

会 議 録

会議の名称	令和6年度第1回つくば市生涯学習審議会		
開催日時	令和6年8月21日（水） 開会午前9時30分 閉会正午		
開催場所	つくば市役所2階 201会議室		
事務局（担当課）	教育局生涯学習推進課		
出席者	委員	武田 直樹委員（会長）、小森谷 さやか委員（副会長）、石川 由美子委員、石塚 一夫委員、石原 亜矢子委員、黒崎 博委員、後藤 真紀委員、鈴木 朱里委員、田中 秀夫委員、田中 依子委員、中嶋 修委員、萩原 武久委員、福井 正人委員、溝上 智恵子委員、山崎 誠治委員 欠席：長橋 進也委員	
	その他	森田 充教育長	
	事務局	吉沼 正美教育局長、久保田 靖彦次長、澤頭 由紀子生涯学習推進課長、山口 健次参事、瓜阪 恵理名課長補佐、渡辺 幹高係長、岩田 真樹子係長、大久保 竣介主事、小宅 剛主事	
公開・非公開の別	<input checked="" type="checkbox"/> 公開 <input type="checkbox"/> 非公開 <input type="checkbox"/> 一部公開	傍聴者数	0名
非公開の場合はその理由			
議題	1 第3次つくば市生涯学習推進基本計画令和5年度進捗状況について 2 第3次つくば市生涯学習推進基本計画令和6年度事業計画案について 3 （仮称）第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定の考え方について		

会 議 次 第	1 開会
	2 任命書交付
	3 副市長挨拶
	4 自己紹介
	5 会長及び副会長選出
	6 諮問 「(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画」について
	7 議事 (1) 第3次つくば市生涯学習推進基本計画令和5年度進捗状況について (2) 第3次つくば市生涯学習推進基本計画令和6年度事業計画案について (3) (仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定の考え方について
	8 その他
	9 閉会

<p>1 開会</p> <p>事務局（瓜阪）</p>	<p>定刻となりましたので、令和6年度第1回つくば市生涯学習審議会を開会いたします。</p> <p>つくば市教育局生涯学習推進課の瓜阪と申します。本日司会を務めます。よろしくお願いいたします。</p>
<p>2 任命書交付</p> <p>事務局（瓜阪）</p>	<p>はじめに、任命書の交付をいたします。本日は五十嵐市長の代理として、松本副市長より任命書の交付、挨拶及び諮問をいたします。本日任命の16名の委員を代表し、石川由美子委員に任命書をお受け取りいただきたいと思います。</p> <p><任命書交付></p> <p>ありがとうございました。なお、その他の皆様の任命書についま</p>

<p>3 副市長挨拶</p> <p>松本副市長</p>	<p>しては、机上に配布させていただいておりますのでよろしくお願いいたします。</p> <p>続きまして、副市長より皆様に挨拶を申し上げます。</p> <p>皆様、本日はお忙しい中つくば市生涯学習審議会に御参集いただき誠にありがとうございます。この審議会は、生涯学習を総合的に推進するための市の諮問機関となっています。皆様には委員就任の御快諾をいただきまして、今回新しい体制での会議となりました。今期も生涯学習に携わる団体の代表の皆様、市民委員の皆様、女性委員の皆様と多様で幅広い方々に御参加いただくことができましたので、多角的な視点での議論を展開していただけることを期待している所でございます。</p> <p>つくば市教育大綱ですが、一人一人が幸せな人生を送ることを最上位の目標に掲げております。それに基づく第3次生涯学習推進基本計画の基本方針を同じくいたしまして、多様な学びの実現や「社会力」の育成など4つの施策の柱をかかげて進めているところです。皆様には本日から、来年の末に策定予定の（仮称）第4次つくば市生涯学習推進基本計画について御審議いただくこととなります。つくば市が今後どのような生涯学習施策に取り組んでいくべきか、様々なお立場やお考えの元に忌憚のない御意見を頂戴いたしまして、市民や地域にとって幸せにつながる計画にしていきたいと存じますので、どうぞ御協力をよろしくお願いいたします。</p>
<p>4 自己紹介</p> <p>事務局（瓜阪）</p>	<p>続きまして、今回の会議より新しい審議会の体制になりましたので、机上に配布している名簿順に自己紹介をお願いいたします。氏名と任命区分について、石川委員より順に一言よろしくお願いいた</p>

石川委員	<p>します。</p> <p>おはようございます。つくば市の南端から参りました石川由美子と申します。10年ほど前に地域でものづくり会という活動を立ち上げました。これをどのように発展・充実させ、継承していくかを勉強をするために市民委員として応募いたしました。よろしくお願いいたします。</p>
石塚委員	<p>名簿番号2番の石塚です。つくば市シルバークラブ連合会の会長をしています。住まいは荃崎地区です。よろしくお願いいたします。</p>
石原委員	<p>おはようございます。3番の石原亜矢子です。つくば市学校長会、つくば市立要小学校の校長でございます。よろしくお願いいたします。</p>
黒崎委員	<p>4番、市民委員の黒崎博と申します。つくば市で教育学習支援事業を行っております。eラーニングやCBT (Computer Based Testing) の配信・運用などを行っております。また、昨年度つくば市こども未来プラン懇話会の委員も務めさせていただきました。これらの経験を生涯学習推進基本計画の委員としても活かしていきたいと考えております。よろしくお願いいたします。</p>
後藤委員	<p>5番のつくば市福祉団体等連絡協議会の後藤と申します。つくば市内の16の障害者団体が加盟する連絡協議会になります。小学1年生から旧筑波町に移り住み、今日まで在住をしております。よろしくお願いいたします。</p>
小森谷委員	<p>市議会を代表しての参加となります。6番の小森谷さやかと申します。どうぞよろしくお願いいたします。</p>
武田委員	<p>8番のNPO法人フュージョン社会力創造パートナーズの武田と申します。原発避難者の支援や社会力ある人財の育成をさせていただいております。よろしくお願いいたします。</p>

田中（秀）委員	9番の田中秀夫です。つくば市文化協会の会長を務めさせていただいております。よろしくお願いいたします。
田中（依）委員	10番の田中依子と申します。私は前回も市民委員としていろいろ学ばせていただきまして、さらにこの生涯学習と地域への繋がりの部分でまた皆様にいろいろ教えていただきながら、一緒に考えさせていただきたいと思って応募いたしました。よろしくお願いいたします。
中嶋委員	11番の中嶋修です。青少年を育てるつくば市民の会の会長をしております。住まいは荃崎地区です。よろしくお願いいたします。
萩原委員	13番の萩原でございます。現在、つくば市スポーツ協会の会長と、つくば市スポーツ振興担当理事も併せて、拝命をいたしております。よろしくお願いいたします。
福井委員	14番の福井正人と申します。市民委員としてかかわらせていただきます。6年ほど前に単身赴任でこちらに赴任して参りました。リハビリテーションを専門にしております。生まれの兵庫県で生涯教育推進審議会委員に任命された経験があり、この審議会で経験を生かせればと思います。よろしくお願いいたします。
溝上委員	15番の溝上でございます。昨年筑波大学を定年退職し、今は国士舘大学に着任しておりますが、生涯学習政策を専門としています。よろしくお願いいたします。
山崎委員	社会福祉協議会の中につくば市ボランティア連絡協議会というものがあります。活動団体の方と非常によく接する機会があり、ボランティア活動も生涯学習の1つの大きな柱だと思います。そんな団体をまとめていこうと世話人代表をしております。16番の山崎です。よろしくお願いいたします。
事務局（瓜阪）	委員の皆様、ありがとうございました。続きまして、事務局であ

<p>5 会長及び副 会長選出</p>	<p>ります、つくば市教育局の出席者を紹介させていただきます。</p> <p><出席者照会></p>
<p>事務局（瓜阪）</p>	<p>続きまして、議事に入ります前に、会長と副会長の選出を行います。選出方法につきましては、つくば市生涯学習審議会条例第五条第2項に、会長及び副会長は、委員の互選によって定めるとあります。委員の皆様、いかがでしょうか。</p>
<p>石塚委員</p>	<p>事務局案はありませんか。</p>
<p>事務局（瓜阪）</p>	<p>ありがとうございます。事務局案の提出について、石塚委員から御発言いただきました。事務局としましては、会長は武田委員。副会長は小森谷委員にお願いしたいと思いますが、いかがでしょうか。</p>
<p>事務局（瓜阪）</p>	<p><異議なし></p>
<p>事務局（瓜阪）</p>	<p>ありがとうございます。それでは武田委員が会長、小森谷委員が副会長に決定いたしました。武田会長、小森谷副会長、どうぞよろしくお願ひいたします。武田会長は会長席へ、小森谷副会長は副会長席へ移動をお願いいたします。</p>
<p>事務局（瓜阪）</p>	<p><会長、副会長席移動></p>
<p>武田会長</p>	<p>それでは武田会長から一言ごあいさつをいただきたいと思ひます。武田会長お願ひいたします。</p> <p>僭越ながら会長に選任いただきました武田でございます。つくば市の生涯学習の発展のために、微力ながらも貢献できればと思ひしております。どうぞよろしくお願ひします。</p>
<p>事務局（瓜阪）</p>	<p>ありがとうございました。続きまして、小森谷副会長、一言ご挨拶をお願いいたします。</p>

小森谷副会長	副会長を務めさせていただく小森谷でございます。今日は担当職員の方皆さんもずらりといらっしゃっていますが、皆さんと活発な議論ができることを楽しみにしております。どうぞよろしくお願いいたします。
6 諮問	
事務局（瓜阪）	<p>続きまして、議事6 諮問を行います。</p> <p>令和7年度末に策定予定の「（仮称）第4次つくば市生涯学習推進基本計画」について、つくば市長からつくば市生涯学習審議会会長に対して諮問を行います。松本副市長、武田会長、前へおいでください。</p>
松本副市長	<p>諮問書、今後本市が生涯学習をより一層推進するため、「（仮称）第4次つくば市生涯学習推進基本計画」の策定について諮問いたします。</p>
事務局（瓜阪）	<p>＜松本副市長より諮問書交付＞</p> <p>松本副市長、武田会長ありがとうございました。松本副市長は公務により、ここで退席をいたします。</p> <p>＜松本副市長 退席＞</p>
7 議事	
事務局（瓜阪）	<p>それでは、次第の7 議事に進みます。</p> <p>議事の進行につきましては、つくば市生涯学習審議会条例第六条第2項に、会長は会議の議長となると定められておりますので、武田会長に議事を進めていただきます。本日の出席委員は15名で、委員の過半数が出席しておりますことを申し添えます。また、本審議会は、つくば市附属機関の会議及び懇談会等の公開に関する条例に基づき、公開いたします。</p> <p>それでは武田会長お願いいたします。</p>

<p>武田会長</p>	<p>(1) 第3次つくば市生涯学習推進基本計画 令和5年度進捗状況について</p> <p>早速議事に入りたいと思います。つきましては議事7 (1) 第3次つくば市生涯学習推進基本計画 令和5年度進捗状況について、事務局からご説明をお願いいたします。</p> <p><事務局説明></p>
<p>武田会長</p>	<p>ありがとうございました。ではただいまの件につきまして、意見質問等ございますか。</p>
<p>黒崎委員</p>	<p>資料1-1の全体評価の項目のうち、「地域で学び続ける仕組み作り」と「実践できる人材の育成」が令和4年度と比べて点数が下がっていて、これだけ見ると後退してしまった印象を受けます。ただ、資料1-2の評価の方法を見ると平均を用いているとありますので、極端に良い評価や悪い評価がある場合はそれに影響を受けやすいのかなと思いました。実際、資料2-1を参照すると「実践できる人材の育成」の項目は3項目ありますが、事業番号32・34は総合評価Aなのに、事業番号33がCとなったことで全体評価が下がっています。なので、全体評価だけでなく各事務事業をきめ細やかに見ていく必要があるという印象をまず持ちました。</p>
<p>生涯学習推進課</p>	<p>平均を取ることで評価をしているので、事務事業の総数により平均の落差が大きいというのは事実であると考えております。</p> <p>ただし、評価に関する全体のスタンスとしてはまさに黒崎委員におっしゃっていただいたとおりで、全体評価を軸に議論をしていたくというより、各事務事業の実績に皆様に御意見をいただき、個別の事業をより良くすることが全体の評価向上に繋がるという形でこれまでの審議会も議論をさせていただいています。そうした観点で委員の皆様にご意見いただければと思っております。よろしくお</p>

小森谷副会長	<p>願いたします。</p> <p>資料 2 - 2 について質問して大丈夫ですか。</p>
武田会長	<p>はい。</p>
小森谷副会長	<p>資料 2 - 2 の事業番号 1 「図書館利便性向上事業」について、利用者数は増加しているけれども貸出冊数が増加していない課題に対する取り組みとして電子書籍の記載は組み込まなくていいのか気になりました。</p> <p>電子書籍の利用自体もあまりうまくいってないのかとか、その辺の実態を教えてくださいたいです。</p>
中央図書館	<p>中央図書館館長の柴原でございます。ただいまの御質問の電子書籍につきましては、令和 4 年 10 月から導入を開始しています。令和 5 年度の一年間、導入により極端に貸出冊数が増えたという事実はなく、それを踏まえまして、令和 6 年度は新たに義務教育学校も含めた小中学校の全児童生徒へ ID パスワードを振り、GIGA 端末を使って電子書籍を利用させていただくという取組を進めています。</p> <p>令和 5 年度は前年度と比べて、特に踏み込んだ施策、サービス提供はできなかったもので、実績には電子書籍に関する実績は設けさせていただいておりません。以上です。</p>
小森谷副会長	<p>電子書籍の取り組みは令和 6 年度現在も進めていただいているというお話でしたけれど、電子書籍は要望が多かった項目なのでぜひ評価項目にも加えていただき、検証を進めていただければと思います。</p> <p>次に、事業番号 3 「民間企業での生涯学習事業」とても良い取組みだと思いますし、総合評価も S ということで興味があるのですが、7 回の出前講座では特にどういった内容にニーズがあったのでしょうか。</p>

生涯学習推進課	<p>御質問ありがとうございます。例えば JAXA 筑波宇宙センター、国立研究開発法人産業技術総合研究所などの研究員や所属されている方への福利厚生研修の位置づけとして御好評いただいています。</p> <p>昨年度だと防災に関する講座、高齢者の介護に関する講座にニーズがあるようで、オファーをいただいた担当課の職員が出前講座として赴きました。民間企業も時々、社員の研修の一部に良いということを利用していただいています。</p>
小森谷副会長	<p>ありがとうございます。有事の際の協力関係を築くためにも民間企業さんに向けて積極的に防災講座を開いたり、ゴミ分別の協力であったり、民間企業と連携できる場所はあると思います。積極的に講座の PR を進めていただきたいと思います。</p> <p>もう一つよろしいでしょうか。事業番号 26「文化財サポーター事業」が総合評価 D ということであまり良い結果に結びつかなかったということですがもう少し詳細を教えてください。</p>
文化財課	<p>文化財課活用係長の高瀬と申します。よろしくお願ひいたします。意見交換会開催回数が 4 回から 1 回に縮小した件については、まず前提として、文化財課が関係しているボランティアとして、文化財課で組織した文化財ボランティア団体と、民間の常陸小田城親衛隊の会の 2 つがあります。親衛隊は情報交換を兼ねて月 1 で会合を行っていたということで、それに倣い文化財サポーターも意見交換会を開催しようとした意図があり、季節ごとで 4 回という設定をしました。ただし、現実的に実施が難しく、実際に意見交換会を行えたのは 1 回でありました。目標の設定が多すぎたということで、今年度は 2 回を検討しております。以上です。</p>
小森谷副会長	<p>今のボランティア団体のニーズを受け止めるために意見交換会</p>

文化財課	<p>を開催しようという発想はよかったですと思いますが、日程の調整が厳しかったということですね。新規のボランティア養成講座は、今年度も中止ですか。</p> <p>昨年度は既に参加している方を対象に研修をしていましたが、令和6年度に関しましては新たに募集をかけて、ボランティア養成講座を予定しております。以上です。</p>
小森谷副会長	<p>やはりボランティアが活躍できる場所の見える化が大事かと思っておりますので、文化財の解説ボランティアの育成だけではなくてその後の活躍の場についても取組を進めていただければと思います。</p>
石塚委員	<p>石塚です。5ページの事業番号12「男女共同参画啓発事業」、この事業について20年程前に盛んに話し合いをした記憶があります。にもかかわらず、まだまだ総合評価がBと低いのは、注力されていない印象を受けます。これだけ長期的に継続して行われている事業なのになぜ評価がBなのか、素朴な疑問がありますのでお話いただければと思います。</p>
ダイバーシティ推進室	<p>ダイバーシティ推進室室長の梅田と申します。令和6年度から男女共同参画室の名称がダイバーシティ推進室と変わりました。今回B評価がついた理由といたしまして、昨年度は全10回の男女共同参画セミナーを予定しておりましたが、講師の方の体調不良等により開催ができない回がございました。その結果が影響して、B評価となったことが理由だと考えております。</p>
石塚委員	<p>ありがとうございます。これからも男女共同参画は非常に大事な事業だと思いますので、引き続きしっかりと進めていきたいと思っております。</p> <p>それから8ページの事業番号25「学校施設開放事業」、課題と今後の取組を今一度説明していただけないか。</p>

教育施設課	<p>教育施設課課長の大口と申します。御質問があった学校施設開放事業とは学校施設を学校教育に支障がない範囲において、市民に利用提供することによって、生涯学習及びスポーツの振興を図ることを目的としております。各利用者につきましては、少年団や地域に根差した団体、障害を持った方々が活動する団体など、子供から大人まで、様々な形態で活動されております。各団体で活動目的や活動状況等も異なることから、様々な御意見等を寄せられているという状況です。資料にもある通り、稼働率もほぼ100%に近い稼働率となっておりますので、課題としましては、限りある施設をより皆さんに使いやすく利用いただけるように知恵を絞りながら活動しています。</p> <p>そのため、1つの団体が複数施設を独占することがないように、例えば1曜日は、1団体につき、申請は1施設・体育館までとするなどの改善を含めた検討を進めています。</p>
小森谷副会長	<p>今の事業に関連して質問をさせていただきます。お話の通り、1団体の重複申請がないように調整を進めていただけているとは思いますが。まだ課題はあるとして、改善はしているのでしょうか。</p>
教育施設課	<p>教育施設課の大口です。一昨年は各団体さんの抽選という形式を取ったことで各団体が全曜日を選択してしまったような背景もあり、混乱した事情はございました。先ほどお話した通り、今年度は希望調査を行って1団体1曜日につき1ヶ所という条件を定めましたので、混乱もなく、スムーズに学校開放の調整会議を進めることができました。そのため、着実に皆さんが使いやすいような施設に改善していると考えております。</p>
小森谷副会長	<p>他の自治体の例ですと、そうした制限が1週間のうち何時間までと制限を設けるところもありますが、つくば市としてはそうしたル</p>

教育施設課	<p>ールは作らずに、なるべく会議で調整をしていきたいという考えでよろしいでしょうか。</p> <p>教育施設課の大口です。ルールを作らないのではなく、より良いルール+αを作っていきたいという思いがあります。一般団体の他に少年団や障害者団体など、各団体で利用目的が異なるという前提がありますので、一概にルールで縛るのではなくて、希望が重複した場合の話合いは継続していきたいと考えています。</p>
石塚委員	<p>私どものシルバークラブでも学校施設をお借りしたいと思いつながら申請をしてもほぼ空きがなく、お借りできないと話を聞いております。荃崎地区には体育館が少ないので、シルバークラブの活動となると簡単なスポーツをするにしてもふれあいプラザや交流センターなどが主ですが、施設の狭さや騒音などがあります。室外で輪投げ大会をしようとしても天候が悪ければ中止になってしまうので、スポーツの機会が難しいです。谷田部の体育館を利用する話もありますが、全員高齢者なので移動手段が課題になってしまうのもっと気軽に利用出来ないかなと思っております。</p> <p>それから、2ページ事業番号5「地域交流センター活用事業」に関する事で、荃崎地区には荃崎交流センターに隣接してつくば市立市民ホールくさぎぎがあります。市民センターをどこかの団体が利用する時には、駐車場の問題などがあるのだと思いますが、交流センターを利用出来ません。ただ、交流センターの会議室を利用したい団体の中には駐車場が利用できなくても問題ないところもありますので、臨機応変に対応していただけないでしょうか。内規的にルールがあるのかもしれませんが、検討していただければありがたいと思います。</p>
地域支援課	<p>地域支援課課長の根本です。御意見どうもありがとうございます</p>

後藤委員	<p>す。そう言った御意見が何回か私たちのところにも伝わってきておりますので、貴重なご意見・要望として、我々の方で検討していきたいと考えております。</p> <p>資料 2-2、ページ数が分かりにくいので大きく記載をしていただきたいです。5 ページの事業番号 11「障害者の生涯学習関連事業」と 13「障害者スポーツ推進事業」の予算と決算がかけ離れている理由をお伺いしたいと思います。</p>
武田会長 生涯学習推進課	<p>まず事業番号 11 についていかがですか。</p> <p>生涯学習推進課社会教育係の岩田です。まず予算と決算額が大きく違う理由ですが、当初講師にお支払いする謝礼の他、ボランティアに来ていただく場合の有料駐車場を使う場合等の費用を見込んでいたところでしたが、実際は大穂の体育館を使用したことで駐車場に関する金額は掛からなかったため、こういう結果となりました。</p>
武田会長 スポーツ振興課	<p>続きまして、事業番号 13 についてスポーツ振興課の方からお願いいたします。</p> <p>スポーツ振興課の中川と申します。こちらの障害者スポーツ、スポーツ施設を体験できる体験講座等、障害者スポーツサポーター養成研修を兼ねた講座を 2 回実施したとありますが、令和 5 年度初めての事業となりますので、参加者数からの費用想定が難しく、ある程度幅広い事業予算を取った次第です。結果としては、回数と参加人数が限られたこともありまして、こちらの事業決算の金額になったと理解しております。</p>
黒崎委員	<p>先ほど質問があった事業ですが、事業番号 26「文化財サポーター事業」は登録者のモチベーション意欲を向上させることが目標かと思いますが、このボランティアは無償でしょうか。</p>

文化財課	<p>文化財課活用係の広瀬と申します。費用弁償相当として1回千円をお支払いしております。</p>
福井委員	<p>5ページ、事業番号14「生涯学習関連事業（障害のある人や支援者対象）」のおひさまサンサン生き生きまつりの目標700人に対して、実績は299人で半数以下ということですが、想定よりも参加者が集まらなかった要因として考えられるものは、いわゆる移動手段などが挙げられるのでしょうか。</p>
障害者地域支援室	<p>障害者地域支援室の福田と申します。おひさまサンサン生き生きまつり自体が令和2年度から4年度にかけて新型コロナウイルスの感染症拡大の状況から中止をさせていただいていました。今年度、令和5年度実施のときには御心配の声がありながらも感染症対策を徹底しながらであれば参加したいというご意見を踏まえて、実施いたしました。開催に向けて各団体や施設へお声掛けさせていただくのですが、まだ御心配の声も少し多かった状況がございました。そのため、参加人数は想定よりも少なくなったと受け止めています。また、参考までに令和元年度には478名の障害者の方がご参加されてました。</p>
田中（依）委員	<p>11ページ、事業番号33「地区リーダー勉強会事業」にC評価がついておまして、つくば市としても近年の自治会の加入率低下が課題で、住宅開発が進む中で自治会そのものがないところとかも増えている現状もありまして、もう少し詳しくお話を聞かせていただけたらと思います。</p>
市民協働課	<p>市民協働課課長の美野本と申します。御質問ありがとうございます。まず地区リーダー勉強会について、主に地域社会のリーダーである区長さん向けの勉強会ということで始まりまして、コロナ前までは対面方式で会議室に各区長さんが集まって講師の先生をお呼</p>

	<p>びする形で開催しておりました。令和2年度と3年度はコロナで中止になりまして、令和4年度はWeb配信を行いましたところ視聴数が700件を超えたため、令和5年度は視聴数目標を600に設定させていただきましたが、実績としては299でした。御質問の通り、今区会自体が設立されないケースや区会へ参加しないケースもある状況を我々も把握しております。ただ依然として地域コミュニティの核となり得るのが区会活動であると考えておりますので、リーダーとなるべき人材の育成・意識向上を図ればということで引き続き勉強会は行って行きたいと考えております。</p> <p>なお、令和4年度に視聴数が700件を超えた際の勉強会テーマとしては“巨大地震と豪雨災害への備え”という講演でして、やはり防災関係には特に興味がおありなのかなと感じております。令和5年度には“令和・アフターコロナの自治会運営と共助コミュニティ活性化”という講演でしたので、自治会に関して興味関心がある方に御参加いただけたのだと捉えております。今年度も9月20日から10月10日まで配信を予定しておりまして、直近の様々な災害の話題がございますので、“防災は自助・互助・協働のまちづくり”というタイトルで講師へ講演依頼をしているところでございます。</p> <p>ありがとうございます。本当に大事なことだと思いますし、新しくつくば市に転入された方々が不安に思いながらも、どんな風に人と繋がっていいかわからない部分もあると思いますので、こうした発信を広く発信していただいて、区長さんのみを対象にするのではなく、1人でも多くの方に届くように発信の工夫をしていただければと思います。</p> <p>生涯学習推進というあまりに幅広い分野ですので個々の事業についてお尋ねしたいことはないのですが、青少年や子ども達の居場</p>
田中（依）委員	
中嶋委員	

	<p>所をどこに作るべきなのかということと、組織的でなく個人や少数で気軽にできる生涯学習のことを考えております。資料2-1、“施設の利便性の向上”という項目を重要視しています。事業概要の”誰でも気軽に利用できるような施設づくり”とあると施設を新しく作る事業のように聞こえますが、規則づくりといった意味合いでしょうか。先ほどの学校施設開放事業についての課題もありましたが、気が向いた人や子どもが公園に行って遊びながら自由に何かを学習できるような機会ができていません。その為に何か事業や施策を取るといふ形になるとどこの課の担当になるか固定化されるので、オープンな居場所づくりをしてもらえる生涯学習にしていきたいと思っております。</p> <p style="text-align: center;">(2) 第3次つくば市生涯学習推進基本計画 令和6年度事業計画案について</p>
武田会長	<p>時間が差し迫ってきておりますので、申し訳ありませんが議事(2)に進ませていただきます。同じく今年度の結果を踏まえてとなりますので、併せてご質問いただければと思います。</p> <p style="text-align: center;">＜事務局説明＞</p>
武田会長	<p>ありがとうございました。11時15分頃に一度休憩を挟みたいと思いますので、目安にさせていただきながら質疑応答をお願いします。</p>
黒崎委員	<p>資料3を見ると一目瞭然ですが、生涯学習に携わる担当課が非常に多く複雑な印象を受けます。担当課を横断するような情報発信が必要ではないかと思えますけれど、現状、生涯学習に関する情報発信はどのようにされているのでしょうか。</p>
生涯学習推進課	<p>御質問ありがとうございます。事務事業としては3ページ、事業番号7「情報収集・発信事業」が該当するものです。まず、課や部</p>

	<p>を跨いだ生涯学習にスポットを当てた広報活動となるとまだ具体的にはたどり着いていないというのが現状ではあります。個別の講座がホームページ上でまとまって掲載されていない状態に課題と問題を感じております。今年度の広報つくば5月号には生涯学習推進課の分野が異なるものをまとめて、市民の皆様目に留まりやすい広報活動の実施をいたしました。計画策定でもおそらく話題になるポイントだと思いますので、これを端緒に分野横断的な広報活動に取り組んでいきたいと考えております。どうぞよろしくお願いいたします。</p>
黒崎委員	<p>ありがとうございます。つくば市のホームページは各担当課のページに飛ばせば新着情報に各々の生涯学習の情報が載っていますが、日々つくば市の各担当課のページをチェックしている人はそうそういないと思います。私は先日つくば子育てサポーター研修を受講いたしました。そのきっかけというのはSNSのつくば市ハッシュタグでした。ですので、SNSの積極的な利用なども御検討いただきたく感じています。ぜひよろしくお願いいたします。</p>
鈴木委員	<p>1ページ、事業番号7「市民交流施設利便性向上事業」の“誰でも気軽に利用できるような施設づくり”ですけれども、こちらで市民センターや交流センターの達成状況と目標が挙げられていますが、令和6年度にはさらに利用者が見込まれる書き振りかと思えます。先ほども他の委員が質問されていましたが、現状は施設を利用したいと思っても枠が空いていないといった状況がございます。つくば市の団体は非常に多いですから、場の用意さえできれば多くの活動が活発になるかと思えます。また新しく施設を作る検討はされているのか、お聞きしたいです。</p>
地域支援課	<p>地域支援課課長の根本です。ご質問どうもありがとうございます</p>

鈴木委員	<p>す。新しい施設と申しますと、直近では荃崎地区の保健センターをコミュニティ施設へと改修を考えており、検討案を進めています。改修後は1階に会議室やキッズスペース、2階に会議室や調理室を設ける予定ですので、ボランティア団体の活動場所とはやや異なるとは思いますが、こうした施設も利用を推奨していきたいと思えます。</p> <p>ありがとうございます。未就園児は地域子育て支援拠点など遊ぶスペースがありますが、昨今増加傾向にある不登校児童が平日や夏休みの長期休暇に利用できる居場所がやはり少ないことに困っている声もあります。高学年の子どもでも利用できる施設を検討いただけたらと思えます。</p>
萩原委員	<p>まずはたくさんの生涯学習事業を展開していただいて、それが実を上げてきていることへ敬意を表したいと思えます。担当している皆さんには本当にお疲れ様ですと申し上げたいと思えます。その上で2点お伝えします。1つは勿体ないと感じるのが、事業番号24「生涯学習指導者情報提供事業」にあるOB人材の活動支援です。ここについては行政として、OB人材として登録している方々が何を教えることができるのか分かるマーケットを開拓していただくことにかかっていると思えます。もう1点は、事業番号33「地区リーダー勉強会事業」です。内容については問題なく、このとおりののですが、勉強会という名前が固すぎるという印象を持ちますので、人の目にパッと飛び込んでくるような、興味を持ちやすい名称へ変更を検討していただければと思えます。</p> <p>せっかく教育長がいらっしゃるので質問なのですが、生涯学習というのは成人した人間のみ対象でしょうか。私は違うと思えます。出来ることなら、義務教育時期から何かしらのイントロを用意する</p>

森田教育長	<p>ことが必要かと思うのですが、いかがでしょうか。</p> <p>御意見大変ありがとうございます。萩原委員の応援の気持ちとして伺っておりました。生涯学習とは言葉のとおり「生涯」ですので、小さな子どもから高齢者の方、障害のある方まで皆さんが学べることが大事だと思います。私は、小中学校の子供たちにも社会での経験や地域の人と交流するといった、学校の中だけで収まらない学びをしていくべきであり、成人してもそうした繋がりを元に活動ができるような資質をしっかり伸ばしてあげることが必要だと思っております。萩原先生のお気持ちをしっかり受けとめて、また今後も頑張りたいと思います。ありがとうございます。</p>
武田会長	<p>では、次にOB人材のマーケットの開拓ということで御示唆いただきましたがこちらはいかがでしょうか。</p>
企画経営課	<p>はい。企画経営課の川原と申します。御質問、また励まし、的確な御指摘ありがとうございます。こちらのOB人材の紹介事業につきましては、研究機関等で専門知識を持った方がリタイアした際にその専門知識を地域に還元して欲しいという目的から行っている事業です。データベースと申しますか、その方々に教えていただける知識をまとめたものを冊子にして、お配りしています。マーケットのお話に繋がりますが、コロナ禍で利用実績が減少した前提があり、作成した冊子をどこに配布することが効果的に事業のてこ入れに繋がるかという検証を去年1年間取り組みました。そうした所、過去に多く利用があったのはつくばエキスポセンターを始めとした施設と分かりましたので、何件か営業をかけ、コロナ禍で実績が一桁だったところが70件を超えるところまで回復してきたところでございます。この過程でまだまだ過去に利用していただいた事業者が他にいることが分かりましたので、今年度はそうした場所へ冊</p>

<p>武田会長</p>	<p>子を持って働きかけを予定しており、それによってマーケット拡大を考えております。</p> <p>では、次に事業番号 33「地区リーダー勉強会事業」の名称についてということでお願いします。</p>
<p>市民協働課</p>	<p>市民協働課課長の美野本でございます。御指摘ありがとうございます。市民協働課と区会連合会の代表の間でテーマなど決定をしているのですが、題名を含めて皆さんの興味をより引くようなものへ、という御指摘は最もですので、今後皆さんにさらに興味を持っていただける形になるよう検討を進めていきたいと考えて考えます。ありがとうございました。</p>
<p>溝上委員</p>	<p>来年度、結構野心的な目標を立てているプログラム等々がありまして、期待するところ大でございます。ただ、国の生涯学習施策の中では、障害を持った方の生涯学習をどうするかが大きな課題の一つだと思います。それに関連していいますと、5ページの事業番号 11、13、14 あたりが、特につくば市として障害者を対象にした生涯学習事業かと思う所です。事業番号 11 ですと、先ほど資料 2-2 では福祉的要素が強くなるので庁内連携強化が必要だというコメントを出されていらっしまったので、もしかしたらここに掲載していない取組もある可能性があるのでしょうか。もしあるのでしたら 1、2 例教えていただきたいというのが 1 点です。</p> <p>2 点目、この 11 番の事業令和 5 年度の総合評価が S 評価でした。令和 5 年度の指標と比較すると、恐らく令和 6 年度も講座は 1 度の開催のみで、アンケートの満足度を取って終了することを想定しているのかと穿った見方をしてしまうのですが、せつかく事業概要にも障害者への支援体制の構築とあるわけですから何か想定している案があるのであれば教えていただきたいです。</p>

生涯学習推進課	<p>生涯学習推進課社会教育係の岩田と申します。ありがとうございます。事業番号 11 の質問についてお答えさせていただきます。こちらに記載のない事業は現在ありません。ただ、今年度の実施にあたって障害者団体の方と意見交換をした際に、障害者の方が就労をしてもお仕事を結局辞めてしまう子が多く、なぜかと言えば働く目的を見出せないことが理由だということでした。その中で生涯学習というのは、働くことで例えば何か趣味をしたいということにもつながる重要な役割を担っているという御意見を頂戴しており、今年度は例年の卓球バレー体験講座の規模拡大の実施を検討しております。また、今後はそうした意見も踏まえまして、充実を検討していきたいと考えております。</p>
生涯学習推進課	<p>回答の補足です。具体的には把握しかねているため、今この場で具体的にお答えすることはできませんが、現行計画策定からの5年間で他にも取り組んでいる事業はおそらくございます。この後の議事にも出てきますが、第4次計画の潮流としては“ウェルビーイング”が謳われていることから障害者の生涯学習というのも強く打ち出される場所と考えますので、委員の皆様からも次期計画内ではこの分野を分厚くしていこう、庁内のリサーチをかけて事業を考えていこうという御意見が出てくることも期待しながら我々も強化していくべきポイントであると考えておりますので、よろしくお願いいたします。</p>
田中（依）委員	<p>事業番号 24「生涯学習指導者情報提供事業」の指標で、今回ホームページの閲覧回数が1万回ということで意気込みを感じますし、指導者を探す方と指導者が直接やり取りをする環境の整備も実現すれば非常に素晴らしいことだと思うのですが、具体的なイメージなどがあればもう少し詳細に聞いてみたいと思います。</p>

生涯学習推進課	<p>生涯学習推進課の渡辺でございます。御質問ありがとうございます。まず事業番号 24 で令和 5 年度と 6 年度とで見比べていただくと指標の変更がございます。まず前提として、更に市民の方が利用しやすい取組みに向けて、これまでは非公開としていた講師の連絡先を公開いたしました。そのため、市役所を經由して講師の連絡先を依頼した方にお教えすることもなくなった結果として事業を図る指標として機能しないため、新しくホームページ閲覧数を設定いたしました。令和 5 年度だとおおよそ 7000 回だということが解析結果より出ておりました、今年度はよりアクセスしていただけるように広報活動を手厚くしたり、市民の方に扱ってみようと考えていただけるような内容にしたりといった努力を加味して、この数値を設定しております。来年度には良いご報告を差し上げられるように頑張りたいと思っておりますので、よろしく願いいたします。</p>
石川委員	<p>私の地域で、お茶飲みとものづくりを行う団体を立ち上げる際に回覧にお知らせを折り込んだり、興味がありそうな人に声掛けをしたりして、9 年ほど活動が続いています。近年は他のこともしたいとなれば、市の方に提案いただいた体操なども取り入れております。ただ、生涯学習というのも地域によって活動の雰囲気が違うのではないかと思います。共通理解を持つことは大事ですが、仰々しく会議をするのは消極的なものですから、ニーズに合わせて臨機応変に遠足をしたり、メンバーの一人が講師となって草履を作ったり工夫をしています。昔からの友人をただ勧誘しても傍観しているだけで、日頃から大事にしていく活動をしないと、いきなりでは参加には繋がりません。こうした課題打破について皆さんのお知恵をお借りしたいところです。</p>
生涯学習推進課	<p>御質問ありがとうございます。現在の全 34 事業の中に石川委員</p>

<p>田中（秀）委員</p>	<p>の求める具体的な事業があるかというところと難しい所かと思うのですが、1つ紹介に近い形として事業番号32「〔社会力〕人材育成事業」を挙げさせていただきます。まさに石川委員がおっしゃるような身の回りで小規模でもいいから何かを始めてみたい、そのネットワークを作りたいという方を対象に参加を募り、繋がりづくりや実践的に学んでいただく体験学習講座を年に4、5回行っています。毎回30人ほどが御参加して下さるのですが、参加者は幅広く、既に活動をしている人、個人で活動している方、例えばマンションの管理組合を更に良くしたいという分野で興味を持つ方も来ていただいています。この事業でしたら、多様なニーズを吸い上げて、一緒に何かをしたいというきっかけづくりにつなげる場になれるのではないかと思います。後程石川委員には個別でご紹介をさせていただきますながら、御意見いただいた部分に役立つ事業展開をしていますし、今後も育てていきたいと思っておりますので、よろしくお願いいたします。</p> <p>事業内容が豊富で内容を理解するのも難しいですけれども、例えば文化芸術という立場から最も問題になっていることを申し上げますと、定年を迎えた世代、特に男性の社会復帰です。20代から60代までの約40年間の長きに渡って縦社会で生きていた方が横社会の文化芸術に参加する時の課題として、例えば私は元大学の教師をしていた人間ですが、俳句と短歌に初めて参加した際に「大学の先生をしていたのにこんなに下手な俳句を作るのか」と言われました。それに耐えられるのかどうかです。文化芸術の分野で色々な方を見ますが、60代以降の女性は育児子育て等から離れて社会活動が活発化しますが、男性は見学に来た時にこのようなきつい物言いをされると多くの方が耐えられなく、すぐに止めてしまいます。そう</p>
----------------	--

	<p>いった定年後の男性の受け皿をどこが対応するのかが気になっております。</p> <p>また、盆栽などの伝統芸術の団体が後継者不足で衰退しており、100年以上の素晴らしい樹齢の木々が枯れてしまう話もしばしば聞いており、定年後の人達が出来る選択肢は文化芸術部門でもまだまだたくさんあります。男性の定年後は長く、30年ほどありますし、それで社会復帰できないことは中々に辛いことだと思います。横社会で生きられるような学びの場の分野がもしあるのならば教えていただきたいですし、なければ縦社会から横社会へ馴れるための教育システムの構築を急いで検討する必要があると思います。</p>
生涯学習推進課	<p>ありがとうございます。この場で具体的に適切な事業の回答が難しい、大きな生涯学習全体に係る話だと承りましたので、ぜひこの後の議事で次期計画の内容を議論するところでもよろしければ御発言いただければと思います。御意見ありがとうございます。</p>
武田会長	<p>そろそろ時間となりますが、最後に御意見ございますか。</p>
石原委員	<p>1点お聞きしたいところがありまして、事業番号19「スポーツ教室事業」についてですが、資料2-2の課題としてスポーツ教室を継続することができる教室の選定が必要ということでしたけど、今年度取組予定の具体的な内容がもしあれば教えていただきたいなと思いました。</p>
スポーツ振興課	<p>スポーツ振興課の中川と申します。“民間で実施しているスポーツ教室等の差別化とスポーツを継続することができる教室の選定が必要と考える。”と書かせていただいて、今年度の事業に関しては、すでに教室の種目等の見直しをかけているところではございまして、ただ、今年度が去年と比較してどう選定を行ったか具体的な実績は今の段階ではございません。</p>

石原委員	<p>学校では子どもたちの体力低下が課題となっております、例えば、鉄棒にぶら下がっても自分の体重を支えることができない、前転をすることがなかなかできない、お子さんが増えています。学校の体育の時間は週に3回であり、外遊びも一生懸命奨励していますが、体力を向上させるところまではなかなか難しく、市でも子どもの体力向上を推奨する事業の支援をいただくとたいへんありがたいです。運動や体を動かすことは楽しいと体験できる機会を作ってくださいとありがたいと思います。学校でも頑張ります。よろしくをお願いします。</p>
石川委員 スポーツ振興課 事務局（渡辺）	<p>この事業は小学校の子ども対象の事業なのでしょうか。</p> <p>質問内容の確認をさせていただいてよろしいですか。</p> <p>石川委員、指標に書いてある教室とは誰を対象にしているものかというご質問でよろしいですか。</p>
石川委員 スポーツ振興課	<p>はい。</p> <p>スポーツ振興課の中川です。教室の種類といたしましては、子供だけにとらわれず、大人も対象にしたランニング教室やスプリント教室等様々なものがありまして、特段限定した事業ではございません。もちろん子供向けに、主に桜体育館では色々な種目を体験してもらうスポーツ体験教室も開催しております。</p>
石川委員 スポーツ振興課	<p>ありがとうございます。全地域で行うのではなくて特定の地域でそうした活動をされているということでしょうか。</p> <p>特定の地域で活動しているわけではなく、体育館のほかにも公園や、大学の陸上競技場など、スポーツ教室の種目に適した会場を教室の講師等と相談し決めております。</p>
石川委員	<p>わかりました。ありがとうございます。</p> <p>それでは休憩に入りたいと思います。11時25分まで休憩とさせ</p>

武田会長	<p>ていただきます。各事務事業の担当の方はここで退席ということになります。ありがとうございました。</p> <p><休憩></p>
武田会長	<p>時間になりましたので、ただいまから審議会を再開したいと思います。では続いて議事3番目に移ります。</p> <p>先ほどつくば市から本審議会に諮問がありました、(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画について、本日はその考え方や方向性について、事務局からご説明いただきまして、審議をしていただくということになります。では事務局の方からお願いいたします。</p> <p><事務局説明></p>
武田会長	<p>ありがとうございました。では、ただいまの件につきまして、意見質問などございますか。</p>
小森谷副会長	<p>前半の議論の中でも幾つか大事なポイントがあったと思います。事務局からもまとめていただきましたけれども、例えば中嶋委員がおっしゃった青少年の居場所をどうしていくのか、田中委員さんから御意見のあった定年退職した後の男性をどう社会参画していくのかといった問題は、大枠としては生涯学習推進課になってしまいますけれども、今のところ具体的に担当事業、担当課がないという課題があります。</p> <p>それから区会の加入率がどんどん減少しており、特につくばエクスプレス沿線の地域には区会自体がない所もあるという中で、たとえばゴミ出しの問題があっても区会がないと話し合う場所自体がありません。PTAも新しい学校だともうないというケースも増えていて、これからの時代地域の繋がりをどう作っていくのだろうと勿論気にしている市民の方もいらっしゃいますが、だからといって代</p>

	<p>表として活動をするところまではいかない現状に対して、どう支援をしていくのが難しい課題であると、私も活動しながら感じております。先ほどの指標は区会連合会と連携していくという評価ポイントでされていますが、区会連合会は既に必要であると考えて集まっている市民の集まりなので、内部での話し合いは外には広がりませんからそれだけでは駄目ですよ。たとえば準区会のようなものをつくるとか新しい支援が必要です。第4次の計画でそういったポイントをどう入れ込むかは、私も一緒に考えていきたいと思いますが、方向性ということで例を挙げさせていただきました。</p>
事務局（渡辺）	<p>現計画で言うと、そういった部分をいわゆる「社会力」を育てていく、社会に出て行く人を増やすというその最初の種まきの部分として、注力をしていました。この「社会力」についても、今後発展させていくにあたっては、ただ地域で頑張ろうという心持ちから1歩先で、繋がって何か具体的にやってみようといった段階につなげていきたいという思いは持っています。また、新しい計画ですので、新しい取り組み等についても計画策定に合わせて検討していかなければならないなと感じたところであります。</p>
小森谷副会長	<p>そういった視点でいくと、生涯学習推進課で進めてらっしゃるコミュニティスクールの取り組みは地域の人をどれだけ掘り起こそうかという目的の取り組みの1つなので、そちらと絡めていく視点も必要なんじゃないかなという風に思います。</p>
山崎委員	<p>立場上、ボランティア団体の方と話す機会が多いのですが、繋がりが希薄なことが多いです。やはりボランティアといえは最初は気持ちの問題ですので、まず町を良くしようという気持ちがあると、たとえば身近な自宅の周りを綺麗にする、ゴミを拾うといった行動へ発展していった、そうした人達が集まる場所を作ろうとか、いろ</p>

事務局（渡辺）	<p>んな切り口で自分達の地域社会、社会活動というものが始まっています。でも次の段階として、他の団体と繋がるための機会が非常に少なく、各団体が壁にぶつかると活動をそのままやめてしまうケースが非常に多いです。</p> <p>皆さんご存じのように、つくば市はほとんど転入してきた方が占めます。幼稚園からの友達がない町というのがつくば市の1つの特徴だと思っています。近所付き合いが薄いために情報が入らず、色々な方がアイデアを持ってつくば市に来られてより良くしようとしてくださっても次ができません。ボランティア連絡協議会内でも一番の問題ではないかと話をしていまして、ではどうすべきかというやはり繋がりになるのだと思います。繋がるためにどうすべきか非常に難しい問題で、私はイベントを開催しながら紹介の場を兼ねるという切り口できっかけづくりをしております。先ほど横の繋がりという話でしたが、市役所はどんどん良くなってきていると思っていまして、というのもあちこちから連絡をしてくれる機会があり、繋がりを感じています。</p> <p>また、委員の皆さんによって全く違う切り口でポイントの課題が出てきておりますが、それをどうやってまとめるのだろうとも思っています。生涯学習という大きな枠組みだけでなく共通して皆が考えられるテーマ、たとえば子どもとか高齢者に論点を絞って議論をしながら話を広げていくようなものを決定したほうが話の流れとしてまとまりがあるのではないかと考えていまして、いかがでしょうか。</p> <p>議論するポイントを明確化していくというのはおっしゃられる通りでして、この計画を立てるにあたって、まず全体的な大きい方向性から具体的に章立てを検討していく中でテーマというものが</p>
---------	---

山崎委員	<p>出てくるものだと考えています。そうして各論に入って具体的な話がお話をできればと思いますし、先ほどご説明させていただいたようにワークショップも予定しております。次回の審議会でも内容にも触れる予定ですが、こちらは委員の皆様にご参加いただいても勿論問題ないと考えています。そうした市民参加も生かしながら、話しやすい計画の立案を考えていけたらと感じているところです。</p> <p>こうした会議の場だと、皆で話し合うテーマがないと一人の意見へ事務局からの回答があって終了という流ればかりで議論に結び付かないと思うのですが、いかがでしょうか。</p>
事務局（渡辺）	<p>山崎委員に前任期でご参加いただいた時期は、内容が既に出来上がった計画で、進捗管理と全体的な評価を見ていくものでした。今回は次期計画を策定する上で、決定した事への疑問点をお話しただくというよりは、今後どうしていきたいかを主題としていく議事内容になっていくと思うため、議論が深まるやり方を考えていきたいと考えております。</p>
武田会長	<p>私も今色々と考えておりましたが、計画策定に向けて大きな枠組みとそれぞれの具体的なテーマや課題を積み上げて最終的にまとめていくアプローチ、両方向から必要ではないかと思っています。ですので、生涯学習という大きな枠組みだけでは散漫になってしまいますので、時折は子どもや高齢者、障害者といった具体的なテーマにも目を配らせながら進行するのが良いという風に思ったところ です。</p>
小森谷副会長	<p>山崎委員のおっしゃる通りで、こういう計画策定の審議はこうなりがちで私もいつも課題として考えております。全てを網羅することは難しいのであえて力点をどこかに作り、事務局に向けて質疑応答をするだけでなく委員の中で共通テーマを持って話し合いをし</p>

黒崎委員	<p>ていくやり方が出来ないでしょうか。</p> <p>先ほど山崎委員がお話されていた「他の団体や人とどうやってつながればいいか」のお話に繋がるのですが、先日私は救命講習を受講しました。参加者は高校生から社会人、高齢者まで幅広い世代が参加されていて、共に講習を受けていると非常に距離が縮まりました。やはりそうすることで自然に繋がりは生まれるのではないかと期待をします。ですので、環境整備、気軽に参加しやすい生涯学習の企画を考える事が重要であると考えます。先ほど萩原委員より、生涯学習は子供たちにも触れてほしいというお話がありましたが、賛同します。多感な時期こそ生涯学習のマインドを見つけてもらい、取り組む姿勢を身に付けることで社会人になった時に活かしてもらいたいです。</p>
鈴木委員	<p>私も黒崎委員と同意見です。大人になってから急に繋がりを持ちましょう、社会力を身につけましょうと言われても、なかなかできないことだと思います。子供の頃から学び方の練習をしていけるように重点を置いていけるといいのかなと思います。また、親世代である我々も、共働き世帯が多いので多忙とは思いますが、どうやって関わられるか課題の一つと考えます。コミュニティスクールは学校の子供たちを中心に地域に住む人や保護者も対象になるので繋がるためのキーではないでしょうか。</p>
中嶋委員	<p>中嶋です。今後に向けて、令和6年度アンケート実施の計画が出ているようなので、その質問です。どういったものを想定しているのかまだ分かりませんが、もしアンケートの実施時期イメージやアンケート案のようなものがあれば教えてください。また、ワークショップはどの程度の対象を集めて開催される想定か、我々委員が参加する場合どうなるのかについてもお尋ねしたいです。</p>

事務局（渡辺）	<p>多様な学びの実現・誰一人取り残さない生涯学習・地域で学び合う生涯学習・「社会力」を持った人材の育成の4つの施策の方向性ありますが、最後の施策の方向性が引っ掛かります。生涯学習をどう活かすかという話まで踏み込むとまた異なるというか、話がまとまらないのではという印象を受けます。区会などの話にまでは深入りはしない流れが良いのではないかと思います。</p> <p>御質問ありがとうございます。アンケートの基本的な目的としては、経年の変化を見ていくということが挙げられます。設問を大きく変更してしまうと変化が分からない為、統計的に取ることが重要なポイントです。資料4の裏面にも記載がございますが、新たな生涯学習の潮流に関する項目も追加したものを次回の審議会でお示しして御意見いただければと考えております。ですので、個別のニーズを浮き彫りにする目的とは異なることを御了承ください。それに対し、ワークショップは具体的な話をする場としての設定を考えておまして、カテゴリー分類などは現在検討中ですのでこちらも次回お示ししたいと考えております。</p> <p>社会力に関する件については、現在国や県の生涯学習の考え方も個人だけでなく自分とその周囲も含めての幸福という定義付けになってきていますので、外して議論していくというのは現実的ではないと感じるところです。ただ、表現の仕方や位置づけは次期計画に向けて話していくポイントですので、より社会力という言葉が浸透するようにしていくことを踏まえてご議論重ねていただければと思います。</p>
福井委員	<p>自己紹介でも簡単にお話させていただきましたが、6年前につくば市へ単身赴任してくるまで、生涯学習ということを勘違いしていて、在住地域にある教会でハングル語講座を開講されていた時に、</p>

<p>武田会長</p>	<p>己のスキルアップのために教養の幅を広げるリベラルアーツだけではなくて人と繋がることも非常に重要な目的であると理解しました。なので、参加機会の拡充という話はその通りだと思っていました。行政として仕掛けづくりを是非していただきたいと経験的に思った所です。同じように単身赴任しているつくば市在住の方は相当数いらっしゃると思います。</p> <p>ありがとうございます。そろそろ時間が近づいて参りましたが、これだけは発言したいという方がいらっしゃれば是非お願いします。</p>
<p>溝上委員</p>	<p>皆さんが「生涯学習という内容が幅広い」ということをおっしゃっていらっしゃるので、次回に議論するときにつくば市として生涯学習推進基本計画のときに議論する範囲のようなものを定めていただければと思います。学校教育との連携は欠かせませんが、学校教育について生涯学習推進基本計画の中で論じるのか否か、我々に明示していただかないと、それぞれの思いで生涯学習を語ってしまう可能性がございます。</p> <p>もう1つが「地域」の定義についてです。カタカナでコミュニティとは必ずしも地理的な範囲を指すのではなくて、もう少し広いものを指すように思います。区会との連携を中心に議論していきたいのか、カナカナのコミュニティ＝繋がる方へ重点を置いた状態で議論をしていただきたいのか、いくつか問題点を挙げていただけると大変議論が集中しやすいのではないかと思います。いかがでしょうか。</p>
<p>事務局（渡辺）</p>	<p>御意見ありがとうございます。いただいた意見を参考に、次回の審議会の内容を考えていきたいと思っています。よろしく願いいたしますありがとうございます。</p>

<p>武田会長</p>	<p>長丁場となりましたが、本当にありがとうございました。以上をもちまして本日予定された議事はすべて審議が終了ということになります。御協力ありがとうございました。では進行を事務局にお返しいたします。</p>
<p>8 その他 事務局（瓜阪）</p>	<p>武田会長、議事進行ありがとうございました。次回審議会の開催時期についてですが、つくば市役所において9月30日を予定しております。皆様の机の上に出席の確認に関する書類をクリアファイルに入れた状態で配付させていただいておりますので、こちらを御記入いただき、お帰りの際に、受け付けの職員にお渡しいただくか、机の上に置いてお帰りくださいますようお願いいたします。正式な開催通知につきましては、追って送付させていただきます。最後に、委員の皆様から何かご質問等あるでしょうか。</p> <p><質問なし></p>
<p>9 閉会 事務局（瓜阪）</p>	<p>以上をもちまして、令和6年度第1回生涯学習審議会を閉会いたします。なお、本会議の会議録については、事務局で作成の上、委員の皆様の確認の依頼をさせていただく予定でございますので、どうぞよろしくようお願いいたします。それでは皆様、本日はどうもありがとうございました。</p> <p>以上</p>

令和6年度第1回つくば市生涯学習審議会 次 第

日時 令和6年(2024年)8月21日(水)

午前9時30分から正午まで

会場 つくば市役所 2階 会議室201

1 開 会

2 任命書交付

3 副市長挨拶

4 自己紹介

5 会長及び副会長選出

6 諮問

「(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画」について

7 議事

(1)第3次つくば市生涯学習推進基本計画令和5年度進捗状況について

(2)第3次つくば市生涯学習推進基本計画令和6年度事業計画案について

(3) (仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定の考え方について

8 その他

9 閉会

【配布資料】

- 資料 1 - 1 第 3 次つくば市生涯学習推進基本計画 令和 5 年度評価のまとめ
- 資料 1 - 2 第 3 次つくば市生涯学習推進基本計画 評価基準
- 資料 2 - 1 令和 5 年度（2023 年度）施策の方向性ごとの評価一覧
- 資料 2 - 2 令和 5 年度（2023 年度）事務事業進捗状況一覧表
- 資料 3 令和 6 年度（2024 年度）事務事業事業計画一覧表
- 資料 4 第 4 次つくば市生涯学習推進基本計画策定の考え方
- 資料 5 つくば市生涯学習推進基本計画構成と策定スケジュールのイメージ
- 資料 6 第 4 次つくば市生涯学習推進基本計画策定の重点となるポイント
- 参考資料 1 つくば市の生涯学習推進に関する沿革
- 参考資料 2 委員名簿
- 参考資料 3 つくば市生涯学習審議会条例
- 参考資料 4 第 3 次つくば市生涯学習推進基本計画 冊子

【評価基準の変更について】

令和3年(2021年)3月に策定された第3次つくば市生涯学習推進基本計画の進捗管理については、事務事業評価(各担当課実施)及び施策の柱ごとの全体評価(生涯学習推進課実施)の2つの評価を実施しています。

令和4年度の外部委員によるつくば市生涯学習審議会において、評価手法についてより客観的な基準が求められ、令和4年度分の実績評価から評価方法の変更を行っています(資料1-2「評価基準」参照)。

①各事務事業に対する評価(担当課評価)

	S	A	B	C	D	E	—
令和4年度(※)	7	15	10	1	1	0	0
令和5年度	8	15	8	2	1	0	0

②施策の方向性毎の評価(全体評価)

施策の柱	施策の方向性	令和4年度	令和5年度
多様な学びの実現	施設の利便性向上	7点	8点
	参加機会の拡充	7点	9点
	生涯学習の相談・情報の提供	6点	8点
誰一人取り残さない生涯学習	参加への障壁をなくす取組	9点	9点
	主体的に活動に参加できる取組	8点	8点
地域で学び合う生涯学習	地域で学ぶきっかけ作り	8点	8点
	地域で学び続ける仕組み作り	7点	6点
「社会力」を持った人材の育成	実践できる人材の育成	8点	7点

① 事務事業評価

項目	内容																																					
評価者	各事務事業担当課																																					
【第1段階】実施状況評価及び指標評価	<p>【①実施状況評価】</p> <p>令和5年度事業の成果・達成状況の記載内容を踏まえ、事務事業の総合的な実施状況について、以下の評価を行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 年度当初の計画を上回って事業を実施できた 2 おおむね年度当初の計画通りに事業を実施できた 3 年度当初の計画に遅れが生じた 4 年度当初の計画を全く実施できなかった <p>— 特別な事情(※)により全く実施できなかった</p> <p>(※)特別な事情とは新型コロナウイルス感染症や自然災害等を指します。 特別な事情下でも工夫して事業が実施できた場合(例:会場開催を動画配信に切り替えた等)は「2 おおむね年度当初の計画通りに事業を実施できた」として扱う。</p> <p>【②指標評価】</p> <p>○指標毎の評点 指標の目標値に対する実績値の割合に応じて、以下の点数を割り当て、複数指標がある場合はそれを平均する。 ※複数指標がある事業に「—」がある場合は、その指標を除いて平均する</p> <table border="1" data-bbox="352 994 836 1270"> <tr><td>100%以上</td><td>10点</td></tr> <tr><td>70%以上</td><td>7点</td></tr> <tr><td>50%以上</td><td>5点</td></tr> <tr><td>50%未満</td><td>3点</td></tr> <tr><td>0%</td><td>0点</td></tr> <tr><td>特別な事情による未実施</td><td>—</td></tr> </table> <p>○指標の達成状況による評価 指標毎の評点の平均した数値(小数点以下を四捨五入)を以下の表に当てはめ、指標評価とする。</p> <table border="1" data-bbox="352 1400 1185 1585"> <tr><td>10～8.0点以上</td><td>a ※指標を(概ね)達成している</td></tr> <tr><td>8.0未満～5.0点以上</td><td>b ※指標を達成できていない</td></tr> <tr><td>5.0点未満</td><td>c ※指標を大幅に達成できていない</td></tr> <tr><td>全ての指標が「—」</td><td>—</td></tr> </table>	100%以上	10点	70%以上	7点	50%以上	5点	50%未満	3点	0%	0点	特別な事情による未実施	—	10～8.0点以上	a ※指標を(概ね)達成している	8.0未満～5.0点以上	b ※指標を達成できていない	5.0点未満	c ※指標を大幅に達成できていない	全ての指標が「—」	—																	
100%以上	10点																																					
70%以上	7点																																					
50%以上	5点																																					
50%未満	3点																																					
0%	0点																																					
特別な事情による未実施	—																																					
10～8.0点以上	a ※指標を(概ね)達成している																																					
8.0未満～5.0点以上	b ※指標を達成できていない																																					
5.0点未満	c ※指標を大幅に達成できていない																																					
全ての指標が「—」	—																																					
【第2段階】総合評価	<p>【総合評価】</p> <p>①、②の評価をクロスさせ、以下の評価とする。</p> <table border="1" data-bbox="352 1718 1289 1995"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="5">①実施状況評価</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>—</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th rowspan="4">②指標評価</th> <th>a</th> <td>S</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>/</td> </tr> <tr> <th>b</th> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>/</td> </tr> <tr> <th>c</th> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>/</td> </tr> <tr> <th>—</th> <td>/</td> <td>C</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>			①実施状況評価					1	2	3	4	—	②指標評価	a	S	A	B	C	/	b	A	B	C	D	/	c	B	C	D	E	/	—	/	C	/	/	—
				①実施状況評価																																		
		1	2	3	4	—																																
②指標評価	a	S	A	B	C	/																																
	b	A	B	C	D	/																																
	c	B	C	D	E	/																																
	—	/	C	/	/	—																																

②施策の方向性ごとの評価(全体評価)

項目	内容																														
評価者	生涯学習推進課																														
施策の方向性ごとの評価	<p>○各事務事業の総合評価を、それぞれ以下の表に基づいて点数化し、それを平均した値(小数点以下は四捨五入する)を評点とし、施策の方向性ごとの評価の進捗状況を図る目安とする。</p> <table border="1" data-bbox="349 441 821 763"> <thead> <tr> <th>事務事業総合評価結果</th> <th>点数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S</td> <td>10点</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>8点</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>6点</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>4点</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>2点</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0点</td> </tr> </tbody> </table> <p>※施策の方向性に含まれる事務事業の中に、総合評価が「—」となっている事務事業が含まれる場合は、その事務事業を除いて平均する。</p> <p>○評点の決定方法の例</p> <table border="1" data-bbox="349 969 1442 1155"> <thead> <tr> <th></th> <th>事務事業総合評価結果</th> <th>点数</th> <th>計算</th> <th>評点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>事務事業A</td> <td>S</td> <td>10</td> <td rowspan="3">$(10+4+2) \div 3 = 5.33\dots$</td> <td rowspan="3">5</td> </tr> <tr> <td>事務事業B</td> <td>C</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>事務事業C</td> <td>D</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	事務事業総合評価結果	点数	S	10点	A	8点	B	6点	C	4点	D	2点	E	0点		事務事業総合評価結果	点数	計算	評点	事務事業A	S	10	$(10+4+2) \div 3 = 5.33\dots$	5	事務事業B	C	4	事務事業C	D	2
事務事業総合評価結果	点数																														
S	10点																														
A	8点																														
B	6点																														
C	4点																														
D	2点																														
E	0点																														
	事務事業総合評価結果	点数	計算	評点																											
事務事業A	S	10	$(10+4+2) \div 3 = 5.33\dots$	5																											
事務事業B	C	4																													
事務事業C	D	2																													

令和5年度(2023年度)第3次生涯学習推進基本計画 施策の方向性ごとの評価一覧

資料2-1

No.	施策の柱	① 方向性ごとの達成状況に対する評価 評価者：生涯学習推進課 評価：各事務事業の総合評価（E～S）を点数化し、平均した点数（0～10）を施策の方向性ごとの評価とする。	施策の方向性評価	頁 (資料2-2)	事業番号 (資料2-2)	事業概要	担当課	事務事業名	② R5年度事務事業評価		
	実施状況評価								指標評価	総合評価	
多様な学びの実現											
1-(1)-ア	施設の利便性の向上	令和4年度と比較して、施策の方向性評価の評点が1点上がった。新型コロナウイルス感染症の5類移行等による地域交流センター利用者数の増加、自動車図書館利用者数の増加等が要因として挙げられる。 また、新設された小学校での図書館サービスの展開などサービスを利用しやすくなる取組も見られ、利用者数の増加と併せて、生涯学習のための施設の利便性は向上していると評価できる。	8	1	1	開館時間延長の継続、地域で手軽に図書館サービスを受けられる自動車図書館ステーションと返却ができるサービスポイントの増設等	中央図書館	図書館利便性向上事業	2	a	A
1-(1)-ア				1	2	誰でも気軽に利用できるような施設づくり	地域支援課 (令和6年度から地域支援課、つくば市民センター所管)	市民交流施設利便性向上事業	2	a	A
1-(1)-イ	参加機会の拡充	令和4年度と比較して、施策の方向性評価の評点が2点上がった。民間企業での生涯学習事業において、筑波研究学園都市交流協議会及びつくば市内工業団地といった今まで情報周知ができていなかったチャンネルへの情報提供等、参加機会の拡充に向けた取組が増えている。 また、生涯学習に関する動画の満足度も向上しており幅広い学習機会の提供ができていると評価できる。今後もアンケート等の手法を通して積極的な参加機会の拡充策が展開されることが期待される。	9	2	3	民間企業等での生涯学習講座の実施促進	生涯学習推進課	民間企業での生涯学習事業	1	a	S
1-(1)-イ				2	4	ウェブを活用し、動画配信等による生涯学習講座の実施	生涯学習推進課	オンラインによる生涯学習講座事業	1	a	S
1-(1)-イ				2	5	夜間・休日における学習機会の提供	地域支援課 (令和6年度から地域支援課、つくば市民センター所管)	地域交流センター活用事業	2	b	B
1-(1)-ウ	生涯学習の相談・情報の提供	令和4年度と比較して、施策の方向性評価の評点が2点上がった。情報収集・発信の成果として、生涯学習に関する関係団体からの相談を受ける回数が増加した。これを更に増やしていくよう広報活動等を通して取組を進めていくことが期待される。 情報の一元発信については、新たな取組として市広報紙を活用し複数の事業を同時に周知することが決定した。生涯学習の相談・情報の提供事業として引き続きこれらを推進していきたい。	8	3	6	オンライン等でも気軽にでき、地域の実情に応じた生涯学習相談の実施	生涯学習推進課	生涯学習相談事業	2	a	A
1-(1)-ウ				3	7	広報戦略課と連携し、生涯学習情報を一元的に収集し発信	生涯学習推進課	情報収集・発信事業	2	a	A

No.	施策の柱	① 方向性ごとの達成状況に対する評価 評価者：生涯学習推進課 評価：各事務事業の総合評価（E～S）を点数化し、平均した点数（0～10）を施策の方向性ごとの評価とする。	施策の方向性評価	頁（資料2-2）	事業番号（資料2-2）	事業概要	担当課	事務事業名	② R5年度事務事業評価		
	施策の方向性								実施状況評価	指標評価	総合評価
誰一人取り残さない生涯学習											
1-(2)-ア	参加への障壁をなくす取組	令和4年度と比較して、施策の方向性評価の評点は同一であった。各事務事業について、セミナー欠席者へ後日動画配信によるフォローアップを行うなど内容等を工夫しながら推進することができている。 特に外国人市民に向けたサービスは、令和6年(2024年)2月につくばセンター地区で開所された「コリドイオ」に国際交流拠点が設けられ、今後のサービスの広がり期待がされる。 評点は昨年度と同一であるものの、生涯学習参加への障壁をなくす事業として着実に進捗している。	9	4	8	生涯学習講座における配慮事項を示した指針の作成 生涯学習情報のワンストップ提供	生涯学習推進課	生涯学習ワンストップ対応事業	2	a	A
1-(2)-ア				4	9	職員向け広報セミナーの実施 広報事業へのアドバイスの実施	広報戦略課	広報力向上事業	1	a	S
1-(2)-ア				4	10	外国語広報誌等の外国人市民向け広報の拡充 外国人市民向け講座(日本語講座)の実施	国際都市推進課	外国人市民向け情報発信・講座事業	1	a	S
1-(2)-イ	主体的に活動に参加できる取組	令和4年度と比較して、施策の方向性評価の評点は同一であった。昨年度実績と比較して参加者数等が横ばいとなっている事業がある。 そうした事業では今後の取組として、事業周知の工夫、プログラムの充実を挙げており、今後の更なる事業の充実が期待される。 全体として、自ら生涯学習に取り組む環境整備は着実に進捗している。	8	5	11	障害者が自ら生涯学習を楽しめる講座の実施と生涯学習に取り組む障害者への支援体制の構築	生涯学習推進課	障害者の生涯学習関連事業	1	a	S
1-(2)-イ				5	12	男女共同参画意識の向上を図りながら、能力や行動力を高めるセミナーの開催	男女共同参画室(令和6年度からダイバーシティ推進室所管)	男女共同参画啓発事業	2	b	B
1-(2)-イ				5	13	障害者スポーツ人材の育成を目指し、スポーツイベントの実施、人材の育成、体制の構築	スポーツ振興課	障害者スポーツ推進事業	2	a	A
1-(2)-イ				5	14	チャレンジアートフェスティバル、おひさまサンサン生き生きまつり等の開催、奉仕員養成講座の開催	障害者地域支援室	生涯学習関連事業(障害のある人や支援者対象)	2	b	B

No.	施策の柱	① 方向性ごとの達成状況に対する評価 評価者：生涯学習推進課 評価：各事務事業の総合評価（E～S）を点数化し、平均した点数（0～10）を施策の方向性ごとの評価とする。	施策の方向性評価	頁（資料2-2）	事業番号（資料2-2）	事業概要	担当課	事務事業名	② R5年度事務事業評価		
	施策の方向性								実施状況評価	指標評価	総合評価
地域で学び合う生涯学習											
2-(1)-ア	地域で学ぶきっかけ作り	令和4年度と比較して、施策の方向性評価の評点は同一であった。全ての事業においてB以上の評価となり、AやS評価となった事業も多いため施策の方向性としては着実に進捗している。 課題として事業の認知度を挙げている事業があるが、今後の対応として説明機会の充実や積極的な広報活動を挙げている。 また、今後の取組として市民との講座についての意見交換を挙げている事業もあり、地域で学ぶきっかけとする学習機会の提供という点で更なる充実が期待できる。	8	6	15	市民との協働講座(人間学講座)の実施	生涯学習推進課	つくば人間学講座	2	a	A
2-(1)-ア				6	16	文化財展示施設等での展示、各種文化財・郷土史に関する講座の開設	文化財課	文化財展示講座事業	1	a	S
2-(1)-ア				6	17	筑波大学を始めとするつくば市域における図書館との連携、小・中・義務教育学校で実施するブックトーク等による読書促進	中央図書館	調査・研究支援事業	2	b	B
2-(1)-ア				7	18	外国人市民との交流事業の開催及び民間団体実施事業の周知協力	国際都市推進課	多文化共生推進事業	2	a	A
2-(1)-ア				7	19	スポーツ教室の充実	スポーツ振興課	スポーツ教室事業	2	a	A
2-(1)-ア				7	20	地域交流センターでの学級・講座の充実	地域支援課（令和6年度から地域支援課、つくば市民センター所管）	地域交流センター講座等事業	1	a	S
2-(1)-ア				7	21	筑波山地域ジオパークについての講座・体験学習の実施	ジオパーク室	筑波山地域ジオパーク推進事業	2	a	A

No.	施策の柱	① 方向性ごとの達成状況に対する評価 評価者：生涯学習推進課 評価：各事務事業の総合評価（E～S）を点数化し、平均した点数（0～10）を施策の方向性ごとの評価とする。	施策の方向性評価	頁（資料2-2）	事業番号（資料2-2）	事業概要	担当課	事務事業名	② R5年度事務事業評価		
	施策の方向性								実施状況評価	指標評価	総合評価
2-(1)-イ	地域で学びつづける仕組み作り	令和4年度と比較して、施策の方向性評価の評点は1点下がった。実施状況評価において当初の計画通りの実施ができなかったり、指標評価において新型コロナウイルス感染症流行前の水準まで実績値が回復していない事業があることが要因として挙げられる。今後の取組として利用者のニーズの検討や意見交換会による事業の改善を挙げている事業があるため、令和6年度の施策の方向性評価の評点が好転するものと期待できる。	6	8	22	生涯学習活動の継続支援	生涯学習推進課	生涯学習活動相談事業	2	a	A
2-(1)-イ				8	23	家庭教育学級への指導・助言、講演会等の開催	生涯学習推進課	家庭教育学級支援事業	2	a	A
2-(1)-イ				8	24	生涯学習情報(OB人材、指導者情報)の整備・活用	生涯学習推進課	生涯学習指導者情報提供事業	2	b	B
2-(1)-イ				8	25	学校施設開放(体育館・グラウンドなど)の推進	教育施設課	学校施設開放事業	1	a	S
2-(1)-イ				9	26	文化財の解説ボランティアの育成	文化財課	文化財サポーター事業	3	c	D
2-(1)-イ				9	27	生涯学習情報(OB人材、指導者情報)の整備・活用	企画経営課	つくば市OB人材活動支援事業	3	b	C
2-(1)-イ				9	28	市民活動センターでの活動相談、アイラブつくばまちづくり補助金事業等市民活動団体の活動支援	市民協働課(令和6年度から市民協働課、つくば市民センター所管)	市民活動団体支援事業	2	b	B
2-(1)-イ				10	29	文化協会の支援	文化芸術課	文化団体等育成支援事業	2	a	A
2-(1)-イ				10	30	文化振興財団の支援	文化芸術課	(公財)つくば文化振興財団支援事業	2	b	B
2-(1)-イ				10	31	高齢者の社会活動支援	高齢福祉課	高齢者生きがい活動支援事業	2	b	B

No.	施策の柱	① 方向性ごとの達成状況に対する評価 評価者：生涯学習推進課 評価：各事務事業の総合評価（E～S）を点数化し、平均した点数（0～10）を施策の方向性ごとの評価とする。	施策の方向性評価	頁 (資料2-2)	事業番号 (資料2-2)	事業概要	担当課	事務事業名	② R5年度事務事業評価		
	施策の方向性								実施状況評価	指標評価	総合評価
「社会力」を持った人材の育成											
2-(2)	実践できる人材の育成	令和4年度と比較して、施策の方向性評価の評点は1点下がった。指標評価において、実績値が目標値に達しなかった事業があることが要因として挙げられる。今後の取組として他団体での活動体験や市区会連合会及び各地区区会連合会との連携など積極的な活動を挙げている事業があるため、令和6年度の施策の方向性評価の評点が好転するものと期待できる。	7	11	32	「社会力」を持った人材を育成するために、連続講座など「社会力」を育成する講座を実施	生涯学習推進課	「社会力」人材育成事業	2	a	A
2-(2)						地区リーダー勉強会の開催	市民協働課	地区リーダー勉強会事業	2	c	C
2-(2)						まちづくりに関する講座の実施・専門家の派遣	都市計画課	地域まちづくり支援事業	2	a	A

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価				特記事項	
				No.	事業名	事業概要	担当課					令和5年度事業計画	令和5年度事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円		実施状況
誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進	多様な学びの実現	施設の利便性の向上	1	1-(1)-ア	図書館利便性向上事業	開館時間延長の継続、地域で手軽に図書館サービスを受けられる自動車図書館ステーションと返却ができるサービスポイントの増設等	中央図書館	<p>土日の開館時間2時間延長と祝日の特別開館の継続および市庁舎コミュニティ棟における予約本の貸出しを継続し、利用者の利便性向上を図る。また、かとりだ交流館、研究学園小学校学校図書館でのサービスを開始し、サービスポイントの拡充を図る。</p> <p>火曜日から土曜日に自動車図書館車3台を使って、市内57か所のステーションで貸出及び返却等のサービスを行う。各ステーションは2週間に1回の頻度で巡回する。</p> <p>並木・広岡・大穂・島名の各交流センター、市役所コミュニティ棟のブックポスト及びオンラインの4交流センターでの図書資料の返却ができる図書返却事業を継続するとともに、新たにかとりだ交流館にブックポストを設置し、更なる利便性向上を図る。</p>	<p>土日の開館時間を2時間延長と祝日の特別開館を継続して実施し、利用者の利便性向上を図った。また、市役所コミュニティ棟に加え、かとりだ交流館での予約本貸出サービスを開始した。研究学園小学校における図書館サービスを開始した。</p> <p>火曜日から土曜日に自動車図書館車3台を使って市内を計画的に巡回し、貸出及び返却等のサービスを行った。新規ステーションや滞在時間の検討を行い、ステーションを54か所から58か所に増やしサービスの拡充を図った。</p> <p>並木・広岡・大穂・豊里・島名の各交流センター及び市役所コミュニティ棟のブックポスト並びにオンラインの4交流センターでの図書返却事業を継続し、利用者の利便性向上を図った。また、かとりだ交流館に新たにブックポストを設置した。</p>	4,680千円	4,471千円	2	a	A	<p>利用者数の増加に比べ、貸出冊数が増加していない。利用が少ないステーションがある。</p> <p>サービスポイントの増加に伴い、配送に要する時間や、担当者の負担が増加している。</p>	<p>1人当たりの貸出冊数を増加させるため、自動車図書館車に積載する資料の見直しをする。</p> <p>ステーションの見直しを継続的に行うとともに、新規ステーションの開拓をはかる。</p> <p>積極的に広報活動を行う。配送車を1台増やし、巡回ルートや配送回数の見直しをする。</p>	特になし
				2	1-(1)-ア	市民交流施設利便性向上事業	誰でも気軽に利用できるような施設づくり	地域支援課	<p>市民の自主的な活動や交流の場として、様々な団体(サークル)が快適に利用できるよう、地域交流センターの維持管理を行う。</p> <p>また、茶道、華道、囲碁、料理、語学、ボランティア、短歌、音楽、手芸、絵画、書道、バレエ、ダンス、スポーツ、工芸等多様な団体(サークル)の登録を円滑に行い、誰でも気軽に利用できる施設づくりを行う。</p>	<p>・地域交流センターの利用者数について、前年度比で6.0%の増加となった。利用者数の増加に繋がった要因としては、登録団体(サークル)の増加や新型コロナウイルス感染症の5類移行等により、市民の自主的な活動が増えたこと等が考えられる。</p> <p>・交流センターのWiFi環境整備については、令和5年度で全ての交流センターの設置を完了することができた。</p>	513,526千円	487,176千円	2	a	A	<p>新型コロナウイルス感染症の流行時に、緊急事態宣言の発令など活動自粛の動きがあったことにより、登録団体数が一時的に大きく減少してしまった。</p> <p>特に高齢者団体において、活動を自粛したまま再開の目途が立たず、解散となってしまったケースが見られた。</p>	<p>新型コロナウイルス感染症の5類移行後は、交流センター利用者や登録団体数も徐々に回復基調にあるが、交流センター講座をきっかけとした新たなサークル設立などを後押しすることで、さらなる交流センター利用者や登録団体数の増加を図っていく。</p>
								年間開館日数291日 年間開館時間2,743時間 自動車図書館利用人数14,000人 自動車図書館貸出冊数65,000冊 返却窓口への返却冊数170,000冊	年間開館日数294日 年間開館時間2,769時間 自動車図書館利用人数13,777人 自動車図書館貸出冊数47,473冊 返却窓口への返却冊数208,904冊								
								地域交流センター利用者数470,000人 地域交流センター登録団体800団体 地域交流センターWi-Fi整備10施設	地域交流センター利用者数376,522人 地域交流センター登録団体698団体 地域交流センターWi-Fi整備10施設 ※つくば市民センター分(令和6年2月~3月)2,539人								

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価				特記事項	
				No.	事業名	事業概要	担当課	令和5年度 事業計画	令和5年度 事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円	実施 状況	指標	総合	課題		今後の取組
誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進	多様な学びの実現	参加機会の拡充	3	1-(1)-イ	民間企業での生涯学習事業	民間企業等での生涯学習講座の実施促進	生涯学習推進課	民間企業等からの要望や意見を生涯学習推進課の事業に反映させながら、民間企業等での生涯学習講座の実施実績を伸ばしていく。	つくば市出前講座について、民間企業及び研究機関において7回実施することができた。 また、事業周知のため筑波研究学園都市交流協議会及びつくば市内工業団地へつくば市出前講座に関するアンケートを実施し、その他学校長会企画会での事業説明も行った。 令和6年度への更新の際には、より幅広い分野に対応するため新規講座の募集を行った。	25千円	0千円	1	a	S	利用されやすい講座の実施回数が全体で高い割合を占めているため、より幅広く活用される工夫が必要。	出前講座事業において、民間企業へのアンケート結果及び実施報告書の内容を踏まえ、更なる講座の新規募集等を検討する。	特になし
			4	1-(1)-イ	オンラインによる生涯学習講座事業	ウェブを活用し、動画配信等による生涯学習講座の実施	生涯学習推進課	動画を活用して生涯学習講座を実施するという点については、定着が見られるため、令和5年度は生涯学習に関する講座等での動画の内容・本数の充実を図っていく。	つくばちびっ子博士において、16本の新作動画を公開しそのうち13本は市または受託業者が制作した(3本は参加機関が作成)。 動画の満足度については、アンケートに回答した児童の内ちびっ子博士が楽しかったと回答した率を記入している	442千円	234千円	1	a	S	新型コロナウイルス感染症が5類に移行したことにより、ちびっ子博士も現地見学可能な施設が増えつつある。動画の満足度を高めつつも現地見学へ興味をもてるような工夫が必要。	今後もちびっ子博士事業で児童や保護者の満足度を把握しながら動画公開を続けていく。	特になし
			5	1-(1)-イ	地域交流センター活用事業	夜間・休日における学習機会の提供	地域支援課	平日昼間に就労している社会人や子育て中の方等も含め、より多くの方が参加しやすいよう、夜間や休日に実施する講座を設定することで、夜間休日における学習機会を提供する。	地域交流センター講座において、夜間(17:30~20:00)講座のほか、土日開催の講座など、幅広い世代の方々が受講できるよう企画・実施した。 講座数：7講座(計11回) 講座内容：料理、親子工作、野外体験、歴史探訪、天体観測、親子星空観察	5,622千円	3,780千円	2	b	B	地域交流センターアンケート等においても平日夜間や休日での講座開催を求める声があるが、対応できる講師の確保や、会議室など会場の確保が必要となる。	特に市中心部の交流センターにおいて、平日夜間や土日の講座開催のニーズが高く、講座募集時の申込者数も多いことから、講師派遣業者等も活用しながら対応可能な講師を確保し、講座開講数の増加を図っていく。	特になし
							民間企業等での講座開催回数5回	民間企業等での講座開催数7回									
							新規動画数13本 視聴動画の満足度80%	新規動画数16本 視聴動画の満足度97%									
							夜間休日の講座の開講12回	夜間休日の講座の開講11回									

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価				特記事項	
				No.	事業名	事業概要	担当課					令和5年度 事業計画	令和5年度 事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円		実施 状況
誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進	多様な学びの実現	生涯学習の相談・情報の提供	6	1-(1)-ウ	生涯学習相談事業	オンライン等でも気軽にでき、地域の実情に応じた生涯学習相談の実施	生涯学習推進課	令和4年度に引き続き、つくば市ホームページにおける生涯学習情報発信の見せ方のマイナーチェンジや、つくば市の広報誌等を活用した生涯学習相談の周知を実施する。また、生涯学習相談をオンラインでも受けるための環境整備にも取り組む。	【生涯学習に関する相談】市内の教育機関、市内研究所、民間子育て関係団体から生涯学習活動に実施に関する手法の相談を受け、実現に向けた手段や制度の紹介等を実施した。 【生涯学習オンライン相談に関する調査】自治体による生涯学習に関するオンライン相談についてリサーチを実施した。行政相談そのものをオンライン化するケース等について知見を得た。	0千円	0千円	2	a	A	・新型コロナウイルス感染症の影響が低下している中で、「オンライン」のみで事業を展開することのメリットが低下している。	強く生涯学習について相談したい人だけが相談に至るという形ではなく、気軽に市民から生涯学習に関する相談に対してアドバイスや案内ができる業務運営(広報活動等)に努める。	特になし
			7	1-(1)-ウ	情報収集・発信事業	広報戦略課と連携し、生涯学習情報を一元的に収集し発信	生涯学習推進課	つくば市報における生涯学習の一元的情報発信を実施するために計画を進めていく。 その他、引き続きつくば市ホームページの改修を通じた一元的情報発信の促進及び積極的な「つくスマ」アプリの活用を進めていく。	つくば未来塾・家庭教育ボランティア・つくば市出前講座・社会力コーディネーター養成講座・中高生わくわく企画・この指とまれ事業をまとめた特集記事について、広報つくば令和6年5月号に掲載が決定した。 また、生涯学習指導者情報提供事業においては検索性を高めるため各分類ごとの一覧表を掲載するなど改修をおこなった。	0千円	0千円	2	a	A	各事業の周知において、それぞれの関連性を考慮して情報の結びつきを強める工夫が必要。	事業の周知において、生涯学習情報を単体ではなく関連性が高いものを併せて周知することでより効果的な情報発信を図っていく。	特になし
							相談数3回 調査研究3回	相談数3回 調査研究3回									
							広報紙を活用した新規情報発信1回 ホームページ改修回数1回 つくスマ活用回数20回	広報紙を活用した新規情報発信1回 ホームページ改修回数1回 つくスマ活用回数13回									

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価					特記事項
				No.	事業名	事業概要	担当課					令和5年度事業計画	令和5年度事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円	実施状況	
誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進	誰一人取り残さない生涯学習	参加への障壁をなくす取組	8	1-(2)-ア	生涯学習ワンストップ対応事業	生涯学習講座における配慮事項を示した指針の作成 生涯学習情報のワンストップ提供	生涯学習推進課	1-(1)-ウ「情報収集・発進事業」及び1-(2)-イ「障害者の生涯学習関連事業」と連動して、生涯学習に関する情報発信についてワンストップ化に引き続き努める。また、生涯学習講座における配慮事項については実際に実施した「障害者の生涯学習事業」で得られた気づきや学びを記録し、ノウハウを蓄積していく。	つくば市生涯学習指導者登録制度について令和4年度の制度見直しを受けたホームページの再改修を行い、教えたい人と教わりたい人向けの情報を同じページで発信すること等わかりやすいホームページ作りに取り組んだ。 障害者の生涯学習については、12月に実施した事業実施後、アンケート及び記録を作成した。今後の障害者の生涯学習活動を考える上での参考とする。	0千円	0千円	2	a	A	生涯学習に関する事業が多岐にわたる中で、わかりやすく興味を持ってもらえるホームページを中心とした情報発信のあり方を検討する必要がある。	令和6年度は事業単独のページだけでなく、ポータルの情報に掲載しているページの改修ができるよう検討する。	特になし
			9	1-(2)-ア	広報力向上事業	職員向け広報セミナーの実施 広報事業へのアドバイスの実施	広報戦略課	職員一人一人の広報力向上を目的として、職員向け広報力向上セミナーを年2回以上実施する。開催方法については、昨年引き続き対面型と動画配信型を併用する。 また、年間を通じて各課が作成するチラシやポスター等の広報部物のデザインチェックや、動画配信に係る撮影やその支援を随時行う。	新型コロナウイルス感染症の5類移行に伴い、対面型(会場参加)を主な開催形式とするほか、欠席者へは後日動画配信しフォローアップ体制を整え、職員一人一人の参加形態に合わせたセミナーを実施したことで、想定を超える参加者数となった。また、チラシ作成については実践形式の研修を初めて行った。 【研修内容】 第1回 テーマ:ホームページ(参加者:76名) 第2回 テーマ:チラシ(参加者:85名) そのほか、ブランドイメージの統一を図るため、年間を通じて各課が制作する広報物等のデザインチェックや、各政策・事業の動画撮影及び配信の支援を実施した。	12千円	0千円	1	a	S	市が行う各事業に関する情報が市民にしっかりと伝わるよう、職員一人一人の更なる広報力向上を目指す必要がある。	広報力向上に効果的なセミナーの年間計画や内容について、課内で検討し実施する。	特になし
			10	1-(2)-ア	外国人市民向け情報発信・講座事業	外国語広報紙等の外国人市民向け広報の拡充 外国人市民向け講座(日本語講座)の実施	国際都市推進課	市が発行する文書や冊子等の翻訳 8か国語の外国語広報紙を発行 市ホームページにおける4言語での情報発信 外国人市民に向けた日本語学習支援(大人対象:日本語講座をレベル別に昼・夜コースで開催) (外国にルーツを持つ子ども対象:プレスクール・プレクラス、こども日本語勉強会、就学・進学支援を開催)	多言語ホームページの発信については、ホームページの移設により目標値を大幅に上回る発信(更新)回数となった。また、大人向け日本語講座の受講者数・こども日本語勉強会の登録者数も当初の目標を大幅に上回る受講者・登録者となった。	6,462千円	4,081千円	1	a	S	大人向け日本語講座及びこども日本語勉強会はキャンセル待ちが発生するほどニーズは多いが、会場のキャパシティに加え、講師の数に限りがあることから、現状の定員が最大限となっており、講師の育成が急務となっている。	コリドイオに国際交流拠点を設けたことから、多文化共生ルームを最大限に活用することで大人向け日本語講座やこども日本語勉強会の定員を増やすほか、引き続きボランティアや講師の育成を図る。	

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価				特記事項		
				No.	事業名	事業概要	担当課	令和5年度事業計画	令和5年度事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円	実施状況	指標	総合	課題		今後の取組	
誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進	誰一人取り残さない生涯学習	主体的に活動に参加できる取組	11	1-(2)-イ	障害者の生涯学習関連事業	障害者が自ら生涯学習を楽しめる講座の実施と生涯学習に取り組む障害者への支援体制の構築	生涯学習推進課	令和5年度「障害者の自発性を取り入れる」という観点を持ち、それを令和4年度より深めていくことを目的とし、市内の障害者教育機関と協働した障害者のための生涯学習講座又は体験活動を開催する。	「卓球バレー体験講座」を開催した。3団体17名が参加し、障害の有無、程度、年齢に関わらずプレーできる卓球バレーを楽しんだ。 アンケートでは、「楽しかった」、「まあまあ楽しかった」の回答の合計が94%となり、障害者にもスポーツの楽しさを感じてもらうことができた。 参加者数の内訳:参加者17名、サポート6名、見学2名 合計25名	388千円	14千円	1	a	S	事業を量・質ともに拡大しようとする場合、事業の福祉的要素が強くなるため、庁内における連携強化が求められる。	庁内連携を深めながら、事業の推進を図っていく。	特になし	
								講座参加者数20名 講座参加者の満足度90%	講座参加者数25名 講座参加者の満足度94%									
			12	1-(2)-イ	男女共同参画啓発事業	男女共同参画意識の向上を図りながら、能力や行動力を高めるセミナーの開催	男女共同参画室	男女共同参画に関するセミナーの開催 仕事と家庭の両立支援をはじめ、再就職支援やキャリアアップ講座など、学習機会の充実を図る。	性の多様性や年金、キャリアアップ、育児休業、健康、防災等の幅広いテーマを取り上げ、参加者に深い理解と行動変容の促進ができた。セミナー企画は10回(うち1回は中止)、参加者数は226人。		7,671千円	6,672千円	2	b	B	市民ニーズ等の把握を行うとともに、手法や開催場所を工夫するなど、広く市民に参加していただけるよう、多面的な検討を進めていく。	引き続き市民が参加しやすい方法を検討しながら、セミナーの実施を通じて男女共同参画への理解促進など男女共同参画に係る課題に取り組む。	特になし
								男女共同参画セミナー10回	男女共同参画セミナー9回									
			13	1-(2)-イ	障害者スポーツ推進事業	障害者スポーツ人材の育成を目指し、スポーツイベントの実施、人材の育成、体制の構築	スポーツ振興課	障害者が日常的にスポーツ・レクリエーションに取り組むことができるよう、サポート体制を強化するため、障害者のスポーツ支援に必要な知識を得るための講座を開催する。 また、スポーツフェスティバル内で障害者スポーツを体験するコーナーを設置したり、障害者スポーツを体験できる教室を開催するなど、障害者スポーツに親しむ機会を設ける。	障害者がスポーツ施設を利用できる体験講座と障害者スポーツサポーター養成研修を兼ねた講座を2回実施した。 延べ参加者内訳 障害者9人 指導補助10人 つくばスポーツフェスティバル&つくパラ2023や障害者スポーツ体験講座をとおして障害者スポーツに親しむ機会を設けた。	1,275千円	553千円	2	a	A	障害者のスポーツ体験講座(障害者の施設利用導入講座、指導者育成講座を兼ねる)は令和5年度からの新事業となるため事業の性質上、事故等により事業の継続性が損なわれないように細心の注意を払う必要がある。	業務の委託先との事業報告を通じて、障害者のスポーツ体験講座の参加者、指導者からの聞き取りから得られた課題や懸念事項を検証する。	特になし	
							講座・教室の数2回 講座・教室の参加延べ人数25人	講座・教室の数2回 講座・教室の参加延べ人数19人										
			14	1-(2)-イ	生涯学習関連事業(障害のある人や支援者対象)	チャレンジアートフェスティバル、おひさまサンサン生き生きまつり等の開催、奉仕員養成講座の開催	障害者地域支援室	チャレンジアートフェスティバルは、作品展と舞台発表を実施する。加えて、茨城県庁やつくば市役所庁舎内での巡回展示による、一般市民への広報は引き続き取り組む。 おひさまサンサン生き生きまつりは、障害者と高齢者交流による社会参加を目的として開催予定としている。 令和5年度の奉仕員養成講座は、年間に手話奉仕員養成講座入門・基礎コースとも各30回、要約筆記・音訳・点訳奉仕員養成講座各10回実施する。奉仕員を養成することにより聴覚障害者等に対する日常生活に支援を図り、社会参加に寄与する。	チャレンジアートフェスティバルは、新型コロナウイルス感染症の影響から参加を見合わせる団体もあったが、舞台発表、作品展示ともに実施できた。合わせて県庁展や市役所展を開催し、一般市民に対する事業周知を行った。おひさまサンサン生き生きまつりは、4年ぶりに開催することができた。参加者の満足度向上のため、プログラムの充実を図った。奉仕員養成講座は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響で参加者数が減っていたが、徐々に参加者数は回復傾向にある。	12,331千円	9,495千円	2	b	B	おひさまサンサン生き生きまつりについては、障害者の参加者数について目標値に達しなかったが、事業の実施規模などを実行委員会の意見を参考に定めていく必要がある。	各事業の新型コロナウイルス感染症対策は必須とすることと合わせて、事業への参加者増加に向け周知の工夫に取り組む。おひさまサンサン生き生きまつりについては、プログラムをより充実させ、参加意欲の向上を図っていく。	おひさまサンサン生き生きまつりは高齢者と障害者が参加する事業だが、令和5年度評価指標内の目標値は、高齢者を含まず障害者の参加者数での記載となっている。実績値は障害者参加者数であり、高齢者と障害者の参加者数の合計は841人。	
							チャレンジアートフェスティバル2,200人 おひさまサンサン生き生きまつり700人(障害者のみ) 奉仕員養成講座75人	チャレンジアートフェスティバル2,024人 おひさまサンサン生き生きまつり299人(障害者のみ) 奉仕員養成講座57人										

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価				特記事項	
				No.	事業名	事業概要	担当課					令和5年度事業計画	令和5年度事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円		実施状況
学びの力をいかすことができる生涯学習の推進	地域で学び合う生涯学習	地域で学びきっかけ作り	15	2-(1)-ア	つくば人間学講座	市民との協働講座(人間学講座)の実施	生涯学習推進課	令和4年度に引き続き、市民との協働で組織する実行委員会をとおして、市民に多面的な学びの場を提供していく。 【実施テーマ(予定)】発達障害、農業、美容、天気 参加者数200人 満足度80%	市民と協働して組織する「つくば人間学講座実行委員会」にて講座内容を決定し、以下の4講座を開催した。 ・発達障害のある人への理解と支援(2023/7/29 参加者39名) ・農業×クリエイティブ(2023/9/30 参加者26名) ・化粧品、食産業と生物多様性との関わり(2023/11/18 参加者8名) ・異常気象のお話(2024/1/27 参加者67名) 参加者数140人 満足度83%	375千円	214千円	2	a	A	「学園都市の特徴を活かした学びの機会を手軽に提供する」として平成7年に事業が始まってから時間が経過し、つくば市の環境・住民とも変化が起きており、参加者の新たな層の掘り起こしが進んでいない。	引き続き実行委員会の中で、市民と十分に意見交換を行いながら、市民が興味を持ち、満足してもらえる講座の実施に努める。	特になし
			16	2-(1)-ア	文化財展示講座事業	文化財展示施設等での展示、各種文化財・郷土史に関する講座の開設	文化財課	・10月～2月にかけて巡回企画展を、関連事業として11月に体験講座を、12月に講演会を実施する。 ・市域に伝わる江戸時代の古文書を題材にした古文書講座を、難易度に分け、8～9月・1～2月にそれぞれ全4回実施する。 ・「ちびっ子博士」のイベント開催時期に合わせて、夏休みに市内小学生を対象とした勾玉作り講座を実施する。 企画展のテーマに沿った講演会や体験講座の開催日数2日 巡回企画展参加人数1,500人	・昨年度の課題に対応して、古文書講座を初級講座(8～9月)・中級講座(1～2月)で実施し、初級講座28名・中級講座27名の参加者があり、市民が古文書や地域の歴史に親しむ機会を提供することができた。 ・巡回企画展「発掘!! 圏央道-つくば市内遺跡出土品展-」を10月～2月で開催し、企画展1,590人、講演会80人、体験講座23人(市内在住・在学・在勤者)の来場者・参加者を得た。 ・「つくばちびっ子博士」の開催に合わせて、夏休みに市内小中学生を対象とした勾玉づくり及び拓本体験を行う「考古学体験教室」を実施し、市内在住・在学の小中学生(保護者含む)15名の参加者を得た。 ・その他にも史跡・文化財を知るイベントを実施し、いずれもアンケートの満足度も高く、実施によって歴史や文化財に対する市民の関心や郷土愛を育成することができた。 企画展のテーマに沿った講演会や体験講座の開催日数2日 巡回企画展参加人数1,590人	4,318千円	4,340千円	1	a	S	特になし	特になし	特になし
			17	2-(1)-ア	調査・研究支援事業	筑波大学を始めとするつくば市域における図書館との連携、小・中・義務教育学校で実施するブックトーク等による読書促進	中央図書館	つくば市域に所在する各機関の図書館それぞれの情報、資源および活動成果等の交流を促進し、かつ、連携してその活用を図るため、つくば市域図書館連携協議会において協議を行う。 学校図書館ブックトーク、団体貸出し(調べ学習の支援・学級文庫支援)、社会科見学・職場体験学習受入れ、学校司書等への研修実施といった学校図書館支援や、ファーストブック講座などのイベントを実施する。 参考資料を充実させるとともに、電話やメール等による調査・研究の質問を受け付け、専門職員が資料情報を提供する。 つくば市域連携協議会の開催2回 学校訪問ブックトーク40校 団体貸出冊数15,000冊 社会科見学等の図書館見学受入回数10回 職場体験学習受入人数40人 学校司書等の研修参加人数55人 ファーストブック講座参加人数40人 レファレンス受付件数1,800件	つくば市域に所在する各機関の図書館それぞれの情報、資源及び活動成果等の交流を促進し、かつ、連携してその活用を図るため、つくば市域図書館連携協議会において協議を行った。 学校訪問ブックトーク、団体貸出し、社会科見学、職場体験学習受入れ、学校司書等の研修、レファレンスについては、目標の達成に至らなかった。 みどりの南小・中学校開校に伴い、図書室整備のために、中央図書館から司書を派遣し、蔵書整理などの支援を行うなど、学校図書館との連携を強化した。 小中学生の読書推進を目的とし、GIGA端末を活用して電子図書館サービスを利用するための準備を進めた。 つくば市域連携協議会の開催2回 学校訪問ブックトーク37校 団体貸出冊数8,703冊 社会科見学等の図書館見学受入回数6回 職場体験学習受入人数25人 学校司書等の研修参加人数51人 ファーストブック講座参加人数55人 レファレンス受付件数1,446件	1,288千円	1,036千円	2	b	B	図書館が行っている調査・研究支援事業について、学校等における認知度が低い	学校等に対し、図書館が行っている学校図書館支援について説明する機会を設けるなど、積極的に広報活動を行う。	特になし

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価				特記事項	
				No.	事業名	事業概要	担当課	令和5年度事業計画	令和5年度事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円	実施状況	指標	総合	課題		今後の取組
学びの力をいかにすることができる生涯学習の推進	地域で学び合う生涯学習	地域で学びきっかけ作り	18	2-(1)-ア	多文化共生推進事業	外国人市民との交流事業の開催及び民間団体実施事業の周知協力	国際都市推進課	<ul style="list-style-type: none"> 国籍を超えた市民交流を推進するためのイベント等の開催 外国人市民が日本語を話したり、日本文化に触れることができるイベントの開催支援 	<p>つくば市国際交流協会主催の国際理解講座「世界お茶のみ話」は予定通り対面で実行することができた。また、民間事業者が運営する子育て支援施設と連携して実施した交流イベントには日本人親子と外国人親子が参加し、親子交流ができたとともに、外国人の居場所づくりの一環とすることができた。</p>	866千円	772千円	2	a	A	外国人市民が日本語を話したり、日本文化に触れる機会が少ない。	令和6年2月のコリドイオオープンに合わせ、国際交流拠点が開かれたことに伴い、今後はつくば市国際交流協会に配置された多文化共生コーディネーターにより外国人市民向けのイベント等も実施する予定。	特になし
							国際理解講座開催数40回 世界お茶のみ話開催数12回 民間団体・事業者等との連携事業数2事業	国際理解講座開催数40回 世界お茶のみ話開催数12回 民間団体・事業者等との連携事業数2事業									
			19	2-(1)-ア	スポーツ教室事業	スポーツ教室の充実	スポーツ振興課	<p>市民のスポーツ活動の促進を図るため、さまざまな種類のスポーツ教室を開催し、スポーツの楽しさや健康維持の手法を学ぶ機会やスポーツを始める機会を提供する。</p>	<p>【開催した教室】 子どものスポーツ体験教室(高学年)、スポーツコンディショニング講座、トレイルラン、ランニング、スプリント、子どものスポーツ体験教室(低学年)、障害者スポーツ体験教室、低学年かけっこ教室、モルック体験会</p> <p>開催した教室の回数では目標値を上回った。</p>	1,519千円	1,126千円	2	a	A	民間で実施しているスポーツ教室等との差別化と、スポーツを継続することができる教室の選定が必要と考える。	継続が可能だったり、行政でなければ開催が難しいような教室を選定する。	特になし
						教室の開催数6回 教室の参加延べ人数670人	教室の開催数9回 教室の参加延べ人数433人										
			20	2-(1)-ア	地域交流センター講座等事業	地域交流センターでの学級・講座の充実	地域支援課	<p>利用者アンケートや講座受講者に対するアンケート結果を踏まえ、市民ニーズに対応した講座を実施する。</p>	<p>・年間講座数について、目標値を上回る講座を実施することができた。 ・地域交流センターを利用している個人や団体等に対し、今後のサービス提供の参考とするためのアンケートを実施した。 実施期間：令和5年12月1日～令和6年1月10日 回収状況：配布数1,002件、回収数641件【回収率64%】</p>	5,622千円	3,780千円	1	a	S	特になし	特になし	特になし
							年間講座数102回	年間講座数106回									
			21	2-(1)-ア	筑波山地域ジオパーク推進事業	筑波山地域ジオパークについての講座・体験学習の実施	ジオパーク室	<p>令和5年度も引き続き、ジオパークを活用した生涯学習講座を実施する。 また、筑波山地域ジオパークとして教育・学術部会を中心に、生涯学習講座の整理を進める。</p>	<p>令和5年度は、筑波山地域ジオパーク(構成各市及び協議会)として、生涯学習を目的とした講座等の企画(49回)、部会、ジオガイドのスキルアップを目的とした講座、シンポジウムを実施し、筑波山地域の魅力等を学びきっかけとなる機会を幅広く創出することができた。 また、筑波山地域ジオパーク推進協議会教育・学術部会部会員が講師となって実施する生涯学習講座(出前講座)をつくり、案内及び講座一覧を筑波山地域ジオパーク公式HPで公開した。令和5年度は1件の申し込みがあった。</p>	15,309千円	11,505千円	2	a	A	筑波山地域ジオパーク推進協議会教育・学術部会部会員による生涯学習講座(出前講座)の開始が12月であったため、今年度の申込件数は1件のみとなったが、来年度以降は実績を積み重ねていく必要がある。	筑波山地域ジオパーク推進協議会公式ホームページ及びSNSの活用等により講座を周知する。実績を積み重ねるとともに、実施結果を踏まえながら、講座の内容をより一層充実させる。	特になし
							市民向け講座等開催数5回 部会開催数9回 ジオガイド講座開催数3回 学術シンポジウム開催数1回	市民向け講座等開催数4回 部会開催数10回 ジオガイド講座開催数3回 学術シンポジウム開催数1回									

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価				特記事項	
				No.	事業名	事業概要	担当課	令和5年度事業計画	令和5年度事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円	実施状況	指標	総合	課題		今後の取組
学びの力をいかにすることができる生涯学習の推進	地域で学び合う生涯学習	地域で学びつづける仕組みづくり	22	2-(1)-イ	生涯学習活動相談事業	生涯学習活動の継続支援	生涯学習推進課	生涯学習活動の継続を支援する環境として、令和5年度中に新設校であるつくば市研究学園小学校及び香取台小学校の特別教室(例:図工室)の一部を市民に対して開放する事業を開始させる。 また、1-(1)-ウ「生涯学習相談事業」、「情報収集・発信事業」と連動させた事業展開を行い、周知活動や市民が相談しやすい環境を創出していくことに引き続き取り組む。	【生涯学習に関する相談】市内の教育機関、市内研究所、民間子育て関係団体から生涯学習活動に実施に関する手法の相談を受け、実現に向けた手段や制度の紹介等を実施した。 【特別教室開放】令和5年(2023年)10月1日から、つくば市立研究学園小学校の家庭科室・多目的室と、香取台小学校の家庭科室・図工室・音楽室の特別教室を市民に対して開放をスタートした。令和5年度は利用回数は19回でのべ343人に利用された。	0千円	0千円	2	a	A	・民間企業や研究機関等からの生涯学習に関する相談が入ってくるようになるため、ネットワークづくり・関係づくりを強化する必要がある。 ・特別教室開放については、利用者数を増やしていく。	・生涯学習推進課で実施する事業に関係する団体等に積極的な情報周知を行う。 ・特別教室開放については、地域住民の活動を支援できるよう広報活動等を展開する必要がある	特になし
			23	2-(1)-イ	家庭教育学級支援事業	家庭教育学級への指導・助言、講演会等の開催	生涯学習推進課	家庭教育学級、家庭教育セミナーを継続して開催する。学級の運営について、社会教育指導員が、指導・助言を行い、講演会や講習会を開催する。	家庭教育学級については、動画配信方式も併用しながら事業規模を維持した。また、新たに企業において家庭教育学級を開催し、働く保護者に学習の機会を提供した。 社会教育講演会については、次のとおり実施した。 講師:蓮池 薫氏 テーマ:夢と絆を求めて～翻弄された運命のなかで～ 参加者:740名 家庭教育セミナーについては、学校に全ての保護者が集まる行事を利用して、家庭教育のヒントとなる話を社会教育指導員より伝える機会とした。	3,322千円	2,418千円	2	a	A	家庭教育学級の動画視聴方式は、隙間時間で家庭教育情報が得られるメリットがある一方で、保護者間の関係性づくりにつながりにくいデメリットがある。	保護者が抱える不安やストレスを解消するため、子供を取り巻く身近な問題を保護者同士が共有し、「対話とつながり」に重点を置いた家庭教育学級を実施する。具体的には、対面方式での実施を軸に保護者同士が直接話し合える場を提供していく。	特になし
			24	2-(1)-イ	生涯学習指導者情報提供事業	生涯学習情報(OB人材、指導者情報)の整備・活用	生涯学習推進課	令和4年度に実施した、指導者リストの更新や指導カテゴリの改善等の環境整備を活かし、令和5年度は積極的な情報発信に努め、情報提供数・登録講師数ともに伸ばしていくことを目指す。	各分類ごとに指導者の一覧表を掲載する等ホームページの改修を行うことで、指導者情報の検索性を向上させた。 また、指導者を探す場合と指導者として登録する場合で分かれていたページを統合するなど登録時の利便性も向上させた。 新規登録においては、広報つくば及びSNSでの周知を行った。	96千円	96千円	2	b	B	ホームページにおいて、指導者情報の検索性を上げた結果生涯学習推進課から直接情報を提供する回数は減少が見込まれる。そのため、情報提供数を指標として継続するか検討の必要がある。	ホームページへのアクセス数など周知に関する新しい指標を検討する。	特になし
25	2-(1)-イ	学校施設開放事業	学校施設開放(体育館・グラウンドなど)の推進	教育施設課	小中学校、義務教育学校の学校体育施設の開放を行う。 新たに義務教育学校1校を開放する。 昨年度課題となった、利用団体決定のための調整における個人情報交換によるトラブル防止や、追加申請の公平な受付等に留意しつつ事業を運営する。	小中学校、義務教育学校の学校体育施設の開放を行った。 新たに、義務教育学校の1施設を開放した。 また、重複申請を行っていると思われる団体について、利用状況と申請書との整合性の確認を行った。	88千円	95千円	1	a	S	①一部団体の他施設、同曜日、同時帯の希望による利用団体決定にむけた調整会議の難航が発生してしまった。 ②利用決定に向けて、調整がつかない場合は抽選を行う方針をとったが、抽選ありきで調整を図る意思のない団体が多数発生してしまった。	調整会議開催前に、事前希望調査を実施する。その際に1曜日につき1学校のみの希望という制約を設けることで、上記課題①についての課題を解消する。また、事前希望調査を行い、あらかじめ調整について団体に公表することで事前に調整方法等について各団体が考慮したうえでの調整会議出席となることを図る。	特になし			

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価				特記事項	
				No.	事業名	事業概要	担当課					令和5年度 事業計画	令和5年度 事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円		実施 状況
学びの力をいかにすることができる生涯学習の推進	地域で学び合う生涯学習	地域で学びつづける仕組みづくり	26	2-(1)-イ	文化財サポーター事業	文化財の解説ボランティアの育成	文化財課	<p>・今年度は新規のボランティア養成講座は休止し、現在のボランティア登録者の知見向上を目指すための臨時講座を開講し、展示施設や文化財の解説のほか、意見交換、学校支援業務への協力、イベント時の補助、展示作成時の補助などを実施する。</p> <p>・小田城跡のボランティア団体である常陸小田城親衛隊の会についても、知見向上のための定期的に研修会を実施する。</p>	<p>・学校授業や「つくばびっ子博士」などのイベントにおける展示施設の解説をボランティア登録者へ依頼し、協力を得ることができた。</p> <p>・ボランティア登録者を対象とした臨時講座を1回、意見交換会を1回開催したものの、年度当初の計画どおりに実施することができなかった。</p> <p>・年間を通じて、民間のボランティア団体「常陸小田城親衛隊の会」と連携し、小田城跡での解説や会員への研修等を実施したほか、9～11月に「常陸小田城親衛隊の会」と共催した、解説イベントを3回実施した。市の事業に市民が参加し、文化財への理解と愛着を深める機会とすることができた。</p>	237千円	153千円	3	c	D	<p>ボランティア登録者の意欲を維持・継続するための臨時講座等を、学校解説依頼が多く来る時期の前に実施する必要がある。</p>	<p>ボランティア登録者を対象とした臨時講座を開催して登録者の知見を深めるほか、意見交換会を実施して、様々なご意見の中から有効なご意見等をうかがい、よりよい事業の改善を目指す。</p>	特になし
								意見交換会開催回数4回 研修会開催回数2回	意見交換会開催回数1回 研修会開催回数1回								
			27	2-(1)-イ	つくば市OB人材活動支援事業	生涯学習情報(OB人材、指導者情報)の整備・活用	企画経営課	<p>V字回復へ弾みをつけるため、昨年度に実施した周知活動の流れを止めることなく、継続した周知活動を図るとともに、より効果的な事業となるよう庁内横断的な連携の方策を検討する。</p>	<p>新型コロナウイルス感染症の影響による活動数の激減からの回復を目指し、活用実績がある利用者へ活用を促すとともに、パンフレット・便覧の配布やホームページでの周知に加え、中断していた市広報紙への掲載を再開した。</p> <p>それにより、活用実績のある利用者から一定の利用があったことや、活用を新たに希望する利用者が見られ、活動回数を前年度比で大幅に伸ばすことができた。また、市広報紙への掲載することで本事業を広く周知することができた。</p>	9千円	18千円	3	b	C	<p>新型コロナウイルス感染症流行前に活用していた利用者による依頼が絶たれてしまったことや、登録者の高齢化に伴って活動の継続を断念するケース等により、新型コロナウイルス感染症流行前の水準まで活動回数が回復していない。</p>	<p>継続した周知を図るとともに、利用者のニーズや登録者の活動意欲に沿った効果的な活用方法を検討する。</p>	特になし
							登録者の活動回数300回 新規登録数10人	登録者の活動回数74回 新規登録数8人									
			28	2-(1)-イ	市民活動団体支援事業	市民活動センターでの活動相談、アイラブつくばまちづくり補助金事業等市民活動団体の活動支援	市民協働課	<p>市民活動団体等の取組を応援し、相談を受けるとともに、市民団体の新たな活動を支援する。</p> <p>アイラブつくばまちづくり寄付基金を活用し、個性豊かで活力あるまちづくりの実現を目指すため、市民主体の公益的な活動を支援する。</p>	<p>市民活動センターは令和3年度から指定管理者から市直営となったことで、指定管理者では実施できなかった市民活動相談ができなくなったことから、市民協働課との協働事業として各々役割に応じた分野を担当することで、市民活動団体支援のための様々な業務に取り組むことができた。</p> <p>アイラブつくばまちづくり寄付基金を有効活用し、市民活動団体等が自主的に企画し提案した事業に補助金を交付するとともに、担当部署の協力により事業の自立に向けた支援を行うことができた。</p> <p>また、協同労働(労働者協同組合)という新しい働き方の周知を図り、労働者協同組合の設立を支援することができた。</p>	11,264千円	7,838千円	2	b	B	<p>新たな活動支援を行うためには、市民活動団体同士の交流を深める共通の課題を洗い出す必要がある。</p> <p>市民協働団体がアイラブつくばまちづくり補助金に頼らず、事業の自立に向けた支援をしていく必要がある。</p> <p>労働者協同組合については、設立を支援するため、相談体制を拡充する必要がある。</p>	<p>今までの相談内容を精査し、市民活動団体が抱える共通の課題を講座等で実施することで、新たな支援策について市民活動団体から直接意見を伺える機会を創出する。</p> <p>アイラブつくば補助金採択団体の事業自立に向けた支援として、採択団体間の情報共有・連携の強化を図る。</p> <p>労働者協同組合については、相談体制を充実し、補助金の創設をする。</p>	<p>新たな市民活動拠点として市民センターのオープンに伴い、令和6年度については事業概要「市民活動センターでの活動相談」機能部分を市民センターが担う。</p>
							市民活動センター利用者数7,000人 市民活動センター相談件数200件 アイラブつくばまちづくり補助金採択事業数35件	市民活動センター利用者数1,967人 市民活動センター相談件数132件 アイラブつくばまちづくり補助金採択事業数32件									

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価				特記事項	
				No.	事業名	事業概要	担当課	令和5年度事業計画	令和5年度事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円	実施状況	指標	総合	課題		今後の取組
学びの力をいかに活用することができる生涯学習の推進	地域で学び合う生涯学習	地域で学びつづける仕組みづくり	29	2-(1)-イ	文化団体等育成支援事業	文化協会の支援	文化芸術課	市民の文化活動の活性化を目指し、つくば市文化協会に対する事業費補助として補助金を交付し、主体的な活動を促進するよう支援する。 事業実施の際には、新型コロナウイルス感染症対策や、会計処理について指導を行う。 主催事業の実施17事業	市民ホールや地域交流センター、美術館などのつくば市内を拠点として、予定していた全ての事業を実施し、文化芸術活動を推進した。 また、文化芸術に触れる機会を拡充するため、令和4年度から始めたレクチャーコンサート(参加・体験型公演)を引き続き実施することができた。 レクチャーコンサートの開催回数について、令和4年度は2回、令和5年度は3回実施した。 主催事業の実施17事業	1,200千円	1,200千円	2	a	A	会員の高齢化が課題であるため、多くの世代が参加、継続して活動できる企画を考え、実施していく必要がある。	今後も参加・体験型コンサート等の企画を開催し、多くの市民が文化芸術に触れる機会の拡充を図っていく。	特になし
			30	2-(1)-イ	(公財)つくば文化振興財団支援事業	文化振興財団の支援	文化芸術課	公益財団法人つくば文化振興財団への指導・助言のほか、財政的支援として行政補完型運営補助金の交付を行う。 また、同財団と協定を締結し、共同主催により市内の文化施設等で音楽・演劇・芸能・美術等の幅広いジャンルの文化芸術振興事業を実施する。 文化芸術公演事業入場率80%	ノバホールやつくばカピオなどを会場として公演事業を実施したほか、美術館での展覧会、小中学生を対象としたアウトリーチ、文化芸術支援なども並行して展開し、計画された事業を全て実施することができた。 文化芸術公演における入場率について、令和5年度は67%(令和4年度:70.7%)となった。 文化芸術公演事業入場率67%	55,000千円	55,000千円	2	b	B	・ホール公演のみに依存しない企画内容の検討が必要になる。 ・限られた予算の中で、満足度の高い企画を提供していくために、企画の内容、実施方法を検討していく。	・実施する企画内容を精査し、収支バランスを考慮した事業内容について検討していく。 ・従来からの市民参加型事業をはじめ、幅広い世代を対象にバランスのとれた各種事業を展開していく。	特になし
			31	2-(1)-イ	高齢者生きがい活動支援事業	高齢者の社会活動支援	高齢福祉課	シルバークラブ大会:役員功労者表彰、感謝状贈呈、講演会等を実施 シルバークラブ育成支援:年間を通じて、シルバークラブ連合会の支援を社会福祉協議会に委託し行う。 高齢者労働能力活用事業費補助事業:補助金を交付し、公益社団法人つくば市シルバー人材センターの円滑な運営を支援する。 茨城県健康福祉祭いばらきねんりんスポーツ大会の予選会として市大会を開催する。 種目:グラウンド・ゴルフ、ゲートボール、パタンク、輪投げ シルバークラブ会員数6,418人 単位シルバークラブ数135団体 契約件数4,400件 参加者数610人	各種イベントやシルバークラブ活動への支援 新型コロナウイルス感染症が5類に移行したことにより、コロナ前の状況に戻つつある。交流会や社会奉仕活動を実施し、高齢者の健康づくりや生きがいづくり、社会参加の促進に寄与した。 また、125の単位シルバークラブを含むシルバークラブ連合会に補助金を交付することで、その活動を支援した。 いばらきねんりんスポーツ大会は5月に地区予選会、6月に市大会を実施した。市大会の参加者が前年度より4名減少した。 【シルバー人材センター】 新規入会者108名 退会者89名 前年度から19名増加した。 市からは、施設の夜間当番/草刈り/清掃等を依頼している。 補助金を交付することにより、シルバー人材センターの円滑な運営を支援し、高齢者の生きがいの充実、社会参加の促進等に寄与できた。 シルバークラブ会員数5,755人 単位シルバークラブ数125団体 契約件数2,679件 参加者数508人	42,395千円	40,976千円	2	b	B	シルバークラブ会員数が減少傾向にある。	若手会員の加入促進や魅力ある活動メニューを広げる取組に努めることで、シルバークラブ連合会全体の活性化を支援する。	特になし

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点	年度内の実績	事業費予算	事業費決算	進捗状況の点検・評価				特記事項			
				No.	事業名	事業概要	担当課					令和5年度事業計画	令和5年度事業の成果・達成状況	単位:千円	単位:千円		実施状況	指標	総合
学びの力をいかにすることができる生涯学習の推進	「社会力」を持った人材の育成	実践できる人材の育成	32	2-(2)	「社会力」人材育成事業	「社会力」を持った人材を育成するために、連続講座など「社会力」を育成する講座を実施	生涯学習推進課	令和5年度は社会力講座【実践編】として講座を年間で5回実施する。 「社会力」を発揮して地域で活躍する団体の活動に体験参加することをメインの内容に据え、これから地域で活躍したいと思っている市民等が継続して活動していくきっかけ作りを行っていく。	社会力に関する講座の実施3年度目として、引き続き社会力をいかして活躍するロールモデルとしての「社会力コーディネーター」の存在にスポットを当て、市内外における先進事例を実際に運営する人物(=社会力コーディネーター)を講師として招き、「実践編」として参加者同士のワークショップや社会力を活かした団体での活動体験を実施した。また、令和4年度に実施したアンケートに基づき活動体験を除く4回のうち2回を平日夜の開催とした。活動体験においては5団体の協力を得て参加者を受け入れ、他の団体から学ぶことで自分の活動を客観視し今後の活動に活かすことを目的として実施した。	650千円	650千円	2	a	A	参加者がワークショップや活動体験をとおして得た知識や経験を活かし実際に社会力を発揮していくために、引き続きより実践的な内容を実施していく必要がある。	令和6年度も他団体での活動体験を引き続き実施し、参加者自らが活動を広げるきっかけとしていく。	特になし		
								体験実習参加者数15名 「社会力」を活かした今後の活動意向80%	体験実習参加者数13名 「社会力」を活かした今後の活動意向89%										
								33	2-(2)	地区リーダー勉強会事業	地区リーダー勉強会の開催	市民協働課	地域のリーダーである区長の担い手不足など、区会における近年の課題をテーマにした勉強会(講演会等)を開催して、その解決策を検討していく。8月又は9月に開催を計画している。	地区リーダー勉強会については、令和5年度の講演テーマを「令和・アフターコロナの自治会運営と共助コミュニティ活性化」として、近年、加入の低下や担い手不足など様々な課題を抱えている自治会運営に関する内容を市公式Youtubeチャンネルにて配信した。 配信形式で実施したことにより、より多くの区長等に参加(視聴)していただくことができた。	581千円	462千円	2	c	C
人材づくりイベントの参加者数600視聴数	人材づくりイベントの参加者数299視聴数																		
34	2-(2)	地域まちづくり支援事業	まちづくりに関する講座の実施・専門家の派遣	都市計画課	【都市計画講座の実施】 市民向けに、まちづくりへの関心と理解を深めることを目的として、都市計画の制度やつくば市の現状を紹介し、現地見学会を行う講座を開催する。 【まちづくり見学会の実施】 地域まちづくりグループ及び推進団体を対象として、今後のまちづくりの参考となるよう先進地を訪問し、現地見学会を行う講座を開催する。 【専門家の派遣】 地域住民などで構成される地域まちづくりグループや地域まちづくり推進団体等が活動を行う上で、組織の運営に関すること、まちの課題や将来像に関すること等について指導や助言等を求めてきた際に、地域まちづくり専門家の派遣を行う。	【まちづくりに関する見学会・講座の実施】 地域主体のまちづくりを行う笠間市を対象とした見学会、つくば市内のまちづくりについて学ぶ都市計画の講座を実施し、多くの方々に学びの機会を提供することができた。 【専門家の派遣】 地域まちづくり推進団体からあった申請すべてに対し適切に専門家を派遣することができた。	360千円	140千円	2	a	A	専門家の派遣件数が減少傾向にあるため、引き続き情報発信のあり方を検討する必要がある。 また、制度の創設から時間が経過し、市民のニーズが変化している。	市ホームページや市広報紙で制度の周知を行ったうえで、登録グループ数や専門家の派遣件数が増えない場合は、制度の見直しを検討する。	特になし					
					都市計画講座1回 まちづくり見学会1回 専門家の派遣8回	都市計画講座1回 まちづくり見学会1回 専門家の派遣3回													

令和6年度(2024年度)第3次生涯学習推進基本計画事務事業事業計画一覧表 資料3

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価				
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施 状況	指 標	総 合	課題	今後の取組
誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進	多様な学びの実現	施設の利便性の向上	1	1-(1)-ア	図書館利便性向上事業	開館時間延長の継続、地域で手軽に図書館サービスを受けられる自動車図書館ステーションと返却ができるサービスポイントの増設等	中央図書館	土日の開館時間を2時間延長と祝日の特別開館を継続して実施し、利用者の利便性向上を図った。また、市役所コミュニティ棟に加え、かとりだい交流館での予約本貸出サービスを開始した。研究学園小学校における図書館サービスを開始した。 火曜日から土曜日に自動車図書館3台を使って市内を計画的に巡回し、貸出及び返却等のサービスを行った。新規ステーションや滞在時間の検討を行い、ステーションを54か所から58か所に増やしサービスの拡充を図った。 並木・広岡・大穂・豊里・島名の各交流センター及び市役所コミュニティ棟のブックポスト並びにオンラインの4交流センターでの図書返却事業を継続し、利用者の利便性向上を図った。また、かとりだい交流館に新たにブックポストを設置した。	土日の開館時間2時間延長と祝日の特別開館の継続および市庁舎コミュニティ棟、かとりだい交流館における予約本の貸出しを継続し、利用者の利便性向上を図る。また、研究学園小学校図書館に加え、みどりの南小学校学校図書館での図書館サービスの提供を開始し、サービスポイントを拡充する。 火曜日から土曜日に自動車図書館3台を使って、市内62か所のステーションで貸出及び返却等のサービスを行う。各ステーションは2週間に1回の頻度で巡回する。自動車図書館車1台の更新を行う。 並木・広岡・大穂・豊里・島名の各交流センター、市役所コミュニティ棟、かとりだい交流館のブックポスト及びオンラインの4交流センター図書室での図書返却事業を継続するとともに、新たにつくば駅周辺にブックポストを設置し、更なる利便性向上を図る。	4,471千円	31,761千円					
			年間開館日数294日 年間開館時間2,769時間 自動車図書館利用人数13,777人 自動車図書館貸出冊数47,473冊 返却窓口への返却冊数208,904冊	年間開館日数291日 年間開館時間2,743時間 自動車図書館利用人数15,000人 自動車図書館貸出冊数65,000冊 返却窓口への返却冊数220,000冊												
			2	1-(1)-ア	市民交流施設利便性向上事業	誰でも気軽に利用できるような施設づくり	地域支援課、つくば市民センター	※令和6年2月に、吾妻交流センターと市民活動センターの機能を併せた施設として、「つくば市民センター」が新設された。そのため令和6年度計画においては地域支援課及びつくば市民センターがそれぞれ目標値を設定する。 評価は関係部署が協議の上、統一した点検、評価を行う。 【地域支援課】 市民の自主的な活動や交流の場として、様々な団体(サークル)が快適に利用できるよう、地域交流センターの維持管理を行う。 また、茶道、華道、囲碁、料理、語学、ボランティア、短歌、音楽、手芸、絵画、書道、バレエ、ダンス、スポーツ、工芸等多種多様な団体(サークル)の登録を円滑に行い、誰でも気軽に利用できる施設づくりを行う。 【つくば市民センター】 従来の市民サークルだけでなく、社会貢献活動団体、市外団体、営利目的団体、少人数団体の利用も認め、広く市民の活動や交流な場所を提供するために、施設の維持管理を行う。 また上記団体の登録を円滑に行い、誰でも気軽に利用できる施設づくりを行う。	【地域支援課】 市民の自主的な活動や交流の場として、様々な団体(サークル)が快適に利用できるよう、地域交流センターの維持管理を行う。 また、茶道、華道、囲碁、料理、語学、ボランティア、短歌、音楽、手芸、絵画、書道、バレエ、ダンス、スポーツ、工芸等多種多様な団体(サークル)の登録を円滑に行い、誰でも気軽に利用できる施設づくりを行う。 【つくば市民センター】 従来の市民サークルだけでなく、社会貢献活動団体、市外団体、営利目的団体、少人数団体の利用も認め、広く市民の活動や交流な場所を提供するために、施設の維持管理を行う。 また上記団体の登録を円滑に行い、誰でも気軽に利用できる施設づくりを行う。	【地域支援課】 487,176千円	【地域支援課】 504,138千円 【つくば市民センター】 89,257千円					
							地域交流センター利用者数376,522人 地域交流センター登録団体698団体 地域交流センターWi-Fi整備10施設 ※つくば市民センター分(令和6年2月～3月)2,539人	【地域支援課】 地域交流センター利用者数470,000人 地域交流センター登録団体800団体 【つくば市民センター】 つくば市民センター利用者数20,000人 つくば市民センター登録団体200団体								

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価				
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施 状況	指標	総合	課題	今後の取組
誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進	多様な学びの実現	参加機会の拡充	3	1-(1)-イ	民間企業での生涯学習事業	民間企業等での生涯学習講座の実施促進	生涯学習推進課	つくば市出前講座について、民間企業及び研究機関において7回実施することができた。 また、事業周知のため筑波研究学園都市交流協議会及びつくば市内工業団地へつくば市出前講座に関するアンケートを実施し、その他学校長会企画会での事業説明も行った。 令和6年度への更新の際には、より幅広い分野に対応するため新規講座の募集を行った。	民間企業等の意見を反映しながら研究機関、民間企業等での講座実施や新規講座の拡充を図っていく。	0千円	49千円					
								民間企業等での講座開催数7回	民間企業等での講座開催数5回							
			4	1-(1)-イ	オンラインによる生涯学習講座事業	ウェブを活用し、動画配信等による生涯学習講座の実施	生涯学習推進課	つくばびっ子博士において、16本の新作動画を公開しそのうち13本は市または委託業者が制作した(3本は参加機関が作成)。 動画の満足度については、アンケートに回答した児童の内つくばびっ子博士が楽しかったと回答した率を記入している	生涯学習に関する講座等の動画本数は充実してきているため、各動画のさらなる内容の充実や満足度の向上を図っていく。	234千円	410千円					
							新規動画数16本 視聴動画の満足度97%	視聴動画の満足度80%								
			5	1-(1)-イ	地域交流センター活用事業	夜間・休日における学習機会の提供	地域支援課、つくば市民センター	地域交流センター講座において、夜間(17:30~20:00)講座のほか、土日開催の講座など、幅広い世代の方々を受講できるよう企画・実施した。 講座数：7講座(計11回) 講座内容：料理、親子工作、野外体験、歴史探訪、天体観測、親子星空観察	※令和6年2月に、吾妻交流センターと市民活動センターの機能を併せた施設として、「つくば市民センター」が新設された。令和6年度計画においては地域支援課及びつくば市民センターがそれぞれ目標値を設定する。 評価は関係部署が協議の上、統一した点検・評価を行う。 【地域支援課、つくば市民センター】 平日昼間に就労している社会人や子育て中の方等も含め、より多くの方が参加しやすいよう、夜間や休日を実施する講座を設定することで、夜間休日における学習機会を提供する。	【地域支援課】 夜間休日の講座数12講座 【つくば市民センター】 夜間休日の講座数5講座	【地域支援課】 3,780千円	【地域支援課】 5,394千円 【つくば市民センター】 4,729千円				

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価				
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施 状況	指標	総合	課題	今後の取組
誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進	多様な学びの実現	生涯学習の相談・情報の提供	6	1-(1)-ウ	生涯学習相談事業	オンライン等でも気軽にでき、地域の実情に応じた生涯学習相談の実施	生涯学習推進課	【生涯学習に関する相談】市内の教育機関、市内研究所、民間子育て関係団体から生涯学習活動の実施に関する手法の相談を受け、実現に向けた手段や制度の紹介等を実施した。 【生涯学習オンライン相談に関する調査】自治体による生涯学習に関するオンライン相談についてリサーチを実施した。行政相談そのものをオンライン化するケース等について知見を得た。	つくば市ホームページにおける生涯学習情報発信の工夫や、つくば市の広報誌等を活用した生涯学習相談の周知を実施し、相談につなげる。 近年は市内企業や研究機関等から地域貢献の観点で相談があることも多いため、積極的な情報や意見の交換に努める。相談にあたってはオンラインでの対応も実施する。	0千円	0千円					
								相談数3回 調査研究3回	相談数5回							
			7	1-(1)-ウ	情報収集・発信事業	広報戦略課と連携し、生涯学習情報を一元的に収集し発信	生涯学習推進課	つくば未来塾・家庭教育ボランティア・つくば市出前講座・社会力コーディネーター養成講座・中高生わくわく企画・この指とまれ事業をまとめた特集記事について、広報つくば令和6年5月号に掲載が決定した。また、生涯学習指導者情報提供事業においては検索性を高めるため各分類ごとの一覧表を掲載するなど改修をおこなった。	つくば市報、ホームページ等でそれぞれの生涯学習情報の関連性を強めて情報発信を図っていく。 アプリケーション、SNS等も積極的に活用していく。	0千円	0千円					
							広報紙を活用した新規情報発信1回 ホームページ改修回数1回 つくスマ活用回数13回	広報紙を活用した新規情報発信1回 ホームページ改修回数1回 アプリケーション・SNSを活用した発信回数15回								

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価				
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施 状況	指 標	綜 合	課題	今後の取組
誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進	誰一人取り残さない生涯学習	参加への障壁をなくす取組	8	1-(2)-ア	生涯学習フンストップ対応事業	生涯学習講座における配慮事項を示した指針の作成 生涯学習情報のフンストップ提供	生涯学習推進課	つくば市生涯学習指導者登録制度について令和4年度の制度見直しを受けたホームページの再改修を行い、教えたい人と教わりたい人向けの情報を同じページで発信すること等わかりやすいホームページ作りに取り組んだ。 障害者の生涯学習については、12月に実施した事業実施後、アンケート及び記録を作成した。今後の障害者の生涯学習活動を考える上での参考とする。	1-(1)-ウ「情報収集・発進時利用」及び1-(2)-イ「障害者の生涯学習関連事業」と連動して、生涯学習に関する情報発信についてフンストップ化に引き続き努め、また、生涯学習講座における配慮事項の指針のあり方を考える。	0千円	0千円					
			9	1-(2)-ア	広報力向上事業	職員向け広報セミナーの実施 広報事業へのアドバイスの実施	広報戦略課	新型コロナウイルス感染症の5類移行に伴い、対面型(会場参加)を主な開催形式とするほか、欠席者へは後日動画配信しフォローアップ体制を整え、職員一人一人の参加形態に合わせたセミナーを実施したこと、想定を超える参加者数となった。また、チラシ作成については実践形式の研修を初めて行った。 第1回 テーマ:ホームページ(参加者:76名) 第2回 テーマ:チラシ(参加者:85名) そのほか、ブランドイメージの統一を図るため、年間を通して各課が制作する広報物等のデザインチェックや、各政策・事業の動画撮影及び配信の支援を実施した。	市が行う各事業に関する情報が市民にしっかりと伝わるよう、職員一人一人の広報力向上を目的として、引き続き職員向け広報力向上セミナーを年2回以上実施する。開催方法については、対面型と動画配信型を併用する。 また、年間を通して各課が作成するチラシやポスター等の広報部物のデザインチェックや、動画配信に係る撮影やその支援を随時行う。	0千円	12千円					
			10	1-(2)-ア	外国人市民向け情報発信・講座事業	外国語広報紙等の外国人市民向け広報の拡充 外国人市民向け講座(日本語講座)の実施	国際都市推進課	多言語ホームページの発信については、ホームページの移設により目標値を大幅に上回る発信(更新)回数となった。また、大人向け日本語講座の受講者数・こども日本語勉強会の登録者数も当初の目標を大幅に上回る受講者・登録者となった。	市が発行する文書や冊子等の翻訳 8か国語の外国語広報紙を発行 市ホームページにおける4言語での情報発信 外国人市民に向けた日本語学習支援 (大人対象:日本語講座をレベル別に昼・夜コースで開催し、対面コースを再開する。) (外国にルーツを持つ子ども対象:こども日本語勉強会、小中学校就学・高校進学ガイダンスを開催)	4,081千円	5,669千円					
							ホームページ改修回数1回 障害者の生涯学習に関する記録作成1回	分野横断的な情報発信2回 ホームページの改修1回 障害者の生涯学習の取組に際した意見交換1回								
							セミナー参加者161人	セミナー参加者150人								
							外国語広報紙発行回数4回 ホームページでの多言語情報発信回数283回 大人向け日本語講座の受講者数274人 こども日本語勉強会の登録者数46人	外国語広報紙発行回数4回 ホームページでの多言語情報発信回数156回 大人向け日本語講座の受講者数330人 こども日本語勉強会の登録者数50人								

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)			評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価					
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施状況	指標	総合	課題	今後の取組
誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進	誰一人取り残さない生涯学習	主体的に活動に参加できる取組	11	1-(2)-イ	障害者の生涯学習関連事業	障害者が自ら生涯学習を楽しむための講座の実施と生涯学習に取り組む障害者への支援体制の構築	生涯学習推進課	「卓球バレー体験講座」を開催した。3団体17名が参加し、障害の有無、程度、年齢に関わらずプレーできる卓球バレーを楽しんだ。 アンケートでは、「楽しかった」、「まあまあ楽しかった」の回答の合計が94%となり、障害者にもスポーツの楽しさを感じてもらうことができた。 参加者数の内訳:参加者17名、サポート6名、見学2名 合計25名	「障害者の自発性を取り入れる」という観点をもち、市内の障害者教育機関と協働した障害者のための生涯学習講座を開催する。	14千円	156千円					
							講座参加者数25名 講座参加者の満足度94%	講座参加者数20名 講座参加者の満足度80%								
			12	1-(2)-イ	男女共同参画啓発事業	男女共同参画意識の向上を図りながら、能力や行動力を高めるセミナーの開催	ダイバーシティ推進室	性の多様性や年金、キャリアアップ、育児休業、健康、防災等の幅広いテーマを取り上げ、参加者に深い理解と行動変容の促進ができた。セミナー企画は10回(うち1回は中止)、参加者数は226人。	男女共同参画・ダイバーシティ推進セミナーの開催 男女共同参画・ダイバーシティ推進の視点を取り入れたエンパワーメント講座やキャリアアップ講座など、特定のテーマに焦点を当て、各セミナーの内容や目的をより明確にし、参加者が深く理解しやすいセミナーを開催します。参加者がより満足度の高い体験を得ることができるかを確認するため、アンケートを実施し、参加者の満足度を測定します。	6,672千円	7,783千円					
					男女共同参画セミナー9回	男女共同参画・ダイバーシティ推進セミナー8回 男女共同参画・ダイバーシティ推進セミナー参加者満足度(アンケート実施)93%										
			13	1-(2)-イ	障害者スポーツ推進事業	障害者スポーツ人材の育成を目指し、スポーツイベントの実施、人材の育成、体制の構築	スポーツ振興課	障害者がスポーツ施設を利用できる体験講座と障害者スポーツサポーター養成研修を兼ねた講座を2回実施した。 延べ参加者内訳 障害者9人 指導補助10人 つくばスポーツフェスティバル&つくば2023や障害者スポーツ体験講座をとおして障害者スポーツに親しむ機会を設けた。	障害者がスポーツ施設を利用できる体験講座と障害者スポーツサポーター養成研修を兼ねた講座を年2回実施する。 また、つくばスポーツフェスティバル&つくばや障害者スポーツ体験講座をとおして障害者スポーツに親しむ機会を設ける。	553千円	631千円					
							講座・教室の数2回 講座・教室の参加延べ人数19人	講座の開催数2回 講座・教室の参加延べ人数20人								
			14	1-(2)-イ	生涯学習関連事業(障害のある人や支援者対象)	チャレンジアートフェスティバル、おひさまサンサン生き生きまつり等の開催、奉仕員養成講座の開催	障害者地域支援室	チャレンジアートフェスティバルは、新型コロナウイルス感染症の影響から参加を見合わせる団体もあったが、舞台発表、作品展示ともに実施できた。合わせて県庁展や市役所展を開催し、一般市民に対する事業周知を行った。おひさまサンサン生き生きまつりは、4年ぶりに開催することができた。参加者の満足度向上のため、プログラムの充実を図った。奉仕員養成講座は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響で参加者数が減っていたが、徐々に参加者数は回復傾向にある。	おひさまサンサン生き生きまつりは、障害者と高齢者交流による社会参加を目的として開催予定としている。 奉仕員養成講座は、年間に手話奉仕員養成講座入門コースと基礎コースとも各30回、音訳・点訳・要約筆記奉仕員講座各10回実施する。奉仕員を養成することにより聴覚障害者等に対する日常生活の支援を図り、社会参加に寄与する。	9,495千円	12,668千円					
							チャレンジアートフェスティバル2,024人 おひさまサンサン生き生きまつり299人(障害者のみ) 奉仕員養成講座57人	チャレンジアートフェスティバル2,200人 おひさまサンサン生き生きまつり1,500人 奉仕員養成講座75人								

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価			
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施 状況	指標	総合	課題
学びの力をいかにすることができる生涯学習の推進	地域で学び合う生涯学習	地域で学びがきっかけ作り	15	2-(1)-ア	つくば人間学講座	市民との協働講座(人間学講座)の実施 生涯学習推進課	市民と協働して組織する「つくば人間学講座実行委員会」にて講座内容を決定し、以下の4講座を開催した。 ・発達障害のある人への理解と支援(2023/7/29 参加者39名) ・農業×クリエイティブ(2023/9/30 参加者26名) ・化粧品、食産業と生物多様性との関わり(2023/11/18 参加者8名) ・異常気象のお話(2024/1/27 参加者67名) 参加者数140人 満足度83%	市民との協働で組織する実行委員会をとおして、市民に多面的な学びの場を提供する。 【実施テーマ(予定)]子育て、健康、SDGs 参加者数300名 満足度80%	214千円	262千円					
			16	2-(1)-ア	文化財展示講座事業	文化財展示施設等での展示、各種文化財・郷土史に関する講座の開設 文化財課	・昨年度の課題に対応して、古文書講座を初級講座(8~9月)・中級講座(1~2月)で実施し、初級講座28名・中級講座27名の参加者があり、市民が古文書や地域の歴史に親しむ機会を提供することができた。 ・巡回企画展「発掘!圏央道-つくば市内遺跡出土品展-」を10月~2月で開催し、企画展1,590人、講演会80人、体験講座23人(市内在住・在学・在勤者)の来場者・参加者を得た。 ・「つくばちびっ子博士」の開催に合わせて、夏休みに市内小中学生を対象とした勾玉づくり及び拓本体験を行う「考古学体験教室」を実施し、市内在住・在学の小中学生(保護者含む)15名の参加者を得た。 ・その他にも史跡・文化財を知るイベントを実施し、いずれもアンケートの満足度も高く、実施によって歴史や文化財に対する市民の関心や郷土愛を育成することができた。 企画展のテーマに沿った講演会や体験講座の開催日数2日 巡回企画展参加人数1,590人	・10月~2月にかけて巡回企画展を、関連事業として11月に体験講座を、12月に講演会を実施する。 ・市域に伝わる江戸時代の古文書を題材にした古文書講座を、難易度に分け、8~9月・11~12月にそれぞれ全4回実施する。 ・「ちびっ子博士」のイベント開催時期に合わせて、夏休みに市内小中学生を対象とした出土品等の整理調査体験教室を実施するなど、市民が市内の文化財や史跡に親しめる機会を引き続き提供する。 企画展のテーマに沿った講演会や体験講座の開催日数2日 巡回企画展参加人数1,500人	4,340千円	5,314千円					
			17	2-(1)-ア	調査・研究支援事業	筑波大学を始めとするつくば市域における図書館との連携、小・中・義務教育学校で実施するブックトーク等による読書促進 中央図書館	つくば市域に所在する各機関の図書館それぞれの情報、資源及び活動成果等の交流を促進し、かつ、連携してその活用を図るため、つくば市域図書館連携協議会において協議を行った。 ・学校訪問ブックトーク、団体貸出し、社会科見学、職場体験学習受入れ、学校司書等の研修・レファレンスについては、目標の達成に至らなかった。 ・みどりの南/小中学校開校に伴い、図書室整備のために、中央図書館から司書を派遣し、蔵書整理などの支援を行うなど、学校図書館との連携を強化した。 ・小中学生の読書推進を目的とし、GIGA端末を活用して電子図書館サービスを利用するための準備を進めた。 つくば市域連携協議会の開催2回 学校訪問ブックトーク37校 団体貸出冊数8,703冊 社会科見学の図書館見学受入回数6回 職場体験学習受入回数25人 学校司書等の研修参加人数51人 ファーストブック講座参加人数55人 レファレンス受付件数1,446件	つくば市域に所在する各機関の図書館それぞれの情報、資源および活動成果等の交流を促進し、かつ、連携してその活用を図るため、つくば市域図書館連携協議会において協議を行う。 ・学校図書館ブックトーク、団体貸出し(調べ学習の支援・学級文庫支援)、社会科見学・職場体験学習受入れ、学校司書等への研修実施といった学校図書館支援や、ファーストブック講座などのイベントを実施する。 ・参考資料を充実させるとともに、電話やメール等による調査・研究の質問を受け付け、専門職員が資料情報を提供する。 つくば市域連携協議会の開催2回 学校訪問ブックトーク40校 団体貸出冊数15,000冊 社会科見学の図書館見学受入回数10回 職場体験学習受入回数40人 学校司書等の研修参加人数55人 ファーストブック講座参加人数60人 レファレンス受付件数1,800件	1,036千円	1,301千円					

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価				
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施 状況	指標	総合	課題	今後の取組
学びの力をいかにすることができる生涯学習の推進	地域で学び合う生涯学習	地域で学びがきっかけ作り	18	2-(1)-ア	多文化共生推進事業	外国人市民との交流事業の開催及び民間団体実施事業の周知協力	国際都市推進課	つくば市国際交流協会主催の国際理解講座「世界お茶のみ話」は予定通り対面で行うことができた。また、民間事業者が運営する子育て支援施設と連携して実施した交流イベントには日本人親子と外国人親子が参加し、親子交流ができたとともに、外国人の居場所づくりの一環とすることができた。	国籍を超えた市民交流を推進するためのイベント等の開催 外国人市民が日本語を話したり、日本文化に触れることができるイベントの開催支援	772千円	833千円					
			19	2-(1)-ア	スポーツ教室事業	スポーツ教室の充実	スポーツ振興課	【開催した教室】 子どものスポーツ体験教室(高学年)、スポーツコンディショニング講座、トレイルラン、ランニング、スプリント、子どものスポーツ体験教室(低学年)、障害者スポーツ体験教室、低学年がけっこ教室、モルック体験会 開催した教室の回数では目標値を上回った。	市民のスポーツ活動の促進のため、スポーツ教室を開催しスポーツ手法や楽しさを学ぶ機会を提供する。	1,126千円	1,601千円					
			20	2-(1)-ア	地域交流センター講座等事業	地域交流センターでの学級・講座の充実	地域支援課、つくば市民センター	・年間講座数について、目標値を上回る講座を実施することができた。 ・地域交流センターを利用している個人や団体等に対し、今後のサービス提供の参考とするためのアンケートを実施した。 実施期間：令和5年12月1日～令和6年1月10日 回収状況：配布数1,002件、回収数641件[回収率64%]	※令和6年2月に、吾妻交流センターと市民活動センターの機能を併せた施設として、「つくば市民センター」が新設された。令和6年度計画においては地域支援課及びつくば市民センターがそれぞれ目標値を設定する。 評価は関係部署が協議の上、統一した点検、評価を行う。 【地域支援課、つくば市民センター】 利用者アンケートや講座受講者に対するアンケート結果を踏まえ、市民ニーズに対応した講座を実施する。	【地域支援課】 3,780千円	【地域支援課】 5,394千円 【つくば市民センター】 4,729千円					
21	2-(1)-ア	筑波山地域ジオパーク推進事業	筑波山地域ジオパークについての講座・体験学習の実施	ジオパーク室	令和5年度は、筑波山地域ジオパーク(構成各市及び協議会)として、生涯学習を目的とした講座等の企画(49回)、部会、ジオガイドのスキルアップを目的とした講座、シンポジウムを実施し、筑波山地域の魅力等を学びがきっかけとなる機会を幅広く創出することができた。 また、筑波山地域ジオパーク推進協議会教育・学術部会部会員が講師となって実施する生涯学習講座(出前講座)をつくり、案内及び講座一覧を筑波山地域ジオパーク公式HPで公開した。令和5年度は1件の申し込みがあった。 市民向け講座等開催数4回 部会開催数10回 ジオガイド講座開催数3回 学術シンポジウム開催数1回	令和6年度も引き続き、昨年度11月にオープンした筑波山地域ジオパークの中核拠点施設である「つくばジオミュージアム」を活かしながら、ジオパークに関する生涯学習講座を実施する。 また、筑波山地域ジオパーク推進協議会教育・学術部会部会員による生涯学習講座(出前講座)について引き続き周知し、講座を開催する。 市民向け講座等開催数5回 部会開催数9回 ジオガイド向け講座等開催数3回 学術シンポジウム開催数1回	11,505千円	16,909千円								

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価				
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施状況	指標	総合	課題	今後の取組
学びの力をいかにすることができる生涯学習の推進	地域で学びつづける仕組みづくり	地域で学びつづける仕組みづくり	22	2-(1)-1	生涯学習活動相談事業	生涯学習活動の継続支援	生涯学習推進課	【生涯学習に関する相談】市内の教育機関、市内研究所、民間子育て関係団体から生涯学習活動に実施に関する手法の相談を受け、実現に向けた手段や制度の紹介等を実施した。 【特別教室開放】令和5年(2023年)10月1日から、つくば市立研究学園小学校の家庭科室・多目的室と、香取台小学校の家庭科室・図工室・音楽室の特別教室を市民に対して開放をスタートした。令和5年度は利用回数は19回でのべ343人に利用された。	生涯学習活動の継続を支援する環境として、令和6年度中に新設校であるつくば市みどりの南小学校の特別教室(例:家庭科室)の一部を市民に対して開放する事業を開始させる。 また、1-(1)-1「生涯学習相談事業」、「情報収集・発信事業」と連動させた事業展開を行い、周知活動や市民が相談しやすい環境を創出していくことに引き続き取り組む。	0千円	0千円					
			23	2-(1)-1	家庭教育学級支援事業	家庭教育学級への指導・助言、講演会等の開催	生涯学習推進課	家庭教育学級については、動画配信方式も併用しながら事業規模を維持した。また、新たに企業において家庭教育学級を開催し、働く保護者に学習の機会を提供した。 社会教育講演会については、次のとおり実施した。 講師:蓮池 薫氏 テーマ:夢と絆を求めて～翻弄された運命のなかで～ 参加者:740名 家庭教育セミナーについては、学校に全ての保護者が集まる行事を利用して、家庭教育のヒントとなる話を社会教育指導員より伝える機会とした。	家庭教育学級、家庭教育セミナーを継続して開催する。家庭教育学級の運営について、社会教育指導員が指導、助言を行い、講演会や講習会等を開催する。	2,418千円	4,516千円					
			24	2-(1)-1	生涯学習指導者情報提供事業	生涯学習情報(OB人材、指導者情報)の整備・活用	生涯学習推進課	各分類ごとに指導者の一覧表を掲載する等ホームページの改修を行うことで、指導者情報の検索性を向上させた。 また、指導者を探す場合と指導者として登録する場合で分かれていたページを統合するなど登録時の利便性も向上させた。 新規登録においては、広報つくば及びSNSでの周知を行った。	令和5年度に改修したホームページを活用し、積極的に情報発信を進めていく。引き続き指導者情報の検索性を上げ、指導者を探している方と指導者が直接やり取りができる環境を整備していく。	96千円	97千円					
25	2-(1)-1	学校施設開放事業	学校施設開放(体育館・グラウンドなど)の推進	教育施設課	小中学校、義務教育学校の学校体育施設の開放を行った。 新たに、義務教育学校の1施設を開放した。 また、重複申請を行っていると思われる団体について、利用状況と申請書との整合性の確認を行った。	小中学校、義務教育学校の学校体育施設の開放を行う。 今年度より、香取台小学校、研究学園小学校、研究学園中学校を新たに開放する。 昨年度課題となった、①一部団体の他施設、同曜日、同時開催の希望による利用団体決定にむけた調整会議運営の難航、②利用決定に向けて、調整がつかない場合は抽選を行う方針をとったが、抽選ありきで調整を図る意思のない団体が多数発生してしまった点について、事前希望調査の実施や、調整に関するルールの周知徹底を行うこと等で改善し、事業を運営する。 また、例年調整会議にて利用が決定し、申請をしながらも、利用実態が見られないという団体について、他団体からの相談が多かったため、利用実態調査を実施し、継続的な団体の利用を行うよう、働きかける。	95千円	3,335千円								
							小学校施設稼働率90% 中学校施設稼働率95% 義務教育学校施設稼働率100%	小学校施設稼働率90% 中学校施設稼働率95% 義務教育学校施設稼働率95%								

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価				
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施 状況	指 標	総 合	課題	今後の取組
学びの力をいかにすることができる生涯学習の推進	地域で学び合う生涯学習	地域で学びつづける仕組みづくり	26	2-(1)-イ	文化財ボランティア事業	文化財の解説ボランティアの育成	文化財課	<p>・学校授業や「つくばちびっ子博士」などのイベントにおける展示施設の解説をボランティア登録者へ依頼し、協力を得ることができた。</p> <p>・ボランティア登録者を対象とした臨時講座を1回、意見交換会を1回開催したものの、年度当初の計画どおりに実施することができなかった。</p> <p>・年間を通して、民間のボランティア団体「常陸小田城親衛隊の会」と連携し、小田城跡での解説や会員への研修等を実施したほか、9～11月に「常陸小田城親衛隊の会」と共催した、解説イベントを3回実施した。市の事業に市民が参加し、文化財への理解と愛着を深める機会とすることができた。</p>	<p>・10～12月に全6回のボランティア養成講座を開講し、登録者を増やす。</p> <p>・また、現在のボランティア登録者の知見向上を目指すための臨時講座を開講し、講座修了者からボランティア登録者を募り、展示施設や文化財の解説のほか、意見交換、学校支援業務への協力、イベント時の補助、展示作成時の補助などを実施する。</p> <p>・小田城跡のボランティア団体である常陸小田城親衛隊の会についても、知見向上のための定期的に研修会を実施するほか、昨年度好評であった共催の解説イベントも、引き続き実施していく。</p>	153千円	237千円					
							意見交換会開催回数1回 研修会開催回数1回	文化財ボランティア登録人数35人 意見交換会開催回数2回 研修会開催回数2回								
			27	2-(1)-イ	つくば市OB人材活動支援事業	生涯学習情報(OB人材、指導者情報)の整備・活用	企画経営課	<p>新型コロナウイルス感染症の影響による活動数の激減からの回復を目指し、活用実績がある利用者へ活用を促すとともに、パンフレット・便覧の配布やホームページでの周知に加え、中断していた市広報紙への掲載を再開した。</p> <p>それにより、活用実績のある利用者から一定の利用があったことや、活用を新たに希望する利用者が見られ、活動回数を前年度比で大幅に伸ばすことができた。また、市広報紙への掲載することで本事業を広く周知することができた。</p>	継続した周知活動を図るとともに、より効果的な事業となるよう検討を進める。	18千円	29千円					
					登録者の活動回数74回 新規登録数8人	登録者の活動回数300回 新規登録数10人										
			28	2-(1)-イ	市民活動団体支援事業	市民活動センターでの活動相談、アイラブつくばまづくり補助金事業等市民活動団体の活動支援	市民協働課、つくば市民センター	<p>市民活動センターは令和3年度から指定管理者から市直営となったことで、指定管理者では実施できた市民活動相談ができなくなったことから、市民協働課との協働事業として各々役割に応じた分野を担当することで、市民活動団体支援のための様々な業務に取り組むことができた。</p> <p>アイラブつくばまづくり寄附基金を有効活用し、市民活動団体等が自主的に企画し提案した事業に補助金を交付するとともに、担当部署の協力により事業の自立に向けた支援を行うことができた。</p> <p>また、協同労働(労働者協同組合)という新しい働き方の周知を図り、労働者協同組合の設立を支援することができた。</p>	<p>※令和6年2月に、吾妻交流センターと市民活動センターの機能を併せた施設として、「つくば市民センター」が新設された。令和6年度計画においては市民協働課及びつくば市民センターがそれぞれ目標値を設定する。</p> <p>評価は関係部署が協議の上、統一した点検、評価を行う。</p> <p>【市民協働課】 アイラブつくばまづくり寄附基金を活用し、個性豊かで活力あるまちづくりの実現を目指すため、市民全体の公益的な活動を支援する。</p> <p>労働者協同組合の設立を支援する。</p> <p>【つくば市民センター】 市民活動団体等の取組を応援し、相談を受けるとともに、市民団体の新たな活動を支援する。</p>	[市民協働課] 7,838千円	[市民協働課] 11,074千円 【つくば市民センター】 4,729千円					
					市民活動センター利用者数1,967人 市民活動センター相談件数132件 アイラブつくばまづくり補助金採択事業数32件	【市民協働課】 アイラブつくばまづくり補助金採択事業数35件 【つくば市民センター】 市民センター相談件数80件										

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価				
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施状況	指標	総合	課題	今後の取組
学びの力をいかに活用することができる生涯学習の推進	地域で学び合える仕組みづくり	地域で学び合える仕組みづくり	29	2-(1)-イ	文化団体等育成支援事業	文化協会の支援	文化芸術課	市民ホールや地域交流センター、美術館などのつば市内を拠点として、予定していた全ての事業を実施し、文化芸術活動を推進した。 また、文化芸術に触れる機会を拡充するため、令和4年度から始めたレクチャーコンサート(参加・体験型公演)を引き続き実施することができた。 レクチャーコンサートの開催回数について、令和4年度は2回、令和5年度は3回実施した。 主催事業の実施17事業	市民の文化活動の活性化を目指し、つば市文化協会に対する事業費補助として補助金を交付し、主体的な活動を促進するよう支援する。事業実施の際には、会計処理等について指導を行う。 主催事業の実施18事業	1,200千円	1,200千円					
			30	2-(1)-イ	(公財)つば文化振興財団支援事業	文化振興財団の支援	文化芸術課	ノバホールやつばカピオなどを会場として公演事業を実施したほか、美術館での展覧会、小中学生を対象としたアウトリーチ、文化芸術支援なども並行して展開し、計画された事業を全て実施することができた。 文化芸術公演における入場率について、令和5年度は67%(令和4年度:70.7%)となった。 文化芸術公演事業入場率67%	公益財団法人つば文化振興財団への指導・助言のほか、財政的支援として行政補完型運営補助金の交付を行う。 また、同財団と協定を締結し、共同主催により市内の文化施設等で音楽・演劇・芸能・美術等の幅広いジャンルの文化芸術振興事業を実施する。 文化芸術公演事業入場率80%	55,000千円	55,000千円					
			31	2-(1)-イ	高齢者生きがい活動支援事業	高齢者の社会活動支援	高齢福祉課	各種イベントやシルバークラブ活動への支援 新型コロナウイルス感染症が5類に移行したことにより、コロナ前の状況に戻つつある。交流会や社会奉仕活動を実施し、高齢者の健康づくりや生きがいづくり、社会参加の促進に寄与した。 また、125の単位シルバークラブを含むシルバークラブ連合会に補助金を交付することで、その活動を支援した。 いばらきねんりんスポーツ大会は5月に地区予選会、6月に市大会を実施した。市大会の参加者が前年度より4名減少した。 【シルバー人材センター】 新規入会者108名 退会者89名 前年度から19名増加した。 市からは、施設の夜間当番/草刈り/清掃等を依頼している。 補助金を交付することにより、シルバー人材センターの円滑な運営を支援し、高齢者の生きがいの充実、社会参加の促進等に寄与できた。 シルバークラブ会員数5,755人 単位シルバークラブ数125団体 契約件数2,679件 参加者数508人	・シルバークラブ大会:役員功労者表彰、感謝状贈呈、講演会等を実施 ・シルバークラブ育成支援:年間を通じて、シルバークラブ連合会の支援を社会福祉協議会に委託し行う。 ・高齢者労働能力活用事業費補助事業:補助金を交付し、公益社団法人つば市シルバー人材センターの円滑な運営を支援する。 ・ねんりんスポーツ大会:茨城県健康福祉祭いばらきねんりんスポーツ大会の予選会として市大会を開催する(種目:グラウンド・ゴルフ、ゲートボール、バタック、輪投げ)	40,976千円	43,664千円					

基本方針	施策の柱	施策の方向性	事業番号	生涯学習基本計画の展開(個別事業内容)				評価の観点		事業費予算		進捗状況の点検・評価					
				No.	事業名	事業概要	担当課	(参考)令和5年度 事業の成果・ 達成状況	令和6年度 事業計画	令和5年度決算 (単位:千円)	令和6年度予算 (単位:千円)	実施 状況	指標	総合	課題	今後の取組	
学びの力をいかにすることができる生涯学習の推進	「社会力」を持った人材の育成	実践できる人材の育成	32	2-(2)	「社会力」人材育成事業	「社会力」を持った人材を育成するために、連続講座など「社会力」を育成する講座を実施	生涯学習推進課	社会力に関する講座の実施3年度目として、引き続き社会力をいかにして活躍するロールモデルとしての「社会力コーディネーター」の存在にスポットを当て、市内外における先進事例を実際に運営する人物(=社会力コーディネーター)を講師として招き、「実践編」として参加者同士のワークショップや社会力を活かした団体での活動体験を実施した。また、令和4年度に実施したアンケートに基づき活動体験を除く4回のうち2回を平日夜の開催とした。活動体験においては5団体の協力を得て参加者を受け入れ、他の団体から学ぶことで自分の活動を客観視し今後の活動に活かすことを目的として実施した。	令和6年度は社会力講座【実践編】スキルアップ版として参加者が自身の活動や所属団体の魅力を発信できることを目指す。他の団体で学ぶことで参加者自身の活動を客観視し、今後の活動に活かすきっかけとする。	650千円	649千円						
								体験実習参加者数13名 「社会力」を活かした今後の活動意向89%	体験実習参加者数15名 「社会力」を活かした今後の活動意向90%								
				2-(2)	地区リーダー勉強会事業	地区リーダー勉強会の開催	市民協働課	地区リーダー勉強会については、令和5年度の講演テーマを「令和・アフターコロナの自治会運営と共助コミュニティ活性化」として、近年、加入の低下や担い手不足など様々な課題を抱えている自治会運営に関する内容を市公式Youtubeチャンネルにて配信した。配信形式で実施したことにより、より多くの区長等に参加(視聴)していただくことができた。	地域のリーダーである区長の担い手不足など、区会における近年の課題をテーマにした勉強会(講演会等)を開催して、その解決策を検討していく。8月又は9月に開催を計画している。	462千円	666千円						
								人材づくりイベントの参加者数299視聴数	人材づくりイベントの参加者数600視聴数								
				2-(2)	地域まちづくり支援事業	まちづくりに関する講座の実施・専門家の派遣	都市計画課	【まちづくりに関する見学会・講座の実施】 地域主体のまちづくりを行う笠間市を対象とした見学会、つくば市内のまちづくりについて学ぶ都市計画の講座を実施し、多くの方々に学びの機会を提供することができた。 【専門家の派遣】 地域まちづくり推進団体からあった申請すべてに対し適切に専門家を派遣することができた。	【都市計画講座の実施】 市民向けに、まちづくりへの関心と理解を深めることを目的として、都市計画の制度やつくば市の現状を紹介し、現地見学会を行う講座を開催する。 【まちづくり見学会の実施】 地域まちづくりグループ及び推進団体を対象として、今後のまちづくりの参考となるよう先進地を訪問し、現地見学会を行う講座を開催する。 【専門家の派遣】 地域住民などで構成される地域まちづくりグループや地域まちづくり推進団体等が活動を行う上で、組織の運営に関すること、まちの課題や将来像に関すること等について指導や助言等を求めた際に、地域まちづくり専門家の派遣を行う。	140千円	380千円						
								都市計画講座1回 まちづくり見学会1回 専門家の派遣3回	都市計画講座1回 まちづくり見学会1回 専門家の派遣8回								

事業概要

令和8年(2026年)3月に第3次つくば市生涯学習推進基本計画(以下「計画」)が満了することによる第4次計画の策定

2年度をかけて策定業務を実施

【現行】第3次計画 (~2026.3月)

基本理念

「つながる 広がる つくばの生涯学習」

基本方針

- 1 誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進
- 2 学びの力をいかすことができる生涯学習の推進

令和6年度業務(予定)

- ・アンケートの実施(層化無作為抽出) 3,000人
- ・特に意見を拾いたい対象に向けたwebアンケート
- ・ワークショップ等の市民参画手法 4回
- ・計画骨子案作成 → 第3次計画P32-36にあたる「基本的考え方」の整理

令和7年度業務(予定)

- ・骨子案に基づいた計画の具体的検討

例

- ・計画に位置付ける具体的施策の検討
- ・PDCAサイクルの検討
- ・パブリックコメントの実施
- ・つくば市への答申

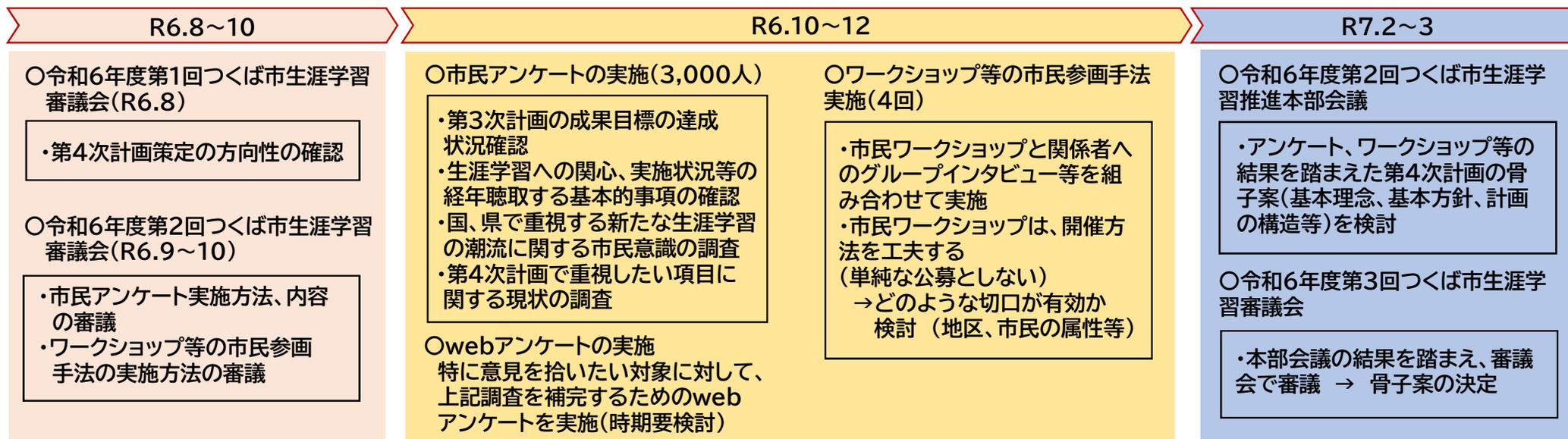
第4次計画 (2026.4月~)

【策定の方向性】

- ・生涯学習の成果をいかして社会課題等の解決に取り組む人材(=社会力を持った人材)を育成する第3次計画の理念を継承し、発展させる
- ・つくば市未来構想やつくば市教育大綱の理念の実現
- ・個別計画としてのオリジナリティを発揮
- ・計画進捗のPDCAサイクルの在り方を位置づけ

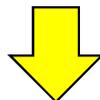


【令和6年度のスケジュール予定の概要】 ※計画構成と生涯学習審議会に関するスケジュールのイメージについては資料5を参照



【第4次計画策定の方向性】

- つくば市生涯学習推進基本計画は法定計画ではなく、自治体の独自性のある計画立案をすることが可能。
- 第3次計画は、総花的な傾向があり、本部会議や審議会の議論も散逸しがちであったという反省がある。

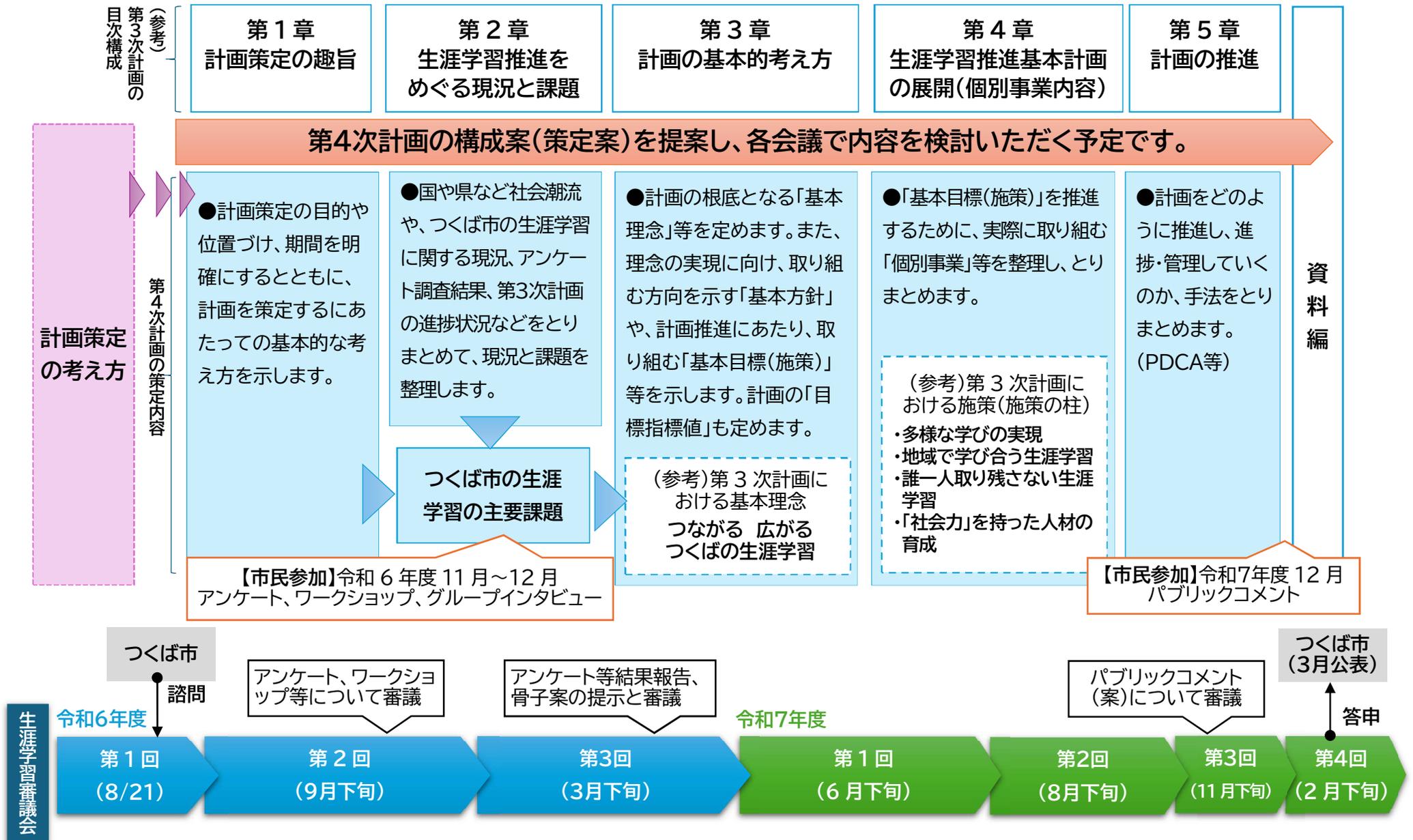


○第4次計画では生涯学習が広範な概念であるがゆえに、あえて力点をどこかに置き、「この点をこれから5年間は重視する」という計画としたい。特に、第3次計画の基本理念に掲げた、「様々なつながりをもとに、生涯学習の成果を生かして地域や社会の課題に挑戦することで、地域、そしてつくば市をさらによりよいものにする」ための「学びの力をいかすことができる生涯学習の推進」を重視したい(イメージ図は資料6参照)。



資料5

■つくば市生涯学習推進基本計画の構成と策定スケジュールのイメージ



第 4 次つくば市生涯学習推進基本計画策定の重点となるポイント

第 3 次つくば市生涯学習推進基本計画 施策の体系

つくば市未来構想 つながりを力に未来をつくる

基本理念

つながる 広がる つくばの生涯学習

教育大綱

多様で豊かな個性が
花開く環境づくり

教育大綱

『善き生の実現能力』と
『社会力』を育てる

基本方針

誰もが自分らしく生きるための
生涯学習の推進

学びの力をいかにすることができる
生涯学習の推進

施策の柱・方向性

多様な学びの実現

施設の利便性の向上

参加機会の拡充

生涯学習の相談・情報の提供

誰一人取り残さない生涯学習

参加への障壁をなくす取組

主体的に活動に参加できる取組

地域で学び合う生涯学習

地域で学ぶきっかけ作り

地域で学びつづける仕組み作り

「社会力」を持った人材の育成

実践できる人材の育成

生涯学習を楽しむ環境があることを前提として、生涯学習の成果をいかして地域や社会の課題に取り組む側面を第 4 次で強化する。その取り組みは、身近なもの・大きな社会課題に取り組むもの、いずれも等しく広がり、等しく評価する計画としたい。

会 議 録

会議の名称		令和6年度第2回つくば市生涯学習審議会	
開催日時		令和6年(2024年)9月30日(月) 開会午前10時 閉会正午	
開催場所		つくば市役所2階 203会議室	
事務局(担当課)		教育局生涯学習推進課	
出席者	委員	武田 直樹委員(会長)、小森谷 さやか委員(副会長)、石川 由美子委員、石塚 一夫委員、黒崎 博委員、後藤 真紀委員、鈴木 朱里委員、田中 秀夫委員、田中 依子委員、中嶋 修委員、長橋 進也委員、福井 正人委員、溝上 智恵子委員、山崎 誠治委員	
	その他	森田 充教育長	
	事務局	吉沼 正美教育局長、山口 健次参事、澤頭 由紀子生涯学習推進課長、瓜阪 恵理名課長補佐、渡辺 幹高係長、大久保 竣介主事、小宅 剛主事	
公開・非公開の別		<input checked="" type="checkbox"/> 公開 <input type="checkbox"/> 非公開 <input type="checkbox"/> 一部公開	傍聴者数 0名
非公開の場合はその理由			
議題		(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定について (1)令和6年度第1回審議会のまとめと計画の構成イメージについて (2)市民アンケート等の実施について (3)市民参加(市民ワークショップ)の実施について	
会議次第	1 開会 2 挨拶 3 議事 (仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定について (1)令和6年度第1回審議会のまとめと計画の構成イメージについて		

- | |
|----------------------------|
| (2) 市民アンケート等の実施について |
| (3) 市民参加（市民ワークショップ）の実施について |
| 4 その他 |
| 5 閉会 |

<p>1 開会</p> <p>事務局（瓜阪）</p>	<p>ただ今から、令和6年度第2回つくば市生涯学習審議会を開会いたします。つくば市教育局生涯学習推進課の瓜阪と申します。本日司会を務めさせていただきます。よろしくお願いいたします。</p>
<p>2 挨拶</p> <p>事務局（瓜阪）</p>	<p>はじめに、教育局長の吉沼から皆様に挨拶申し上げます。</p> <p>吉沼局長、よろしくお願いいたします。</p>
<p>事務局（吉沼）</p>	<p>皆様おはようございます。ただ今御紹介いただきました、教育局長の吉沼と申します。武田会長、小森谷副会長はじめ、委員の皆様にはお忙しい中、第2回目の生涯学習審議会に御出席をいただきましてありがとうございます。まずは御礼申し上げます。</p> <p>前回、初めて委員としてお引き受けをいただいた最初の審議会を8月に開催させていただいたわけですが、沢山の議論をいただき、とても活発に御発言をいただいたと思っております。そのことに感謝申し上げ、この場をお借りしてお礼を申し上げます。</p> <p>さて、本日の審議会でございますが、第1回目の審議会議事の中で最後に取り扱いをさせていただきました、「(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画」について、引き続き御意見を賜りたいと思っております。1回目に皆様からいただいた意見を参考に、本日の資料を作らせていただいておりますので、参考にさせていただきながら御議論いただければ大変ありがたいと思っております。これから年内にかけて、つくば市が計画策定のための市民意見の聴取の一環として実施します「市民アンケート」と、「市民ワークショップ」の内容を議事の主なものとして今回取り上げさせていただきます。委員の皆様には、この取組が計画策定の良い材料となりますよう、御意見をいただければと思います。どうぞよろしく</p>

<p>3 議事</p> <p>事務局（瓜阪）</p>	<p>お願いいたします。簡単でございますが、会議冒頭のあいさつに代えさせていただきます。どうぞよろしくお願いいたします。</p> <p>続きまして、次第の3 議事に進みます。</p> <p>議事の進行につきましては、つくば市生涯学習審議会条例第6条第2項に「会長は会議の議長となる」と定められていますので、武田会長に議事を進めていただきます。</p> <p>なお、本日の出席委員は14名で、委員の過半数が出席しておりますことを申し上げます。また、本会議はつくば市附属機関の会議及び懇談会等の公開に関する条例に基づき公開いたします。</p> <p>それでは武田会長お願いいたします。</p> <p>(1) 令和6年度第1回審議会のまとめと計画の構成イメージについて</p>
<p>武田会長</p>	<p>会長の武田です。それでは早速議事に入りたいと思います。</p> <p>議事3 (1) 令和6年度第1回審議会のまとめと計画の構成イメージについて、事務局の方から御説明お願いいたします。</p>
<p>事務局（渡辺）</p>	<p><事務局説明></p>
<p>武田会長</p>	<p>ありがとうございました。それではただ今の件につきまして意見、質問等ございますでしょうか。</p>
<p>長橋委員</p>	<p>つくば市PTA連絡協議会の長橋と申します。子どもの生涯学習の範囲について学校教育は原則含まずとありますが、学校現場では部活動の地域移行が進んでおりまして、さらにここにも出てきているコミュニティ・スクールも進んでいるところで、学校の中での部活動や、体験をしたことを、そのまま大人になっても続けていって</p>

<p>事務局（渡辺）</p>	<p>生涯学習になっているという人もかなりいるのではないかと思います。また、大人になって、スポーツや芸術文化など色々と活動している方が、学校の子ども達に教えたいという思いもやはりあるのかなと思います。そういった中で、部活動の地域移行を利用して、学校の子ども達とつながるということが、今後子どもの生涯学習を育てる上で重要となってくるかと思うのですけれども、その部活動の地域移行に関して何かアクションであるとかそういったものを起こしている、もしくはこれからやるという予定はございますでしょうか。</p> <p>部活動の地域移行については生涯学習推進課で地域移行に関する事務そのものを所管していないので、現状や今後のロードマップを今詳細に説明することは難しいのですが、地域移行を進めるといわれる学校教育、学校現場そのものから地域に部活動というものが出ていく、学校と地域の円が部活動の面で重なっていくものだと思いますので、この審議会の意見交換の中で、テーマとしてこういったものは生涯学習の一環の施策として考えていく、より良いものになるように議論していきたい、という意見があれば、庁内で連携しながら、第4次計画の策定において1つのトピックとして考えていくことは可能ではないかと思います。</p>
<p>田中（秀）委員</p>	<p>継続した議論ということで、前回の審議会の最後に申し上げましたが、後輩の様子を見ていて、やはり定年後の人がどうやって社会に復帰していくか、それをどう捉えるかというところで、資料1の5ページに「誰一人取り残さない生涯学習」という記載がありますので、「参加への障壁をなくす取組」という形で、計画の中に急に入れることは難しいのですけれども、今まであまり注目していなかった年齢層の生涯教育への参加というところに少し力を入れるよ</p>

事務局（渡辺）	<p>う、再度頭の中に入れて進めていってもらいたいと思います。</p> <p>ありがとうございます。まず意識して進めますと発言をさせていただいた上で、資料3のワークショップのところにも出てきますが、前回会議や経年で田中委員からおっしゃっていただいている思いである、リタイア後の高齢者、特に男性を意識した生涯学習に関する施策の部分について、今年度からワークショップの中で高齢者の生涯学習をどう考えるかというところをテーマとして設けるなど、取り組み始めておりますので、こういったものも踏まえるとともに、審議会の中でも継続して皆様に審議いただきながら計画の全体像と細かい部分を決めていきたいと思っています。</p>
石塚委員	<p>シルバークラブの石塚です。田中委員と少し関連するかもしれませんが、シルバークラブですので高齢者関係の団体となります。</p> <p>資料に「つながり」の重要性ということで、場に出向き、多様な人との関わりを持ってつながる、というふうなことが書いてありますが、まず、つながる前提としての場を見ると、例えば、高齢者がその場に集まる場合、一般的に地区公民館あるいは地域交流センター、または各地区の運動公園や一般的な公園だと思います。私もシルバークラブの会長としてあちこちの公民館に行きますけれども、古い建物が多いものですから、入るのに階段がある公民館が多いです。例えば地域交流センターですと、2階で色々やっていて、私は俳句の会に所属していますが、会では私よりも年配の人が多く、上手になってきてこれからだという人が2階に上がれず退会していきます。そういったこともあるので、誰一人取り残さないではなく、現在は取り残されているような感じのところが多いです。また、運動公園の管理の話なのでこの審議会で議論すべきこととは関係</p>

	<p>がないかもしれませんが、運動公園で、私達はグランドゴルフをやっているのですけれども、芝の管理が非常に悪いものですから、去年あたりは60～70台ぐらいのスコアで優勝や入賞していたものが、先月は90～100台と余計に打っています。余計に運動できると言えばそれまでですが、やはり面白みが全くなくなってしまっています。そういうことで、つながりを持つ場の前段階をしっかりとしたいと思っています。</p>
<p>武田会長</p>	<p>そういったハード面についてはいかがでしょうか。</p>
<p>事務局（渡辺）</p>	<p>御意見ありがとうございます。居場所づくりというのは、前回も青少年という切り口で中嶋委員から御意見いただいたところで、大事なポイントであろうと考えております。</p> <p>ただし、ハードの管理やバリアフリーに関する事などは、庁内でも他に施設の長寿命化の計画や、福祉系の計画がありますので、整合性をきちんと見ながら第4次計画でも定めていきながら、各回の審議の場に出てきた意見等についてはもちろん関係各課に情報共有を行うなど、そういった手元で出来ることはやりながら考えていきたいと思っております。</p>
<p>武田会長</p>	<p>そうすると、この第4次計画の議論の中にそういったハード的なところも含めて話し合いを持っても良いという形ですか。</p>
<p>事務局（渡辺）</p>	<p>この計画の中に、他の計画と同様のことが書いてあるよりは、きちんと市全体の計画での考え方と照らし合わせ、これは別の計画で議論するから大丈夫ですよ、といった部分もどうしても出てきてしまうのではないかとはいえます。第3次計画では、同じことが本計画と他計画で並び、その中で指標は違うように設定されており、同じことを少しだけ説明を変えながら計画が進行しているところもあるので、そこはよく精査をして今回の計画を策定していけたら</p>

<p>福井委員</p>	<p>良いと担当者として考えています。</p> <p>少しずれるかもしれませんが。前から少し気になっていたのは、いわゆる「つながり」であるとか、社会的弱者という観点からみると、子ども、高齢者、障害者、若者・働き世代はよくわかるのですが、大きな概念として抜けているのが、子育て中のお母さん達のフォローというか、生涯学習という観点で、それも非常に重要なテーマではないかと個人的にずっと思っています。社会といった観点から捉えるとリハビリというところで、社会とのつながりについてすごく不安を感じているといったことを経験的によく聞くので、子育て支援の部署のウエイトが高いかもしれないですが、生涯学習という観点から何かそういうフォローやアプローチが出来ないかなということを少し素朴に思ったところです。</p>
<p>事務局（渡辺）</p>	<p>ありがとうございます。確かに第3次計画を見ると、子育て世代の方々に関する施策として位置づけているものはあまりないのですが、まさに第4次の計画の中で重要視していくべきトピックとして位置づけることも、今後、議論の流れの中ではあるかと思います。実際、生涯学習推進課でも子育て世代に携わるような社会教育的な事業などもありますので、そういったところと、あとは勿論つくば市にもこども部というところがあって、そこでも計画を持って様々な事業を展開していますので、そことの調整や兼ね合い、あとはどういったものを位置づけていくかというところを議論していくことが出来るのではないかと思います。</p>
<p>鈴木委員</p>	<p>鈴木です。市民ワークショップについてですが、こちらは基本的に大人向けのワークショップの内容になっているかと思います。今回子どもにもアンケートを取りますので、例えば子ども向けのワークショップのような形があっても良いかなと思いました。つ</p>

<p>事務局（渡辺）</p>	<p>くば市報の何月号か忘れましたが、並木小の6年生を対象にテーマを設けた討論について、確か取り上げていた記事があったと思います。小学校だけではなく、中学校や高校でも良いと思いますが、色々な学校や地域がバラバラなところで、子ども達は今一体どういったことを求めているのかとか、そういったワークショップみたいな形もあっても良いのかなと感じました。</p> <p>御意見ありがとうございます。この後の議事の中でも出てくるところではありますが、回数については、出来れば3回とっております。おっしゃっていただいたところの趣旨は受け止めております。ただし、今回実施する児童生徒向けのアンケートの結果もありますし、例えば今まさにトピックとして出てきているコミュニティ・スクールなどの観点で市内の様々な取組として、既に子ども達と地域、学校で話し合われていることもあるので、そういう情報を集めてみるとか、そういったところを意識して子どもの生涯学習をどう考えていくか、ということをご様に情報提供させていただきながら、検討させていただきたいと思っております。</p>
<p>黒崎委員</p>	<p>市民委員の黒崎です。質問というより提案なのですが、5ページの計画の構成イメージをみると、第4次つくば市生涯学習推進基本計画では、現行の第3次を踏襲し発展させたものになってくるかと思っております。発展として、第3次になかったもので表彰制度みたいなものが加わると良いのではないかと思っておりました。生涯学習をやっていっている中で、自分の能力を高め、同じ生涯学習をしている人達がつながり、社会力を持った人材が育成されていく。その中で優れた成果とか成績を上げた市民を表彰するような制度があるとすごく刺激になるのではないかなと思っております。現在つくば市にはSDGsアワードというのがあって、SDGsに関するプロジェクトに携わ</p>

	<p>る個人やグループを表彰するという制度があります。2022年から始まっていたかと思いますが、去年は私も参加させていただきました。これのすごく良いところは入賞しなかったすべてのプロジェクトを閲覧することが出来るのですね。なので、これを見させていただくと僕自身も刺激になって、また来年頑張ろうという気持ちになってくるので、生涯学習アワードではないですが、何かそういう表彰制度があると、ますます生涯学習のマインドが伝播していくのではないかなと期待しているところです。以上です。</p>
事務局（渡辺）	<p>現計画の中にもあります通り、やはり地域で学び続けるためには大事なことは、という観点があると思いますので、参考にさせていただきます。勿論こういう個別の話を、今後審議会の中でも議論していくことになると思いますので、どうぞよろしく願いいたします。</p>
後藤委員	<p>3ページの上から6行目のワークショップにおいてのところ、「障害者については各ステージに内包し実施予定」というものを具体的に教えていただきたいです。</p>
事務局（渡辺）	<p>ありがとうございます。詳細は議事の3つ目、資料3で御説明をさせていただこうと思いますが、予定している全3回のワークショップの中で、第3回目がまさに前回の審議会で皆様に御意見をいただいた個別のテーマに取り組んでいこうと考えております。障害者については特出しでテーマを設けるというよりは、子どもや青少年、働き盛り世代、そこに先ほど出た子育て世代と言うのも入ってくるかと思いますが、さらに高齢者というライフステージの中で、それぞれ障害者が子どもの頃、大人になって、高齢者になってという目線で生涯学習としてこういうことが欲しいのではないかとこのことを議論出来るような設定でワークショップをやっていき</p>

後藤委員	<p>いという意味合いで内包という言葉を使わせていただいております。</p> <p>ありがとうございます。お送りいただいた資料の令和6年度の計画一覧表については次第にはありませんが、本日は議事として無いのでしょうか。</p>
事務局（渡辺）	<p>今回の議事では予定はしておりませんので、終わった後よろしければ個別にお話を聞かせていただければと思います。</p>
後藤委員	<p>はい。わかりました。障害者のライフステージとおっしゃられましたが、障害者といっても種別がいっぱいあります。知的障害者と精神障害者、身体障害者、あと聾者と盲者がよく一緒にされるのですけれども、聾者と盲者は全然違います。この障害別の支援の仕方も全く異なるので、その辺を考えてワークショップを開いていただけるのかなというのが少し心配だったのと、あと現在の第3次計画の中の障害者が関わる事務事業全体を見ても全部の障害者のことを網羅していないような計画になっているので、その辺は個別で御相談させていただきたいと思います。</p>
中嶋委員	<p>中嶋です。今日の資料、特に第1回審議のまとめの2～3ページを見せてもらいましたが、さすが事務局、あれだけ皆が色々言ったものを項目別にしっかりまとめられるものだなと、なるほどこうだったのだな、ということがよくわかって、このまとめの素晴らしさに感心しました。それが一点目です。</p> <p>私もこの審議会に出ていますが、前回も発言したように、最後のところのつながりや広がりを作っていくのが生涯学習のねらいであるということが、前回の会議の中でわかりまして、今までは生涯学習という言葉だけで、そういうところまで意識していなかったものですから、そういうものが大事だということがわかりましたの</p>

<p>事務局（渡辺）</p>	<p>で、少し考え方を変えながら見ていかなくては、と思っているところ です。なので、そこで一つ思うことは、そのつながり、広がりとい うところが生涯学習の一つの終着点なのだと思いますが、そうす ると、生涯学習はイコール地域コミュニティなのかなという繋がり 方が自分の頭の中でしています。ただ、頭の中では何か上手く生涯 学習と繋がっていかないというか、別の内容ではないのですが、そ んなことを少し思っています。その辺り、最後はどういうふうにま とめて第4次計画を作っていくのか、ということは今思っていると ころでございます。そのためのアプローチとしては、何人の方から 出たように、やはり3ページにある個別テーマや分野からのアプロ ーチ、ここには青少年の学びの場所、障害者、高齢者の文化教育と 3つ書いてくださいましたが、その他、先ほどの退職後の地域への 溶け込みをどうしていったら良いかというのは大きな内容で、母親 のことも、中学校部活動の地域移行の問題もそうです。そういう内 容別にもう少し、学びとしてはこういう内容がある、場所がある、 方法があるとか、というような内容を入れていかないと、最後のゴ ールだけですと形がわからないというか実がないと言ったら少し おかしいですが、そういうものになってきて、皆が理想郷にたどり 着くかというとなかなかそうではないので、もう少し具体的に内容 別、分野別に、こういうものを入れていこう、場所を整えていこう、 方法を考えて行こうと審議していくのが良いのではないかなとい う意見でございます。以上です。</p> <p>御意見ありがとうございます。生涯学習が地域コミュニティと同 じではないかというお話をいただいた中で、重なる部分があると思 います。生涯学習を進めていくことで地域コミュニティが元気にな る、新しいコミュニティが生まれるというような流れがあると思っ</p>
----------------	--

<p>溝上委員</p>	<p>ています。ただし、コミュニティを作ることそのものを目的とせず、コミュニティはあくまでも生涯学習を発展させていくための一つのツールと言いますか、やってきた結果生まれてくるものだと思うので、そういったことを意識しながら最終的には自分が学ぶ、周りが学ぶということに関して、言葉が上手くまとまりませんが、何かポジティブなものを示していけるようにしたいと思っております。</p> <p>具体的に分野別というお話については、この後の議論の中でも少し具体論を市民の皆様と、あとは生涯学習審議会委員の皆様にも参加いただきながらワークショップを開催したいと思っております。今年度からワークショップの場で個別の議論をしながら、前回お示しさせていただいた、いわゆる策定フローの中にあります通り、来年度の1回目、なるべく早い段階から、まずは大きい理念、方向性を固めた上で個別をどうしようというところをしっかりと審議会で議論していただけるよう今後進めていきたいと思っております。</p> <p>一つ一つは今皆様方に貴重な御意見として、色々おっしゃっていただいた通りだと思っておりますが、今回つくば市の生涯学習審議会で議論するにあたり二つ方法があると思っております。大きな枠をここで決めて、その大きな枠というか理念を各課・各部におろして、その枠の中で様々な事業分野に関する次期計画の施策を考える際に、この観点から考えてねというやり方と、他方は個別に色々積み上げてつくば市の生涯学習はこう目指すのだというやり方があると思っております。私は、今回つくば市は大きな傘を作って、個別の部や課の施策を作る際にはこの方針でちゃんと具体的な施策を作ってねというための議論を今していると思っておりますが、そこが共有できていないと、私も含めて、皆さんやはり個別の施策に興味が行きがちですので、その辺りは一度確認させていただいてよろしいでしょう</p>
-------------	---

<p>武田会長 事務局（澤頭）</p>	<p>か。</p> <p>事務局からいかがですか。</p> <p>生涯学習推進課長の澤頭です。溝上委員ありがとうございます。</p> <p>確かにこの審議会を進めていく上で、最初にどういった方向で論点を始めるかというのは非常に大事だと思いますので、一旦ここで整理をさせていただきたいと思います。</p> <p>当課といたしましては、溝上委員におっしゃっていただきましたように、大きな枠組みをまず決めさせていただきまして、それに基づいて各課へ、例えば障害者の計画、市民部の交流センターの計画ですとか、そういった個別計画は担当課に任せるといった方向に進めさせていただけたらと思います。ですので、この審議会では大枠を決めるにあたっての御意見を頂戴できればと思っておりますので、遅くなりましたが、ここで申し伝えたいと思います。よろしくお願いいたします。</p>
<p>武田会長</p>	<p>重複するところもありますので、続いて議事(2)市民アンケート等の実施について、事務局の方から御説明お願いいたします。</p>
<p>事務局（渡辺）</p>	<p>(2) 市民アンケート等の実施について</p> <p><事務局説明></p>
<p>武田会長 田中（秀）委員</p>	<p>ありがとうございました。意見や質問等ございますでしょうか。</p> <p>アンケート調査自体は詳細になって、わかりやすくなっているのですがけれども、アンケートの結果から、具体的な姿が出てきにくいのではないかというふうに思います。生涯教育という部分で、各年齢の人達が何を要求して、どう参加していくか、という姿です。人数を集めて、こういった形で色々な人から意見を聞くのだけれど</p>

石川委員	<p>も、まとめると、どういう結果として、それが今後どういうふう に生かしていくかという姿が出てきにくいと思います。</p> <p>例えば、最後のあたりに、全員の答えだけではなくて、先程の、 主婦の方の年齢層の意見ですとか、それから定年に近い人、あるい は定年後の人達が何を問題にして、どういうふうな解決を期待して いるのかというものを、もう一枚ペーパーをつけていただく。年齢 層、あるいは性別の項目を作って、今どの位でどういうふうに、ど の年齢でどこに所属するかっていうことを明らかにしてもらいな ど、もう少し対象を絞り、結果がわかって、それをどういうふうに 反映させていくかという形にしたらよいと考えます。18歳以上の人 を集めて、それを取って出てきた結果が、どういうふうにまとめら れるかっていうと、具体的な姿として出てこないのではないかとい うふうに思うのです。そこで、具体的に、今までのアンケートの中 であったことや、なかったこと、あるいは自分が本当に今困ってい ること、どう参加したいのかっていうことを各年齢の人達が、何を 本当に社会に要求しているのか、市に要求しているのかっていうこ とがわかるような形にさせていただく。ただ、通り一遍のアンケート にならないような工夫が必要になるのではないかと思います。以上 です。</p> <p>関連して、1回目からそうなのですけれども、先程から色々話を 伺って、話されていることはよく理解しているつもりなのですけれ ども、さて何をピンポイントで言っていっていいのだろう、何を 提案するのがいいのだろうと本当に考えました。</p> <p>こういうアンケートもこういうふうに出ています。ですが、私も 地元で近所の人達に会えないから、なんて始まった活動なものです から、このアンケートを見たときに、実態のことをちゃんとわかっ</p>
------	---

事務局（渡辺）	<p> してくれているのかしらと思いました。何がやりたいのか、それで、今後どんなふうにも、こういう自分で学びたいことを続けていきたいのかというのが、実態として、中心の方と周辺の方と、それぞれ何か少しずれているような気がするのですね。ワークショップのこともありましたけれども、私が活動しているところでは縁遠いなと思いました。自分の心をさらけ出しながら、まずそこの一歩ができないなど。もっともっと地元のことをよくわかった上で、求めているものは何だろうかというところを探って、色々地域には役をお持ちの方が沢山いますよね。区長さん、民生委員の方とか。そういう方も手伝ってもらいながら、もっと具体的、自分の心にすぐ響くような、そういうものも必要ではないかなと非常に思います。 </p> <p> ちょっと取り留めないのですけれども、何かこう漠然とした雲に覆われているところで話をしているような感じがして、何かこう歯がゆいのは私だけかなと思いながらずっとうかがっていました。是非もっと声を通るようなアンケートを望みたいと思います。 </p> <p> ありがとうございます。御意見について参考にさせていただきます。アンケートとは何のために実施するのかというところになってくるのですが、基本的には統計になります。全体として、市の生涯学習がどうであるか、年齢、地区というところで整理をして、最終的には統計の結果として、皆様に基本的に数値的な部分をお示しして、その数字も踏まえ、皆様に議論をしていただく、ある意味材料になるといいますか、計画を策定するための基礎・地盤として考えてやっていきたいと思います。すごく極端な例を言いますと、この会議の場ですごく子どもが大事だと言っているけれども、アンケートで聞いてみたら、いやそうではなくて高齢者の方がもっと大事でしょうというのがものすごく高く出たら、それで良いのかと思うき </p>
---------	--

<p>長橋委員</p>	<p>っかけにもなる、そういった考えるにあたっての地盤としてのアンケートであるというところは前提としてあります。</p> <p>今回、ワークショップというものを計画策定のために位置づけたのはまさに田中委員や石川委員におっしゃっていただいたところに少しアプローチしたいと思って入れている取組でありまして、逆にワークショップは個別の思いなど、アンケートでは取れない声を取りにいきたいというところなので、そこは若干役割分担をしていると思っていただければと思います。ただし、田中委員からおっしゃっていただいたような、例えば最後に何となくつくば市の生涯学習について思うことは何ですかと書いてある部分を少し補強させていただいて、このアンケートでも2ページ目に自身の属性をなるべく書いてもらう設計にしていますので、例えばその御自身の属性に基づいて、生涯学習としてどういうことで困っているかとか、どういうことを思っているかというふうに聞いていくような、書き方、表現の仕方は検討できるかもしれないと思いましたので、御意見を参考にブラッシュアップさせていただきたいと思います。</p> <p>ぜひ石川委員にはこの後のワークショップの部分、当日現場においていただき、御意見をいただければと思います。あとは、予定としてワークショップの先に、今年度の最後か来年度の初めに行おうと思っている部分で、霧が晴れるように頑張らせていただきます。個別の部分についてお話をさせていただけるように準備をしていきたいと思っています。</p> <p>関連して、私もこの資料をいただいたときに、このアンケートが何の役に立つのだろうと少し感じまして。第3次計画の時にもこのアンケートをとっているということですので、それが3次計画にどのように取り入れられたのかということをお伺いしたいです。多</p>
-------------	---

<p>事務局（渡辺）</p>	<p>分それがわかると、今回のアンケートもこういった形で活用されるかがわかるのかなと思ったのですが、もしお答えいただけるようであればお願いします。</p> <p>5年前、実際の計画を作った場にはいなかったのですが、前回の結果を見ながらというところになるのですが、具体的にこの施策の柱にこれが活かされる、という所までは出来てなくて、アンケートの統計として見てみると、例えば前は「社会力について大事だと思いますか」ということを聞かせていただき、比較的そういったことは必要だと思う、良いと思うといった割合を踏まえ、施策の方向性に社会力を位置づけていこうかというようなことですか、あとは市に力を入れて欲しいことを見てみると、学習や文化、趣味、スポーツ、いわゆる情報を市民に知らせていくことが大事だとおっしゃっていただいている数字があるのですけれども、今回の施策の柱、方向性の中で情報発信の事業というのが比較的多く位置づけられていますので、類推するにそういったところから参考にしたのであろうと思います。まさにこういう数字の部分から、施策の具体的な言葉にしていく時に何を選んでいこうとか、そういったところに参考にさせていただくものになるかと思っています。あまり具体的でなく恐縮なのですが、今後の議論をするにあたり、そういう考え方やワーディングで良いのかというところに、なるべく自信を持って話ができる根拠となるようなアンケートにしたいというふうに思っています。</p>
<p>田中（依）委員</p>	<p>先程このアンケートは統計とおっしゃられたことと、ワークショップの方向性、意味合いの違いも聞かせていただいたのですけれども、アンケートを見ていて、今の時代は学びと言っても本当に多様性だと思いました。私もつくば市に来て 20 数年経ちましたが、生</p>

	<p>生涯学習ということでは、色々と今までも取り組んでこられたことがあって、先日も「ゆくり」というものに興味があったので、人間学講座に参加させていただきました。すごく参考になりましたし、また、実際に私達のようにフォローしていく側の世代と子育て中の中での、本当に悩みに直面されている方など色々な年代の方が来られておりました。本当に入口が入りやすいというか、そういうものもあったので、人間学講座や春と秋の交流センターでの講座とか、つくば市として色々と取り組んできたことについて、新しく引っ越して来られた方など色々な方に対し、どこまで知っていて、どこまでそれが活用できているだとか、今までにあったものに対しての活用の仕方とか、勿論全体のことですけれども、そういう観点が少し入っても良いのではないかなと思いました。また、私自身もこの間学ばせてもらって、実際何人かの方には情報発信をさせてもらったりもしました。</p>
事務局（渡辺）	<p>御意見ありがとうございます。まさにこの1年間のあなたの学びについて伺いますというような部分がございます。生涯学習という概念が非常に広いので、市の行った講座など、そういったものを全て羅列することはなかなか難しいと思うのですが、市の生涯学習に関する事業の認知度・利用度など、そういったことを少し意識して、御意見として承り、ブラッシュアップしたいと思います。</p>
小森谷委員	<p>今皆さんの意見をお伺いして、例えば、アンケートはアンケートで取るとして、田中委員がおっしゃったような属性や性別を含めた困りごと感、課題感を抽出するためには、アンケートを取った後の情報提供、例えば層別に20代、30代の子育て中の方がどんなことを要望しているかみたいなのところを、結果として私達が見れて、そこまできちんと分析してくれれば良いのかなと思いました。一応最</p>

	<p>後に自由に御意見くださいという欄があつて、これでは多分少ないだろうから、少し強化しますというお答えもありましたけれども、そこはもっと書きやすいように変えていただければ、少しは結果として私達が受け取れるところもあるのかなというふうに思います。改めて属性のところを見てみたのですけれども、これでは子育て中であるとか定年退職しているといったことがわからないのですよね。ただ、これは第1次計画からずっとこの項目で取っているという継続性で見ると、なかなかいじれない項目になってしまうのでしょうか。例えば、(3)あなたの職業というところで、子育て中の主婦の方がどこに入るのかなと考えた時に、5番の専業主婦(主夫)ではないですよね。そうすると、会社員かパートタイマーかもしれないけれども、そこに子育てというところがない。まずは、ここを変更できるのか確認をしたいのですけれども、いかがでしょうか。</p>
事務局(渡辺)	<p>ありがとうございます。検討させていただきます。私個人からすると、出来ることだろうとは思っております。最近、性別についてもそういう聞き方になってきておりますが、勿論答えない人は答えずに良い。追加することで、過去との経年が出来なくなるということではないです。例えば、属性の項目を変えてしまうのではなく、追加で聞いてみるといったアプローチは出来るのではないかと思いますので、小森谷委員に最初におっしゃっていただいた層別で、いわゆるクロス分析と言われるようなものをかけたときに、今日いただいた御意見に対して、少し説明ができるようなやり方を考えてみたいと思います。</p>
小森谷委員	<p>出来るのであればお願いします。その他に組み込むのかはわからないのですけれども、子育て中の主婦であるとか、定年退職した人がただの高齢者ではないというところをどう拾うのか、今アイディ</p>

	<p>アはありませんが、少しその辺を拾えるような形にして、層別に分析できれば、ニーズが拾いやすくなるのかなというふうに思いました。</p> <p>少し気になったのが、やはり性別で、3番の無回答というところがこういう表現で良いのかなというのも思っておりまして。無回答というのが最近は一般的なのでしょうか。</p>
事務局（渡辺）	<p>ありがとうございます。性別については、つくば市のダイバーシティ推進室等が推奨しているやり方がありますので、よく確認させていただきたいと思います。私の記憶では、答えたくないという意思表示を取るだとか。基本的な考え方がありますので、確認させていただきます。</p>
鈴木委員	<p>逆質問になってしまい恐縮ですけれども、子育て中というを確認するのにどういう聞き方が良いのでしょうか。何歳から何歳までの子どもがいるなどままと一んの鈴木委員もいらっしゃるので、聞いてみたいなというところがございます。</p>
	<p>子育て中でも、何歳から何歳までのお子さんを育てているという定義みたいなものが注釈であったりすると、わかりやすいとは思いますが。大学生は子育て中なのかとか、それとも高校を卒業して大学に行かずに就職したらもうそこは違うのかとか、青年、成人のところで区切りをつけるのかとか、色々パターンはあるとは思いますが。それか、お子さんがいる方はお子さんの年齢を答えてもらうとかはどうでしょうか。</p>
福井委員	<p>少し細かいのですが、御参考までに聞いていただければと思います。先ほど、大枠の中で考えていくということであるとか、それを受けられてというふうに言われた時に、自分なりの解釈なのですが、つくば市で生涯学習が向かっていくというところ</p>

で、大きなものは、書いてある通りウェルビーイングではないのかなと思います。その中で、アンケートでウェルビーイングを付け加えられたというのは本当に素晴らしいなというふうに思います。当然と言われれば当然かもしれないですけども。確かに、自分達のリハビリの方でもこれは非常に重視されているのですが、その中で自分達もアンケートを取った時に、やはり勘違いされるのですよね。御存じかと思うのですけれども、ウェルビーイングは、お名前は忘れたのですが、慶應義塾大学の先生が提唱されたところで、夏の暑い時に帰ってきて風呂上がりに一杯飲む、それは先生がおっしゃるにはウェルビーイングではない、それはハピネスで一時的な満足ということです。先生がおっしゃるウェルビーイングっていうのは、先ほど資料1で書かれている通り、連続性、継続性を持ったというふうなところが、ウェルビーイングの本当の定義ということです。

それを踏まえて、細かいのですけれども、アンケートの7ページですが、これはウェルビーイングの通りなのですね。確かに先生も、一つのウェルビーイングを支える要因として、自己実現と他者貢献というのを一つのキーワードと挙げられていて、1番、2番、3番でこれを網羅されていると思います。ただ、1番、2番は良いのですが、3番ですね。「近所づきあいなど、人や地域と関わることに」というところですが、「関わること」に幸せを感じますかというところの表現が少し気にはなっています。関係性というところも、その先生も挙げられていて、関係性のいわゆる広がりであるとか、深さというところが、ウェルビーイングというふうなことです。ですので、関わることでの、深さとか広がりというところに幸せを感じますかっていうふうな表現をするのか、もう一つは、ウェルビーイン

事務局（渡辺）	<p>グ（幸せ）とは並列で書いてあるのですが、アンケートを取った時もやはり勘違いされますので、他のところで※で色々と注釈を書かれているように、ウェルビーイングの注釈をつけられるのはどうかというところです。以上です。</p> <p>ありがとうございます。実はこのウェルビーイングの間と書いてある点は、今回の説明用に入れていたので、このままでいくとウェルビーイングという言葉が出てこないのですが、そういうところを踏まえて、ウェルビーイング（幸せ）とは、という注釈を入れることであったり、あと今御指摘いただのように、3番目が関わることという点でなく、もう少しウェルビーイングの概念に沿った、それが深まっていくこと、広がることに幸せを感じますかといった書き方に変える等であったり、少し検討させていただきたいと思います。</p> <p>ありがとうございます。</p>
溝上委員	<p>今のウェルビーイングについて、福井委員にお伺いしたいのですが、ウェルビーイングは確かに幸福感ですが、日本語で「知識を得たり技能が磨かれることに幸せを感じますか」と問われると、いや幸せでは……とってしまいます。充実感とか、嬉しいと思う、楽しいと思うといった日本語だったら、「はい」、「感じる」って付けると思うのですね。ウェルビーイングについて尋ねる時はこういう「幸せを感じますか」というワーディングなのでしょうか。</p>
福井委員	<p>言われてみれば、おっしゃる通りですね。確かにウェルビーイング、幸福感自体が主観的なところなので、やはり「充実」や「充実感」とか、そういうふうなところなのかなと思ったりもします。</p>
溝上委員	<p>「幸せを感じるか」と言うと、多分感じない、というほうに答えがぶれて寄ってしまう可能性があると思うので、今回回答は結構ですけれども、事務局でワーディングを検討していただきたいと思</p>

事務局（渡辺）	<p>ます。</p> <p>ありがとうございます。検討させていただきます。非常に勉強になりました。</p>
田中（秀）委員	<p>アンケートはあまりやったことはないのだけれども、やらされた側から見ると、やはり一方的に相手の意見を聞いて、一方的に自分はどう思うかっていうことに対して、人間というのは、自分はこう思うということがいつもあるのですよね。</p> <p>おそらく、アンケートをつけていくと、くたびれてしまうと思うのですが、アンケートを書いた後に、ところで自分は何なのだろうかという、こういう具体的なことではないけど、こういう不安を持っているとか、自分はこういうことなのだと色々書いたけども、結局、自分が今何をしたいのかというような、簡単なそういうような一つのまとめを、能動的に書きたくなるのですよ。アンケートは受動的ですから。何度もくどいようですけども、それを、最後のところではけ口として、色々な御意見ありませんかというところに、より具体的な性別、年齢など、そういう形で大まかなこういう人達の枠を設けて、そこのところで、何か言いたいことを能動的に書ければ良いと思います。アンケートは聞かれるだけで、案外面白くないのですよね。やらせるという感じで。だから受動的になっているところで、最後に具体的に性別だとか年齢層だとか分けて聞く。統計的というのは具体的なようだけれども、何だかわからないものなのですよね。ですので、具体的なものがイメージされた時に、今度は、市の職員がどう行動したらそれに応えられるかという、そういうような問題を問いかけられないと、失礼だけれども、結果的に通り一遍のアンケートとそれに対する対応しか出来ないと思います。ですので、書いた人が、後でどこかでところでこれは何を書いたのだから</p>

事務局（渡辺）	<p>うか、何を言われたのか、自分は何をやりたいのかというようなこと の意見がより具体的に書けるよう、枠を増やしてもらっただけでも 違うのかなと思います。私はアンケートの専門家ではなく、バイオ テクノロジーの専門家ですから、統計のことはわかりませんが、い ずれにしても、自分が受動的にアンケートを書く、という形はいつ も面白くないですね。だからその時に、能動的に自分はどうしたい のだったかというようなもの、チャンスを上手く与えて欲しいとい うことです。以上です。</p> <p>ありがとうございます。先ほどの回答と同じようになってしま うのですが、最後の部分で、少し具体的に自分の置かれている、最初 の2ページ目に属性を書いていただくので、そこも踏まえて、ここ まで答えてきてどうだったかというようなことを含めて色々と書 いていただけるように検討します。枚数の都合等もあるので、よく 考えたいとは思いますが、10 ページではないと駄目というわけでは なく、一枚紙が増えてもそこは対応できるかと思います。</p>
溝上委員	<p>溝上です。アンケート調査をかじった人間として申し上げさせて いただきますと、この種のアンケートは大体 15 分から 20 分以内 に回答できないと、回収率が低くなるので通常はA 3 にすると、6 ペ ージから 8 ページどまりと言われているのです。今、既に最初の 表紙を抜いても 9 ページまで行っているのです、これ以上増えると多 分恐ろしく回収率が低くなる可能性がありますので、そこら辺は十 分検討していただければと思います。勿論自由回答の欄ですと、そ れを書きたい人は書けば良い話ですから、そこが多くなっても全体 に影響することは少ないとは思いますが、というのが一点目です。</p> <p>もうあと二つぐらいあるのですけれども、つくば市さんの味方を するわけではございませんが、アンケート調査をとって生涯学習の</p>

計画を立てるといのは、日本の自治体でも珍しいところなのですね。大体はこういう審議会での議論をまとめて発表してしまうのですけれども、つくば市は計画を立てる時に必ず市民アンケートをとって、結果を計画にも掲載し、次の計画にもいかしているところが特徴的なので、アンケートの項目とか選択肢は今後検討の余地がありますが、ぜひ経年的に変化している部分を追っかけながら、つくば市の特徴としてアンケートはやっていただきたい、というのが二点目です。

三点目は、細かいところでいくつかあります。まず3ページ目、指標の問1、「時間がない」という答えがあった人に、さらに深掘りする、とても良い設定になっているとは思いますが、その選択肢について、大体時間がないという人は、時間の都合と場所の都合と方法の都合を選択肢として立てなければいけないのに、選択肢の3番で子育てに必要な学習内容、4番目に仕事に必要な学習内容とあるので、「いや内容でなく時間がないと言っているでしょう」、と言いたくなります。内容に関する選択肢が先に来るのはおよそ意味がないと思いますので、時間の都合、場所の都合それから方法みたいなところの選択肢が最初に来ないと、意味がない深掘りになるのではないかなと私は思います。

続いて、4ページ目の問の1-3、つくば市は公民館を全部地域交流センターに変えているはずですが、いかがでしょうか。元々いらっしゃる方、皆さんは、地域交流センターは公民館のことだとすぐわかるのでしょうか。中には、公民館と意識されている方もいらっしゃるのではないのでしょうか。といった時には、地域交流センター（公民館を含む）みたいな、もう少し丁寧なワーディングにしてあげることが、必要なのではないかと思います。問4-3にも同じ

<p>小森谷委員</p>	<p>言葉が出てきますので御検討いただければと思います。</p> <p>あと最後に、基本的に言いたいことはぜひワークショップに出て言ってください、と言うことがわかるようなコメントをどこかに少し、最後でも構いませんけども入れてはいかがですか。アンケートで言いにくいことがあったら、ぜひワークショップに参加してくださいというふうな、アンケートとワークショップの2段構えになっていることがわかるような文言を付け加えていただけるとよろしいのではないかなと思いました。以上です。</p> <p>7ページのコミュニティ・スクールは今回新しく追加した項目という理解で良いですか。であるならば、やはりもう少し考えたいのですけれども、7番でその言葉を知っていますか、ということをお願いしますね。コミュニティ・スクールはこういうものですよっていう説明をした後に、追加の8番で、参加したいと思いませんかといったことを聞きますね。ここで、参加したいが難しいとかあるのですけれども、コミュニティ・スクールの委員というのは参加したい人が参加できるわけではなく、学校で委員に指名されなくては出来ないものなので、そういうことを聞くよりも、コミュニティ・スクールがどうやったら上手くいくのかといった、各学校、地域ごとに悩みは別にあって、それぞれ特色があると思いますので、一律に言えず、全市的に当てはまらないこともあるかもしれないけれども、コミュニティ・スクールがどうやったら、もっと地域に開かれた学校づくりへ、その地域の住民が学校に入って、子ども達と一緒に活動する、学ぶ場を提供するっていう場を作っていけるのかとか、そういう問いにした方が良いのではないかなと思うのが一点と、あと追加の8で、1、2、3、6を選んだ方は、ページ9の間9へお進みくださいと、社会力の話に繋げてしまっているのも謎でして、まず、ここ</p>
--------------	--

事務局（渡辺）	<p>をつなげた意味からお伺いして良いですか。</p> <p>ありがとうございます。まず後の方の御意見ですけれども、これは基本的に表現が良くなかったなと反省しておりますが、全員問9に進んでもらいます。よく見ると、4・5は上の段を答えて、そうでない人は次に進んでくださいと小難しく書いてあるので、そこは修正いたします。改めて見ると、確かに、だからこそという感じがするなと思ったので、そこは工夫の範疇かと思います。</p> <p>コミュニティ・スクールについては、もう少し、コミュニティ・スクールの現状や市民の意識に対して聞きたいことが、どういったことがあるかというところで少し検討をしたいと思います。配布時期も踏まえると、一度皆様に御相談してというのは出来ないのですが、なるべく組み入れるようにしたいと思います。逆に、一つ良い指摘をいただいたなと思ったのが、コミュニティ・スクールの委員ではないと地域学校協働活動ができないかということ、そうではなく、委員の人は旗振り役、中心になってやる人で、そうでない一般の方もできます。私も小学生の子どもの父ですけれども、学校のいわゆる年2回ぐらいある校内美化活動みたいなものも、地域と学校が一緒になっている、ある意味で地域学校協働活動だと思っていますので、そこがこのアンケートの作りのストーリーとして誤認されやすそうだなというのを受け取りました。</p>
小森谷委員	<p>そうですね、誤認していました。</p>
事務局（渡辺）	<p>申し訳ございません。そこは少しわかりやすくないか、ということを考えてみたいと思います。ありがとうございます。</p>
武田会長	<p>ありがとうございました。時間も差し迫ってきていますので、もう一つ、市民ワークショップに進ませてもらえればと思います。最後まとめてまた時間を取りますので、議題（3）市民参加（市民</p>

事務局（渡辺）	<p>ワークショップ）の実施について、説明をお願いいたします。</p> <p style="text-align: center;">（3）市民参加（市民ワークショップ）の実施について</p> <p><事務局説明></p>
武田会長	<p>はい。ありがとうございました。それでは、御質問、御意見等ございましたらよろしくをお願いいたします。</p>
小森谷委員	<p>人数についてですけれども、20名前後、全部通しで全3回出て欲しいということなのですが、ここの委員だけでも16人いるので、なるべく参加出来る方は参加した方が良いと思うのですが、そう考えると20人は少なくないかというところがあります。20人というのは何か限界なのでしょうか。</p>
事務局（渡辺）	<p>ありがとうございます。経営陣の人数等々からというところもあります。ぜひ委員の皆様には、毎回全員出ていただければ嬉しいと思いつつ、100とかそういった話ではありませんが、なるべく多くの方が参加できるよう考えさせていただきます。</p>
小森谷委員	<p>御検討ください。</p>
溝上委員	<p>既にワークショップ等々に関する御意見をいただいた委員もいらっしゃる中すみませんが、率直に言って、11月、12月土曜日3時間午前中全部潰されて、ワークショップに出てみたいと思う市民の方がどれぐらいいらっしゃるのでしょうか。生涯学習を勉強したい、という非常に前向きな人は出ていらっしゃると思いますが、自分の生涯学習を、つくば市に反映して欲しい、意見を言いたいと思う方が、一体どれぐらいいらっしゃるのか。ワークショップではなく、他に市民の意見を聞く会を、計画を立てる時に設けるというのでしたら、私はこのワークショップに反対はしませんが、基本的に</p>

鈴木委員	<p>市民の意見、質的な部分はここで吸い上げようと思うということであれば、例えば障害持っている方が土曜日に、3回も午前中潰されて、おまけに障害に関わる生涯学習ではなく、他のテーマ等々について皆で議論しましょうと言われた時に、一回目は出ても、二回目は良いかというふうになるのではないかと思います。それは私の偏った意見だったら良いのですけれども。むしろ、そういう関係の方と日々接していらっしゃる方が、やっていますっておっしゃるのでしたら今の意見は撤回します。以上です。</p> <p>子育て世代になりますが、やはり土曜日は習い事とかがありますので、正直全3回参加するとなると少し厳しいなっていうふうに思っていたところがあります。</p>
事務局（渡辺）	御意見ありがとうございます。
武田会長	もう日程については決まっているものなのでしょうか。
事務局（渡辺）	<p>日程は場所を含めて押さえているというところと、あとは、勿論計画策定の進捗のスピードがあるので、考え直すのであれば、この建て付け自体をもう1回考え直すということなのかというふうには思います。申し訳ありませんが、例えば年明けて1月、2月もこういう個別でやっていきましょう、というところになると正直少し厳しいものがあるかと思います。例えば、考え方としてあるのは、3回をそれぞれ自由参加にして、連続性のあるテーマで議論を深めていくというより、今回こういうことをやりますという形で1回、1回、関係がありそうな方にもお声掛けをしながら、開催するやり方に考えを改めてみるというところかと思っております。</p>
溝上委員	今ここでこうしてくださいというのは、すぐお答え難いと思いますが、一回完結型も想定してプランニングしていただければと思います。以上です。

武田会長	<p>個人的にですが、3回連続は難しくても、例えば2回に圧縮できるかどうか、そういった辺りも改めて御検討いただければというふうに思います。もしかしたら、色々なやり方があるのかなという気がしますけれども。</p>
事務局（渡辺）	<p>ありがとうございます。例えば、今日のやり方をなるべくいかすのであれば、例えば前半の2回はこれでやって、最後の1回は個別の話だから自由参加にするなど、難しいところですがけれども、基本的に単発でも良いけど、続けて出たい人は受け入れる、という言い方をするなど、考え方はいくつかあるかと思います。</p>
長橋委員	<p>長橋です。これはどのような形で募集をかけるのでしょうか。市民全体に対して、参加する人いませんか、と声をかけることを想定していらっしゃいますか。</p>
事務局（渡辺）	<p>想定としては、先程溝上先生がおっしゃったような本当に熱心な方もいるだろうというところで、勿論公募をさせていただきます。</p> <p>ただし、沢山いるかという点については、幅が広いのでとっつきづらいテーマであるというのは自認しているところでもありますので、公募してぜひ出たいという人を拾い上げつつ、20名で足りるのかという話もありましたけれども、さらにプラスで審議会委員の皆様であったり、なるべくユニバーサルといえますか、幅広い属性の方においでいただきたいという観点で、代表としておいでいただいている団体の方にお声掛けをいただいたり、外国人という観点であれば、市に国際交流協会だったり、国際交流のセクションがごございますので、そういったところにお声掛けをしながら、全体としての規模を盛り上げる形にしていきたいなというふうには思っております。</p>
長橋委員	<p>公募も重要だと思うのですがけれども、なかなかこういうところに</p>

	<p>いきなり来て話そうというのも、勇気が出ないというか、個人ではそういう方もいらっしゃると思うので、ぜひ団体に、意見を挙げてくださいというような形で声掛けしていただいた方が、より人が集まるのではないかなと思いました。以上です。</p>
田中（依）委員	<p>1回目に社会力レクチャーということで、講義形式で20分聞くということですが、そういうところの意見を言いたいっていいこともあると思いますが、やはりそこに参加することで自分も何かためになると言いますか、こういう何か取っかかりがあるということの魅力というのがあるかと思います。人が来て、本当に学生も含めて色々な年代層の方の御意見がいっぱい聞けるような形が本当は理想だと思いますので、そんなふうを考えていけたらなと思いました。</p>
中嶋委員	<p>私も同じで、やはり3回続きと言うのではなくて、この場、日の設定があるので、1回目の審議会まとめにもある、個別テーマや分野からのアプローチと言うように、1回目は若者、2回目は働いている層、3回目は仕事を終えた層とか、そういう人達を対象にして、今後市で第4次計画を立てるので、参考になる討議をしたいのでお集まりください、と別々に設定した方が良いというふうに考えます。</p>
小森谷委員	<p>せっかくここで議論として、若者はどうか、退職したらどうなのか、子育て中はどうなのかというようなところが話にあがったので、そういうテーマ別の方が参加しやすいかなと思いました。改めてこのテーマを見ると、自身の学びの理想の姿について考えようとか、学びの理想の姿を叶えるために必要となることを考えようみたいなところが、確かに厳しいですね。これで何かをしようと思ってくれる方はなかなかいらっしゃらないと思います。溝上先生がおつ</p>

事務局（渡辺）	<p>しゃったように短い期間に3日間も取られるというのもそうですし、少しテーマの在り方自身を抜本的に考え直すというのは有りなのではないでしょうか。</p> <p>11月号の広報掲載を考えており、時間との勝負かなと思っております。そこを意識して今示している材料を、先ほど出たような考え方で上手く組み替えることで、対応はできるのではないかなと御意見を聞いていて思ったところです。例えば、今までは自分のこと、社会のこと、個別とやっていたのを、今回は個別のテーマごとに分けて、それを1回の中で自分のこと、みんなのことというアプローチに変えれば、成り立つのではないかと思いました。本日いただいた御意見を踏まえて検討いたします。</p>
黒崎委員	<p>つくば市で「SDGs TRY」という同じようなワークショップが行われているみたいなのですが、頻繁に参加しませんかというメールが来ているのは、もしかして出席者があまりいないのかなと少し思ったりしていました。それも、やはり社会力をつけて、自分の理想の実現力をつけようみたいな、結構熱い、訴求度があるテーマなのですね。僕も参加してみたいなと思ったのですが、やはり連続性があって土曜日が入っているということで、一日参加できない日があると、全体として参加できないかなというふうに感じてしまいました。その「SDGs TRY」というワークショップの申し込み率というのは現在どのくらいあるものなのではないでしょうか。それがわかれば、この3回というのも見通せるのではないかと思いました。</p>
事務局（渡辺）	<p>申し訳ございません。別部署でやっているものですので、確認をさせていただきます。そういう取組があるというのは認識していたのですが、建て付けを含めて、現状を勉強させていただきます。あ</p>

<p>福井委員</p>	<p>ありがとうございます。</p> <p>今回の審議とは関係がございませんが、少し関連して、前回いただいた流れの中で 2025 年度にパブリックコメントをされるとあったと思います。つくば市は知らないのですが、以前兵庫県で審議委員をした時も、やはりパブコメをしたのですが、本当ひどい時は一桁で、本当に素朴な疑問として、これはパブリックコメントになっていないのではないかというふうに毎回思っていました。パブコメってやはり多くても十数件なのですよ。そういうところは非常に疑問としてありますので、やはり時期であるとか、計画案が出てこなければ出来ないと思うのですが、一年ぐらいありますので、出来るだけパブコメが上がりやすいように検討していただくとか、リサーチしていただくなど工夫していただきたいというのが、リクエストです。</p>
<p>事務局（渡辺）</p>	<p>現況含めて勉強しながら、取り組ませていただきます。</p>
<p>鈴木委員</p>	<p>少しずれてしまうかもしれないのですが、今少し時間があるようでしたら、現状コミュニティ・スクールが一体どのような感じで進んでいるのかをお聞きしたいと思います。</p> <p>小学生の子どもがおりますが、一応今年から学校の方がコミュニティ・スクールになったのですが、実際保護者にはコミュニティ・スクールがどんなものかとか、そういった説明とかが一切ない感じなので、もしつくば市全体で今こういうふうなところまで進んでいるのかというところについて、もし教えていただけそうであればお願いします。</p>
<p>事務局（山口）</p>	<p>生涯学習推進課参事の山口と申します。コミュニティ・スクールは令和 4 年度から導入して、順次導入しているところでございますが、保護者への周知などについては、導入をし始めた時に各学校の</p>

	<p>方で、学園単位でこういったことをやっていますというような感じのものをA4一枚程度のものとして、データでホームページに公開してくださいですか、こういったことを話し合ってきましたっていうことを一年間で3回～4回行った会議の内容を一枚に集約してお知らせをしておき、そこがまずスタートとなっております。まだまだ周知の部分については、足りていない部分も多いかなというところもあります。学校と地域が一緒になって活動する事案が増えてくると、だんだんにホームページ等でこういった形で、学校と地域で一緒に活動しています、というお知らせも増えてくるのかなというふうには考えておりますので、今後そういったことにも努めていきたいと思っております。</p>
鈴木委員	<p>ありがとうございます。現段階だとどこの学校が一番進んで、コミュニティ・スクールが活発になっている感じですか。</p>
事務局（山口）	<p>それぞれの学園の特色を出しながらやっているところで、まだ導入したての学園については、何をどういうふうに進めていったら良いのかという部分がまだ定まっていないうところもあり、本課の方でも、事前に打ち合わせなどにも行かせていただいて、話をしながら進めているところになっております。</p> <p>取組の中でどこがというと、先端としてモデル校になって進めていただいていた吾妻学園では、キャリア教育に関する活動などを継続的に計画されているというところもございます。他には、例えば春日学園ですと、学校の近くに交流センターもございますので、一緒になった活動として、学園祭とかそういったものに何か結びつけることが出来ないかとか、話し合ったりしているものが、徐々に形となってきているようなところがございます。</p>
長橋委員	<p>今の件なのですが、私は豊里学園のコミュニティ・スクール協議</p>

	<p>会の委員になっておまして、まさに情報発信というところはコミュニティ・スクールを推進していく上での議論の中心になっています。我々が話し合っている内容をどう学校の保護者、子ども達や地域の方々に伝えていくかというところも議論の中心になっていて、皆さんになかなか伝えられないのも心苦しいなと思いつながら、活動しているような状況です。</p> <p>一つ、私達から出てきた意見としては、保護者の方・地域の方にとって学校の敷居をもっと下げられないかということです。これは豊里学園の取組なのですけれども、皆さんに気軽に学校に入ってきていただいて、学校の情報や状況を、自ら感じ取っていただきたいなというふうに思っています。やはり学校の方からの発信というのは限界があつて、ホームページで発信するにしても見ていただけないというのもありますし、先ほどA4でまとめてという話もあつて、それも少し関わらせていただいたのですが、硬い文章になってしまつて、何を言っているのかわからないというのがありましたので、ぜひ、私達豊里学園としては、保護者の方、地域の方に学校にいらっしゃつていただいて、色々なものを感じ取っていきたくいというふうに思っているところです。他の学園の状況についてはわかりませんが、私達のところはそういった状況ということをお伝えします。以上です。</p>
武田会長	<p>情報共有ありがとうございました。他いかがでしょうか。</p>
事務局（澤頭）	<p>それでは、以上をもちまして本日予定されておりました議事について、審議終了とさせていただきます。皆様、進行の御協力ありがとうございました。では進行を、事務局にお返しいたします。</p>
	<p>委員の皆様、本日は大変貴重な御意見を多方面からいただきましたとありがとうございます。本日、アンケートとワークショップの様</p>

<p>4 その他 事務局（瓜阪）</p> <p>5 閉会 事務局（瓜阪）</p>	<p>々な御意見いただいたかと思ひます。アンケートは時間も労力もコストもかかります。何度も出せるものでもございませし、ワークショップも、ただ市民の方に集まっていたくってということでは意味を成さないものになって参ります。本日いただきました御意見を踏まえまして、我々事務局といたしましても、策定する第4次計画では、どこを目指すのか、そして何を把握したいのか、様々なことを少し整理し、精査させていただきたいと思ひます。引き続き委員の皆様にはよろしくお願ひいたします。ありがとうございます。</p> <p>最後に、次回の開催時期についてですが、本日議事といたしました市民アンケートや市民ワークショップを委員の皆様からいただいた意見を踏まえまして検討・精査実施の上、令和7年3月に開催予定です。最後に委員の皆様から何か御発言はございますでしょうか。</p> <p><質問なし></p> <p>それでは以上をもちまして、令和6年度第2回生涯学習審議会を閉会いたします。なお、本会議の会議録については、事務局で作成の上、委員の皆様を確認の依頼をさせていただく予定でございますので、どうぞよろしくお願ひいたします。</p> <p>それでは本日は長時間にわたりどうもありがとうございました。</p> <p style="text-align: right;">以上</p>
--	---

令和6年度第2回つくば市生涯学習審議会 次 第

日時 令和6年(2024年)9月30日(月)

午前10時00分から正午まで

会場 つくば市役所 203 会議室

1 開 会

2 挨 拶

3 議 事

(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定について

(1) 令和6年度第1回審議会のまとめと計画の構成イメージについて

(2) 市民アンケート等の実施について

(3) 市民参加(市民ワークショップ)の実施について

4 その他

5 閉 会

【配布資料】

資料1 令和6年度第1回審議会のまとめと計画の構成イメージ

資料2-1 (仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画に係るアンケート調査実施概要

資料2-2 市民アンケート調査票案

資料2-3 児童生徒対象WEBアンケート調査内容案

資料3 (仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定に係る市民参加実施概要

参考資料1 委員名簿

参考資料2 つくば市生涯学習審議会条例

令和6年度第1回審議会のまとめと計画の構成イメージ

目次

第1回審議会のまとめ	2
令和6年度第1回つくば市生涯学習審議会 議論のポイント	2
計画策定に係る基本的考え方（案）	4
計画の構成イメージ	5
計画の構成イメージ	5

令和6年度第1回審議会のまとめ

令和6年度第1回つくば市生涯学習審議会 議論のポイント

第1回審議会における主な御意見について以下のとおり整理を行いました。

【意見】

○「つながり」の重要性

- ・つながりをつくるための環境づくりや企画が必要である。
- ・個人だけでなく団体という面でもつながることが重要である。個人、地域、団体同士がつながるためにどうするか。
- ・「生涯学習」は教養を高めるものだけでなく、場に出向き、多様な人と関わり、「つながる」ことも大きな目的。



【対応】第4次計画においても「つながり」を一つの観点として、計画策定を進めます。

- ◆第3次計画の理念である「つながる 広がる つくばの生涯学習」を継承し、第4次計画でも「つながり」を重要視し、さらに発展させる計画づくりを進める
- ◆第3次計画の基本方針「学びの力をいかすことができる生涯学習の推進」について、より「つながりを広げていかす」ことにフォーカスを当て、計画づくりを進める
- ◆また、本計画で示す「学び」の定義を、自らの知識や技能を高めるものに加え、学びを伝えることにより伝えられた側が学び、自身もさらに学んでいく、さらに、学びを通して人と人のつながりが生まれ、広がっていくこと（学びの好循環）も含めて位置づける。なお、後述する子どもの生涯学習においては、多様な体験やふれあい等を含めて位置づける。

【意見】

○子どもの生涯学習

- ・子どもの頃から、生涯学習の大切さや考え方を理解し、マインドをもってもらう取組が必要である。
- ・地域と学校という観点では、コミュニティ・スクール（CS）という観点も重要である。



【対応】策定プロセスにおいて、「子どもの生涯学習」を意識してアンケートや市民参加を実施します。

- ◆児童生徒を対象としたアンケートを実施し、子どもの学びに対する意識と地域の関わりを把握
- ◆市民アンケートにおいて、CSや地域学校協働活動についての設問を取り入れ、実際に活動に参加する立場である市民の意識を把握
- ◆「子ども・青少年」の視点を取り入れたワークショップを実施

【意見】

○個別テーマや分野からのアプローチ

- ・計画立案にあたり、個別のテーマや分野（青少年の学びの場所、障害者、高齢者の文化教育など）からアプローチし、議論していくことも必要である。



【対応】策定プロセスにおいて、市民参加による議論の場を設定します。

- ◆策定プロセスとして、ワークショップにおいてライフステージ別によるテーマ（子ども・青少年、若者・働き世代、高齢者を想定し、障害者については各ステージに内包し実施予定）を設定し、議論を深める場を設ける（※審議会委員に参加いただくことも想定して準備検討）

【意見】

○第4次計画の中で議論する範囲について

- ・以下の概念について第4次計画で議論する範囲に関する市の考えを示してほしい。
- ・学校教育について、計画の中で論じるのかどうか（児童生徒の生涯学習）。
- ・地域という言葉に対して、地理的な地域を重視して区会といったテーマを中心的に議論したいのか、コミュニティという言葉で表現されるもう少し広い領域をカバーして議論するのか。



【対応】本計画においては以下のように整理します。

- ◆本計画の中での「子ども（児童生徒）の生涯学習」については、学校教育については原則含まず、学校外での学びを範囲とするものとして整理
- ◆本計画の中での「地域」は、地理的な地域、区会等といった地縁のつながりに限定せず、「コミュニティ」という観点で捉え、共通の目的や興味によって結びついた人と人のつながりも含める。

計画策定に係る基本的考え方（案）

計画の策定においては、以下のような考え方に基づき、計画づくりを推進します。

◆計画の連続性と発展性をもった、上位関連計画と整合を図る計画づくり

- 生涯学習の成果をいかして、つながり、社会課題等の解決に取り組む人材（社会力を持った人材）を育成する第3次計画の理念を継承しながら、つくば市の「ウェルビーイング（幸せ）」に向けて、よりその「つながり」が広がり・発展していく計画づくりを推進する
- 国・県の計画や方針等を参酌し新たな視点を盛り込むとともに、市の最上位計画「つくば市未来構想・つくば市戦略プラン」と、教育全般の指針「つくば市教育大綱」等との整合を図る

◆個別計画としてのオリジナリティを発揮する計画づくり

- つくば市の生涯学習に係る基礎データを整理・分析するとともに、市民アンケートや市民ワークショップ等の結果を分析し、市民ニーズや現在のつくば市の課題等を明確化する
- 市民が共有できる基本理念と、計画の実現性を担保する個別施策・事業を位置づける
- 総花的ではなく、オリジナリティを持った計画づくりを目指すため、計画期間の5年間で重点的に取り組む事項を明確化するとともに、その実現方策を検討する
- 「生涯学習の成果をいかして地域や社会の課題に取り組む」視点を強化するとともに、身近なものから大きな社会課題に取り組むものまで、取組が等しく評価される環境づくりを推進する
- 子どもの頃から生涯にわたり、持続可能で能動的に「学び」続けることへの意欲を育む環境づくりに資する計画づくりを推進する

◆市民参画を強化する計画づくり

- 市民ワークショップを実施し、個人の視点で理想の「学び」の姿を深め、共有するとともに、つくば市での理想の「学び」の姿を共有する機会を設ける

◆効果的な進行管理の実現と進捗状況の評価・検証に基づく計画づくり

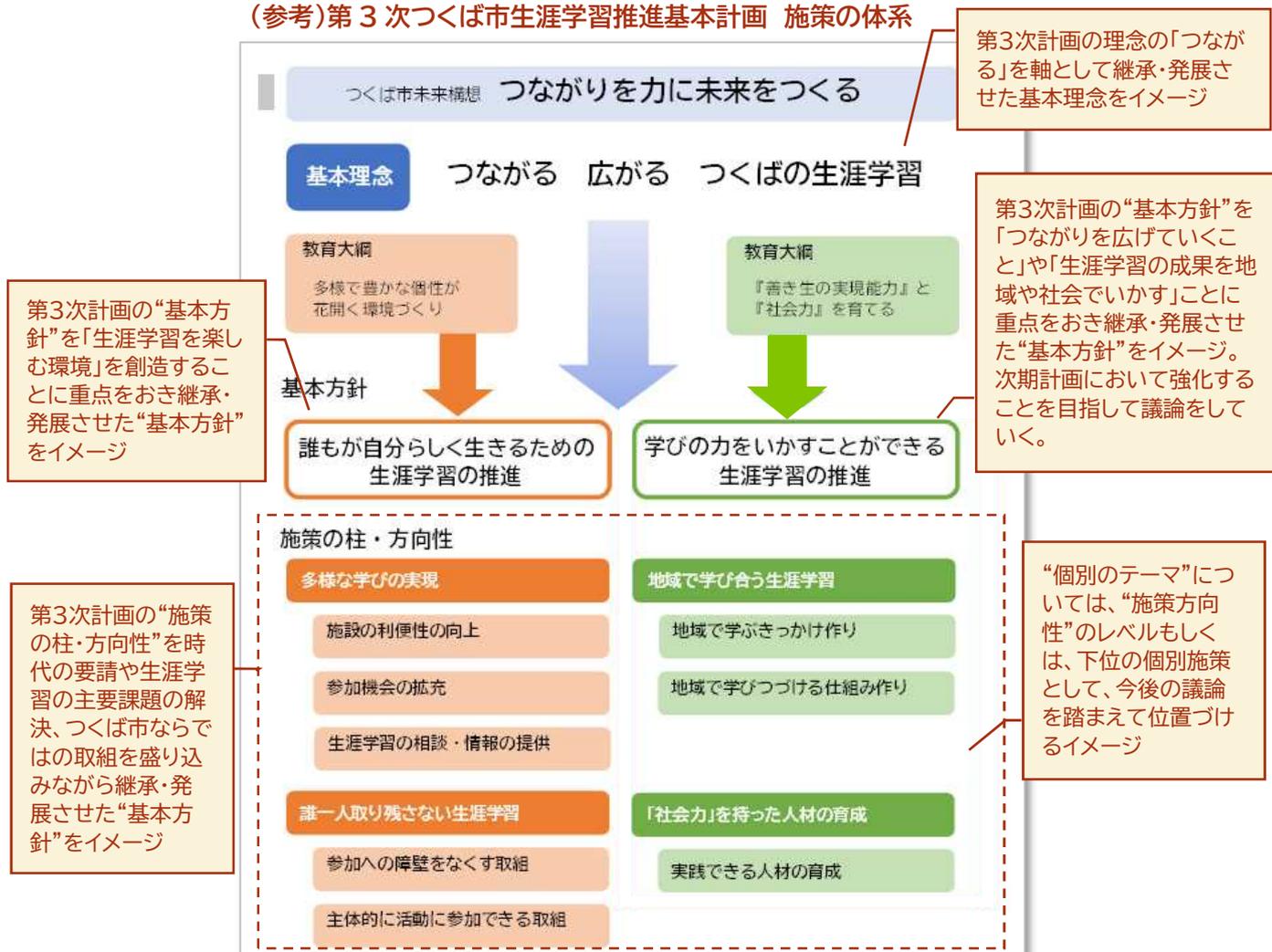
- 計画の達成状況及び進捗状況の評価・検証し、計画推進上の課題を明確化する計画づくりを推進する
- P D C Aの在り方を位置付け、効果的な進行管理ができる計画づくりを推進する

計画の構成イメージ

計画の構成イメージ

- 計画は、“**基本理念**” “**基本方針**” “**施策の柱（基本目標）**” “**施策の方向性**” によって構成します。
- “**基本理念**” は「つくば市未来構想－まちづくりの理念」を受けるとともに、現計画の“基本理念”を「つながる」を軸として継承・発展させたものをイメージしています。
- “**基本方針**” は「つくば市教育大綱」を受けるとともに、現計画の“基本方針”を継承・発展させたものをイメージしています。
- “**施策の柱（基本目標）**” 及び “**施策の方向性**” は計画の継続性を踏まえつつ、時代の要請や、つくば市を取り巻く生涯学習の新たな課題への取組、つくば市ならではの新たな取組が盛り込まれるよう、現計画を継承・発展させたものをイメージしています。

(参考)第3次つくば市生涯学習推進基本計画 施策の体系



※具体的な内容については、ワークショップや第3回審議会以降において審議予定です。

(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画に係るアンケート調査実施概要

1. アンケート調査の目的

「(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画」の策定にあたり、現計画の評価のために必要な事項の経年変化を測り、市民の生涯学習活動への取組状況や今後の学習意向などを把握するとともに、地域に関する考えや、本市の生涯学習に対する市民意識と今後の生涯学習施策の方向性についての御意見を伺い、計画策定の基礎資料とするため、市内在住の18歳以上の市民3,000人を無作為抽出し、アンケート調査を実施するものです。

また、併せて、本市の未来をつくる若い世代の生涯にわたる学びに対する意識や、地域との関わりの状況を把握するために、児童生徒を対象とするアンケートを実施します。

◆アンケートの種類と実施概要

①市民アンケート

対 象	: 18歳以上の市民 3,000人 (層化無作為抽出)		
実施期間	: 令和6年11月(2週間程度)予定 (仮)11月1日(月)~18日(日)		
調査方法	: 郵送・WEB調査(選択式)		
スケジュール	郵送分印刷・WEB設計	10月中下旬	
	調査実施	11月~	
	集計解析	12月~	
	まとめ	1月~	

②児童生徒対象アンケート

対 象	: 小学5年生の全児童 約2,600人 中学2年生の全生徒 約2,200人		
実施期間	: 令和6年11月下旬~12月上旬予定		
調査方法	: WEB調査		
スケジュール	WEB設計	10月中下旬	
	調査実施	11月下旬~12月上旬	
	集計解析	12月中旬~	
	まとめ	12月下旬~	

3. アンケートの構成案について

①市民アンケート（10P程度を想定）

アンケートの内容については、現計画の評価のために必要な項目と経年で傾向を把握する設問を基礎として、そこに次期計画に新たに盛り込むべき方向性を踏まえた設問を設定します。

<p>【現計画策定時アンケートの主な項目】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答者の属性について 2. 回答者の日頃の生活のことについて 3. 回答者自身の学習について 4. この1年間の回答者の学習について （＋生涯学習の施策について） 	⇒	<p>【今回の主な調査項目】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答者の属性について 2. 過去1年間の学習について 3. これからの学びについて 4. 日頃の生活や地域のことについて 5. つくば市の生涯学習について <p>※大項目は前回から大きく変えず、項目の順番及び表現や内容を精査。</p>
--	---	--

<p>【経年比較により傾向をみる設問】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生涯学習への関心（指標利用） ○★学習成果の社会貢献意向（指標利用） ○★実際の学習活動の状況（指標利用） ○市に重点的に取り組んでほしい施策 ○★「社会力」の考え方について 	⇒	<p>【今回強化した設問】</p> <p>★学習成果の社会貢献意向</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「社会貢献の意向がない方」への行動阻害要因を掘り下げる設問 <p>★実際の学習活動の状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「現在していない」方で「時間がないから」を理由とした人への行動阻害要因を掘り下げる設問 ○実際に成果をいかしているかの設問 <p>★「社会力」の考え方について</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会力についての設問の修正（認知度を図るもの、または市民目線で社会力が浸透しているかについて問うもの） <p>※次期計画では社会力の考えを継続しながら、成果をいかすことを強化。</p>
---	---	---

+

<p>【新たな社会潮流に関する設問（案）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ウェルビーイング（幸福度）について <ul style="list-style-type: none"> ⇒（生涯学習の視点で）<u>幸せを感じる要因</u>（感じる・感じない4段階） <ul style="list-style-type: none"> ・知識を得たり技能が磨かれることに幸せを感じますか ・誰かの役に立つことに幸せを感じますか ・近所づきあいなど人や地域と関わることで幸せを感じますか ○コミュニティ・スクール、<u>地域学校協働活動の設問</u> <ul style="list-style-type: none"> ⇒CSの認知度、<u>地域学校協働活動への参加意向</u>について ○リカレント教育など（選択肢として追加） <p>※次期計画に新たに盛り込むべき方向性・社会的潮流としておさえてく設問を追加。</p>
--

②児童生徒対象アンケート

児童生徒の生涯にわたる学びに対する意識や、地域との関わり状況を把握するための設問を検討します。

計 13 問

●回答者自身について
<input type="radio"/> 性別 <input type="radio"/> 学年 <input type="radio"/> 差し支えなければ学校名を教えてください。(おおよその地域の把握)
●授業の時間以外の学びについて
<input type="radio"/> あなたは現在、学校の授業・部活動以外で学んでいること、取り組んでいることはありますか。 ⇒【限定】それはどのようなことですか。 <input type="radio"/> 学校の授業以外でこれから学んでみたいこと、取り組んでみたいことはありますか。 ⇒【限定】その分野を気軽に学んだりすることができる機会があったら参加したいですか。 ⇒【限定】取り組みたいことが「ない・わからない」と回答した方、その理由はなんですか。 <input type="radio"/> つくば市は、大人になっても自分が学びたいことが学べるまちだと思いますか。 ※子どもの視点での学びについての把握。
●地域のことについて
<input type="radio"/> 地域の人たちとよくあいさつしたり、話をしたりしますか。 <input type="radio"/> 地域の行事やボランティアに参加したことはありますか。 <input type="radio"/> 地域の人から何かを教わったり、一緒に取り組んだことはありますか。(学校の授業、課外授業での体験なども含みます。※塾や習い事は除く。) <input type="radio"/> 地域の人からこれから教わってみたいことや、地域でやってみたいことはありますか。 ※児童生徒の地域への親しみや、地域との交流経験の把握など。

市民意識調査への御協力をお願い

つくば市の生涯学習について
御意見をお聞かせください

このたび、つくば市では、「学び」を通じて市民の皆様一人ひとりが幸せな人生を送り、また成果をいかして、人と人がつながり、地域を豊かにするため、生涯学習施策の一層の充実を図るべく、(仮称)「第4次つくば市生涯学習推進基本計画」の策定に取り組んでいます。

計画策定にあたり、市民の皆様の生涯学習の現状、生涯学習に対する考えや御要望等を把握し、計画策定や施策の推進に役立てることを目的としてアンケート調査を実施することとなりました。

なお、回答をお願いする方は、地区ごとに人数を割り振り、無作為に3,000名を選ばせていただきました。回答は、無記名で、結果は統計的に処理いたしますので、回答した方が特定されたり、回答内容が漏れたりすることはありません。

皆様の回答は、つくば市の今後の生涯学習の充実のための重要なデータとなります。調査の趣旨を御理解の上、御協力くださいますようお願いいたします。

令和6年11月 つくば市

◆生涯学習とは◆

家庭、学校、職場、地域、TVマスメディア等で行われる全ての学習活動をさし、教養的なものだけでなく、スポーツ・芸術・文化・ボランティア・レクリエーション・趣味等も含まれます。

御記入にあたってのお願い

- 1 御回答は、調査票の宛名の御本人がお答えください。御本人が記入することが難しい場合は、御家族や身近な支援者の方などが代わり御本人の意見を聞きながら記入ください。
- 2 本調査は紙の調査票(本調査票)での御回答とインターネットでの御回答が可能です。
- 3 インターネットでお回答くださる方は、パソコン、タブレット、スマートフォンで下記のURLまたは、右の二次元コードからアクセスをお願いします。
(所要時間およそ10~15分程度)
アクセス用URL: <https://>
- 4 インターネットでお回答くださる方は、紙の調査票の返送は不要です。
(どちらかで御回答をお願いします)
- 5 御記入いただきました調査票は、同封の返信用封筒にて、**11月18日(月)**までに、郵便ポストに投函くださいますようお願いいたします。(記名や切手は不要です)
インターネットでお回答いただく場合も、**11月18日(月)**までに御回答をお願いします。
- 6 この調査に関する御不明点や御質問などのお問合せは、下記までお願いします。

【問合せ先】つくば市教育局生涯学習推進課 電話:029-883-1111(内線4520)

あなた御自身のことについてお伺いします

○記入は、黒のボールペンまたは濃い鉛筆でお願いします。

○御回答は、あてはまる番号を選択または文字や数字を記入してください。一つだけ選ぶ質問と複数選ぶ質問があります。「その他」を選んだ場合は、具体的な内容を御記入ください。

(1) 性別

1. 男性

2. 女性

3. 無回答

(2) 年齢

1. 10歳代

3. 30歳代

5. 50歳代

7. 70歳代

2. 20歳代

4. 40歳代

6. 60歳代

8. 80歳以上

(3) あなたの職業

1. 自営業主・自由業（商店や会社の経営等）

5. 専業主婦（主夫）

2. 農林水産業

6. 学生

3. 会社員・公務員

7. 無職

4. アルバイト・パートタイマー

8. その他（ ）

(4) あなたは「つくば市」に在住して何年になりますか。

1. 1年未満

3. 10年未満

5. 20年以上（他から転入してきた）

2. 4年未満

4. 20年未満

6. 20年以上（生まれてからずっと住んでいる）

(5) あなたが居住している中学校区はどちらですか。

1. 秀峰筑波（筑波東）

8. 谷田部東

15. 高崎

2. 秀峰筑波（筑波西）

9. 桜

16. みどりの

3. 大穂

10. 竹園東

17. 学園の森

4. 豊里

11. 吾妻

18. 研究学園

5. 谷田部

12. 並木

19. みどりの南

6. 手代木

13. 春日

7. 高山

14. 荃崎

※中学校区がわからない場合は、下記に地名（行政区名）を記入してください。

地名

この1年間のあなたの「学び」についてお伺いします

★指標 問1 あなたはこの1年間に何かを学んだり、身につけたり、技能を高めたりしたことがありますか。どちらかあてはまる番号に○をつけてください。

(講座・教室に参加したり、展示会、演奏会、講演会などに行ったりするだけでなく、先生やコーチについたり、自宅で本を読んだり、テレビやラジオ、動画を見たり聞いたりして学んだことを含みます。)

1. ある

2. ない

① 「2. ない」方のみ。学習しなかった理由は何ですか。
○はいくつつけてもかまいません。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. そういふことは好きではない | 7. 近くに学習する場所がない |
| 2. 何をどのように学習してよいかわからない | 8. 学習できる場所がわからない |
| 3. 一緒に学ぶ仲間がない | 9. 家族や職場などの周囲の理解が得られない |
| 4. 病気や心身等の不調のため | 10. 特に理由はない |
| 5. 費用が高いため | 11. その他 () |
| 6. 時間がない | |

※「6 時間がない」以外を選んだ方はP.4の問2へお進みください。

追加② 「6. 時間がない」を選んだ方のみ。どうしたら学習をしようと思えますか。○はいくつつけてもかまいません。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. いつでも学習できる方法があったら | 6. 簡単にできる学習方法があったら |
| 2. どこでも学習できる方法があったら | 7. 興味がある学習内容があったら |
| 3. 子育て等に必要な学習内容があったら | 8. 詳しい情報があったら |
| 4. 仕事等に必要な学習内容があったら | 9. その他 () |
| 5. 親子で一緒に学習できる方法があったら | |

※P.4の問2へお進みください。

傾向として概ね「時間がない」が多いため、行動阻害要因を掘り下げる設問

問1-1 あなたが学んだことはどのようなことですか。3つ選び最も力を入れたものの順に□に番号を記入してください。

1位

2位

3位

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. 仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育※
(コンピュータなどの技能習得も含む) | 11. 人権問題 |
| 2. 健康の維持・増進や医療 | 12. 男女共同参画・ジェンダー問題 |
| 3. 消費・食生活など家庭生活の在り方 | 13. 文化財の理解・保護や活用 |
| 4. 子どものしつけや教育の在り方 | 14. 芸術・芸能 |
| 5. カウンセリングなど心の悩みを解決すること | 15. スポーツ・レクリエーション活動 |
| 6. 生活設計や金融教育 | 16. 自治会・区会などの地域活動 |
| 7. 高齢者や障がい者などの福祉問題 | 17. 子ども会やスポーツ少年団などの
青少年の育成活動 |
| 8. 防災 | 18. ボランティア活動 |
| 9. ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境問題 | 19. 外国籍の人たちとの交流 |
| 10. 外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの
知識・教養の向上や自己啓発 | 20. 自然体験や生活体験など |
| | 21. その他 () |

※リカレント教育とは、社会人になってから自分の仕事に関する専門的な知識やスキルを得るための学びのことです。

問4-4 あなたはそれを何のために学びたいと思いますか。主なものを1つだけ選んで、その番号に○をつけてください。

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. 趣味・教養を深めるため | 7. 展示会、発表会、試合などに役立てるため |
| 2. 健康の維持や体力づくりのため | 8. 友人を作るため |
| 3. 生きがいづくりのため | 9. 老後を豊かに過ごすため |
| 4. 日常生活に必要な知識・技術を身につけるため | 10. 講師や指導者として他人に指導するため |
| 5. 職業生活や就職・転職に役立てるため | 11. その他 () |
| 6. ボランティア活動など、地域づくりに役立てるため | |

★指標 問4-5 あなたは御自身の学習成果をつくば市のまちづくりに役立てたいと思いますか。どちらかあてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-------|--------|
| 1. はい | 2. いいえ |
|-------|--------|



↓

追加①「2. いいえ」の方のみ。役立てたいと思わない理由はなんですか。
○はいくつつけてもかまいません。あてはまる番号に○をつけてください。

1. 自己の楽しみや自主学習が目的だから
2. 一緒に取り組む仲間がないから
3. 自身の知識・技術が未熟だと思うから
4. 役立てるために必要な情報が手に入らないから
5. きっかけや機会、場がないから
6. まちづくりには必要ないと思うから
7. その他 ()

※P.7の問5へお進みください。

行動阻害要因の掘り下げ

問4-6 あなたは学習の成果を地域や社会でどのような形でいかしたいと思いますか。○はいくつつけてもかまいません。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. 学校での学習支援 | 8. 介護支援活動 |
| 2. 学校での部活動等の支援 | 9. 子育て支援活動 |
| 3. 地域美化活動 | 10. 講座などの講師 |
| 4. 交通安全活動 | 11. 知識・技能等の伝達、伝承 |
| 5. 防災・防犯活動 | 12. 学習やスポーツ、文化活動などの実践や指導 |
| 6. ボランティア活動や地域活動等の実践や指導 | 13. 個人の資格等を活用し、職業を通しての社会貢献 |
| 7. 民生委員児童委員、保護司、人権擁護委員等としての活動 | 14. 民間団体（企業含む）への指導・支援 |
| | 15. その他 () |

あなたの日頃の生活や、地域のことについてお伺いします

問5 あなたは普段の生活で下記のようなことについて、どのように感じていますか。下記の質問について、4つの中から1つ選んで、その番号に○をつけてください。

①御自身のことについて

ウェルビーイング（幸せ）の問

1	知識を得たり技能が磨かれることに幸せを感じますか	感じる	1	2	3	4	感じない
2	誰かの役に立つことに幸せを感じますか	感じる	1	2	3	4	感じない
3	近所づきあいなど人や地域と関わることに幸せを感じますか	感じる	1	2	3	4	感じない

②地域のことについて

4	地域で解決したり、改善しなければならない問題は	多い	1	2	3	4	少ない
5	地域の行事や活動への参加は	多い	1	2	3	4	少ない
6	地域のリーダーとして活動している人は	多い	1	2	3	4	少ない

問6 あなたは、日頃、地域団体・クラブ・サークルなどに入って活動していますか。どちらかあてはまる番号に○をつけてください。（ただし、学校のクラブは除きます。）

1. はい

2. いいえ

①どのようなグループですか。
(いくつ○をつけてもかまいません。)

- 1. 趣味のグループ・サークル
- 2. シルバークラブ・グループ・サークル
- 3. 女性団体・グループ・サークル
- 4. 社会的な奉仕活動をする団体・グループ・サークル
- 5. スポーツの団体・グループ・サークル
- 6. 青少年の育成団体・グループ・サークル
- 7. PTA・おやじの会等の学校に関わる活動組織
- 8. その他 ()

②なぜ入っていないのですか。
(いくつ○をつけてもかまいません。)

- 1. 近くに適切な活動がない
- 2. 誘われたことがない
- 3. 忙しくて入れない
- 4. どんな活動があるか知らない
- 5. 病気や心身等の不調のため
- 6. そういうことを考えたことがない
- 7. そういうことが好きではない
- 8. その他 ()

*lp

追加問7 学校と地域が連携して学校運営を行う「コミュニティ・スクール^{※1}」の取組を知っていますか。1つを選んで○をつけてください。

1. 言葉も取組内容も知っている 2. 言葉のみ知っている 3. 知らない

※1 「コミュニティ・スクール」とは

学校運営協議会（保護者や地域住民などが委員）を設置している学校のことです。学校と保護者や地域の方々とともに知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、一緒に協働しながら子供たちの豊かな成長を支え「地域とともにある学校づくり」を進める法律に基づいた仕組みのことです。

令和5年度までに9学園で導入しており、令和7年度までにすべての学園で導入予定です。

コミュニティ・スクールの認知度

つくば市の生涯学習についてお伺いします

追加問9 つくば市では、生涯学習や社会教育の充実により、市民一人ひとりの「社会力^{※3}」を高めるよう取り組んでいます。あなたは「社会力」という考え方を知っていますか（見聞きしたことがありますか）。1つを選んで○をつけてください。

1. 言葉も考え方も知っている 2. 言葉のみ知っている 3. 知らない

または

つくば市「社会力」の認知度

追加問9 つくば市では、生涯学習や社会教育の充実により、市民一人ひとりの「社会力^{※3}」を高めるよう取り組んでいます。あなたのお住まいの地域は、「社会力」がいかされた地域になっていると思いますか。1つを選んで○をつけてください。

1. なっている 3. どちらかと言えばなっていない 5. わからない
2. どちらかと言えばなっている 4. なっていない

市民目線でのつくば市「社会力」の浸透度

問10 あなたは、市民の「社会力」を高めるために、どのようなことをしたらよいと思いますか。提案やアイデアなどを、ご自由にお書きください。

※3 「社会力」とは

これまで、色々な場所や機会に学んで身につけた知識や技能などを、自分の人生を豊かにするだけでなく、他の人の人生を豊かにするために、お互いを役立て、そうすることで住みよい地域や社会を作ろうとする意識やそれを実行する力のことです。

問 11 あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。力をいれて欲しい順に3つ選んで□に番号を記入してください。

1位

2位

3位

◆学習機会の提供
1. 仕事にいかせる学習の機会をつくる 2. 子育てにいかせる学習の機会をつくる 3. 市民と外国人の交流の機会をつくる 4. 自然環境の保全への理解と関心を深める機会をつくる 5. 科学技術について市民の理解と関心を深める機会をつくる 6. 地域のことを学習できる機会をつくる 7. 防災のことを学習できる機会をつくる 8. 地域交流センターなどの公共施設で行う講座・講習会を開催・充実する 9. 市内の大学・研究機関との連携を進める
◆地域文化の保存・継承
10. 文化財の保存・保護を進める 11. 地域の祭り・伝統行事の継承を進める
◆人材の育成
12. 個人の学習成果や技能を活かせる場や機会をつくる 13. 資格や免許が取得できる講習会を開催・充実する 14. 指導者やボランティアの育成・支援を進める
◆情報提供や公共施設の利用
15. 学習や文化・趣味・スポーツなど多くの情報を市民に知らせる 16. 公共施設をより手軽に利用できるようにする
◆その他
17. その他 ()

最後に、社会教育、生涯学習のあり方やアイデアなどについて御意見や御要望がありましたら、お聞かせください。

質問は以上です。お忙しいところ御協力ありがとうございました。

お手数ですが、同封の返送用封筒に入れ封をし、11月18日(月)までにポストに投函してください。
 (インターネット回答の方も、11月18日(月)までに入力をお願いします。)
 調査結果は市ホームページなどに公表を予定しております。

(仮称) 第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定に係る 市民参加実施概要

1. 市民参加の目的等

1) 目的

◇当市民参加は、(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画(以下「第4次計画」)の策定にあたって、市の生涯学習推進に係る現状や課題、今後の方向性に向けた市民の意向を聴取し、計画策定の基礎資料とするために行うものです。

◇市民参加の手法については、テーマに関心がある人が集まり、話し合いを通じて多様な視点を共有したり、共同作業を通じて創造的なアイデアを考えたりすることができる「市民ワークショップ」で実施します。

2) テーマについて

◇昨今においては、経済的な豊かさのみならず、精神的な豊かさや健康までを含めて幸福や生きがいを捉える「ウェルビーイング (Well-being)」の考え方が重視されています。

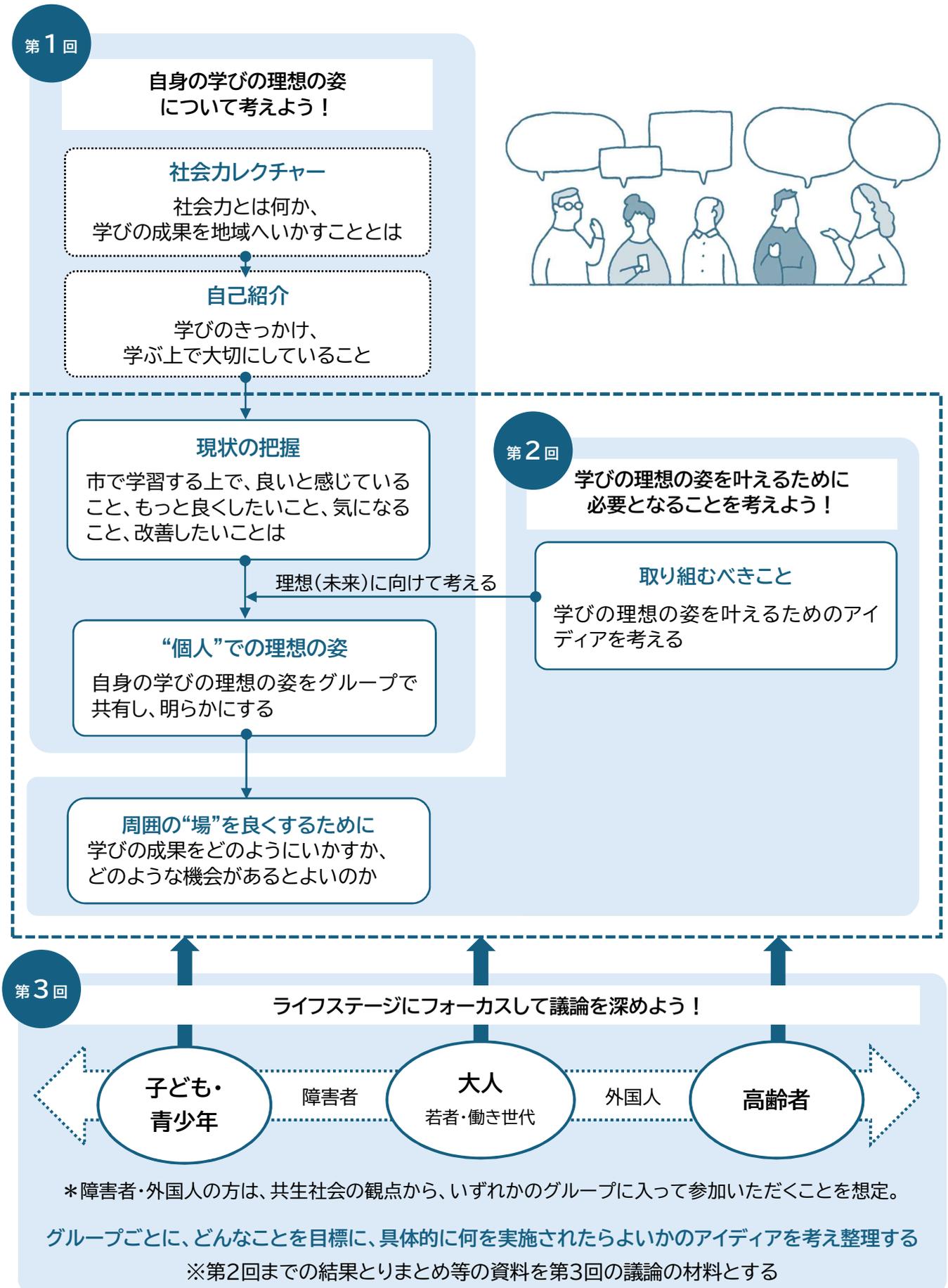
◇第11期中央教育審議会生涯学習分科会における議論の整理(令和4年8月)において、ウェルビーイングを考える上では、個人の主観的な側面だけではなく、他者との良好な関係性の構築といった社会的環境が持続的に良い状態になるよう、個人の周囲の環境を支えていくアプローチが必要とされています。

◇今回実施する市民ワークショップでは、このウェルビーイングの実現を目指すため、全体テーマを「“学び”を通して人生を幸せに！ “学び”の成果をいかして地域※を豊かに！」とし、市民一人ひとりの学びの目的や大切にしたいことなど、“学びへの想い”を共有しながら、つくば市での理想の学びの姿や、学びの成果を地域や社会の課題にいかすことなどについて、全3回の開催を通じて具体的に考えてもらうこととします。

※本ワークショップでの「地域」とは、地理的な地域、区会といった地縁団体に限らずに、人と人とのつながりによって生まれる関係として広く捉えます。



◇全3回の進め方（考え方）フロー図



2. 市民ワークショップの概要

1) 全3回に関する内容

<p><市民ワークショップの全体テーマ></p> <p>“学び”を通して人生を幸せに！ “学び”の成果をいかして地域を豊かに！</p>				
<p><ワークショップの狙い・成果></p>				
<ul style="list-style-type: none"> ・ ウェルビーイングの実現に向けては、①“個人”の幸せ+②周囲の“場”が良い状態であることが重要です。 ・ 市民ワークショップでは、まず①“個人”の幸せ に着目し、自身が生涯に渡り学び続けていく上での理想の姿を明らかにしてもらいます。(→第1回) ・ そのうえで、理想の姿を叶えるためのアイデアを考えてもらい、さらに、②周囲の“場”が良い状態にするために、学びの成果を「地域」や「社会」にどのようにいかしていくのかを考えてもらいます。(→第2回) ・ 最後に、これらの実現に向けて取組を推進していくために、各論（ライフステージ別）に応じて、議論を深め理想の姿と取組を整理します。(→第3回) 				
人数など	<p>計 20 名程度（1 グループ 7 名程度× 3 グループ）</p> <p>想定する対象者：</p> <p>大学生、社会人（20～60 代）、高齢者、生涯学習指導者、障害者、外国人（※日本語の話せる）、生涯学習にかかわる団体の関係者（生涯学習審議会委員も想定） など</p>			
日程		日	時	場所
	第1回	11月30日（土）	9時～12時	つくば市役所 203 会議室
	第2回	12月7日（土）	9時30分～12時30分	コリドイオ 会議室
	第3回	12月21日（土）	9時30分～12時30分	コリドイオ 会議室

3) 各回の内容

■第1回 (11月30日 (土))

第1回テーマ 「自身の学びの理想の姿について考えよう！」

◇プログラム

No	時間 (所要時間)	活動の狙い	活動の内容	場の設定
1	9:00 10分	オープニング	・開会 ・あいさつ	
2	9:10 20分		・開催主旨等説明 (本日の目的・流れの確認)	
3	9:30 30分	社会力について知る	・社会力レクチャー (講演20分・質疑応答10分)	講義形式で聞く
4	10:00 15分	話しやすくする	・自己紹介 「わたしの学びのきっかけ、学ぶ上で大切にしていきたいことは？」	グループで※1
5	10:15 35分	現状・課題を共有する	・グループ討議1 「市で学習する上で、良いと感じていること、もっと良くしたいこと、気になること、改善したいことは何？」 －個人で考える (5分) －意見交換 (15分) －みんなの意見を分類・整理 (15分) ※2	
6	10:50 10分	休憩		
7	11:00 35分	理想の姿を共有する	・グループ討議2 「自身の学びの理想の姿とは？」 －個人で考える (5分) －意見交換 (15分) －意見交換を踏まえて、各自の理想を深掘り (15分)	
8	11:35 15分	全員で共有	・発表 －1グループ5分×3グループ	
9	11:50 5分	皆で共有	・総評	
10	11:55 5分	クロージング	・次回に向けての案内 (宿題→課題解決のアイデアを考える) ・閉会	

※1 グループ分けは、年齢・性別・居住地・所属等を考慮して3グループを設定

※2 討議におけるみんなの意見を分類・整理するための切り口 (例)

機会：企画・イベント、講座、学び方などに関して意見交換

人：組織づくりや人づくりなどに関して意見交換

場・情報：施設や設備等、情報発信に関して意見交換

■第2回（12月7日（土））

第2回テーマ 「学びの理想の姿を叶えるために必要となることを考えよう！」

◇プログラム

	時間（所要時間）		活動の狙い	活動の内容	場の設定
1	9:30	10分	オープニング	・開会 ・あいさつ	
2	9:40	20分		・開催主旨等説明 （振り返り、本日の目的・流れの確認）	
3	10:00	45分	理想の姿に向けてアイデアを考える	・グループ討議1 「学びの理想の姿を叶えるためのアイデアを考えよう！※2」 －前回の振り返り（10分） －個人で考える（5分） －意見交換（15分） －みんなの意見を分類・整理（15分）※3	グループで※1
4	10:45	10分	休憩（他のグループの内容を見て良い時間にもする）		
5	10:55	40分	個人の理想の姿を実現した先を考える	・グループ討議2 「学びの成果を地域や社会にどうिकास？」 －個人で考える（5分） －意見交換（15分） －みんなの意見を分類・整理（15分） －個人発表に向けてシートの記入（5分）	
6	11:35	10分	休憩（発表準備）		
7	11:45	35分	皆で共有	・発表 －理想の姿を実現するために取り組むべきこと（グループの代表が発表）（15分） －自分らしい学びの理想の姿と学びの成果のいかしかた（グループごとに1人ずつ発表）（20分※1分/人×20人）	
8	12:20	5分	皆で共有	・総評	
9	12:25	5分	クロージング	・次回に向けての案内 ・閉会	

※1 第1回と同じグループとする。場合によってはメンバーの変更も検討。

※2 自身の学びの理想の姿に限らず、つくば市全体としての学びの理想も含めたアイデアを出してもらう。

※3 グループ討議1のアイデアを考えてもらう上での視点
時間：すぐにできること／数年以内にやること／目指していくべきこと
主体：市民ができること／企業等民間ができること／地域ができること／市（行政）ができること

■第3回（12月21日（土））

第3回テーマ 「ライフステージにフォーカスして議論を深めよう！」

◇プログラム

	時間（所要時間）		活動の狙い	活動の内容	場の設定
1	9:30	10分	オープニング	・開会 ・あいさつ	
2	9:40	20分		・開催主旨等説明 （振り返り、本日の目的・流れの確認）	
3	10:00	45分		・グループ討議1 「ライフステージごとに目指すべき姿を考えよう！」 －前々回・前回の振り返り・自己紹介（10分） －個人で考える（5分） －意見交換（15分）※2 －みんなの意見を分類・整理（15分）	グループで※1
4	10:45	10分	休憩		
5	10:55	40分		・グループ討議2 「目指すべき姿を実現するために、取り組むべきことは何？」 －個人で考える（5分） －意見交換（20分） －みんなの意見を分類・整理（15分）	
6	11:35	10分	休憩		
7	11:45	15分	全員で共有	・発表 －1グループ5分×3グループ	
8	12:20	5分		・総評	
9	12:25	5分		・とりまとめ・計画に関するご案内 ・閉会	

※1 事前に出席者に希望をとり、グループを「子ども・青少年」「大人（若者・働き世代）」「高齢者」のライフステージごとに分けることを想定。なお、障害者・外国人の方は、共生社会の観点から、上記3グループのいずれかに入って参加いただくことを想定。

※2 第2回までの結果のとりまとめ（分類等を行う）等の資料を第3回の議論の材料とする。

会 議 録

会議の名称		令和6年度第3回つくば市生涯学習審議会	
開催日時		令和7年3月24日（月） 開会午前10時 閉会正午	
開催場所		つくば市役所2階 防災会議室	
事務局（担当課）		教育局生涯学習推進課	
出席者	委員	武田 直樹委員（会長）、小森谷 さやか委員（副会長）、 石川 由美子委員、石塚 一夫委員、黒崎 博委員、 後藤 真紀委員、鈴木 朱里委員、田中 秀夫委員、 田中 依子委員、中嶋 修委員、長橋 進也委員、 福井 正人委員、溝上 智恵子委員、山崎 誠治委員	
	その他	森田 充教育長	
	事務局	吉沼 正美教育局長、久保田 靖彦次長、 澤頭 由紀子生涯学習推進課長、山口 健次参事、瓜阪 恵理 名課長補佐、 渡辺 幹高係長、大久保 竣介主事	
公開・非公開の別		■公開 □非公開 □一部公開	傍聴者数 0名
非公開の場合はその理由			
議題		(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定について (1) 計画策定のための市民意見収集結果の報告 (2) (仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画骨子案について	
会議次第	1 開会 2 挨拶 3 議事 (仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定について (1) 計画策定のための市民意見収集結果の報告 (2) (仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画骨子案について		

4	その他
5	閉会

<p>1 開会</p> <p>事務局（瓜阪）</p>	<p>ただ今から、令和6年度第3回つくば市生涯学習審議会を開会いたします。つくば市教育局生涯学習推進課の瓜阪と申します。本日も司会をいたします。よろしくお願いいたします。</p>
<p>2 挨拶</p> <p>事務局（瓜阪）</p>	<p>はじめに、教育長の森田から皆様に挨拶申し上げます。</p> <p>森田教育長、よろしくお願いいたします。</p>
<p>森田教育長</p>	<p>皆様、おはようございます。本日も大変お忙しい中、第3回目の生涯学習審議会にお集まりをいただきまして、ありがとうございます。今日の議題ですけれども、この次第にありますように、前回に引き続きまして、（仮称）第4次つくば市生涯学習推進基本計画について議論をいただくこととなります。</p> <p>昨年の9月に開催しました第2回目、そのあと事務局では、市民意識アンケート、児童生徒アンケート、そして市民ワークショップという3つの手法で市民の意見を聞く、そして情報収集ということを行いました。特に11月から12月にかけて実施しました市民ワークショップには、委員の皆様にもお忙しい中、積極的にご参加いただきました。本当にありがとうございました。市民の意見の収集では、全体としての様々な意見をいろんな目線からいただくことができたと思っています。全体として共通していることもあれば、世代ごとにまた違った意見もありますので、それらを適切に、そして活用しながら、この計画に盛り込んでいきたいと考えています。</p> <p>今回の審議会では、その市民の意見の報告をいたします。そして、それを元に作成しました骨子案について御意見をいただきたいと思います。ぜひ、忌憚のない御意見を頂戴できればと思いま</p>

<p>3 議事</p> <p>事務局（瓜阪）</p>	<p>す。どうぞよろしく願いいたします。</p> <p>続きますして、次第の3 議事に進みます。議事の進行につきましては、つくば市生涯学習審議会条例第6条第2項に「会長は会議の議長となる」と定められていますので、武田会長に議事を進めていただきます。</p> <p>なお、本日の出席委員は14名で、委員の過半数が出席しておりますことを申し上げます。また、本会議はつくば市附属機関の会議及び懇談会等の公開に関する条例に基づき公開いたします。</p> <p>それでは武田会長お願いいたします。</p> <p>（1）計画策定のための市民意見収集結果の報告</p>
<p>武田会長</p>	<p>会長の武田です。どうぞよろしく願いいたします。それでは早速議事に入りたいと思います。</p> <p>議事3 （1）計画策定のための市民意見収集結果の報告についてです。事務局の方から御説明お願いいたします。</p>
<p>事務局（渡辺）</p>	<p>それでは、事務局生涯学習推進課の渡辺から、議事の1について説明を申し上げます。よろしく願いいたします。説明については今後の議事について資料1を使用いたしますので、お手元に御用意いただきまして、早速ですが、1ページおめくりください。</p> <p>この議事（1）については、先ほど教育長の挨拶からもありました通り、昨年の秋から年末にかけて実施をしました市民意見に関する報告というところがございます。2ページ目と3ページにわたっては、今年度皆様に御審議、御議論いただいていた部分の経緯を参考として提出させていただいております。2ページ目の下の段に今年度の細かいスケジュールが再掲で載っておりますけれども、真ん</p>

中の黄色い部分、10月から12月で市民意見の収集を行い、その右に青い四角で2月から3月とありますが、本日は、この青い四角の下のほう、第3回の生涯学習審議会ということで、本日、市民意見をもとに作成させていただいた骨子案についてお話をさせていただきます。ということで、年間のスケジュール予定通り進んできているという状況でございます。

3ページに入りますと、本日の説明の流れ、議事の流れのようなものでございますが、市民意見収集の結果について議事(1)でお話をさせていただき、資料1を使用いたします。あとはこの資料1を作った根拠として、参考資料2から4というものが、それぞれ行った項目の基礎データを収集したものとなります。基本的に参考資料については、本日は説明が長くなってしまうので割愛をさせていただきますが、関係のある資料となります。

また、参考資料につきましては、事前質問をいただければ個別に回答しますとお伝えさせていただいていたところ、御意見をいただけて、今日改めてお配りした参考資料の最初にどのようなことをご指摘いただいたかということをご参考として付させていただきます。若干の資料の差し替えもさせていただきます。基本的に期間の問題で、誤字脱字レベルの対応がベースとなっておりますが、最終的には来年度秋頃にお示しするパブリックコメントを実施する前の案の段階では、最終的なものを示したいと考えております。以上が経緯と今日の資料の立て付けでございました。議事(2)では資料の2と3を使って、生涯学習の現況と課題、そして骨子案についてお話をさせていただく予定です。

それではおめくりいただいて4ページにお入りください。議事の1つ目のメインの部分になって参ります。それぞれ実施をした市民

意見の収集方法に基づいて、まとまった結果の概要をお話しさせていただきたいと思います。市民意向、意見として、まず大事なものとしてアンケートがございました。調査概要というところ4ページにありますが、2種類のアンケートを実施いたしまして、御覧をいただいているような結果となりました。

1つ目の3,000通無作為抽出で実施をしましたアンケートにつきまして、4ページの下段、結果概要というところを御覧ください。特に抽出した主要なコメントが、オレンジ色の背景がついている部分でございますので、ここについて少し触れさせていただきたいと思います。

まずアンケート全体では13問で構成いたしまして、4ページ目から5ページ目にわたってオレンジ色の字で書いてあるものを項目として、この1年でどんな学びがあったか、どんな学びをしたいか、自分と地域の関係、あとはつくば市の生涯学習について思うことというような大きな構成で無作為で実施いたしました。

特筆すべき点としては、オレンジ色の背景がついているところの1つ目として、生涯学習に取り組んだ方、あとは学びたいと思っている方の割合が高くなっていますということ。また、オレンジの点の4つ目や5つ目に、逆に課題的な部分に触れておりますが、学習効果を役立てたいと思っている方々の割合が低くとどまっていることであったり、自分で学ぶことの幸せの感じ方よりも、地域との関わりに関する項目が低くなっているということで、これまで第4次計画では生涯学習の成果やつながりを重視したいとお話ししてきたところですが、やはり特に意識して策定していくべきポイントなのかなというふうに考えております。

それ以外の点につきましては、事前に配布をさせていただいてい

るところでございまして恐縮ですが、割愛をさせていただいて、そのあとについては、それぞれのアンケートの大項目ごとに、どのような傾向があるかということを書かせていただいております。

続いて6ページ目に入ります。6ページ目が児童生徒アンケートの結果概要ということで、5年生と8年生全員に、学校にいるときの時間を活用させていただいて、アンケートという形で実施いたしました。

こちらについては、同じく全13問ですが、現在の授業時間以外にどんな学びがあるかということと、自分と地域の関係という大きく2つの項目でアンケートを実施いたしました。

同じく、オレンジ色の背景がついている部分が主要なコメントでございまして、まず、オレンジの線の上から2つについて、現在授業以外で学びがある、いわゆる塾や習い事も含めておりますけれども、多くの児童生徒に授業時間以外でも学びがあるという中で、今後学びたいもの、あとは地域でそれを教わっていききたいことについてはスポーツ関係が人気であったということ、また載っておりませんが、地域の歴史なども教わりたいという意見がありました。非常に多くの自由記述にたくさんの御意見をいただくことができました、生かしていきたいと考えておるところです。

児童と地域という点におきましては、一番下の点にあるのですが、地域とのつながりは比較的良好でありと書いてあります。アンケートの中で地域の人とよく挨拶をしますかという項目に7割、YES寄りの回答いただいたり、地域行事に参加したことがありますかということについてYES寄りの回答が8割であったりという意味合いで比較的良好と書かせていただいておりますが、地域とのつながりがあって、地域のお祭り等いろいろと参加してみた

いものも、多く意見をもらうことができました。こういったものを生かしていきたいと考えております。以降の項目については、先ほどの市民意識アンケートと同じ書き方になっておりまして、説明は割愛をさせていただきます。

項目としては最後になります。7ページ目、8ページ目には、市民ワークショップについて書かせていただいています。御参加いただいた委員の皆様、本当にありがとうございました。まず実施概要につきましては第2回の審議会で皆様から御意見をいただいて、同じことを3回通しでやらずにテーマごとに分けてというお話をいただいて、ライフステージに分けて実施をさせていただきました。中段の表にありますような形となりまして、多くの方に御参加いただいて、グループディスカッションも活発に実施することができたと考えています。

以降、それぞれの回に応じて結果の概要をまとめさせていただきます。

1回目が子ども・青少年の学びということで、参加していただいた方をだいたい4、5名でグループにして、グループディスカッションをして、最後発表するという形でやりましたが、その意見を集約させていただいている形になります。

全3回同じ流れで実施をしておりまして、それぞれの世代の学びの現状課題、あとはそれを解決するためにどんなアイデアがあって、学んだ人たちが、その成果を生かして活動するためのアイデア、あとは理想の姿をキーワード的に出すという形で実施をいたしまして、御覧いただいているような結果となっております。

個人的な感想も込みになってしまいますが、当日、高校生も実際参加してくれまして、中段に学びの成果を生かすアイデアで「子ど

もが企画・発表が行われる環境づくり」と書いてあるのですけれども、高校生から「子どもの話を大人が聞いてくれる場所が今ないのですよね」というコメントをいただきまして、非常に私は印象深く思っております。その他にも、若い世代の方々にも積極的に御意見をもらうことができたと考えております。

8ページ目には、同じく第2回、第3回と、まとめさせていただいております。

第2回は大人、審議会の中でも結構トピックになりました子育て世代、社会人といったところの方々をテーマにさせていただきました。

主な意見としては、御覧いただいているようなものがあるのですが、やはり忙しい中での学びということにどうしてもなりますので、生活や仕事につながるものを手軽に身近に学びたいなというところが、多く出た部分かなと思っています。

ただ手軽にとってもオンラインでいいじゃないかというだけではなくて、やはり近場で集まってつながれる機会も重要だよねというところもありまして、これは嬉しい意見だったなと思っています。その中でキーワード的には、やはり世代に関わりが深い学校というようなキーワードも出てきておりまして、それを拾わせていただきたいなと考えております。

最後に3回目の高齢者の学び、特にリタイア後などということで注記しておりますが、こちらについては、共通した話題はあるものの、この回につきましては、主な意見のところの2行目から3行目にわたって、「人材についてリタイア前からセカンドライフを支援する仕組みがない」という記載があるのですけれども、このような活動をしたい人をどうするというよりは、その入口の前の部分、そ

<p>武田会長</p>	<p>ういった部分に関する意見が出たというところが少し、この回としてはオリジナリティがあったと考えております。</p> <p>このように多様な意見を出していただき、共通している部分としては全体を通した重要事項ということで、6つ並べさせていただいておりますけれども、これらにつきましては、現計画第3次ですでに取り組んでいるようなことであつたり、また第4次で重視したいとしている生涯学習を通したつながりであつたり、そういったことが上がってきておまして、第4次に活かしていきたいなと考えておるところです。</p> <p>全体としては多様な意見が出て、とてもうれしく感じております。これらが資料の2・3、議事（2）につながって表現されて参りますので、一旦こちらで報告とさせていただきます。</p> <p>ありがとうございました。ではただ今の件につきまして意見、質問等ございますでしょうか。</p> <p>ここからは委員間の意見交換を中心に進めてまいりますので、どうぞよろしく願いいたします。</p>
<p>黒崎委員</p>	<p>私の方は、第1回の子ども、青少年の学びのワークショップに参加させていただいたのですけれども、皆さんからすごく活発な意見が出てきて、こんなに生涯学習に関心のある方がいるのだなということで、非常に感激しました。特に印象的だったのは、どのグループも「つながる」というキーワードを重視しているのだなと思いました。</p> <p>一方で、アンケート結果を見ると、4ページ「地域との関わりが広がることに幸せを感じる方については（6割と）やや少ない」ということで、まだ、つながるといふところまでモチベーションが達していない方々もいるのではないかなということ、つながるとい</p>

<p>武田会長</p>	<p>うこの場所を作ると同時に、自宅でも学べるような学習機会の創出、この辺りのバランス感覚が求められるのではないかなと参加してみte思いました。</p>
<p>小森谷委員</p>	<p>ありがとうございます。今の黒崎委員の御意見に対してでも結構ですし、他に御意見等ございましたらいかがでしょうか。</p> <p>私は2回と3回のワークショップに参加させていただきましたが、本当にあそこの場に来る方というのは、やっぱりつながりたいと思っraいらっraしているのだというのをすごく私も感じまして、おっしゃるように、そういった方々の出した意見とアンケートの意見というのは、少し毛色というか、種類が違raうというふうにみて計画を作raっていくことは大事だと思raいました。</p>
<p>武田会長 長橋委員</p>	<p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p> <p>私は3回とも参加させていだraいたのですけれども、やはり参加される方というのは、実際に活動されている方やこれから活動したい方、またはそういった活動に参加したい方という積極的な方が多かつraしたので、すごくいい意見が出raったと思raうのですけれども、その中ですごく印象に残raったのは、3回目の高齢者の回で、「高齢者の方を家から出すのはどうしたらいいのだ」というふうな課題を持った方が非常に多くいらっraしたなと思raいました。</p> <p>そういった意味でも、ここにまとめていだraいているように、リタイア前からセカンドライフを作る、そういった取組を子どもの時代、現役時代にやっraていかなければいけないのかなとすごく感じました。先ほどから出raている「つながる」に関してなんですけれども、最後にまとめていだraいたところの文章で、「学びを通じた交流、つながり」と書raいてあるのですが、参加者の意見を聞くと「つながりから学び」に発展する、そういった意見が多かつraしたので、学びを</p>

<p>武田会長 石塚委員</p>	<p>先に持ってくると参加者が限定されてしまうのかなという気がしています。</p> <p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p> <p>ワークショップには参加したかったのですが、どうしても予定が立たなくていけなかったのですが、参考資料とか色々見させていただいて、先ほど黒崎委員がおっしゃった通りで、生涯学習のアンケートの回答率が20パーセント。その中に含まれている人は、ある程度、生涯学習に興味のある人だと思うし、またワークショップに参加されている方も、ある程度いろんなことをやっていらっしゃる方が多いと思うので、その辺のところ、つながりとかを考えると、あたって、回答がなかった人たちのことも少し頭に入れながら考えればいいのかと思います。</p> <p>また、先ほどお話のあったリタイア前から高齢者が、いろんなセカンドライフを提供するという事は、手前味噌になりますけれど、私は定年になって、嘱託で勤めている間に、今からどうしよう、どうしたらいいかというようなことを考えて、電車通勤だったものですから、本屋さんに行って「定年になったら、リタイアしたらこれやろう」ということを考えて、毎日、電車の中で本を読みながら、それで、リタイアした時には、たまたまうまく行って、今でもそれを続けられているということがあります。だから、確かにリタイア前からの心構えというか、そういったことを皆さんにお知らせするような、広報紙でもなんでもいいと思いますし、それも必要じゃないのかなと思います。</p>
<p>武田会長 石川委員</p>	<p>ありがとうございました。</p> <p>資料を見させていただいて、第4次計画のところにあえて力点をどこに置くかと、そういう風なことが書かれているのですよね。前</p>

<p>武田会長 事務局（渡辺）</p>	<p>のことを反省しながら。それを考えた時に、つくば市は児童生徒から始まってシニアまで漏れなく色々生涯学習に携わって考えていていただきたいという考えを元につながって。そして、その目標がすごく大きくて。私自身こういう会議に初めて参加しまして、何を考えたらいいのかなと漠然と、どこから手をつけていいのかと思ったのです。やはり先ほど皆さんもお話していたように、興味のある方は積極的なのですよ。私も仕事辞めてから自分でこれでは地域とつながれないなと思って自分で行動を起こしたぐらいで、そういう気持ちを少しでもくみ取れるような、誰でもやがてはシニアになるのです。だから、それは子育ての方も、それから児童生徒も大事なのですが、やがては 55 歳以上の仕事の手が少しずつ離れてくる世代を、もう少しそこに力点を置いて、そこから広げていったらどうなのだろうなということをごく考えました。</p> <p>そこが元気であれば、当然そこからいろんなところに波及して、つながりがあって。ここに参加している皆さん方はいろんな分野での長の方がいらっしゃるの、そういう方の力をいただきながら、せめて 55 歳以上ぐらいの、シニアに向かってという方々のところに力点を置いたらどうなのだろうな。全部ではなくて、ここに少しウエイトを置きながらやっていったらいいのではないかなということをごく考えました。いろんな御意見あると思いますが、そういうふうに私は考えましたのでよろしくお願いします。</p> <p>では、事務局のほうからどうぞ。</p> <p>石川委員からおっしゃっていただいた中で、今日の資料の中には表現されていない印象的なフレーズがあって、少しお話させていただきたいのですが、先ほど石川委員から、改めて計画を見てみるとすごい大きな目標が立てられていて、改めて言うと、少しどうした</p>
-------------------------	---

<p>武田会長 田中（秀）委員</p>	<p>らいいのかなというところがあったと思うのです。</p> <p>この会議を行う前に、つくば市生涯学習推進本部会議という市長を本部長とした会議を同じテーマでやらせていただいて、そこで市長からコメントがあって、対応することになっているのが、この冊子を読んだ時に、「これは私に向けてこういうメッセージが発せられているのだな」という計画書にする。要するに、行政が行政のために作った計画ではなくて、もう少しメッセージ性があって、今の自分にあったもの、そういったものが受け取ってもらえるような計画にしたらいいと思うというようなコメントもありまして、まだそこに力及んでいないのですが、来年度以降、もう少し具体的な事業であるとか、事業の塊などをお見せした時に、そういったところも皆様にお諮りしながら進めていければと考えておりますので、よろしくお願いたします。</p> <p>ありがとうございます。</p> <p>私も第3回の高齢者の学びの回に参加させていただきました。私自身いくつか提案させていただきました。日本では、リタイアした人達に対して「長い間お疲れ様でした。どうぞ少しお休みください」と、感謝の言葉を贈ります。が、実際には、リタイアした人たちが再度社会で活躍されることを期待せず、そのまま社会の外側に置かれた状態にして置いたり、用済みの状態にして置いたりしているのが現状です。その証拠に、本審議会でもリタイアした男性の生涯学習に関しては、これまで積極的に検討されてこなかったように思われます。そのような意味で、私は第三回の会に少し違和感を感じていたのです。リタイアした男性の多くは、20歳から60歳くらいまで約40年間の長い間、会社組織で、いわゆる、タテ社会で懸命に働いてきた人達です。その人達がある日突然リタイアして、いわゆ</p>
-------------------------	---

る、一般のヨコ社会に放り出されるのですから、その人達にとってタテ社会からヨコ型社会への大きな変化に対面するという難しい問題にぶつかるのです。

例えば、市がやっている高齢者の運動教室なんかを例にとりますと、リタイアした男性がその教室に参加するのに独りではできず、奥さんの強い協力のもとに参加している情景をよく見ます。調べてみますと、私の通っている運動教室では女性参加の 20 から 30 パーセント程度しか男性が参加していないのが現状です。このように、リタイアした男性が社会参加の仕方が全然できていないことがわかります。

約 40 年前ですが、わたしはカナダのオタワに一時住んでいたことがありました。その折、カナダでは 60 歳のリタイア間際になりますと、その人達をボランティア活動や社会文化活動などに参加させて、ある時期社会慣れさせるような制度があって、強制的ではないけれどもかなり積極的に行わせていたように思われます。

現在、リタイアした多くの人達が家にとどまっております。60 歳でリタイアして 90 歳ぐらいまでの約 30 年間という長い時間を、積極的に社会活動をしないことになります。私の周りの多くの友人を見てみますと、社会活動をほとんど行っていない人達は、80 歳を超えてしまうと今後どのように楽しい人生を送るかという、生き甲斐みたいなものはほとんど持っていないように思われます。私の場合は、70 歳ぐらいから俳句や短歌をやってきました。現在までの約 10 年間何が良かったかという、同好の友と競い合ったり、会話があたり、また、チャレンジする意味で NHK などに自作の俳句や短歌を応募して、たまに入選したりすると、その喜びはたとえようもないほど大きいものですね。生き甲斐ってなんだろうというと、自

<p>武田会長 中嶋委員</p>	<p>分の存在価値が社会的に認められたり、自分が何かで褒められたりすることなどではないでしょうか。</p> <p>リタイアした人達は、会社組織ではすごく有能で課長さんや部長さんになって活躍していたのに、リタイアしたとたん、一般社会に出てどのように社会参加して活躍するのか、その方法がわからず、多くの人たちが家にとどまっているのが現状です。彼らが社会で活躍することは彼ら自身の喜びや生き甲斐にもなり、その上、社会を豊かにすることにもつながります。</p> <p>以上のことから、第3回の高齢者の学びの会では、リタイアした人達がいかにして社会復帰させ、生き甲斐を感じながら積極的に社会参加して活躍してもらうかの、何か強力なプログラムや教育システムなどの提案がなされればよかったなあと感じたわけです。</p> <p>ありがとうございます。</p> <p>子どもと青少年の学びの結果の中の、学びの成果を生かすアイデアというところで、子どもの企画発表が行える環境づくりという話がありましたが、それに関わることで、私は、青少年を育てるつくば市民の会の代表をやっているのですけれども、私は荃崎支部の代表で、そこの事業として荃崎支部大会というのがありまして、小学生と中学生と高校生に主張というか、考えを発表してもらう、そういう事業を毎年組んでいます。</p> <p>ですから、子どもが環境問題とか社会の問題を作文にして発表する。小学校の代表、中学校の代表、荃崎には高校1校だけなのですが、けれどもあるので、高校生からも代表を選んでそこで発表してもらっています。聞き手は大人です。青少年の役員とか民生児童委員さんとか区長さんとか、保護者です。そういう方に聞いてもらっている事業をやっていますので、その内容がこの環境づくりのひとつに</p>
----------------------	--

<p>武田会長 山崎委員</p>	<p>なっているのかなということは今聞いていて思ったので少し発言しました。ですから、我々につくば市民の会の代表ですので、つくば全体で、そういう小学生、中学生、高校生が発表できるような場作りをやっていければなという思いで今発言をしました。</p> <p>ありがとうございます。</p> <p>今、石塚委員とか田中委員のほうからも生きがいという話が出たのですけれども。私は、大工さんで木工をやっていて、東京からこちらに移ってきました。その時に、東京の高齢者の方たちをサポートする団体からお話があって、例えば、明日定年退職しますという方がいます。その方たちに、ものづくりというのは非常にいい面があるので、木工を教えてくださいということで、そういう会をやってください、木工教室をやってくださいとオファーがあったのですね。変な言い方ですけども、明日リタイアする60歳、70歳。その時から、そういうことを始めるというのは非常に難しいのですよね。その時はその会社ともお話をしたのですけれども、もしかしたら、さっき石塚委員は前もって本を読まれていて、どうやって老後を過ごそうと、そういう話をされたのですけれども、高齢者というのを高齢者で分けてしまうと、どうしても遅いということもあると思うのですね。なので、例えば高齢者のことで、今後、皆さんおっしゃっているようなことを考えるならば、もっと前の段階で、例えば50歳とか40歳の、まだいろんなことを吸収する力がある、体力や気力がある時に、年を取った時にどうしようというようなことの話をするのはすごく大切なことだと思っていまして。これは生涯学習ですので、子どもの時から子どもの話ではなくて、大人になったらどうするの、大人になったら年を取ったらどうするのといったことを含めていかないと遅いということをすごく思いますので、そ</p>
----------------------	--

<p>武田会長 鈴木委員</p>	<p>ういう形のをこの考えの中に入れていただくといいかなと思います。</p> <p>ありがとうございます。</p> <p>私は1回目の方に参加させていただいたのですが、この時には結構、高校生とか大学生とかも多く参加されていて、私自身、やはりそういった世代の方と普段触れ合うことがないので、とても刺激を受けた回でした。先ほど長橋委員の方からもありましたとおり、やはりつながりから学びを得ることがありましたので、いろんな世代の方と交流することで学べるものがあると思うので、子どもだけとか高齢者だけとかではなく、いろんな世代の方と交わりながらこういった学びの場があるといいのかなと思います。</p>
<p>武田会長 黒崎委員</p>	<p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p> <p>先ほど、リタイア前にリタイアした後のことを考えて学んでおくことが大事だというお話があったのですが、我が家のことで恐縮ですが、うちの母はリタイア後の仕事に訪問介護の仕事を選んで、実は働いている時に、当時はヘルパーという資格で今は介護職員初任者研修の資格なのですが、それを取っていたということが、実はリタイア後の仕事がスムーズに行った流れだったので。なので、あの時資格を取っておいて良かったねと今よく話しているのですが、リタイアする前からリタイアした後のことを考えて、そういった学びの機会を得ておくというのも、すごく大事なのだらうなと感じています。</p> <p>今現在、母親がつくば市のオレンジカフェというところに参加しているのですが、そのオレンジカフェというのが、認知症や認知症の家族の方々が情報を交換する場所なのですね。母親にこのオレンジカフェになぜ参加したのかと聞いたら、気軽に参加できるからと</p>

	<p>ということだったのですけれど、その気軽さってなんだったのかなという、オレンジカフェという名前がすごく気軽なのですよね。</p> <p>この学習とか、さっき長橋委員からあったように、まず学びを打ち出すよりつながってもらおうというところを打ち出すような形で、オレンジカフェという名前がすごく自分でも参加できるかなという印象を持たせる会になっているということで、会の名前って意外に大事なのだなとその時は感じました。</p>
武田会長	<p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p>
溝上委員	<p>今日の資料1を拝見して、また御説明いただいて、生涯学習は赤ちゃんからお年寄りまで非常に幅広いものなので、どこに焦点を当てるかという非常に悩ましい問題だということを感じました。ざっくり言って、子どもたちは自分たちの意見を聞いてほしい、一方でお年寄りも自分たちの意見を聞いてほしい、中堅世代は忙しいというような、よく言われることが今回の意見交換会でもある意味きれいに出ています。つくば市の生涯学習がすごく特異な状態にあるわけではなくて、ある意味、日本の典型的（状態となっている）。人口構成から考えると非常に若い人が多いが、生涯学習に対する要望は、まあまあ他の地域でも見られる課題がここに出ているとみられるのではないかなという気が私はしました。</p> <p>個別には様々な問題があるとは思いますが、全体からすると特にここがおかしいということはないのかなと思いました。ただ、今日皆様がおっしゃっていらっしゃるとおりに、生涯学習とは、勉強しなきゃいけないとか何か学ばなきゃいけないということを前面に出すのではなくて、それは手段であるというような切り口が今回新しい計画に反映されるとよろしいのではないかなと思いました。</p>
武田会長	<p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p>

<p>田中（依）委員</p>	<p>私もワークショップに出席できなくて残念だったのですけれども。この間、たまたま友人に誘われまして、カピオホールで北条の町おこしを中心とした、ウイーンの大学センターの教授であるすごいピアニストを呼んだチャリティーコンサートがあって、本当に素晴らしかったのですね。でも、それもたまたま私の友人のご主人が企画に参加をしていたということがあってお誘いを受けて私も友人と共に行ったわけなのですけれども。聞いたら何年間か、何回か開催されていて、文化的な学習というところで、地域で一生懸命、こんなふうに行っているところもあったのだなと思って、すごく改めて感動したのですけれども。でも、そこにはやはり中心のすごい芸術家の方がいて、何回かやられているということでした。意外とそういう色々な情報って（得にくい）、今回たまたま友人を通して聞いただけなので。広報つくばからとか、アンケートを結構見ていたら多かったと思うのですね。</p> <p>また、交流センターの利用状況を見ていても、やはり中心部はあれ（多い）けど、これも年配の方の利用も多いとかということで。地域の交流センターや公共の素晴らしい建物もあるので、そういうところでいろんな方が参加しやすいような情報発信をまた色々考えていけたらいいのではないかなって思いました。</p>
<p>武田会長</p>	<p>ありがとうございます。次の議題もあるものですから。今のところ、また最後、まとめて御意見賜りますので。</p> <p>続きまして、議事（２）の方に移ります。（２）（仮称）第４次つくば市生涯学習推進基本計画骨子案について、事務局より御説明お願いいたします。</p>

<p>事務局（渡辺）</p>	<p>（２）（仮称）第４次つくば市生涯学習推進基本計画骨子案について</p> <p>それでは説明させていただきます。</p> <p>今の意見交換で出てきたようなことがそのまま、もう一度、この後お話いただく内容に含まれております。皆様には事前に資料も御覧いただき、すでに豊かな議論をしていただいておりますことに感謝申し上げます。少し議論と重なる部分もございますが、資料２と３を使って、作成いたしました骨子案についてお話をさせていただきますと思います。</p> <p>最初に資料２を御覧ください。またここからのお話は、事前に少しお声掛けさせていただいた第３次計画の施策の体系図を隣に置いておいていただけると嬉しいかなと思います。特に資料３のあたりで関連してきます。</p> <p>まず資料３で骨子案をお話させていただくのですが、資料２としましては、いわゆる骨子案に至る過程として生涯学習推進をめぐる現況と課題について、少し知識を共有させていただく形で骨子案のお話をさせていただきますと思います。</p> <p>まず、資料２の表のページですが、この中に第２章相当と書いてあります。第１章は、いわゆるこの計画を何で作るのか、市の人口はどれぐらいかなど、基礎情報の部分になりますので、本日は参考資料として取り扱っております。もちろん参考資料については、来年度の公表時には数値をバージョンアップするなどの対応が必要ですので、そういった意味合いで参考資料とさせていただきます。こちら、来年度の秋頃の案の段階にはお示しできるようにと考えております。</p> <p>それでは資料２について、１ページおめくりください。</p>
----------------	---

資料2の前半はいわゆる現況の整理となります。2ページ目の上の部分、市民意向につきましては、先ほどお話をさせていただいた報告事項がそのままとなりますので、割愛をさせていただきます。

続いて2-2として、現在皆様にも御審議いただいております第3次計画も大事な現況であるということで、こちらをまとめております。

最初に、成果指標の達成状況ということで、この計画は5つの指標で評価をすとなっておりまして、それを令和6年度段階でまとめさせていただきます。

表を御覧いただきますと、上の2つの項目は目標達成をされていて、下の3つはできていないという結果となっております。

これを少し見ていきますと、(1)と(2)で達成できているものは、比較的個人で生涯学習に取り組む、取り組みたいという部分は達成ができていて、進捗しているというふうに受け取れる一方で、(4)社会力、人と人がつながり社会を良くしようと思うといった部分については未達となっております。ここまでの議論、つながりであったり、それを生かしていくことといったところを第4次の重点に置くことはふさわしいのではないかと改めて整理をして感じているところです。

そして最終的に、生涯学習に満足ですかと聞くと、これも達成ができていなくて、全体として力強く第4次を進めていく必要があるというふうに考えております。

続いて3ページ目から5ページ目にわたりましては、今年度の1回目でも行いましたが、毎年度評価をしている第3次計画の取組状況も大事な進捗ということで、こちらも来年度のバージョンのものを最終的にはお示ししますが、現状で一旦まとめさせていただきます。

おります。

3 ページ目の1つ目が 34 個ある事務事業の評価の状況ということで、これは基本的に第1回の審議会でもお話をさせていただいた内容ですが、評価の分布状況を見ると、着実に実施をしてきているというふうに捉えております。

4 ページ目から5 ページ目にわたりましては、もう少し詳しく書かせていただいております。評価については、先ほどの事務事業単体の評価を幾つかに束ねて施策の方向性ごとの評価というのを行っておりますが、これの現況も取組状況の整理として行っております。

4 ページ目では、評点の推移に関することございまして、5 ページ目が施策の方向性に含まれる事務事業の分布と評定についてそれぞれまとめております。評点の推移であったり、事務事業の偏り等といったところをまとめて、次のページから出てまいります課題の抽出に生かさせていただいております。

ここまでが現況でございまして、6 ページ目から9 ページ目、最後のページまでが課題をどう整理したかということまとめております。

こちら、まとめ方としましては、第3次計画、カラー刷りのところにまとめている施策の柱ごと、4本の柱ごとにまとめさせていただいております。それぞれ簡単に概略をお話させていただこうと思います。

まとめ方としましては、すべての柱において、a. 社会潮流、国や県の今のトレンド、市の状況から留意した方がよいこと、b. 市民の大事な意見、c. 第3次計画の状況といった形で細かくまとめております。本日は一番下に「大きくまとめると」とあるところについて

少し触れさせていただきます。

「多様な学びの実現」ということで、学びにアクセスする部分をまとめている柱です。こちらについては今まで通りといったところではありますが、ニーズに合った講座が必要であったり、先ほど3回目で少し、田中依子委員からいただきました情報に関すること、そして居場所づくり・環境づくり・集まるというところにポイントが当たっております。

同様に7ページ目から9ページ目までは柱ごとにまとめさせていただきます。2つ目が「誰一人取り残さない生涯学習」で、障害者や外国人の方はもちろんのこと、生涯学習に参加するための障壁等についてまとめている柱でございます。こちらについては全体見てみますと、今回の課題整理でも、障害者・外国人といったところに限らず、様々な属性において参加しやすさを含めた障壁についてコメントが出てきているというところがあります。

第3次計画でもこの部分は取り組んでいるところですが、よりきめ細やかに進めていく必要があるだろうというふうに課題を受け取っております。

8ページ目からは学びの力を生かしていくという方針に携わる部分です。「地域で学び合う」というキーワードを第3次では出しておりましたが、こちらについてまとめております。

すでに取組をしている部分であります。まとめてみるとやはり人と人がつながれる機会づくり、学び合える地域づくり、そしてキーワードとしては「子どものころからの生涯学習・地域」といったようなキーワードが出てきております。個人的には学びからつながりではなく、つながりから学びというのがすごく感じる部分がありまして、まさにそういうところなのかなというふうに思っており

ます。

最後に9ページ目が、次期計画で重視したいとしている「社会力」「つながり」「つながっていく力」というところになります。こちらにつきましては、委員の皆さんと市民の意向をまとめてみると、寄り添ってくるのが子どものころからの啓発であったり、仕組みや場づくり、つながっていくため・循環していくためのつながりの場づくりであります。

先ほどの議論の中でも盛り上がりましたリタイア後の高齢者の活躍についてのセカンドライフを考える機会といったところももう一度書かせていただいておりますが、その前段階からの準備というところも大事であろうというふうに整理をさせていただいております。

こういった形で課題をまとめさせていただきました。

こちらにつきましてはまとめた結果でございます、それを踏まえて資料3、本日の議論の大きなまとめである骨子案についてまとめさせていただいております。

最初に恐縮ですが、この資料3は最後のページ、7ページを御覧いただき構造から少しお話をさせていただくと、ここから先、お話ししやすいかなと思いますので、ページをお開きいただき並べて見ていただければと思います。

並べ方が縦と横となっていて恐縮ですが、基本的にはこの計画は、策定する段階でお諮りした部分であります、第3次計画を継承発展させていくという考え方で、理念があつて、方針があつて、その先に、第3次計画では「施策の柱」と言っていましたが、少し耳なじみのないフレーズだったということで、次期計画では「基本目標」という書き方にしております。

第4次計画においては基本理念が7ページに書いてありまして、基本方針は2つで、第3次と同じく、前提である環境の部分が基本方針1、そういったものの成果の活用とつながりを作っていくところが基本方針2となっています。それぞれバージョンアップしたり、基本方針2においては課題を踏まえて「社会力」という言葉を前に出したりということをしております。

もう1つ右にずれますと「基本目標」となりまして、基本方針1には第3次を継承発展させていくためのキーワードも入れながら第3次と同様に2つ。基本方針2については3つつけていまして、これはこの部分を強化していきたいという思いも込めて3つになっています。

後で少し御説明させていただきますが、3・4・5がそれぞれ、つながっていく成果を生かすために「気づいて」「動いて」「つながって循環していく」という、ステップが上がっていくような形でまとめさせていただきたいと考えております。

このような構造で骨子案は作成をさせていただいております。

その中身については、資料が表になったり裏になったりして恐縮ですが、表紙をめくって2ページ目を御覧ください。それぞれの項目について簡単にお話をさせていただきたいと思っております。

2ページ目は基本理念についてでございます。

基本理念の横に青字で書いてありますが、一番大事なのはこの大きな赤字で書いてあるフレーズ・スローガンの部分でございます。そこにつながる過程としては時代の潮流や地域特性・市民意向、また、戦略プランや未来構想、教育大綱といった上位計画を踏まえて書かせていただいております。

提案として基本理念は「つながり めぐり 幸せを生むつくばの

生涯学習」と設定したいと考えております。

第3次の構造を見ていただくと、「めぐる」という言葉が追加され、「幸せ」というキーワードが入っております。「めぐる」という言葉については、ワークショップでもよく出てきた言葉でして、まさに先ほど議事（1）でも皆さんに言っていただいた通り、上の世代が下の世代に伝えていくという部分の「めぐり」であったり、逆に下の世代が上の世代と付き合うことで上の世代が気づくという「めぐり」もあるというふうに考えておりまして、大事なキーワードとして「めぐる」という言葉はどうだろうということを入れてあります。

「幸せ」という言葉につきましては、教育大綱であったり、国も県も、アンケートでも今回出ましたが、ウェルビーイング・幸せというところを意識して入れております。

これについては2ページ目の下のところに別案もございますので、ぜひ今日皆さんに、好き嫌いというのでしょうか、その点も含めて議論いただいて決めていきたいと考えております。

3ページ目では、基本方針2つ記載させていただいております。

形としましては2つありまして、見ていただくとそれぞれ「課題」と「キーワード」という言葉がついています。これが資料2で整理した課題に対して、それぞれ何を課題として引き受けて、キーワードとしてどういったことを含んだ方針にしたいのかというところを一覧で整理をさせていただいている構造になっています。

まず基本方針1につきましては、第3次の継承発展ということで「楽しく」というキーワードを追加しております。ワークショップでもやはり生涯学習は「楽しく」「笑顔で」というところは出てきておりまして、そういった部分を加えております。

内容としては、引き続き強化をしながら、機会・場の創出、アクセス性・情報共有、あとは社会的包摂といったところを大事にしながら進めていくという方針になると考えています。

基本方針2が、フレーズとしては大きく変わっていますが「地域全体で社会力を育み・いかす生涯学習の推進」となっております。

第3次と「学びの力をいかす」というところから変わっておりますが、「地域で学び合うこと」等は見えていただくと課題の部分で残っていたりしまして、変えるということではなく引き継いで発展をさせていくという形でつけたと受け止めていただければと思います。

先ほどお話した通り、社会力に関する理解を深めて、ファーストステップを踏んで人を育てて動いて、循環を生んでいくという形にしたいということが書いてあります。

説明が長くなっておりますが最後の項目です。基本目標ということで基本方針1と2それぞれに対してつけている基本目標についてまとめさせていただいております。

4ページ目が、基本方針1に対する目標が2つです。

「誰一人取り残さない学びの充実」ということで、第3次計画からは「充実」という言葉をつけております。引き続き、障壁をなくす取組等を通して誰一人取り残さない学びの充実ということを考えたいと思います。ここに「参考」という言葉がありますが、先ほどの議論でも出ていましたが、本日はこの骨子案のフレーズについてもお話いただきたいと思っておりますが、もっと具体的なお話ということであれば、ここに最終的に位置づけていく事務事業をまとめた施策の方向性のイメージをつけておりますので、ぜひこういう方向性の事業が必要なのではないかとか、皆様の御経験からこういっ

たものが他の自治体もしくは自分が関わっているものであるよ
か、こういったものが入るべきだというような御議論も、この後し
ていただければと思っております。

基本目標2は「多様で質の高い学びの充実」ということで「質の
高い」という言葉を足して引き続き推進していきたいと考えている
ところです。

情報発信やアクセス性、先ほどから少し焦点が当たっています
が、逆にライフステージごとに分けられないほうがいいというような御
意見もいただいておりますが、「ライフステージに応じた学び」とい
うキーワードを入れさせていただいております。居場所やたまり場と
いったこともここに入ってくるかなと思っております。

基本方針2につきましては、先ほど、ホップ・ステップ・ジャン
プではありませんが3つにするということで案を示させていただ
いております。特に基本方針2で、ライフステージを意識した今後
の施策の方向性・個別事業の位置づけをしたいと考えております。

基本目標3「気づきとつながりを育む意識づくりの推進」という
ところ、最初の一步、ファーストステップなどとも言えますが、こ
こに先ほどの議論の中で、いわゆるリタイアする前から必要である
ということなどはこういったところに入ってくるのかなという
ふうに個人的には感じながら伺っておりました。

基本目標4が、気づいた方が動いていくことを支援していく、人
材を育てていく、団体の活動を積極的に支援するといったような言
葉が入っておりまして、活動・つながるといった部分の活動を盛り
上げていく基本目標と考えております。

最後に、駆け足になってしまって大変恐縮ですが、基本目標5の
ところで「持続可能な学びとつながりの好循環」ということで、本

	<p>文の中には「プラットフォームの充実」や「ネットワークの構築」という言葉がありますが、個々で生まれたものがつながって広がっていく、学びがめぐっていくという形で、持続的に発展する生涯学習というビジョンを最終的に示させていただいております。</p> <p>駆け足でございましたが説明は以上です。お話もさせていただきましたが、ぜひ先ほどのように具体的な施策のお話にも触れていただきながら、御意見いただければと思いますので、どうぞよろしく願いいたします。</p>
武田会長	<p>ありがとうございます。ただいまの件につきまして、御説明、御質問等いただければと思っております。</p> <p>まず、基本理念について議論ができればと思っております。特にこのスローガンの案ですね。「つながり めぐり 幸せを生むつぐの生涯学習」ということで、別案の方もいただいておりますけれども、これらを踏まえて意見交換をしていけたらと思っております。まず、こちらのスローガンにつきましていかがでしょうか。</p>
黒崎委員	<p>「つながり めぐり」なんですよ。語感が問題なのです。「つながり めぐり」より「つながり めぐる」の方が言いやすいし、しっくりくるかなと第一印象では思いました。</p>
武田会長 小森谷委員	<p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p> <p>「めぐり」「めぐる」ですけれども、この意味するところがなかなかぱっと見てわかりにくいなど。うなずいていらっしゃる方がいらっしゃる。先ほど説明を聞いて、そういう意味だったのかとわかったところがあります。子どもから大人へとか、そういうことだったのかと。もう少し何か言い方があるのかなと。代案はないのですけれども。だとしたら、基本方針にそのような理念を補足する形の手紙を持ってくるなどしないと、どうでしょうかねという感じがし</p>

<p>武田会長</p>	<p>ました。</p>
<p>石川委員</p>	<p>ありがとうございます。</p> <p>私もそれ少し微妙だなと思ひまして。「めぐる」を「触れ合う」とか、何かありきたりなのですけれども、相互に関わるってことなので、そんなふうな言葉に、「関わる」とか「触れ合う」とか、そういう言葉に変えるといいかなと一瞬思つたのですけど。</p>
<p>武田会長</p> <p>田中（秀）委員</p>	<p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p> <p>基本理念を考えるうえで、特にリタイアした高齢者の生涯学習について検討する場合には、今日参加している委員の顔ぶれでは不十分だと思います。先ほど申し上げましたように、リタイアした人達が一般社会に参加して活躍してもらうためには、リタイア前に社会参加するための教育なり訓練などの準備をしてもらう必要があります。そのためには会社組織（企業）の協力が是非とも必要であり、企業からの本審議会委員の参加が必要となるのではないのでしょうか。私は企業からの生涯学習審議会委員の参加を提案いたします。</p>
<p>武田会長</p> <p>長橋委員</p>	<p>ありがとうございます。</p> <p>今の田中委員の意見と、その前にもありました、60歳過ぎてからの人生が長いのだよというお話なのですが、実は子どもに「お父さん、まだ人生半分なんだよ」って言われて、そうなのだと考えて、それが何を意味するのかよくわかっていなかったのですけれども、田中委員のお話を聞いて、そうか、仕事はあと10年、20年で終わるかもしれないけど、人生はもっと長いのかなというのをすごく感じていて。それが、この基本理念の文章の中には少し書いてないというか、見えない。人生100年時代って書いてあるのですけれども、それがまた何を意味しているのかというのがこの文章からは伝わってこないんで、やはり、リタイア後というか、人生が長いんだよ</p>

<p>武田会長 中嶋委員</p>	<p>というようなことを文章に入れていただけると、見た方が「そうなんだ、生涯学習が大切なんだ」と気づくのかなと感じました。</p> <p>あと、基本理念のキーワードというか、「つながり めぐり 幸せ 生涯学習」という言葉。ワークショップに出ていると、これ、すごくいい言葉だなと思ったのですが、確かにワークショップに出ていない人からみると何を言っているのだというのは思うので、だからといってどんなものがいいのかなという代案も思いつかないのですけれど、やはりもう少し具体的にした方がいいのかなとは感じました。</p> <p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p> <p>基本理念の言葉は簡単で単純な言葉でありますけれども、私はわかりやすいもの、すると文章が長くなるけど、そうしたら、案3ですかね。「学びを楽しむ」、その「めぐる」というのは、世代がめぐるという意味なので、世代という言葉はどこかに入れないと、何か世代を入れた方がわかりやすいので。「世代がめぐる」で、「つくばでつながる幸せの輪」。この案3を推薦します。私はこれがいいなと思っております。</p>
<p>武田会長 石塚委員</p>	<p>他、いかがでしょうか。</p> <p>この基本理念については、今、中嶋委員がおっしゃったところ、全くその通りで、私は御礼を言おうと思ったのですが、3番がいいかなと思いました。それと、もうひとつですけれど、このいろんな基本方針とかいう中に「社会力」という言葉がかなり出ております。</p> <p>ただ、ここに社会力への理解を深めるということを書いてありますけれども、私、昔、学校評議員をやらせていただいた時に、前にいらっしゃる中嶋先生に色々社会力について教えをいただいて、今</p>

<p>武田会長 後藤委員</p>	<p>は漠然とわかるようになったのですが、多分そういった経験がないと、社会力というのはみんな各々違うことを考えているのではないかなと思うのですよね。その辺の理解を深めていただくのはすごく大事なことじゃないかなと思います。</p> <p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p> <p>2ページの基本理念の上から5、6行ぐらいになるのですが、「つくば市は、質の高い人材」と書いてあるのですが、これって必要なのかなと思うのですが。私が障害者代表だから思ったわけではないのですが。あと、先ほど、ここに代表としていない人がいるのではないかというお話をされていたと思うのですが、外国人の支援者の代表者がいらっしゃった方がいいのかなと思って、外国人が取り残されているのですね。</p> <p>障害者については、今色々取組をさせていただいていることも知っていますし、詳しく書いてはあるのですが、「外国人」というキーワードは2カ所くらいあったのですが、外国人に生涯学習をやっていただくというのも、なかなか言葉の壁だとか、障壁が色々あると思うのですが、そこも取り残さないで、外国人がすごく多くて、中国人もたくさんいたりするので、そこもがんばっていただけたらなと思います。</p> <p>私はワークショップに参加できなかったので、「めぐり」があんまりしっくりこなかったのですが、私は2番がいいかなと思ったのですが、「めぐり」という言葉をキーワードとしているというのでしたら、やっぱり3番がいいのかなと思いました。</p>
<p>武田会長 事務局（渡辺）</p>	<p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p> <p>では、事務局から。</p> <p>「めぐる」という言葉については、全体の圧を今こう感じました。</p>

	<p>伺っていたところで、案3について結構ポジティブな意見をいただいていたということはあるのですが、「めぐる」という説明をすると、「ああそうだよね、みんなで話し合っていたことだよね」というのは、なんとなく、皆さんうんうんと思っただけだと受け止めていますので、今日いただいた議論を元に、案3をベースにしながら少し練り直すというところが基本線になるのかなと。次回、修正したものをお示しする、もしくは会議の前にお示しする、何らかの形でお示するという形になろうかとというところでございます。</p>
<p>武田会長 溝上委員</p>	<p>ありがとうございます。</p> <p>生涯学習をして幸せを生まなきゃいけないのかと思ってしまいました。これはウェルビーイングを意識されて「幸せ」という言葉が使われているのではないかなと思うのですが、それを知っている人は、ああ、ウェルビーイングからきているのだなと思いますが、どれだけの人が生涯学習に幸せを生まなきゃいけないのか、そんな幸せを生まなくてもいいじゃないのか、自分が生きがいを感じればいいし、それぞれの目標に合って生涯学習をやればいい話ではないでしょうか。ここでも前も言ったと思うのですが、ウェルビーイングは幸せか。少し日本語の幸せというニュアンスと、ウェルビーイングの言いたいところのニュアンスが、私自身はかけ離れているように思います。でも、他の方が「いや、生涯学習をして幸せをもうよ」とおっしゃるのだったら反対はしませんが、見直されるのであれば、結構幸せという言葉に引っ張られている部分があるのではないかと思いますので、合わせてご検討いただければと思います。</p>
<p>武田会長 事務局（渡辺）</p>	<p>ありがとうございます。</p> <p>逆に、練り直すにあたって御説明いただければなど。ここまで聞</p>

<p>武田会長 溝上委員</p>	<p>いて思うのは、確かにいわゆる生涯学習をやってつながって、みんなにどういう気持ちになってもらいたいかというところが、この「幸せを生む」というところにはまる言葉なのかなと思っているところで。案3の中でも「楽しみ、幸せ」なんてキーワードがあって、今日結構浮上してきたような「生きがい」という言葉があつてというところなのですが、何かに取り組んで生涯学習をやったり、誰かと知り合ったりすることで、皆さんはどんな気持ちになりたいのかということをいくつか聞かせていただくと、いいアイデアになるのではないかなと思っているのですが、いかがでしょう。</p> <p>ただいまの御質問に対していかがでしょうか。</p> <p>散々文句を言いましたけど、つくば市の教育大綱の最上位目標にあるのが、一人ひとりが幸せな人生を送ることなのですよ。そこから来ましたと言われたらそうですかって言わざるを得ないかなと思います。</p>
<p>武田会長 田中（依）委員</p>	<p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p> <p>もう本当にいろんな角度というか、やはりさっきの資料を読んでも、結構自分のための学びって言っている人も多いのは多いと思うのですが、私はこの生涯学習を通じて、さっきも共鳴という言葉が出ましたけど、やっぱり人というのは、自分だけじゃなくていろんな方と触れ合って、生涯学習を通じて、そこで自分のまた新たな発見があったり喜びがあったりして幸せも感じていけるのではないのかなと思うので、人との関わりの中で、また特に世代を越えたとか、また地域を愛している中でとか、そういうこととかも感じられるような生涯学習というイメージの部分もたくさんの方が持っていただけたい。そこもひとつの目標じゃないかなと思います。</p>

武田会長	他、いかがでしょうか。
福井委員	<p>個人的というよりも、自分も、特別支援学校で若い子どもたちとかお母さんたちと関わっていて、やっぱり究極的には彼らにとっても、幸福というか、幸せなのですよ。それはもう間違いないかなと思うし。それが目標として、理念として「幸せ」とくるのは個人的なのですが、全然違和感はないです。</p>
武田会長	ありがとうございます。他、いかがでしょうか。
石塚委員	<p>先ほども色々話を聞いていますけれども、生涯学習というのは楽しみというか、私、シルバークラブの会長なのですが、高齢者がリタイアして、いろんな講座とかサークルに集まって、そこにまだ60代もいるし、80、90代の方も、そういった方がいろんなつながりを持って、結構楽しんで、例えばその講座が終わったら、帰りにちょっとお茶をすとか、そういった形で楽しむ機会もある。そういうことを楽しんで、世代間の交流というのはかなりあるのですよ。例えば60代の人と90代も一緒に和気あいあいに話したりしているわけですから、そういったつながりを持って生涯学習をするという意味ではね、最終的には幸せの方かなとも思います。</p>
武田会長	ありがとうございます。
石川委員	<p>生まれてからこの地域で生活していたのですが、仕事をしている間はあんまり関わりがなかったなというのを10年前に仕事を辞めた時に気がついて。そうすると、昔からの幼友達はいろんな方がいるのに、わざわざ用を作らないと会えない。これでは少し寂しいなと思って、自分で茶話会しませんかと声をかけながら、それが体操したり、ものを作ったりと発展してきているのですが、一緒に共感した時は嬉しいです。今日も誰々さんが来てくれたのだという人数が増えたりすると、自分もそれから一緒にいる仲間も、そこで楽</p>

<p>武田会長 小森谷委員</p>	<p>しく少しの時間を共有することができる。私も合唱とか音楽活動もやっていますので、目的を一緒にした時、達成した時の、先ほど言っていたようにお互いに共感してできた、達成したという時の仲間との喜び。そういうのもすごく自分の支えになっています。</p> <p>自分は、自分でやろうと思って、とりあえず迷惑かけないように出ていますけれども、さて、じゃあ仲間を増やそうと思って地域の人に声をかけても、そうだね、いいねというだけで、その後の参加が全くないのですよね。だから、そういうところをどんな手口で仲間に加えていけるのか。もしくは、他の地域でもそういう方がいたら、そういう人同士でこうリーダーが話し合える機会があるというなということをずっと考えながらやっています。だから、地区には区長さんがいたり、いろんな係の方がいらっしゃいますけれども、そういう方がじゃあ何かやりましようと言ってやることはないのですよね。ただ、いろんなところでのプッシュがあるともっといいのではないかなと思いつながりながら生活しています。取り留めないですが。</p> <p>ありがとうございます。</p> <p>「幸せ」についてなんですけれども、確かに押し付けられるような感じがするのではないかということ溝上委員は心配と感じていて、少し私もそう思ったので。何かこう、押し付けられている、幸せにならなきゃいけないみたいな、何かそんなイメージを受けたのでというところもあるのですけれども、やはり生きがいを見つけるということも幸せにつながることもあるし、生涯学習を通じて自分の幸せを見つけるんだという意味であれば、理念としてすごくいいなと思いつながりだったので、何かしら、この「幸せの輪」というのが、少し押し付けがましい、しなくちゃいけないみたいなところを、も</p>
-----------------------	---

<p>武田会長 田中（秀）委員</p>	<p>う少し緩やかに、リタイアした後の自分の生きがいを見つけるという意味も含んでの幸せということにつなげるような言葉を何か考えてもらえないかという意見です。</p> <p>ありがとうございます。どうぞ。</p> <p>やはり「つながり めぐり 幸せを生む つくばの生涯学習」というのはわかりにくい。私は生涯学習という言葉は、なかなか自分の身につくのに時間がかかりました。何かあまりいい言葉じゃないのではないかな。これだったら案3ぐらいにしておいたらどうだろうか。いわゆる今までの人たちの話が全部入っているのではないかなと思いますけど、「幸せの輪」は何かあまり、束縛されるような感じを私は受けませんがね。</p> <p>ここで、こういう基本的な言葉の用語の中で、なにかわからない言葉が入ってしまうと、キャッチアップに問題があるのですよね。非常に少ない言葉の中で、いかに的確に答えるかというのは難しいのだけれども。だから、少し長いけれども、案3ぐらいであれば、またこちらの方がいいのではないかと。ただ、ここの中で「生涯学習」と入れると、まずそれを皆さんが理解するには相当時間がかかる感じがしますので、私は案3がいいのではないかという意見です。</p>
<p>武田会長</p>	<p>ありがとうございます。</p> <p>では、今のスローガンのところも引き継ぎながらなんですけれども、最後になりますけど、2つの基本方針と5つの基本目標があったかと思いますが、その設定内容について、場合によってはスローガンとも関わってくると思いますので、またそこに触れていただいても大丈夫なのですけれども、こちらのほうは御説明、御質問いただければと思います。場合によっては、骨子案の次に議論してい</p>

<p>石塚委員</p>	<p>くことになります施策の方向性のイメージ、具体的に何をやっているのだというところですけども、そちらも、もしあればご発言いただいたことでも結構でございます。いかがでしょうか。</p> <p>基本目標2ですけど、下のほうに「既存施設の利便性向上を図り」とありますけれども、今、公共施設の利活用問題とか、あるいはバリアフリーとかということで、今、後藤委員や鈴木委員も一緒にマスタープランみたいなことの話がされているのですけれども、現実問題として、この既存施設の利便性を図るといのはそう簡単なものじゃないと思いますし、例えば高齢者の場合だと足の問題もあるし、つくバスとかつくタクを利用していくというようなことになるのですけれども。それはそれとして、交流センターとかで講座とかいろんなものをやるにしても、当然のことながら、大体どこの交流センターも古いですから。1階には会議室とかそういったものはあんまりなくて、ほとんどが2階です。2階に上がるのは階段で上がるわけですから、階段ではなかなか2階に上がれなくなると、講座を参加している方は、どうしても途中で辞めざるを得なくなるわけですね。この利便性の問題というのはなかなか難しい問題が絡んでくると思います。そう簡単に一朝一夕にできるものじゃありませんけれども、こういったことを話題にさせていただいて、少しでも早くにそういったものが事例にできればいいのかなと思っております。</p>
<p>小森谷委員</p>	<p>今の件に関して、既存施設の活用というのをどこまで、担当課の方がイメージしているのか私も気になっていて、交流センターだけじゃないですよ。地域の学校ですとかそういったところ、学校ぐらいいいか思いつかないのですけど、やっぱり地域、地域にある小学校で土日空いているとか空き教室があるところは平日の昼間、地域の方向けの学びの機会にできるのかなというところまで考えてい</p>

<p>事務局（渡辺）</p>	<p>るのだったら素敵だなと思ったのですけれども。その辺りは、これを書かれた担当課としては既存施設の活用についてはどういうイメージをしているのか、確認してもいいでしょうか。</p> <p>既存施設の利便性向上は第3次計画にももう入っているもので、この中には地域交流センターのことが主に入っているという状況なのですが、今、ご存じの通りつくば市では、居場所、たまり場ということで、5年間で色々取り組んで進んだことがあるので、そういったことを一旦、今調査の準備をしているのですが、伝統的にこれに関わる事業というのを1回取りまとめて、皆様にお示しして、これでいいですよねというのは乱暴ですから、その先に委員の皆さんから、じゃあ、こういうことがあってもいいのではないかとか、そういう今ないものに関する御説明をいただくことも踏まえてお示しをしたいと思っています。</p> <p>まとめますと、今つくば市で取り組んでいることを1回まとめて、それを皆さんにお示しして、さらに議論するという形でお話しさせていただきたいと思っていて、地域交流センターだけにとどまらず、具体的なものを記載したいと今のところ考えています。</p>
<p>小森谷委員</p>	<p>ぜひ、学校ですとか、あとこの沿線の地域には交流センターがありませんので、学校の児童クラブなんていうのは、施設として昼間空いているわけなのですよね。夏休みとか冬休みとかの長期休暇中は使えないのですけれども、ああいう施設、もったいないなと思っていて。昼間、例えば赤ちゃん広場をやってもいいし、何かそういうことに、学校施設とか児童クラブの施設など。それと、周辺地域では空き教室も結構出てきていると伺っていますので、そういった教室の、学校の活用というのもぜひ検討に入れていただきたいと思いました。</p>

<p>武田会長 中嶋委員</p>	<p>少し気になっていたところで、基本目標1「誰一人取り残さない学びの充実」の参加機会の拡充で、かっこで子ども、高齢者、大人と書いてあるのですけれども、ここに先ほどから話の出ている外国人ですとか、また障害者という文言を少し入れた方がいいのではないかと思いましたので、こちらも合わせて意見をしていきたいと思えます。</p> <p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p> <p>基本方針1と基本方針2、大きく2つ分けて進むわけですけれども、基本方針1は目標1と2があつて、これは個人のことといただきますか、自分でやるのでこれは推進できると。今までの成果もそうなっているのですが、基本方針2の「地域全体で『社会力』を育み・いかす」この部分はなかなか、文章で書いて示したところで私は進んでいけないと思うのですよね。</p> <p>ですから、担当課に言つてはあれですけど、いろんな団体、区長会とかは色々、民生委員もいますけど、そういう団体の人たちはみんなそこで活躍しているというか、社会力、社会に何か影響を及ぼす人たちが集まっているので、その人たちに地域でそういうことを推進してくれよ、話をしてくれよと生涯学習推進課が説明をしに行かないと、これは動いてくれる人たちに、もっと課の方から動き出さないと。個人の問題ではないので、ただ紙に書いただけではなかなか進まない。こういうふうにしてある程度できたら、私も1つの団体の責任者ですけども、そういうところと社会力、この推進している役員たちがもっと地域の中で、またその人、もっと下でも、そういう地域のために地域を動かしてくれる人をどんどん増やしていくとか、そういうふうにして広げていくという取組を市の方でしていただかないと、なかなか進んでいけないのかな</p>
----------------------	---

	<p>と思いますので、その辺り、具体的な団体に説明というか啓蒙に行 って動いてもらって、そういう人をどんどん増やし広げていくとい うことで少しは伸びていくのではないかなという思いを今持って おります。</p>
武田会長	<p>ありがとうございます。</p>
事務局（渡辺）	<p>御説明ありがとうございます。おっしゃっていただいたことをも っともだと思いながら、基本目標4のところ、おっしゃっていた いただいたようなことをまとめている部分がありまして、その中 には、今まで何もやっていなかった人ではなくて、まさにもうすで に地域で活躍していらっしゃる方のリーダーの育成、もうすでにリー ダーである方にさらに協力をしてほしいといったことも踏まえて、 この部分に当たってくる部分かなと、聞きながら思っております。 ありがとうございました。</p>
田中（秀）委員	<p>社会力に関して気になっていることがあります。皆さんが思っ ている以上に、リタイアした人達は社会的に活動せずに、家にこも っている人たちがかなり多いのです。リタイアした人達の多くは、企 業で高度な専門知識や経験を豊富に持っていた優秀な人達です。彼 らの能力を社会力として活用してはいかがでしょうか。私の友人た ちの中には、場を任せれば私よりも1時間でも2時間でも有効な楽 しい話ができる人がたくさんおります。しかし、彼らは社会に参加 する方法がわからず、なじめず、次第に無口となり、結局は家にと じこもってしまうこととなります。彼らの協力で優秀な能力を社会 力として発揮させるためには、そのプログラムや教育システムを早 急に作成することが重要であると思います。</p>
武田会長	<p>ありがとうございます。</p>
石川委員	<p>今の話を伺って、本当に、区長さんとか民生委員さんに話を 10</p>

	<p>年前に持ちかけても、そういうのがあるといいねで終わってしまったのですね。だから、やっぱりそういうところでもう少し地域を考えて貢献していただけるように、本当に市のほうからとか、会合での話し合いを奥深くしていただきたいなと思います。</p> <p>もうどうしようもないから、自分で一緒にやろうって声かけながらやったのが本当に出発点であって、放っておいたら 10 年間何もなかったのかなって思うと、あの時ちょっと嫌だけれども、やってよかったなというように感じています。そういうのを今後どう発展するかというのが私の課題なのですけれども。だから、そういう組織があるのだったら、ちゃんとそういう組織で活躍していただきたいなと思っています。</p>
武田会長	<p>他、いかがでしょうか。</p>
溝上委員	<p>教えていただきたいのですが、5 ページの基本目標 4 の「人材の育成」という時の人材は何を指しているのでしょうか。施策の方向性のイメージで、生涯学習を実践する多様な人材の育成と挙げられていて、生涯学習を行う人を育成するのかと最初に思ったのですが。そうしますと、それは基本目標 1 で、参加機会の拡充だとか、主体的な学習活動の促進というところでは言っているのではないかと。そうした時に、こちら基本目標 4 の人材というのは、活動を支える多様な人材とか、社会力のあり方を提唱して、ロールモデル、リーダーなど、地域課題解決に取り組む人たちを応援する人材のことなのか、どちらなのかというのを教えてください。</p>
事務局（渡辺）	<p>ありがとうございます。基本的には後者のイメージです。生涯学習を実践するという言葉が特に宙に浮いてしまって、ここは少し書き換えが必要だなと伺っていて思うところで、ここで指しているのは、まさに今日来ていただいている方だと、石川委員みたいな、自</p>

	<p>分から声をかけて、今までつながってなかった人をつなぎにいたり、今まで出てきたところだと区長さんとか民生委員さんとか、もうまさに人と人をつないでいったりする、コミュニケーションを取っていくような方、新しい流れ、ストーリーを出していただけるような方ということをイメージして書かせていただいている部分なので、そこに誤解が生まれのないような書き方を次回修正としてお示しできたらなと思います。</p>
武田会長	<p>ありがとうございます。他、いかがでしょうか。</p>
田中（依）委員	<p>私もお伺いしたいのですが、5ページの基本方針2の説明のところで、「『子ども・子育て世代を含む働き世代・高齢者』といったライフステージを意識した、今後の施策の方向性や個別事業の位置づけ」ということなのですけれども、この個別事業というのはどういうことをイメージされているのでしょうか。</p>
事務局（渡辺）	<p>ありがとうございます。個別事業のイメージとしましては、1番わかりやすいのは、今日で配ったところでいうと、このカラー刷りの概要版の冊子の5ページ目と6ページ目に実施する事業ということで書いてあって、ここに取組事業が書いてあります。この単位を基本的に個別事業という言い方をしています。</p> <p>いわゆる概念ではなくて、何をやる事業という形で、形がある程度定まっているものをやっている、ひょっとするとまだやっていないものも出てくるかもしれませんが、その範囲を個別事業という言い方でさせていただいております。今ご指摘いただいた部分については、次回以降に、この基本的にそもそもの話は了承をいただいているかと思っているのですが、この先のお話をするとき、ただ単純に全世代に向けたものをどんどん並べていくだけではなくて、例えば青少年に向けたこういった事業とか高齢者に向けたこうい</p>

<p>武田会長</p>	<p>った事業、先ほどはもう多世代という言葉もありましたが、そういったことを意識して個別の事業を並べていきたい、入れていきたいというような意味合いで書かせていただいております。</p> <p>他、いかがでしょうか。</p> <p>特になければなんですけれども、本日これで議題は終了という形になります。長時間にわたりまして貴重な御説明いただきまして、大変ありがとうございました。では、事務局にお返しいたします。</p>
<p>事務局（瓜阪）</p>	<p>武田会長、本日はどうもありがとうございました。</p> <p>次回の開催日時についてですが、令和7年6月に開催を予定しております。最後に、委員の皆様から何か質問等ございますでしょうか。よろしいでしょうか。</p> <p><質問なし></p> <p>それでは以上を持ちまして、令和6年度第3回生涯学習審議会を閉会いたします。なお、本会議の会議録につきましては、事務局で作成の上、委員会の皆様に確認の依頼をさせていただき予定でございますので、どうぞよろしく願いいたします。</p> <p>それでは本日はお忙しい中、どうもありがとうございました。</p> <p style="text-align: right;">以上</p>

令和6年度第3回つくば市生涯学習審議会 次 第

日時 令和7年(2025年)3月24日(月)

午前10時00分から正午まで

会場 つくば市役所 防災会議室

1 開 会

2 挨 拶

3 議 事

(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定について

(1) 計画策定のための市民意見収集結果の報告

(2) (仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画骨子案について

4 その他

5 閉 会

【配布資料】

資料1 市民意見収集結果の概要

資料2 生涯学習をめぐる現況と課題

資料3 (仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画骨子案

参考資料1 計画策定の趣旨と基礎的な状況

参考資料2 市民意識アンケート集計結果

参考資料3 児童生徒アンケート集計結果

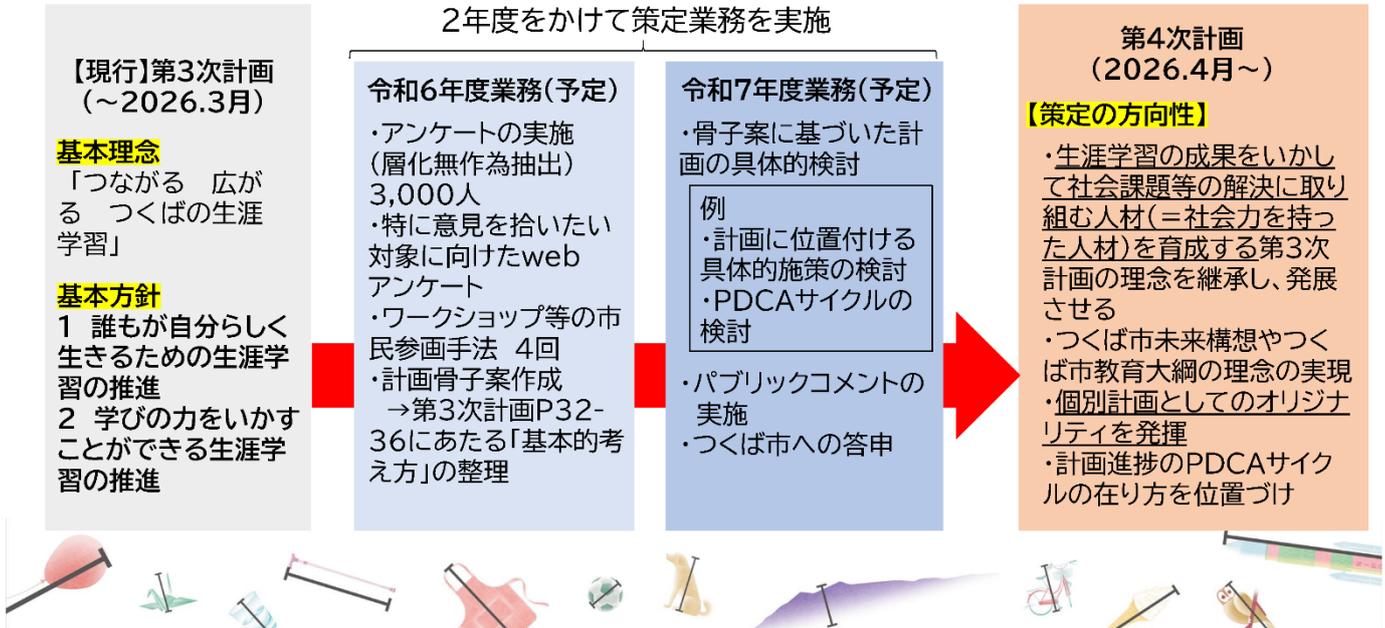
参考資料4 市民ワークショップ実施報告書

市民意見収集結果の概要

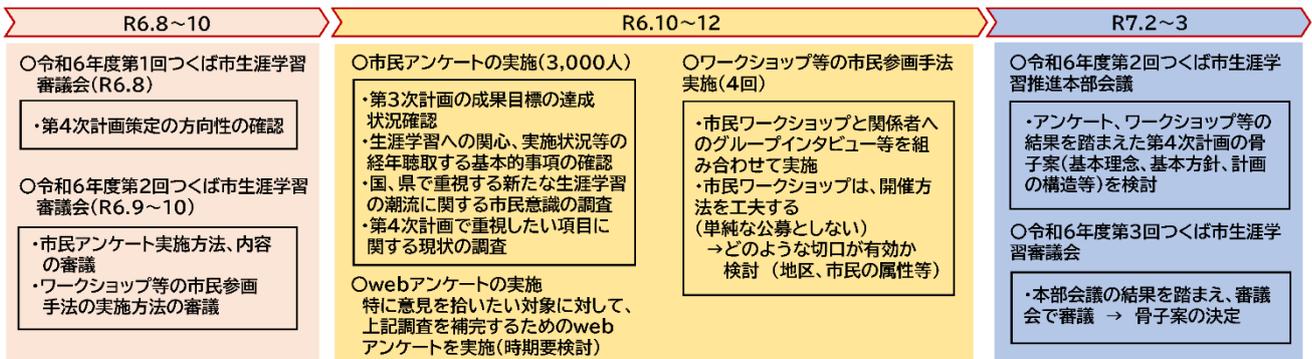
参考 これまでの経緯

第4次つくば市生涯学習推進基本計画策定の考え方

事業概要 令和8年(2026年)3月に第3次つくば市生涯学習推進基本計画(以下「計画」)が満了することによる第4次計画の策定



【令和6年度のスケジュール予定の概要】 ※計画構成と生涯学習審議会に関するスケジュールのイメージについては次ページを参照



【第4次計画策定の方向性】

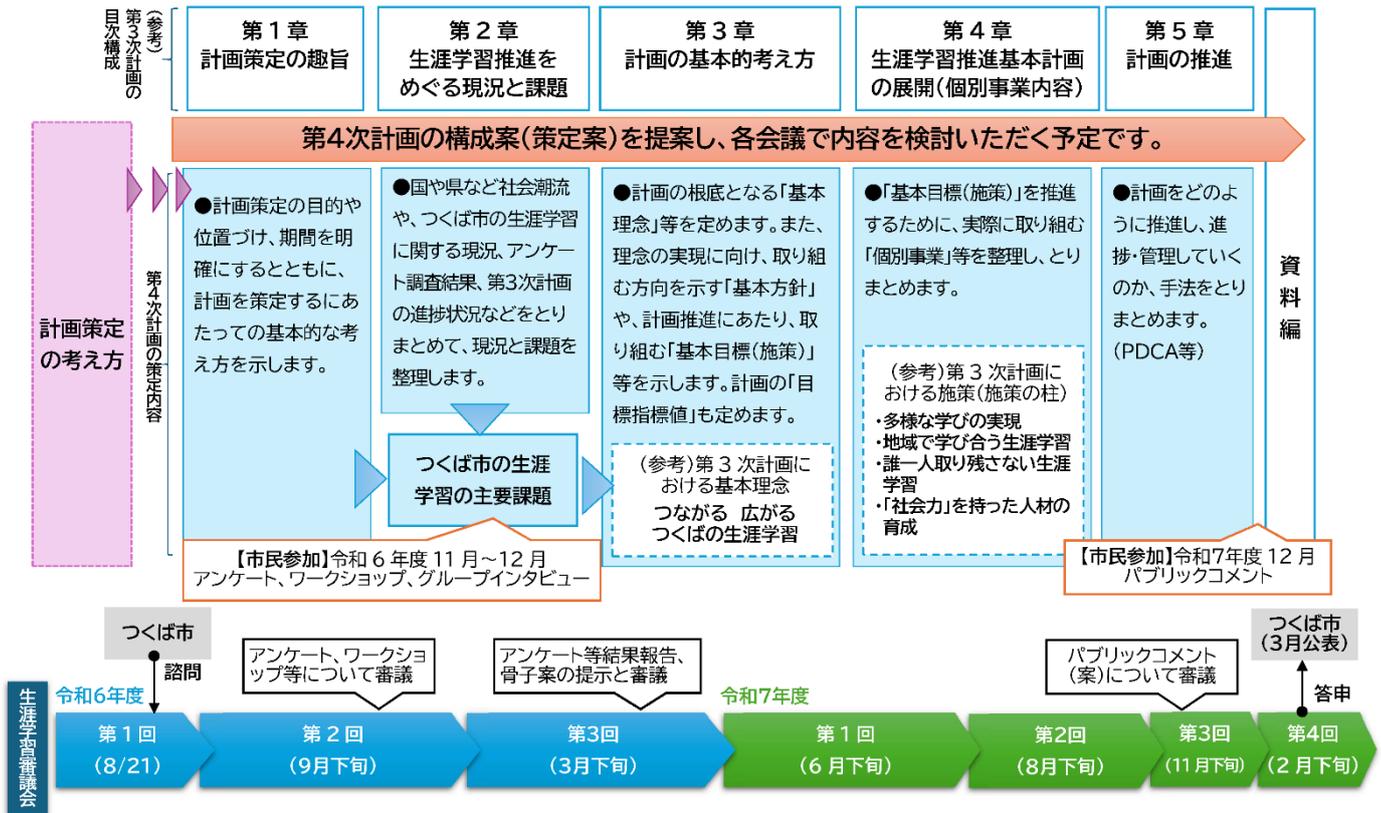
- つくば市生涯学習推進基本計画は法定計画ではなく、自治体の独自性のある計画立案をすることが可能。
- 第3次計画は、総花的な傾向があり、本部会議や審議会の議論も散逸しがちであったという反省がある。



○第4次計画では生涯学習が広範な概念であるがゆえに、あえて力点をどこかに置き、「この点をこれから5年間は重視する」という計画としたい。特に、第3次計画の基本理念に掲げた、「様々なつながりをもとに、生涯学習の成果を生かして地域や社会の課題に挑戦することで、地域、そしてつくば市をさらによりよいものにする」ための「学びの力をいかすことができる生涯学習の推進」を重視したい。



■つくば市生涯学習推進基本計画の構成と策定スケジュールのイメージ



※資料は、令和6年度第1回つくば市生涯学習審議会のもの

なお、市民参加手法のうち、ワークショップについてはつくば市生涯学習審議会での議論の結果、ライフステージ毎にテーマを設けて3回実施することで決定し、実行した。

本日の資料の構成

議題1 計画策定のための市民意見収集の結果の報告について

使用資料

資料1：アンケート、ワークショップ結果の概要

議事2 (仮称) 第4次つくば市生涯学習推進基本計画骨子案について

使用資料

資料2：資料1で報告した市民意見収集結果等から整理される課題の整理

資料3：資料2の課題を踏まえて立案した計画骨子案

市民意向の動向

(1) アンケート

市民の生涯学習の現状、生涯学習に対する考えや要望等を把握し、本計画の策定や施策の推進に役立てることを目的として「つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート」（市民意識アンケート）、「児童生徒WEBアンケート」（児童生徒アンケート）の2種類の調査を実施しました。

1) 調査概要

調査対象	調査方法	調査期間	回収結果
①市民 (無作為抽出した 18歳以上市民)	郵送/WEB (選択式)	令和6年(2024年) 11月8日~25日 ※12/25 戻分まで反映	配付：3,000票
			回収：769票(紙:451/web:318)
			回収率：25.6%
②児童生徒 (5年生、8年生)	WEB	令和6年(2024年) 11月22日~ 12月24日	配付：4,796票(5年2,637/8年2,159)
			回収：3,484票(5年:1,822/8年:1,662)
			回収率:72.6%(5年:69.1%/8年:77.0%)

2) 結果概要

①市民意識アンケート 結果概要

- この1年で生涯学習に取り組んだ方が6割、今後学びたいと思っている方は8割以上。
- 現在、忙しくて学んでいない方が多く、簡単にできる学習方法が求められている。
- 学びの情報としては「講座・イベント」、「施設」の情報が求められている。
- 学習成果をつくば市のまちづくりに役立てたいと考えている割合は4割強にとどまっている。
- 知識を得たり、役に立つことに幸せを感じる方は8割以上と多いが、地域との関わりが広がることに幸せを感じる方については6割とやや少ない。
- 「社会力」を高めるには「交流機会」の創出が重要との意見が多い。
- 世代ごとのニーズに合った講座等を求める意見が多く、高齢世代では成果を生かす場や仕組みづくり等の環境についての意見も多い。

この1年間の「学び」について

- この1年で何かを学んだり、技能を高めたりしたことが「ある」方が6割以上となっており、手法は「自宅での学習」が最も多くなっています。
- 学びの成果については、「自分の人生を豊かにしている」や「仕事や就職の上でいかしている」が多くなっています。
- 現在学んでいない方の理由としては、「忙しくて時間がない」が最も多くなっています。
- 忙しくて時間がない方がどうしたら学習意欲がわくかについては、「簡単にできる学習方法が

あつたら」が最も多く、次いで「仕事等に必要な学習内容があつたら」となっています。
○知りたい学びの情報は「催しもの・講座情報」や「利用可能な施設内容や利用方法」が多く、
情報入手の手段としては「広報つくば」が5割以上で多くなっています。

これからの「学び」について

○今後何かを学んだり、身につけたり、技能を高めたいと「思う」方が8割以上となっています。
○若者・大人世代は仕事等に関して、高齢者世代は健康に関して学びの意欲が高くなっています。
○学びたい方法としては、「市が行う講座や講習会」、「自宅での学習活動」が多くなっています。
○学習成果をつくば市のまちづくりに役立てたいと考えている割合は4割強にとどまっています。
役立てたいと思わない方の理由については、「自己の楽しみや自主学習が目的だから」が最も多く（約6割）、次いで「自身の知識・技術が未熟だと思うから」（3割強）となっています。
○役立てたい方の生かし方については、「個人の資格等を活用し、職業を通しての社会貢献」と、「ボランティア活動や地域活動等の実践や指導」が多くなっています。

日頃の生活や、地域のことについて

○知識を得たり技能が磨かれることへの充実感（幸せ）を感じている方や、誰かの役に立つことへの満足感（幸せ）を感じている方が8割以上となっています。一方、人や地域と関わり、関係性が広がる・深まることへの充実感（幸せ）を感じている方は6割以上となっています。
○コミュニティ・スクールの取組の認知度は「知らない」が約7割となっています。特に、若者世代で認知度が低くなっています。
○地域学校協働活動への参加については、「活動内容によっては参加したい」が最も多く、次いで「参加したいが難しい」となっています。（参加意向を示している方は3割以上）。

つくば市の生涯学習について

○「社会力」の考え方の認知度は、「言葉も考え方も知っている」、「言葉のみ知っている」方が約4割となっています。特に、大人世代（の内30代）で認知度が低くなっています。
○「社会力」を高めるアイデアとして、主に地域や多世代間の「交流機会」の創出、市民が「学ぶ機会」や「成果を生かす機会」を増やすといった意見が多くなっています。
○つくば市に力をいれて欲しいと思う取組については、「子育てにいかせる学習機会づくり」と「仕事にいかせる学習機会づくり」が多くなっています。
○自由意見について、若者・大人世代（10～50代）では、主に「講座・イベント」、「今後取り組みたいこと」についての意見が多く、特に土日開催の講座等を望む声が多くなっています。
子育て世代（乳幼児～小学生までのお子さんを持つ方）では、主に「講座・イベント」、「子育て世代のサポート」についての意見が多く、共通して託児サービスや親子で参加できる機会を望む声が多くなっています。
高齢者の世代（60～80代）では、主に「今後取り組みたいこと」、「情報発信」、「環境づくり」についての意見が多く、情報発信については、発信方法に工夫を求める意見、環境づくりとしては、つながり・高齢者を外出する機会づくりや、知識・成果を生かす場・仕組みを求める声が多くなっています。

②児童生徒アンケート 結果概要

- 現在授業以外での学びがある児童生徒は7割以上で、学習塾やスポーツ関係の習いごとが多い。
- 今後学びたいもの、地域で教わりたいものについてもスポーツ関係は人気。
- 生徒より児童の方が、つくば市は大人になっても学びたいことが学べるまちという意識がある。
- 児童生徒ともに地域とのつながりは比較的良好であり、地域のお祭りなどへの参加が多い。

授業以外の学び（取組）について

- 授業・部活動以外で学んでいることがある児童生徒はともに7割以上となっています。
- その内容は、児童生徒ともに「学習塾」と「スポーツ系の習いごと」が多くなっています。
- これから学びたい・取り組みたい内容としては、児童生徒ともに「スポーツや健康に関すること」が最も多くなっています。次いで児童は「工作やDIYに関すること」、生徒は「音楽や美術、書道、映画など芸術活動に関すること」が多くなっています。
- 上記を気軽に学ぶ機会があったら「参加したい」が児童生徒ともに8割以上となっています。
- 「参加したくない」理由は、児童生徒ともに「興味がない・面倒くさい」が最も多く、次いで児童は「時間や余裕がない」、生徒は「学びたいことや取り組みたいことがわからない」となっています。
- つくば市は大人になっても学びたいことが学べるまちだと思うかについては、児童は8割以上、生徒は7割が「思う」と回答しています。

地域のことについて

- 地域の人とよくあいさつしたり、話をしたりするかについては、児童生徒ともに7割以上が「思う」と回答しています。
- 地域の行事やボランティアへの参加については、児童生徒ともに「地域のお祭り」や、「地域のゴミ拾いや花植えなどの清掃・美化活動」が多くなっています。
- 地域の人から何かを教わったり、一緒に取り組んだ経験の有無については、児童生徒ともに「教わったり取り組んだことはない・わからない」が最多となっていますが、教わった内容の中では、児童は「自然や環境に関すること」や「スポーツなどに関すること」、生徒は「職業体験に関すること」や「スポーツなどに関すること」が多くなっています。
- 今後地域の人から教わってみたいことや、地域でやってみたいことについては、主に「スポーツなどに関すること」、「伝統芸能・歴史文化に関すること」が多く、内容としては、地域の「スポーツ大会等」へ参加したい、「地域の歴史や伝統」を知りたい児童生徒が多くなっています。

(2) 市民ワークショップ

あらゆる世代の市民から直接的に市の生涯学習推進に係る現状や課題、今後の方向性に向けた市民の意向を聴取することを目的に市民ワークショップを実施しました。以下では、本ワークショップから市内の生涯学習の現状を確認します。

1) 実施概要

本ワークショップでは、ウェルビーイングの実現を目指すため、全体テーマを「“学び”を通して人生を幸せに！“学び”の成果をいかして地域を豊かに！」と設定し、各回のテーマごとに、一人ひとりの「学びへの想い」を共有し、現状や課題、理想の学びの姿、学びの成果を地域や社会の課題にいかすことなどについて意見交換を行いました。

全体テーマ：“学び”を通して人生を幸せに！“学び”の成果をいかして地域を豊かに！

回・テーマ	日程	場所	参加者数
第1回 子ども・青少年(大学生)の学び	令和6年(2024年) 11月30日(土)	つくば市役所 203会議室	申込：25名 出席：21名
第2回 大人(子育て世代・社会人)の学び	令和6年(2024年) 12月7日(土)	コリドイオ 大会議室	申込：33名 出席：23名
第3回 高齢者(リタイア後など)の学び	令和6年(2024年) 12月21日(土)	コリドイオ 大会議室	申込：29名 出席：19名

2) 結果概要

第1回 子ども・青少年(大学生)の学び

10歳代～70歳代まで幅広い年代の市民に参加いただき、各年代や所属等の立場からみえる「子ども」の学びについて、多様な御意見をいただきました。



○主な意見○

【現状】 大学や研究機関等・団体等が多く人材や学びの機会(講座・イベント)が豊富

【課題】 人材が上手く活用されていない、機会はあるが参加が難しい(時間、アクセス、ハードル、定員)、地域とつながる機会が少ない、情報が手に入らない

⇒【解決のアイデア】 ニーズに合ったプログラム、多様な情報発信(見える化)、地域の交流や体験の機会 ※子どもという点では、学校教育との連携も重要

【学びの成果を生かすアイデア】 子どもが企画・発表が行える環境づくり

【理想の姿】 子ども大人も共に学び合いながら、子どもたちが主体的に学ぶことができる姿(みんなで学ぶことが重要との意見) ★頻出キーワード【つながる、輝く、みんな、主体的】



第2回 大人（子育て世代・社会人）の学び

子育て関係者や働き世代の方に多く参加いただき、最も多くの参加人数となりました。「大人」の学びについて、活発な御意見をいただきました。

○主な意見○

【現状】 大学や研究機関等・団体等が多く人材や学びの機会（子育て対象、オンライン）が豊富、地域に特色がある（自然、歴史文化財、科学のまち）、交流の場（地域交流センター等）がある

【課題】 人材が上手く活用されていない、機会はあるが参加が難しい（時間、ハードル、子育て中）、生活の中で学びの優先度が低い、人と地域とのつながりが弱い、情報が手に入らない、地域差
⇒ **【解決のアイデア】** 人材活用や育成の仕組み、オンラインの活用やニーズに合ったプログラム、地域の人やロールモデルとの交流機会の創出、身近な学びの場、情報発信の強化（見える化）

【学びの成果を生かすアイデア】 人と人がつながる機会づくり（マッチングシステム、身近で学び合える場づくり、ロールモデルの活用）

【理想の姿】 楽しく学び、多様な人と関わり合いをつくり、成長していく（循環・広がる）

★頻出キーワード【つながる、みんな、多世代、成長、わくわく、楽しむ、幸せ、循環】

第3回 高齢者（リタイア後など）の学び

特にリタイア後の高齢世代の方に多く参加いただき、働き世代等の多世代の方と意見を交わしながら、生涯にわたり能動的に学び続ける「高齢者」の学びについて、御意見をいただきました。



○主な意見○

【現状】 大学や研究機関等・団体等が多く人材や学びの機会（講座・イベント）が豊富、土地が広い

【課題】 人材や場（地域交流センター等）が上手く活用されていない、人材についてリタイア前からセカンドライフを支援する仕組みがない、ニーズに合った講座や気軽に体験できる機会がない、高齢男性の外出問題、人とつながる機会が少ない、成果を伝える機会がない、情報が手に入らない
⇒ **【解決のアイデア】** 人材活用の仕組みづくり、交流機会などつながり・たまり場づくり（医療機関等との連携）、公共施設の役割の見直し・活用、情報の一元化

【学びの成果を生かすアイデア】 スキルを発表できる機会づくり・人と人がつながる機会づくり（人材活用制度やマイスター制度、サークル活動発表会、ロールモデルの活用、地域交流センターの活用）

【理想の姿】 高齢者が楽しみながら学び、生きがいややりがいを感じて、地域の中で活動する姿

★頻出キーワード【多世代、楽しむ、伝える、成長、元気・いきいき、学び合い】

全体を通した
重要事項
（各テーマ共通）

- 多様な人材を活用するための人材育成及び仕組みづくり
- 学びを通じた交流（つながり）の機会の創出
- ニーズに沿っている・気軽に参加しやすいプログラムづくり
- 情報へのアクセスの向上と魅力ある情報の多様な発信
- 生涯学習関連施設の利便性向上と身近な場所で学べる場づくり
- 学びの成果を生かす機会と環境づくり

生涯学習推進をめぐる現況と課題

※第4次計画書における第2章相当
(第1章は背景情報のため参考資料1として取り扱います)

目次

生涯学習推進をめぐる現況と課題	2
2-1 市民意向の動向（資料1と重複のため割愛）	2
2-2 第3次計画における取組状況	2
2-3 課題の整理	6

生涯学習推進をめぐる現況と課題

2-1 市民意向の動向（資料1 P4～P8 と重複のため割愛）

資料1 P4～P8 と重複のため割愛。

2-2 第3次計画における取組状況

2-2-(1) 成果指標の達成状況

第3次計画では、計画全般にわたる成果指標及び目標を設定し、各種事業に取り組んできました。目標の達成状況をみると、施策の柱「(1) 多様な学びの実現」と「(2) 誰一人取り残さない生涯学習」において、実績値が目標値を上回り、達成となっています。

成果指標項目	計画時の現況 (令和元年度) (2019年度)	目標値 (令和6年度) (2024年度)	実績値 (令和6年度) (2024年度)	※達成 状況
(1) 多様な学びの実現				
生涯学習に取り組んでみたい人の割合 (R6 生涯学習に関する市民意識アンケート)	78.1%	80.0%	↑ 81.9%	達成
(2) 誰一人取り残さない生涯学習				
実際に学習活動に取り組んだ人の割合 (R6 生涯学習に関する市民意識アンケート)	57.9%	60.0%	↑ 65.0%	達成
(3) 地域で学び合う生涯学習				
地域交流センターの利用者数	506,301人	520,000人	↓ 376,522人 (令和5年度)	未達 (減少)
(4) 「社会力」を持った人材の育成				
自分の学習成果で社会に貢献したい人の割合 (R6 生涯学習に関する市民意識アンケート)	49.6%	60.0%	↓ 44.1%	未達 (微減)
(5) 計画全体の評価				
市の施策のうち、生涯学習に満足／どちらかといえば満足な人の割合 (R6 つくば市民意識調査)	32.8%	40.0%	↓ 31.3%	未達 (微減)

2-2-(2)の各項目については、令和7年秋に示す予定の計画案（パブリックコメント前の段階）の段階では令和6年度までのデータを追加して、つくば市生涯学習審議会で審議する予定です。

2-2-(2) 各年度評価からみる計画の取組状況

第3次計画では毎年度、①各担当課による個別事業の評価（事務事業評価）と②施策の方向性ごとの全体評価を行い、進行管理を図るとともに、その評価の妥当性を生涯学習推進本部及び生涯学習審議会において審議しています。

なお、令和4年度（2022年度）から評価方法の基準が変更となったため、主に令和4年度（2022年度）と令和5年度（2023年度）の2か年の評価から計画の取組状況を確認します。

1) 事務事業評価（各担当課評価）

令和4年度（2022年度）からは事業の実施状況と、事業の個別指標の達成状況の2つの観点から評価を行い、その評価を組み合わせる事務事業評価の総合評価を行っています。

各年度における総合評価は次表の通りで、全体34事業の評価を実施しています。令和5年度（2023年度）まで、多くの事業は総合評価Aとなっており、S以上の事業も増えていることから、全庁的に生涯学習の取組を着実に実施できていることがうかがえます。

	事業数（全34事業）						
	S	A	B	C	D	E	—
令和4年度（2022年度）	7	15	10	1	1	0	0
令和5年度（2023年度）	8	15	8	2	1	0	0

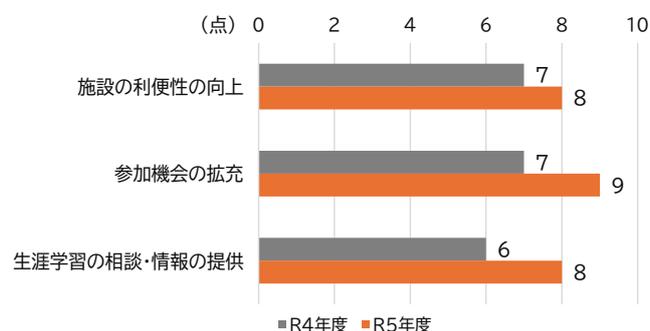
2) 全体評価（施策の方向性ごとの評価）

全体評価は事務事業の総合評価を点数化し、施策の方向性ごとに平均をとって評価を行っています。（10点満点）

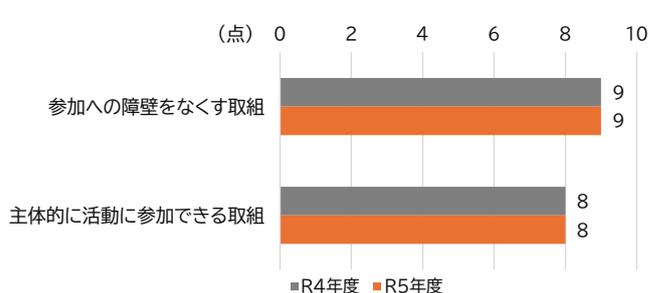
全体評価の推移をみると、施策の柱「（1）多様な学びの実現」の全ての方向性で評価が向上し、「（3）地域で学び合う生涯学習」の「地域で学びつづける仕組み作り」と「（4）「社会力」を持った人材の育成」の「実践できる人材の育成」では評価が低下している方向性もみられます。

■全体評価の推移

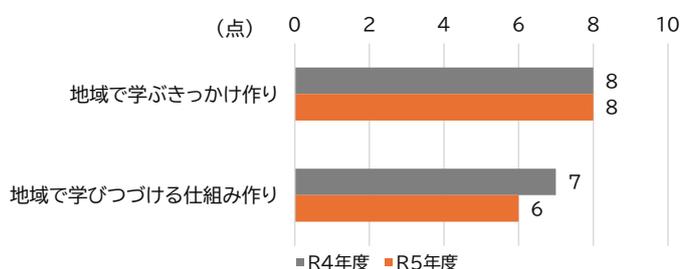
（1）多様な学びの実現



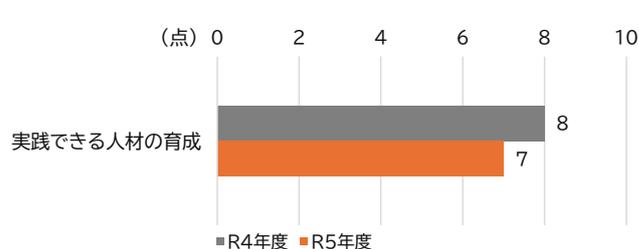
（2）誰一人取り残さない生涯学習



（3）地域で学び合う生涯学習



（4）「社会力」を持った人材の育成



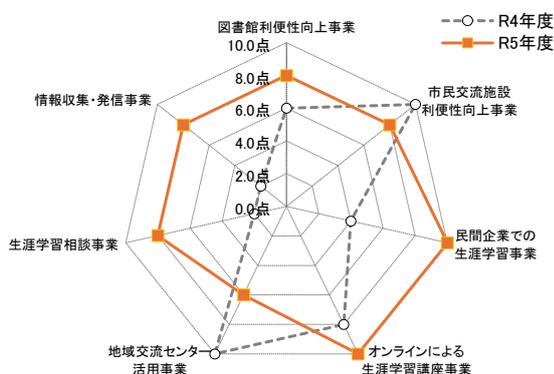
個別事業ごとの評価の推移をみると、特に「(1) 多様な学びの実現」の「民間企業での生涯学習事業」、「生涯学習相談事業」、「情報収集・発信事業」と「(2) 誰一人取り残さない生涯学習」の「障害者スポーツ推進事業」で評価が向上しています。

その一方で、特に「(3) 地域で学び合う生涯学習」の「生涯学習指導者情報提供事業」、「文化財サポーター事業」と「(4) 「社会力」を持った人材の育成」の「地区リーダー勉強会事業」で評価が低下しています。

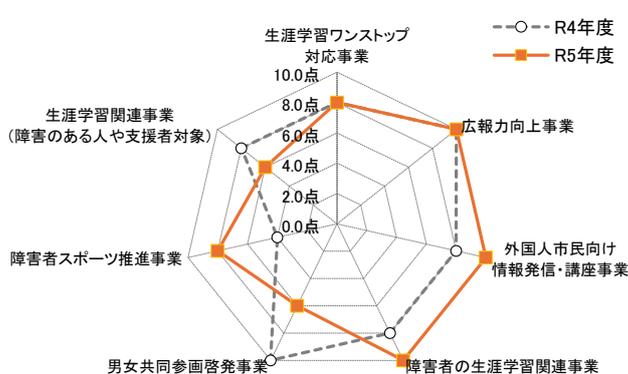
また、施策の柱ごとに位置づけられる事業数に偏りがみられます。

■個別事業ごとの評価の推移

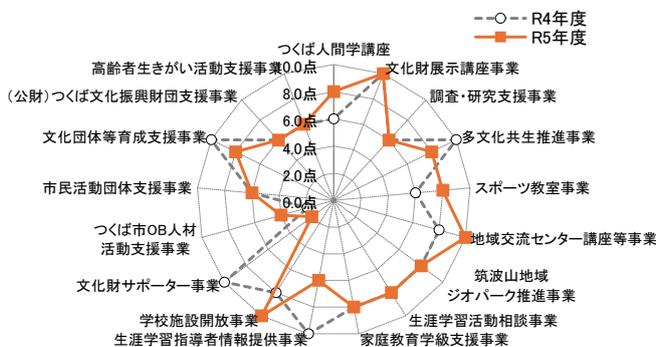
(1) 多様な学びの実現



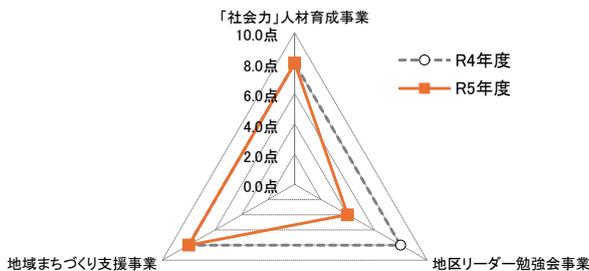
(2) 誰一人取り残さない生涯学習



(3) 地域で学び合う生涯学習



(4) 「社会力」を持った人材の育成



3) 第3次計画の取組状況のまとめ

個別の事業評価では一定の成果が上げられており、特に自らの学びを推進する施策については成果が図られつつあります。一方で、「(3) 地域で学び合う生涯学習」や「(4) 「社会力」を持った人材の育成」といった、学びの力をいかす施策について評価が低いものもあります。

2-3 課題の整理

2-3-(1) 課題の整理

生涯学習をとりまく社会潮流や市の状況、市民意向や第3次計画の取組状況の結果から、施策の柱ごとの課題を以下のとおり分類して整理しました。

- a：社会潮流（上位計画）等や市の状況（人口・施設利用状況等）からの留意事項
 b：市民意向（アンケート【市民・児童生徒】、ワークショップ【WS】）からの課題
 c：第3次計画の取組状況からの課題

(1) 多様な学びの実現

施設の利便性向上/参加機会の拡充/生涯学習の相談・情報の提供

留意事項 a	<ul style="list-style-type: none"> ○今後の方向性として、「ウェルビーイングを目指し、誰もが生涯を通じて意欲的に楽しく学び続ける社会」を目指すべき姿としている。(12期分科会) ○今後の方向性として、「デジタル社会への対応（誰一人取り残されない社会の実現）」が重要。(12期分科会) ○国や県ともに、社会人の学び直し（リカレント教育）の重要性を示している。 ○施設等については、新型コロナウイルス感染拡大の影響で、一定期間利用者数が減少したが、近年は回復傾向であり、引き続き安全に利用しやすい施設の管理が求められる。
-----------	---



課題 b	<ul style="list-style-type: none"> ○現在、忙しくて時間がなく学んでいない方の内、4割が「簡単にできる学習方法があったら」学習への意欲が向上すると回答しており、手段・手法の検討が必要。(市民) ○ライフスタイル、アクセスの問題、定員が限定されていることなどから、参加したくてもできない状況であり、気軽に参加できるプログラムづくりが求められる。(WS) ○世代ごとのニーズに合ったプログラムづくりが求められる。(市民・WS) ○「学びの情報」については、普段は「広報つくば」で入手している方が5割以上で、「講座・イベント」、「施設の内容や方法」が求められていることから、より良い情報発信について工夫が必要。(市民) ○情報へのアクセスの難しさ、情報の量や発信量が不足していると感じられており、世代に合わせた多様な媒体による情報発信と情報の見える化が求められる。(WS) ○地域交流センター等の生涯学習関連施設のさらなる活用・利便性向上と、身近な場所で学べる環境づくりが求められる。(WS)
課題 c	<ul style="list-style-type: none"> ○「参加機会の拡充」の評価は向上し、順調に取り組まれているが、市民意見では簡単に学ぶツールや機会の拡充に関するニーズは引き続き強く、工夫が求められる。 ○「生涯学習の相談・情報の提供」の評価は向上し、順調に取り組まれているが、市民意見では情報発信に関するニーズは引き続き強く、工夫が求められる。



- 世代や時代のニーズに合った講座の開催等、誰もが学び合い、幸せになれる環境づくりが求められています。
- 学びについての情報の一元化や、わかりやすい情報発信など手法の工夫が求められています。
- 既存施設の更なる活用と、身近な場所で学べる、集まれる環境づくりが求められています。

(2) 誰一人取り残さない生涯学習

参加への障壁をなくす取組/主体的に活動に参加できる取組

留意事項 a	<p>○今後の方向性として、「社会的包摂への対応（社会的に制約のある方々の学習ニーズの把握、学びを提供）」が求められており、障害者や外国人の学習は重点の議論事項としてまとめられている。（12期分科会）</p> <p>○今後の方向性として、「デジタル社会への対応（誰一人取り残されない社会の実現）」が重要。※重複（12期分科会）</p>
-----------	---



課題 b	<p>○市に力を入れてほしい取組については、「子育てにいかせる学習の機会をつくる」が最も多く、次いで「仕事にいかせる学習の機会をつくる」であり、子育て世代や働き世代が参加しやすい取組が求められる。（市民）</p> <p>○興味があることを気軽に学べる機会があっても「参加したくない」児童生徒も約2割おり、その理由としては「興味がない・面倒くさい」、「学びたいことや取り組みたいことがわからない」が高く、子どもの頃から主体的な学びのきっかけづくり、興味関心を持てるような取組が求められる。（児童生徒）</p> <p>○リタイア後の男性の生涯学習・社会参加や、病気等により活動に参加できないなど、参加へのハードルがある人が参加しやすい環境づくりが求められる。（WS）</p> <p>○市民意向から十分に汲み取りにくいいため、障害者や外国人に関する施策の計画への位置づけはつくば市生涯学習審議会での議論が必要。</p>
課題 c	<p>○成果目標「実際に学習活動に取り組んだ人の割合」の更なる増加を目指し、誰もが取り組みやすくなる環境づくりが重要。</p> <p>○「主体的に活動に参加できる取組」として、「障害者スポーツ推進事業」が順調に取り組まれており、引き続き取組の充実により、誰一人取り残さない工夫が必要。</p>



- 参加への障壁をなくすという観点から、今まで参加が難しかった方々がより参加しやすく、かつ、主体的に活動できるような社会包摂性を持った学びの機会を提供していく必要があります。

(3) 地域で学び合う生涯学習

地域で学ぶきっかけ作り/地域で学びつづける仕組み作り

留意事項 a	<p>○今後の方向性として、「ウェルビーイングを目指し、誰もが生涯を通じて意欲的に楽しく学び続ける社会」を目指すべき姿としている。(12期分科会) ※重複</p> <p>○国においては、「仲間とつながりながら学ぶことができる環境整備を図る」と示している。</p> <p>○子どもを取り巻く課題や地域課題解決においては、地域と学校の連携・協働が重要。</p> <p>○県においては、「ひとづくり つながりづくり 地域づくりにチャレンジする生涯学習」を生涯学習推進のテーマに設定。</p> <p>○未来構想のまちづくりの基本理念「つながりを力に未来をつくる」。</p>
-----------	--



課題 b	<p>○「社会力」がいかされた地域になっているかは、「わからない」が5割が多いが、「どちらかと言えばなっていない」も約2割となっており、学びを地域へと広げていくことを意識した取組が求められる。また、大人世代への用語の認知度向上が期待される。(市民)</p> <p>○地域の人から「何かを教わったり、一緒に取り組んだことがない・わからない」児童生徒が約5割となっており、体験といった側面での機会の充実が求められる。(児童生徒)</p> <p>○知識を得たり、役に立つことに幸せを感じる方は8割以上と多いが、地域との関わりが広がることに幸せを感じる方については6割とやや少なくなっており、つながり交流することでの体験や、機会の創出などきっかけ作りが重要。(市民)</p> <p>○「社会力」を高めるアイデアとして、地域や世代間の「交流機会」の創出が求められている。(市民)</p> <p>○児童生徒が、今後地域の人から学びたいもの、教わりたいものについても「スポーツに関すること」や「伝統芸能・歴史文化に関すること」が人気であり、地域学校協働活動などとの連携強化が求められる。(児童生徒)</p> <p>○区会等の地域での交流機会の減少などから、人とのつながりが希薄化していると感じられており、時代やニーズに沿った様々な交流の機会が求められる。(WS)</p> <p>○歴史文化や自然環境など特色ある地域資源を活用した多様な活動の機会や交流の機会が求められる。(WS)</p> <p>○子どもも大人も含め皆で互いに学び合える環境づくりが求められる。(WS)</p>
課題 c	<p>○成果目標「地域交流センターの利用者数」の増加の達成に向けた取組強化を図ることが求められるが、新型コロナウイルス感染症の流行以降減少傾向にあるなかで、適切な指標であるか見直しが必要。</p> <p>○「地域で学びつづける仕組み作り」の評価が低下しており、指標や事業内容の見直し求められる。</p>



- 地域との交流機会など、人と人がつながる機会づくりが求められています。
- 子どもも大人も皆が楽しんで学び合える地域づくりが求められています。
- より地域が身近に感じられ、将来にわたり地域へ学びの成果を還元し、「より良い状態(幸せ)」が続いていくといった好循環を育むために、地域と連携した子どもの頃からの体験機会の創出などの地域と触れ合うきっかけづくりが求められています。

(4)「社会力」を持った人材の育成

実践できる人材の育成

留意事項 a	<p>○今後の方向性として、「生涯学習社会を実現するための社会教育人材の在り方」について着目され、学習支援とともに様々な分野の地域課題の解決という点から、地域コミュニティの基盤を支える上で社会教育人材の役割が重要とされる。(12期分科会)</p> <p>○高齢者の能力を発揮する機会の提供が求められる。</p> <p>○学習成果が適切に評価・活用される仕組みや学習成果の可視化が求められる。</p> <p>○市の人口は増加傾向であり、年齢3区分をみると国や県と比べて65歳以上人口は低いものの、今後も高齢化は進むため、高齢者が学び、能力を発揮できる仕組みづくりの構築や、生涯にわたる学びの在り方を考えていくことが必要。</p>
課題 b	<p>○現在学んだ成果のいかし方について、「自分の人生を豊かにしている」、「仕事や就職の上でいかしている」が多くなっており、今後の市のまちづくりに役立てたいかについては「いいえ」がら割となっている。理由としても、自己の楽しみや自主学習の為が多いため、地域・社会へ成果をいかすという考え方を啓発していくことが重要。(市民)</p> <p>○「社会力」の言葉の認知度は「知らない」が6割で、認知度向上の工夫が必要。(市民)</p> <p>○「社会力」を高めるアイデアとして、地域や世代間の「交流機会」の創出が求められている。(市民) ※重複</p> <p>○つくば市は大人になっても学びたいことが学べるまちだと「思う」生徒が約8割(そう思うとどちらかと言えばそう思うの合計)で、より後押しするために、身近な地域の大人など、ロールモデルの創出や活躍等の可視化が重要。(児童生徒)</p> <p>○リタイア後の高齢者の活躍については場や仕組みの創出も必要だが、リタイア前からセカンドライフについて考える機会や支援が求められる。(WS)</p> <p>○大学や研究機関、企業、団体・ボランティア等資源が豊富であると考えられている一方、上手く活用がされていないと感じており、人材活用の仕組み作りが求められる。(WS)</p> <p>○各世代の学んだ成果を生かすための発表の機会・環境づくりが重要。(サークル活動発表会、子どもの成果発表会など)(WS)</p>
課題 c	<p>○成果目標「自分の学習成果で社会に貢献したい人の割合」の増加の達成に向けた取組強化が必要。</p> <p>○「実践できる人材の育成」の評価が低下しており、より身近なコミュニティ活動を活性化するためにも取組の充実が求められる。</p> <p>○施策の柱に位置づく施策の方向性にばらつきがあり、精査が必要。(本柱では1つのみ。)</p>

- 本市の多様な人材や資源を有効活用するための仕組みの構築が求められています。
- 学びの成果を地域や社会に広げていく(つながりによる好循環・社会力)という考え方を、子どもの頃から啓発していくことや、その成果を生かすための場づくりが求められています。

(仮称) 第4次つくば市生涯学習推進基本計画骨子案

※第4次計画書における第3章「計画の基本的考え方」相当

目 次

(仮称) 第4次つくば市生涯学習推進基本計画骨子案	2
3-1 基本理念	2
3-2 基本方針	3
3-3 基本目標	4
3-4 計画骨子の体系案	7

(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画骨子案

3-1 基本理念 構成→時代潮流、地域特性、市民意向、上位計画等を踏まえスローガンへつなげる

人生100年時代を迎え、誰もが生涯にわたり楽しく学び続け、幸せを実感できる環境づくりが重要になっています。そのため、社会的包摂を重視し、学びを通じて人々がつながり支え合う地域社会の実現や、デジタル技術を活用した社会人の学び直し・人材育成の促進が求められています。

つくば市は、質の高い人材、研究・教育機関、豊かな歴史文化や自然環境、特色ある地域フィールドなど、多様な社会資源に恵まれています。これらの豊富な資源を背景に、各種施策を進めてきた結果、市民の学びに対する意識は高まっていますが、資源の活用方法には課題がみえており、生涯学習情報の提供や学習の場・機会へのアクセス等の課題、地域や人とのつながりの希薄化といった課題も残されています。また、世代ごとの学びのニーズや成果を発表する場の充実も求められています。さらに、個人の自己実現を目的とした学びは定着しつつある一方で、他者とのつながりや、学びの成果を地域社会にいかし、課題解決につなげる力、即ち「社会力」を発揮するという側面では課題が残っています。

こうした状況を踏まえ、第4次計画では、本市の未来構想の理念「つながりを力に未来をつくる」と、教育大綱の最上位目標「一人ひとりが幸せな人生を送ること」を基盤に、学びを通じて市民の幸せの追求すること、地域の中で世代を超えて学びの成果がめぐり、学びの好循環を生み出すことで、すべての人が幸せになる持続可能な社会の実現を目指します。そのため誰もが学びを楽しむ機会や環境を享受することを可能にするとともに、「社会力」を育て、いかす取組をより一層充実させていきます。

このような考えから、第4次計画の基本理念を

つながり めぐり 幸せを生むつくばの生涯学習

と設定します。

【参考】「つながり」は、WSで頻出した言葉であり、未来構想の考え方や第3次計画のスローガンからも継承した。「めぐり」は、WSで世代間の学び合いが重要との意見が多く、学びの成果が世代を超えてめぐり、好循環を促進することを意図して追記した。「幸せを生む～」はウェルビーイングや教育大綱の考え方を踏まえるとともに、上記の好循環により、誰もが幸せで持続可能な社会の実現を目指していきたいという思いを込めている。

別案

案1 つながり めぐる 学びのステージ

案2 つながり 学び合う 幸せ広がる つくばのまち

案3 学びを楽しみ 世代がめぐる つくばでつながる 幸せの輪

3-2 基本方針 構成→上位計画+時代潮流+市民意向+資料5 課題を踏まえる

基本理念の実現に向けて取り組む基本方針は、教育大綱において「つくば市の教育が目指すもの」として掲げた2つの方向性に対応し、以下のように定めます。

基本方針1 誰もが自分らしく楽しく学ぶための生涯学習の推進

誰もが生涯学習(学び)を通して自分らしく生きることができる社会を目指し、市民が誰でもいつでもどこでも楽しく学ぶことができるよう、多様な機会や場の充実を図ります。また、市民一人ひとりが質の高い学びを通して、より豊かな人生を実現できるよう、デジタルの活用やアクセス性の向上、学習内容の高度化、情報共有や発信、利用環境の向上を図ります。

【課題】1-①世代や時代ニーズに合った講座、1-②情報発信・共有、1-③きっかけづくり、1-④ハードルをさげる、1-⑤アクセス性、1-⑥誰もが学び合い幸せになれる環境など

☆キーワード(今後具体的な個別事業を位置づける際に留意すべきもの)

- ・ウェルビーイング(幸せ)・多様性・社会的包摂への対応・デジタル社会への対応
- ・多様な機会・参加機会の拡充・参加へのハードル・生涯にわたる学び・きっかけづくり
- ・リカレント教育(社会人の学びなおし)・仕事にいかせる学び・リタイア後の学び
- ・情報(学びの情報の一元化)・情報発信・情報共有・デジタルの効果的な活用
- ・誰もが取り組みやすい環境・地域交流センター
- ・つながる、めぐる、楽しい・いきいき、学び合い、主体的

基本方針2 地域全体で「社会力」を育みいかす生涯学習の推進

地域がより良い状態(幸せ)になるために、生涯学習(学び)を通じて、個人と地域がつながり、共に成長しながら「社会力」を育み、発揮していくことを目指し、まずは、「社会力」への理解を深め、その実践を後押しする機会の充実を図ります。また、「社会力」をいかす場や機会を整え、「社会力」の源である人材を育成します。さらに、それが持続可能な形で学びとつながりの好循環を生む仕組みづくりを推進します。

【課題】2-①社会力の理解、2-②人材育成・人材活用、2-③地域課題の解決、2-④ネットワーク・つながりづくり、2-⑤学び合える地域づくり、2-⑥子どもの頃から地域との関わり

☆キーワード(今後具体的な個別事業を位置づける際に留意すべきもの)

- ・社会力の視点(社会力の育成、認知度向上)
- ・地域の視点(地域の人、多世代、地域資源)、地域課題の解決(子どもを取り巻く課題・コミュニティスクール・地域学校協働活動・ボランティア活動)
- ・人材育成・多様な人材・資源の有効活用・社会に貢献したい人材・人材活用の仕組みづくり
- ・成果をいかすための場づくり・コミュニティの基盤を支える力・交流機会
- ・つながりづくり、ネットワーク、循環、成長

3-3 基本目標

※3次計画では「施策の柱」という名称だったものを、第4次計画では「基本目標」と変更します。

本計画の推進にあたり、基本方針1と2に対応する5つの基本目標を以下のように定めます。

【基本方針1 誰もが自分らしく楽しく学ぶための生涯学習の推進】に紐づける基本目標

基本目標1 誰一人取り残さない学びの充実

課題 1-①世代や時代ニーズに合った講座・1-③きっかけづくり・1-④ハードルをさげる

学びを通じて誰もが自分らしく幸せに生きられるよう、多様なニーズに対応した取組が求められていることから、子どもから高齢者までライフステージに応じた参加機会の拡充を図ります。また、市民一人ひとりが自分らしい選択をしながら学ぶことができるよう、主体的な生涯学習活動を促進します。さらに、誰もが参加できる生涯学習社会の実現に向け、障害の有無や性別、国籍などによって生じる様々な障壁を無くす取組を推進します。学びを支える仕組みづくりにより、誰一人取り残さない学びの充実を目指します。

■参考■「施策の方向性」は、具体的な個別の施策（事務事業）を方向性ごとにまとめたものです。今回示す「施策の方向性」は議論の参考とするためのイメージであり、令和7年度に計画へ位置付ける事務事業の案とともに正式に議論をする予定です。

■施策の方向性（イメージ）

- ・参加機会の拡充
- ・主体的な生涯学習活動の促進
- ・参加の障壁をなくす取組の推進

基本目標2 多様で質の高い学びの充実

課題 1-②情報発信・共有・1-⑤アクセシビリティ・1-⑥誰もが学び合い幸せになれる環境

誰もが必要な学びの情報を適切に得られ、自らの関心やライフステージに応じた学びを選択できる環境づくりが求められていることから、学びの情報提供と相談体制を強化し、市民が学びにアクセスしやすい仕組みを整えます。また、地域に身近な学びの場として、世代等を問わず安心して集える環境の充実や、既存施設の利便性向上を図り、学びを通じた交流促進と生涯にわたる学びの継続を支援します。学びの環境を整えることで、多様で質の高い学びの充実を目指します。

■参考■

■施策の方向性（イメージ）

- ・生涯学習情報の提供・相談体制の充実
- ・市民の居場所・たまり場の充実

【基本方針2 地域全体で「社会力」を育み・いかす生涯学習の推進】に紐づける基本目標

※基本方針2では、「子ども・子育て世代を含む働き世代・高齢者」といったライフステージを意識した今後の施策の方向性や個別事業の位置づけを検討します。

基本目標3 気づきとつながりを育む意識づくりの推進

課題 2-①社会力の理解・2-⑥子どもの頃から地域との関わり

市民の「社会力」に関する理解を今後も進める必要があるなか、生涯学習の成果をいかし、市民がいきいきと活躍する社会を構築していくためには、その入り口として、「社会力」の重要性を認識すること、気づきが重要であることから、市民が学びの成果を実践にいかせる最初の一步・ファーストステップを踏み出せるよう、様々な機会と場の提供し、「社会力」を理解し実践していくための意識づくりに取り組みます。

■参考■

■施策の方向性（イメージ）

☆社会力への気づき・ファーストステップを踏む市民を増やす

- ・社会力に気づかせる取組の充実
- ・地域や他者を知る、つながりのきっかけづくり（≒地域で学ぶきっかけづくり）

基本目標4 人材の育成と成果をいかした取組の充実

課題 2-②人材育成・人材活用・2-③地域課題の解決

多様な人材や資源を有効に活用するための仕組みづくりが求められていることから、市民が取り組む活動の効果として地域全体で「社会力」が向上するよう、学びの成果をいかした新たな挑戦を後押しするなど、地域の課題解決に取り組む市民や団体の活動を積極的に支援します。また、活動を支える多様な人材の育成や、「社会力」のあり方を次世代に継承し、これから学ぶ市民にとってのロールモデルとなるリーダーの育成等を図ることで、「社会力」の向上とその成果をいかした取組の充実を目指します。

■参考■

■施策の方向性（イメージ）

☆他者とのつながり、学びの成果をいかした取組を生み、増やす

- ・社会力をいかして活動を起こす（実践）
- ・リーダー育成
- ・市民のアクションの受け皿・制度を運営創出
- ・生涯学習を実践する多様な人材の育成

基本目標5 持続可能な学びとつながりの好循環の創出

課題 2-④ネットワーク・つながりづくり・2-⑤学び合える地域づくり

将来にわたり地域へ学びの成果を還元し、「より良い状態（幸せ）」が続く好循環を育むために、地域との連携や交流、人と人がつながる機会づくりが求められていることから、「社会力」を基盤とした学びのプラットフォームの充実を図るとともに、様々な取組が相互に広がる学びのネットワークの構築を図ります。また、様々な取組・活動が持続的に発展するよう、学びのネットワークをいかした地域で学び続けるための仕組みづくりに取り組み、学びとつながりの好循環を目指します。

■参考■

■施策の方向性（イメージ）

☆生まれた取組が持続し広がり続けさせる

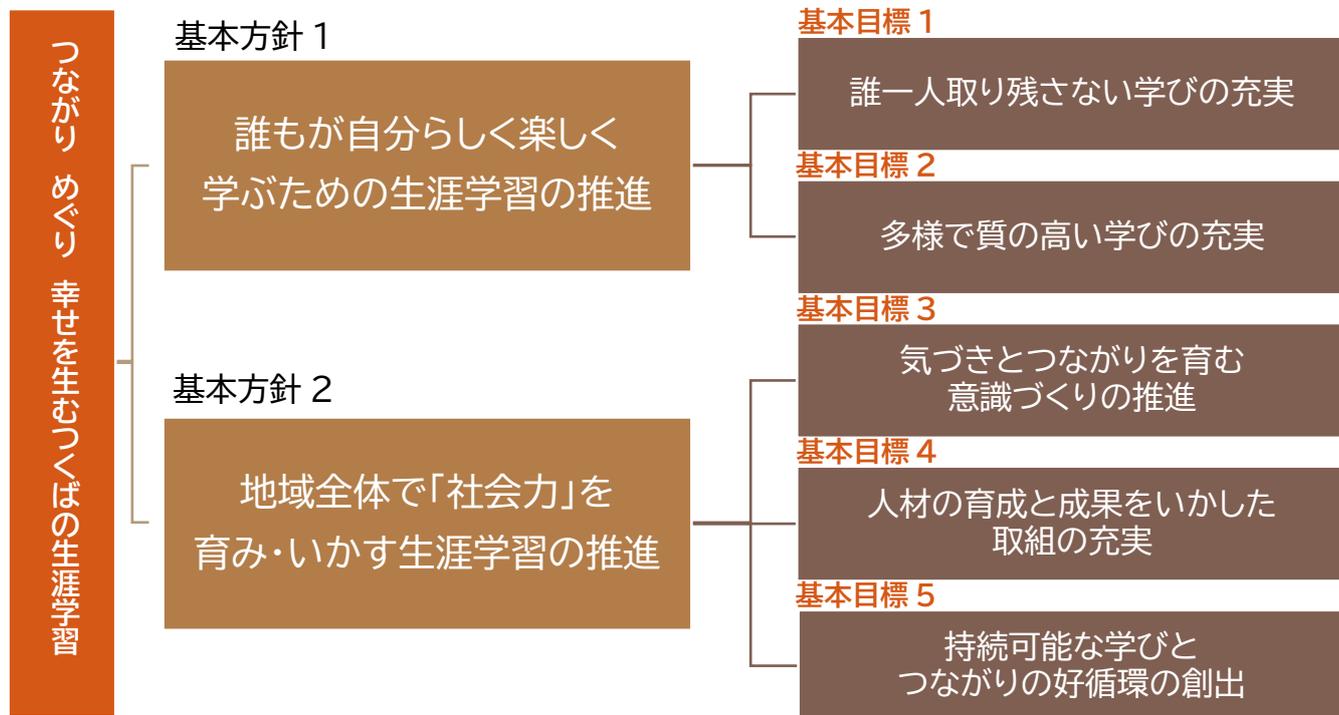
- ・活動や枠組みを維持し、学び続けるための支援実施
- ・つながりを広げていく取組・ネットワーク化
- ・地域で学び続ける仕組みづくり

3-4 計画骨子の体系案

基本理念

基本方針

基本目標



基本理念	基本方針	基本目標	施策の方向性（イメージ）
つながり・めぐり幸せを生むつくばの生涯学習	1. 誰もが自分らしく楽しく学ぶための生涯学習の推進	1. 誰一人取り残さない学びの充実	<ul style="list-style-type: none"> 参加機会の拡充（子ども・高齢者・大人） 主体的な生涯学習活動の促進 参加の障壁をなくす取組の推進
		2. 多様で質の高い学びの充実	<ul style="list-style-type: none"> 生涯学習情報の提供・相談体制の充実 市民の居場所・たまり場の充実
	2. 地域全体で社会力を育み・いかす生涯学習の推進	3. 気づきとつながりを育む意識づくりの推進	<ul style="list-style-type: none"> ☆社会力への気づき・ファーストステップを踏む市民を増やす 社会力に気づかせる取組の充実 地域や他者を知る、つながりのきっかけづくり（≡地域で学びきっかけづくり）
		4. 人材の育成と成果をいかした取組の充実	<ul style="list-style-type: none"> ☆他者とのつながり、学びの成果をいかした取組を生み、増やす 社会力をいかして活動を起こす（実践） リーダー育成/ アクションの受け皿・制度を運営創出 生涯学習を実践する多様な人材の育成
		5. 持続可能な学びとつながりの好循環の創出	<ul style="list-style-type: none"> ☆生まれた取組が持続し広がり続けさせる 活動や枠組みを維持する・学び続ける支援実施 つながりを広げていく取組・ネットワーク化 生涯学習ネットワークの構築 地域で学び続ける仕組みづくり

【計画策定の趣旨と基礎的な状況】

※第4次計画書における第1章相当

目 次

計画策定の趣旨と基礎的な状況	2
1-1 計画策定の目的	2
1-2 計画の位置づけ	3
1-3 計画の期間	4
1-4 計画策定に係る基本的考え方	5
1-5 生涯学習を取り巻く社会潮流	6
1-6 つくば市の人口等の状況	11
1-7 つくば市の主な生涯学習関連施設の状況	14

本資料の内容は、令和7年度に最新のデータを追加し、最終的に第4次計画案の一部として審議会で諮ります。

計画策定の趣旨と基礎的な状況

1-1 計画策定の目的

「人生100年時代」、「超スマート社会（Society5.0）」に向けた社会の大きな転換期のなかで、生涯学習の重要性はより一層高まっています。国では生涯学習環境の整備や多様な学習機会の提供、学習の成果が適切に評価され、それを生かして活動できる仕組みづくりなど、生涯学習社会の実現のための取組が進められています。

また、第12期中央教育審議会生涯学習分科会における議論の整理（令和6年（2024年））では「ウェルビーイングの実現のために、リスキリングを含めたりカレント教育や生涯学習を一層身近なものとして、主体的に学びをデザインし、いつでも学習にアクセスできる環境を整えることで、誰もが生涯を通じて意欲的に楽しく学び続けることができる社会」を生涯学習の目指すべき姿としており、つくば市の生涯学習においても取り組んでいくことが求められています。

つくば市では、「つながる 広がる つくばの生涯学習」を基本理念に掲げ、「誰もが自分らしく生きるための生涯学習の推進」と「学びの力をいかすことができる生涯学習の推進」を基本方針とする「第3次つくば市生涯学習推進基本計画（2021年～2025年）」（以下、第3次計画）を策定し、生涯学習関連施策を推進してきました。

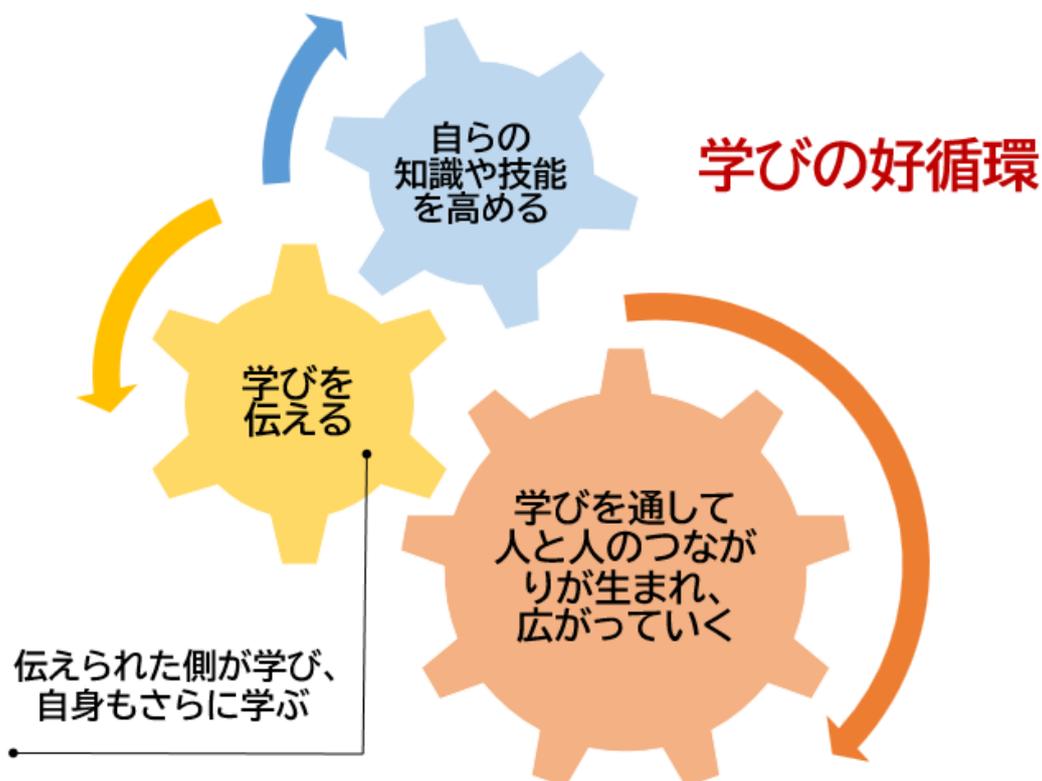
この度、第3次計画の最終年度を迎えることから、これまでの取組を検証し、市民ニーズや昨今の社会情勢の変化に対応した新たな「第4次生涯学習推進基本計画」（以下、第4次計画）を策定することとしました。

◆生涯学習とは◆

- 生涯学習とは、一般的には人々が生涯に行うあらゆる学習のことを指し、その成果が適切に評価される社会が「生涯学習社会」です。(H30 年度文部科学白書等に基づき整理)
- 教育基本法第3条のなかで、生涯学習の理念は「国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない。」と規定されています。

◆本計画における生涯学習（学び）の定義◆

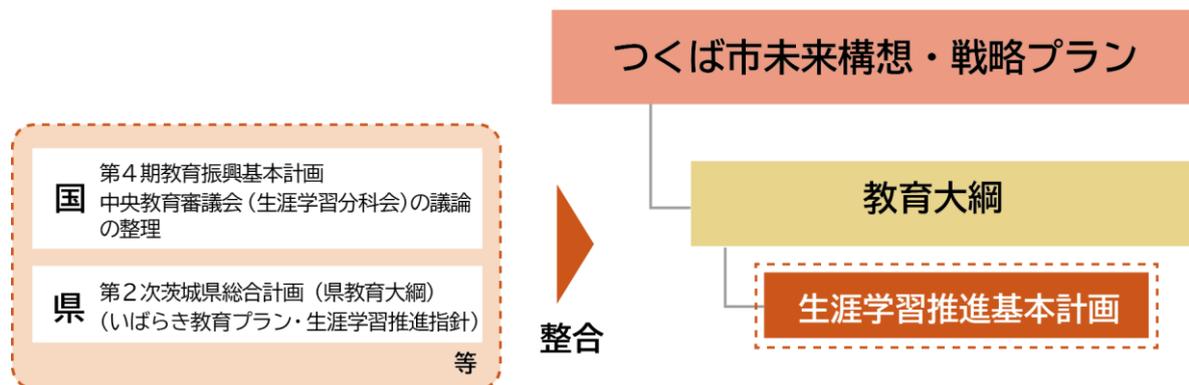
- 本計画における「学び」とは、自らの知識や技能を高めるものに加え、学びを伝えることにより伝えられた側が学び、自身もさらに学んでいくこと、さらに、学びを通して人と人のつながりが生まれ、広がっていくこと、また、学びが地域の課題解決に役立つことなども含めています。
- 子ども（青少年）の学びにおいては、学校外での多様な体験やふれあい等も「学び」として位置づけます。



1-2 計画の位置づけ

本計画は、つくば市の最上位計画である「つくば市未来構想・戦略プラン」、教育、学術及び文化の振興に関する根本的な方針である「つくば市教育大綱」に基づき、生涯学習に関する施策を総合的に推進するための基本計画です。

策定にあたっては、国 県の生涯学習に関する計画や方針等を踏まえるとともに、市の生涯学習に関連する各種計画等との整合を図ります。



1-3 計画の期間

本計画の期間は、令和8年度（2026年度）～令和12年度（2030年度）までの5年間となりますが、社会情勢の変化等により、必要に応じて計画の見直しを図るものとします。

また、令和10年度（2028年度）には生涯学習に関する意識調査を実施し、本計画の評価及び次期計画の策定の基礎資料とします。



1-4 計画策定に係る基本的考え方

計画の策定においては、以下のような考え方に基づき、計画づくりを推進します。

◆計画の連続性と発展性をもった、上位関連計画と整合を図る計画づくり

- 生涯学習の成果をいかして、つながり、社会課題等の解決に取り組む人材（社会力を持った人材）を育成する第3次計画の理念を継承しながら、つくば市の「ウェルビーイング（幸せ）」に向けて、よりその「つながり」が広がり・発展していく計画づくりを推進する
- 国・県の計画や方針等を参酌し新たな視点を盛り込むとともに、市の最上位計画「つくば市未来構想・つくば市戦略プラン」と、教育全般の指針「つくば市教育大綱」等との整合を図る

◆個別計画としてのオリジナリティを発揮する計画づくり

- つくば市の生涯学習に係る基礎データを整理・分析するとともに、市民アンケートや市民ワークショップ等の結果を分析し、市民ニーズや現在のつくば市の課題等を明確にする
- 市民が共有できる基本理念と、計画の実現性を担保する個別施策・事業を位置づける
- 総花的ではなく、オリジナリティを持った計画づくりを目指すため、計画期間の5年間で重点的に取り組む事項を明確にするとともに、その実現方策を検討する
- 「生涯学習の成果をいかして地域や社会の課題に取り組む」視点を強化するとともに、身近なものから大きな社会課題に取り組むものまで、取組が等しく評価される環境づくりを推進する
- 子どもの頃から生涯にわたり、持続可能で能動的に「学び」続けることへの意欲を育む環境づくりに資する計画づくりを推進する

◆市民参画を強化する計画づくり

- 市民ワークショップを実施し、個人の視点で理想の「学び」の姿を深め、共有するとともに、つくば市での理想の「学び」の姿を共有する機会を設ける

◆効果的な進行管理の実現と進捗状況の評価・検証に基づく計画づくり

- 計画の達成状況及び進捗状況の評価・検証し、計画推進上の課題を明確にする計画づくりを推進する
- PDCAの在り方を位置付け、効果的な進行管理ができる計画づくりを推進する

1-5 生涯学習を取り巻く社会潮流

(1) 国の動向

1) 第4期教育振興基本計画 [令和5年度(2023年度)～令和9年度(2027年度)]

国の「第4期教育振興基本計画」(以下、第4期計画(国。))は、国の教育振興に関する施策の総合的・計画的な推進を図るための計画であり、第4期計画(国)では、計画のコンセプトとして「持続可能な社会の創り手の育成」と「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」の二つを掲げています。

今後5年間における教育政策の目標において、生涯学習関係の政策については目標8を中心に目標9、目標10等に位置づけられています。「目標8 生涯学び、活躍できる環境整備」では、「人生100年時代を見据え、全ての人のウェルビーイングの実現のためにも、人生の各場面で生じる個人や社会の課題の解決につながる学習機会が保障され、学ぶことで充実感を得て継続的な学びにつながるよう、生涯学び、活躍できる環境を整備する。また、多様な世代への情報提供や学習成果の可視化、仲間とつながりながら学ぶことができる環境整備を図る」として、以下の8つの基本施策を示しています。

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| ●大学等と産業界の連携等によるリカレント教育の充実 | ●女性活躍に向けたリカレント教育の推進 |
| ●働きながら学べる環境整備 | ●高齢者の生涯学習の推進 |
| ●リカレント教育のための経済支援・情報提供 | ●リカレント教育の成果の適切な評価・活用 |
| ●現代的・社会的課題に対応した学習 | ●生涯を通じた文化芸術活動の推進 |

2) 第12期中央教育審議会生涯学習分科会における議論の整理[令和6年(2024年)6月]

第12期の議論の整理では、「生涯学習・社会教育をめぐる状況と今後の方向性」として、「生涯学習をめぐる状況と目指すべき姿(「ウェルビーイング」を目指し、誰もが生涯を通じて意欲的に楽しく学び続ける社会)」「デジタル社会への対応(誰一人取り残されない社会の実現)」「社会的包摂への対応(社会的に制約のある方々の学習ニーズの把握、学びを提供)」「生涯学習社会を実現するための社会教育人材の在り方(地域コミュニティへの社会教育人材の役割)」「生涯学習を進める上で、各学校教育段階で目指すべきもの(初等～高等教育、リカレント教育)」が示されています。

また、今回重点的に議論した事項として、社会人のリカレント教育、障害者の生涯学習、外国人の日本語の学習、社会教育人材についてとりまとめられています。

3) 生涯学習に関わる動き

■社会人の学び直し（リカレント教育）の推進

社会変化の激しい時代において、学校を卒業し、社会人となった後も、大学等でさらに学びを重ね、新たな知識や技能、教養を身に付けることが重要です。また、出産や子育て等の女性のライフステージに対応した活躍支援や、若者の活躍促進に加え、新型コロナウイルス感染症の感染拡大による産業構造の変化等に対応する観点からも、リカレント教育の推進がより一層重要となっています。

■誰一人取り残されない学びの支援

性別や国籍の違い、障害の有無にかかわらず共に学び、生きる共生社会の実現とともに、障害のある人や外国にルーツがある人などの社会的に制約のある方々が、生涯にわたり自らの可能性を追求でき、地域の一員として豊かな人生を送ることができる環境を整えていくことが求められています。

■学習成果の評価・活用

高等学校においては生徒の選択の幅を広げる観点から、大学等での学修やボランティア活動など、在学する高等学校以外の場における学修の成果も、各高等学校の判断によって学校の科目の履修とみなし、単位を与えることが可能となっています。また、大学等（大学、高等専門学校、専門学校）は、教育内容の充実資するため、大学等における教育に相当する、大学等以外の教育施設等における学修についても単位として認定できるとし、各大学等で制度が活用されています。

■意欲ある高齢者の能力発揮を可能とする社会づくり

高齢社会においては、価値観が多様化する中で、学習や社会参加活動を通じて、心の豊かさや生きがいの充足の機会が求められるとともに、就業を継続したり日常生活を送ったりする上でも社会の変化に対応し、絶えず新たな知識や技術を習得する機会が必要となっています。また、一人暮らし高齢者の増加も背景に、地域社会において多世代が交流することの意義が再認識されています。

■読書活動の推進

読書は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付ける上で欠かせないものです。子どもの頃から生涯にわたる読書機会の確保とともに、図書館が「地域の知の拠点」として住民にとって利用しやすく、身近な施設となるための環境整備も重要となっています。

■社会教育の振興

人生 100 年時代や Society 5.0 の到来、DX の進展、コロナ禍等の急速な社会経済環境の変化や取り組むべき課題の複雑化を受け、地域社会においては、住民主体でこれらの課題や変化に対応することが求められています。また、各地域において地域固有の魅力や特色を改めて見つめ直し、その維持発展に取り組むことが期待されています。こうした中で、地域における学びは、一人一人の生涯にわたる学びを支援し、住民相互のつながりの形成促進や地域の持続的発展にも資することから、一層重要になっています。

■地域と学校の連携・協働のための仕組み

子どもを取り巻く様々な課題や地域課題の解決のためには、学校と家庭、地域の連携・協働が重要です。このため、文部科学省では、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基づくコミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）と、「社会教育法」に基づく地域学校協働活動を一体的に推進しています。コミュニティ・スクールは、「社会に開かれた教育課程」の実現はもとより、学校における働き方改革や不登校対策、地域防災の推進等、学校や地域を取り巻く課題解決のプラットフォームとなり得るもので、今後の学校運営に欠かすことのできない仕組みとなっています。

■地域における家庭教育支援の充実

共働き家庭やひとり親家庭の増加、地域のつながりの希薄化など、家庭を取り巻く環境が変化し、児童虐待や不登校など子どもの育ちをめぐる課題も懸念されているなか、子育てに関する様々な悩みや不安を抱えつつ、地域社会から孤立し、自ら学びや相談の場にアクセスすることが困難な家庭など、支援が届きにくい家庭も多く、地域全体で家庭教育を支援することが重要とされています。文部科学省では、学校や子育て経験者をはじめとした地域人材など、地域の多様な主体が連携・協力した親子の育ちを応援する取組等を推進しています。

■青少年の健全育成の推進

平成 25 年（2013 年）1 月に中央教育審議会から答申された「今後の青少年の体験活動の推進について」においては、学校・家庭・地域が連携して社会総ぐるみで人づくりの「原点」である体験活動の機会を意図的・計画的に創出していくことの必要性が提言されています。本答申等を踏まえ、文部科学省は、体験活動の重要性等について普及・啓発を行うとともに、学校・家庭・地域における体験活動を推進しています。

(2) 県の動向

1) 第2次茨城県総合計画（いばらき教育プラン）

〔令和4年度（2022年度）～令和7年度（2025年度）〕

「第2次茨城県総合計画」は、県政運営の指針であり、その教育に関する部分は県の教育に関する総合的な施策の目標や基本方針を定めるものであることから、総合計画の教育に関する部分をもって、「いばらき教育プラン」に代えることとしています。

計画における4つのチャレンジのうち、生涯学習分野についてはⅢ「新しい人材育成」へのチャレンジを中心に、複数のチャレンジに位置づけられています。

Ⅲ 「新しい人材育成」へのチャレンジの政策内容

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| ●政策11 次世代を担う「人材」 | ●政策14 学び・文化・スポーツ・遊びを楽しむ茨城 |
| ●政策12 魅力ある教育環境 | ●政策15 自分らしく輝ける社会 |
| ●政策13 日本一、子どもを産み育てやすい県 | |

2) 茨城県生涯学習推進指針〔令和4年度（2022年度）～令和7年度（2025年度）〕

「第2次茨城県総合計画」を補完し、県の生涯学習の目指すべき方向性とその実現に向けた取組を示すものとして、「茨城県生涯学習推進指針」が策定されています。

生涯学習推進のテーマを「ひとづくり つながりづくり 地域づくりにチャレンジする生涯学習」とし、取り組むべき基本的方策を定めるとともに、更にテーマの「ひとづくり」、「つながりづくり」、「地域づくり」ごとに重点的に取り組む施策の方向を設定しています。

重点的に取り組む施策の方向

●ひとづくり	若者が高い創造意欲を持ち挑戦できる「アントレプレナーシップの育成」
●つながりづくり	生涯にわたり主体的に学ぶとともに、学びを生かしたつながりづくりを目指した「リカレント教育の推進」
●地域づくり	社会的包摂の実現に向けて「現代的・地域課題解決のチャレンジ」を支援し、県民が主体的にかかわる体制づくりの支援

(3) 市の動向

1) つくば市未来構想・戦略プラン[令和2年度(2020年度)～令和32年度(2050年度)]

「つくば市未来構想」(以下、「未来構想」。)は、市の全分野のまちづくりの指針となる構想であり、令和32年度(2050年度)までを見据えた計画期間とし、中間目標として令和12年(2030年)の未来像を示しています。

未来構想では、「つながりを力に未来をつくる」をまちづくりの基本理念として掲げ、多様なコミュニティの中で、顔と顔が見えるつながりをつくり、挑戦が新たなまちの活力を生み出し、さらなる好循環を生み出すことで、まちを持続的に発展させていく、という意味が込められています。

また、「つくば市戦略プラン」(以下、「戦略プラン」。)は、未来構想で示された令和12年(2030年)の未来像を受けて、その実現に向けて令和2年度(2020年度)～令和6年度(2024年度)の5年間の戦略や取組を定めたものです。

生涯学習については、戦略プランの個別施策II-2-②「誰もがつながり役割を持てる社会参加の環境整備」に位置づけられており、主要プロジェクトとして「生涯にわたる学びの場の推進」が位置づけられています。

2) つくば市教育大綱[令和2年度(2020年度)～令和6年度(2024年度)]

本市では、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第1条の3の規定に基づき、令和2年度(2020年度)～令和6年度(2024年度)までの教育、学術及び文化の振興に関する根本的な方針として「つくば市教育大綱」(以下、「教育大綱」。)を策定しています。

教育大綱では、つくばの教育が目指すものとして、最上位の目標に「一人ひとりが幸せな人生を送ること」を掲げ、その実現に向けて二つの方向性が示されています。

教育大綱で示された考え方は、学校教育に限らず、社会教育も含めた生涯学習全般にわたって踏まえる必要があります。

二つの方向性

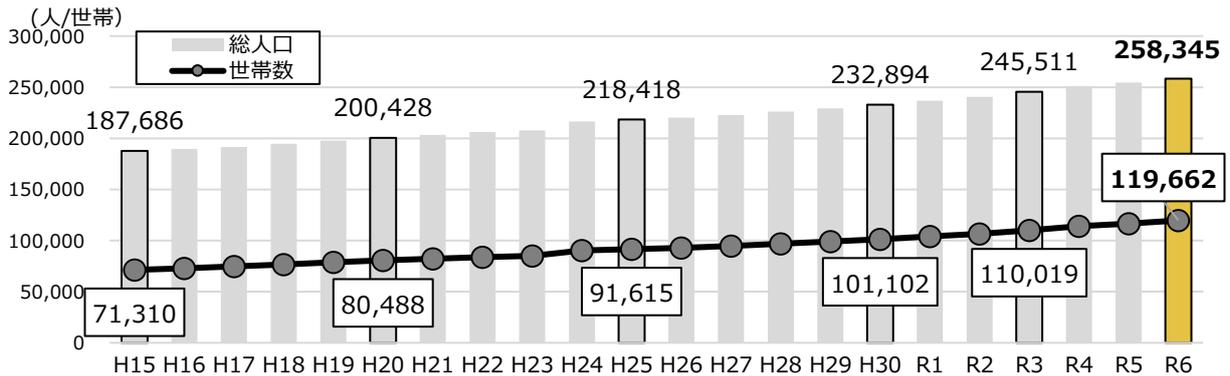
- ① 一人ひとりが幸せな人生を送るために、各人の違いが受容されそれぞれが持っている多様で豊かな個性が花開く環境をつくる。
- ② 地域全体がその環境において一人ひとりの「善き生の実現能力」と、人と人がつながり、自主的に持続可能なより良い社会をつくるための「社会力」を育てる。

1-6 つくば市の人口等の状況

(1) 総人口と世帯数

つくば市の総人口及び世帯数は一貫して増加傾向にあります。令和6年(2024年)10月1日現在の住民基本台帳によると、人口258,345人・世帯数119,662となっており、第3次計画が始まった令和3年度(2021年度)の同月同日と比較すると12,834人・9,643世帯の増加となっています。

■総人口・世帯数の推移(各年10月1日現在)

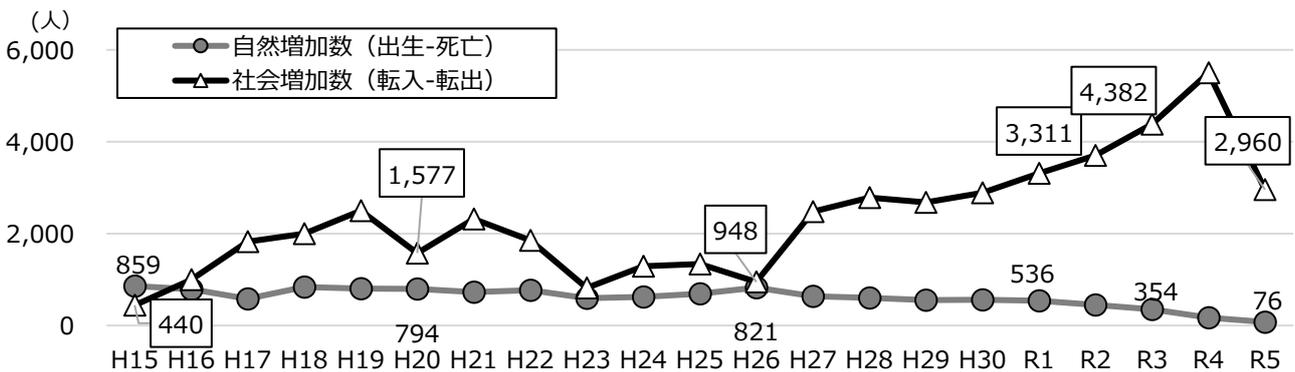


資料:『統計つくば』及び令和6年度行政区別人口表(つくば市)
 ※住民基本台帳人口は、平成24年(2012年)8月以降の資料には外国人住民を含む。

(2) 人口動態

人口動態をみると、自然増加数は減少傾向にあります。社会増加数は平成27年(2015年)以降著しく増加傾向にありましたが、令和4年(2022年)から令和5年(2023年)にかけて減少しています。

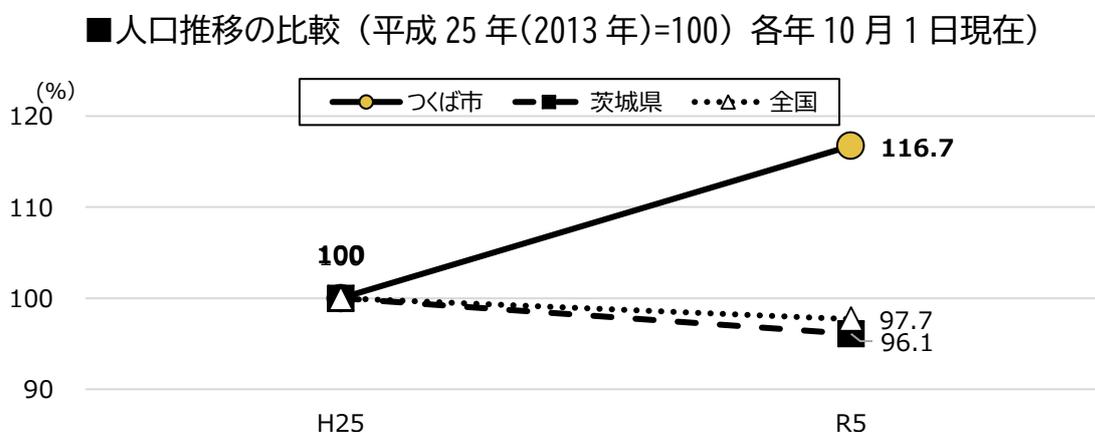
■人口動態(各年1月1日~12月31日 累計)



資料:『統計つくば』

(3) 人口推移の比較（全国・茨城県）

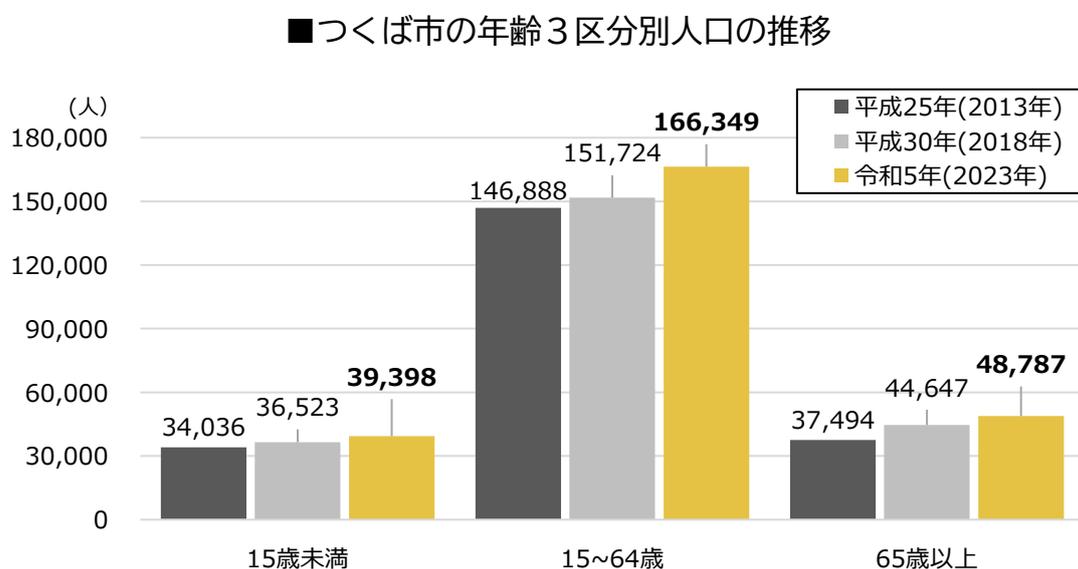
平成25年(2013年)を100とした場合の令和5年(2023年)の人口を茨城県や全国と比較すると、県や国がやや減少しているのに対して、つくば市は増加が目立っています。



資料:住民基本台帳人口データ(平成25年3月31日、令和5年1月1日)

(4) 年齢3区分別人口の推移

年齢3区分別人口の推移をみると、つくば市の人口は3区分ともに増加しています。

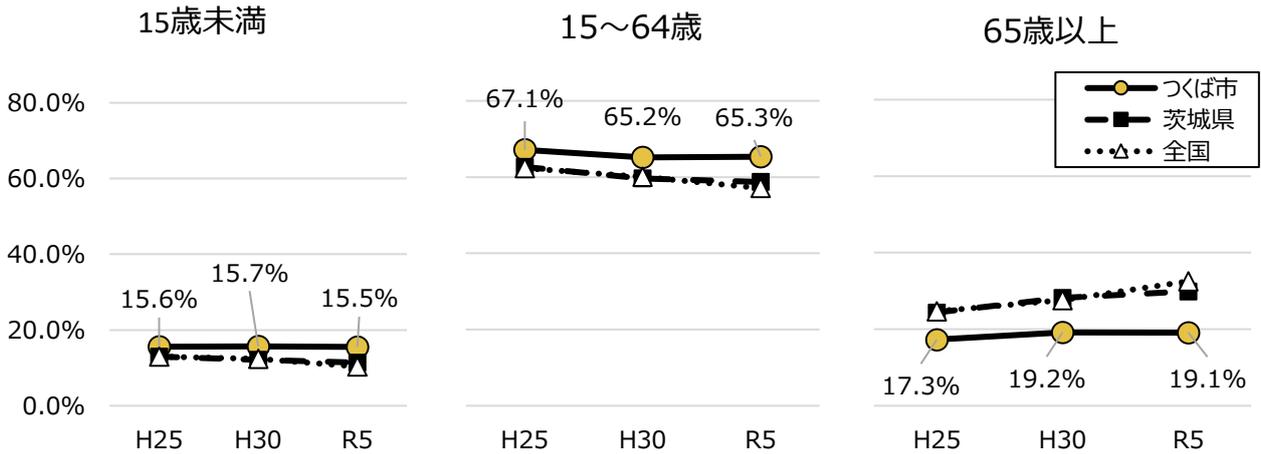


資料:行政区別年齢別人口表(つくば市) 各年10月1日現在

(5) 年齢3区分別人口比率の推移（全国・茨城県）

年齢3区分別の人口比率を全国や茨城県と比較すると、つくば市の15歳未満及び15～64歳は国や県よりもやや多く、65歳以上は少なくなっています。推移をみると、つくば市の15歳未満は横ばい、15～64歳は減少からの横ばい、65歳以上は増加からの横ばいとなっており、国や県と比べて高齢化率は低くなっています。

■年齢3区分別人口比率の経年比較

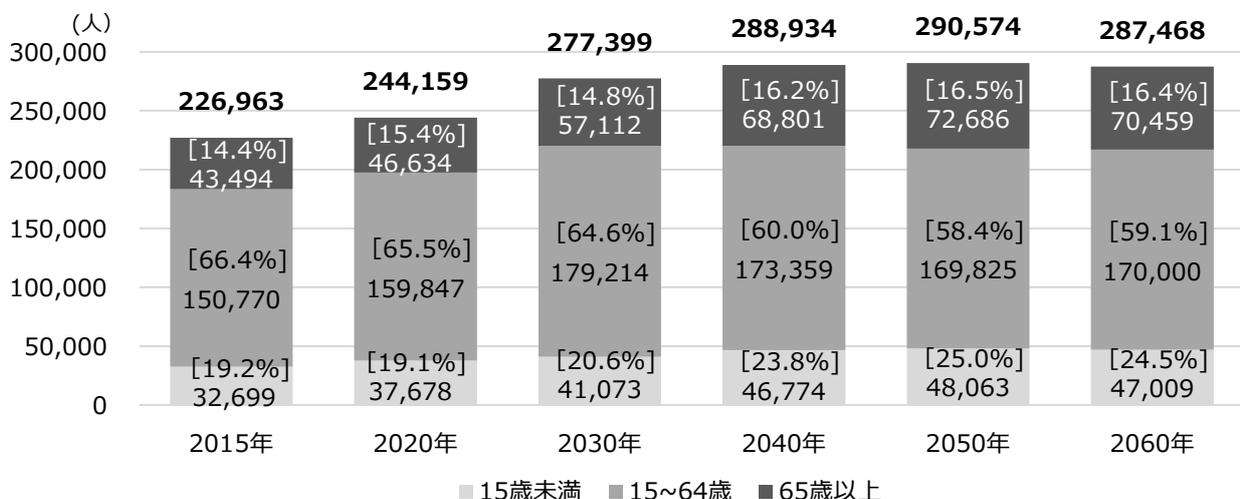


資料：住民基本台帳人口データ

(6) 将来人口

「つくば市未来構想（2020年3月）」における将来推計人口によると、つくば市の人口は、令和32年（2050年）ごろの約29万人をピークに、その後緩やかに減少に転じると想定しています。年齢3区分別の人口比率は、ピーク時までは65歳以上の比率が増加すると推計されています。

■将来人口の推計及び構成



資料：政策イノベーション部企画経営課

1-7 つくば市の主な生涯学習関連施設の状況

(1) 地域交流センター

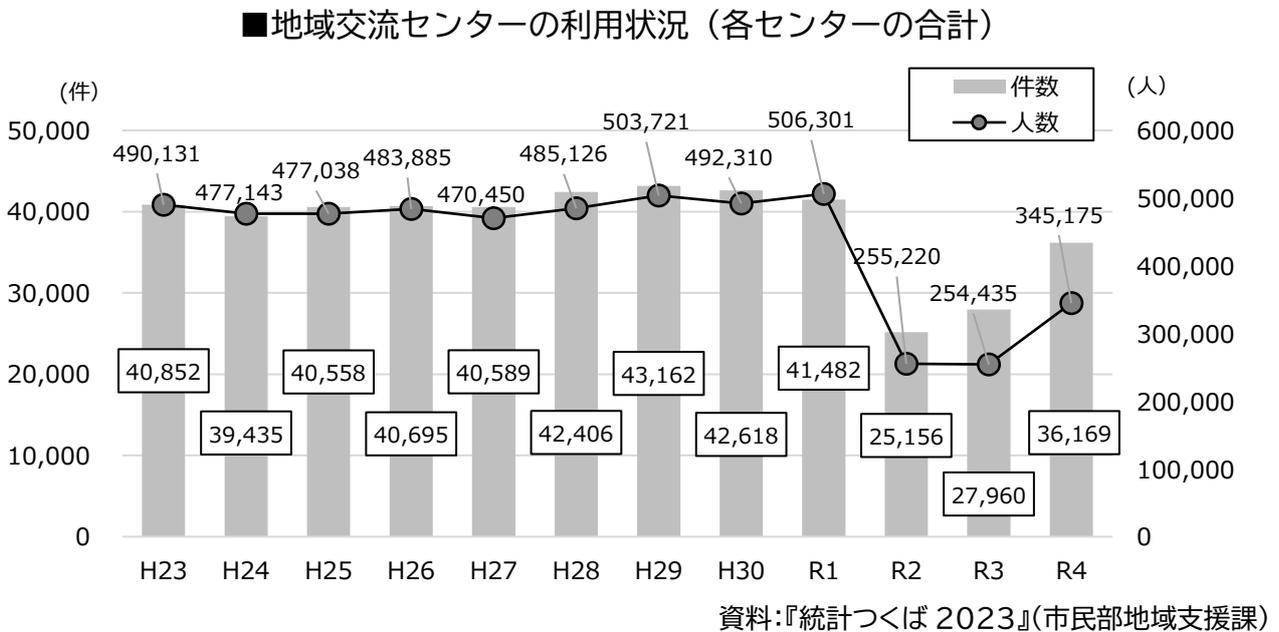
本市の地域住民の社会教育を担う施設として、各地区で公民館が整備され、各種講座や学級、図書貸出などの利用がされてきました。その後、平成22年(2010年)12月策定の「つくば市地域交流センター基本計画」により公民館の在り方を見直し、より市民にとって利便性の高い生涯学習施設になるよう、「地域交流センター」として運営体制を変更しました。令和6年度(2024年度)現在では16か所の地域交流センターを設置しており、市民の様々な活動のための利用がなされています。

1) 利用状況

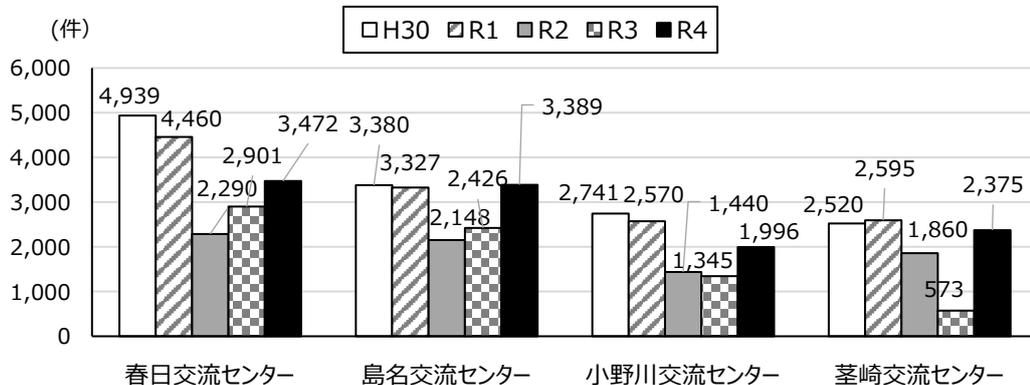
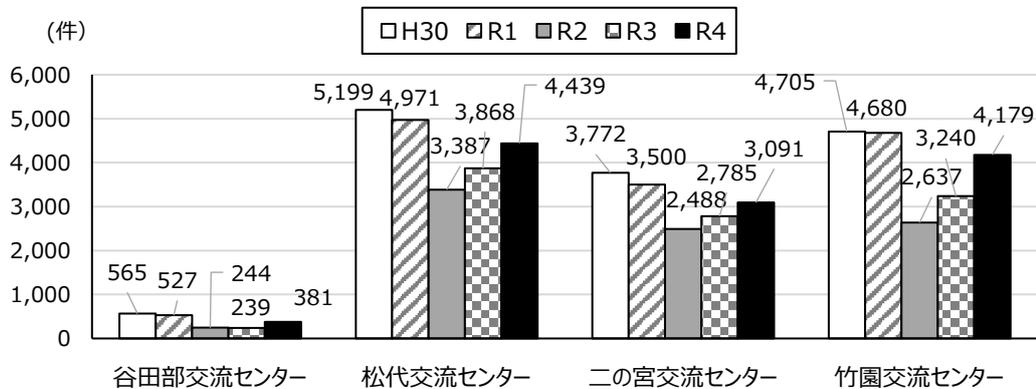
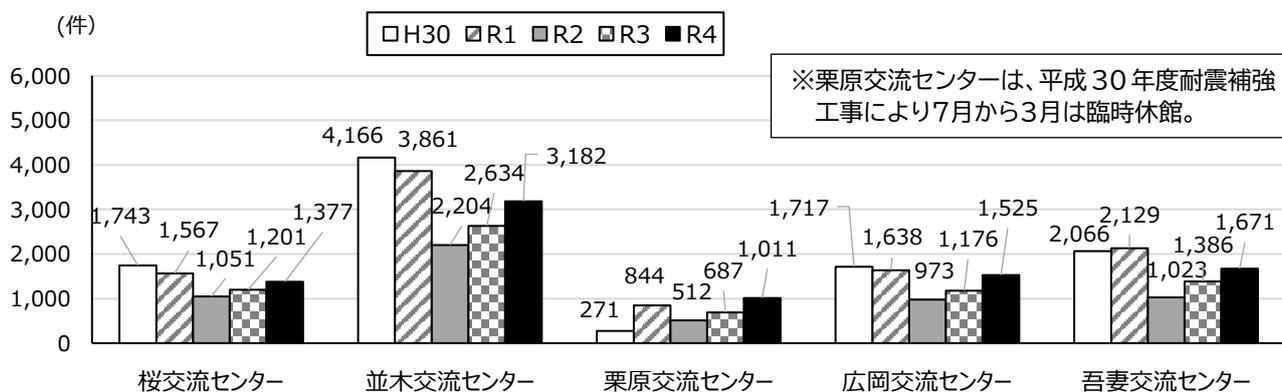
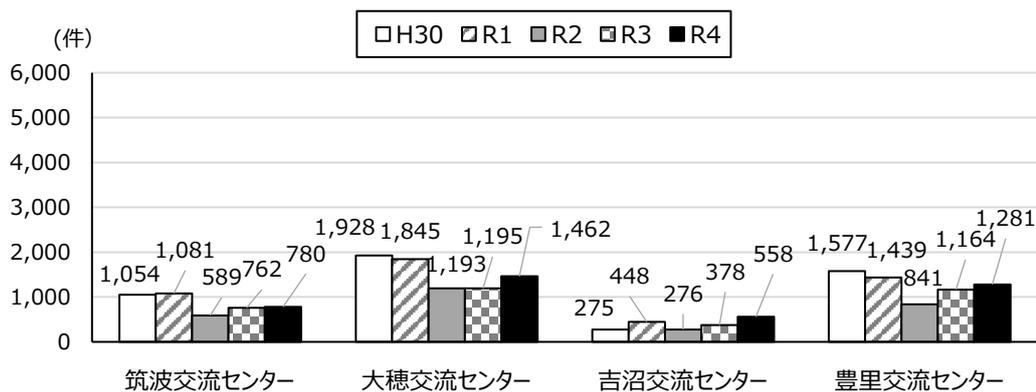
利用状況を見ると、概ね4万件(概ね50万人台)の利用で推移しており、新型コロナウイルス感染症の感染拡大により一時利用が減少しましたが、近年は徐々に回復傾向にあります。コロナ禍以前の令和元年度(2019年度)と令和4年度(2022年度)を比較すると、利用件数では8割以上、利用人数では7割弱まで回復しています。

各施設の利用件数の推移をみると、令和4年度(2022年度)では全ての施設がコロナ禍以前の令和元年度(2019年度)の7割以上まで回復しており、吉沼交流センター、島名交流センターでは令和元年度(2019年度)の利用件数を超えています。*

※栗原交流センターを除く。当該施設は平成30年度に改修工事をしているため。



■地域交流センターの利用件数の推移（施設別）



資料:『統計つくば 2023』(市民部地域支援課)

(2)ホール（ノバホール・つくばカピオ・市民ホール・アルスホール）

本市の文化芸術の振興を目的として、1,000席の大ホールを有するノバホール、アリーナ等の多目的な利用に対応したつくばカピオ、その他、市民ホールを4か所設置しています。また、中央図書館があるつくば文化会館アルス内に100名規模のアルスホールも有しており、幅広い市民のニーズにこたえています。

1) 利用状況

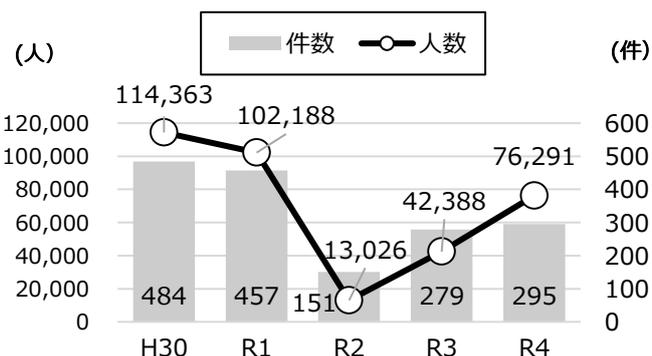
利用件数・利用人数ともに、新型コロナウイルス感染症の感染拡大により令和2年度（2020年度）に利用が減少しましたが、近年は徐々に回復傾向にあります。

平成30年度（2018年度）と令和4年度（2022年度）を比較すると、ノバホールとつくばカピオでは、コロナ禍の影響により利用件数・利用人数ともに減少しています。一方、市民ホールでは、利用人数が50,151人減少しているものの、利用件数は177件増加しています。また、アルスホールも利用件数が99件増加しています。

なお、利用人数をみると、令和4年度（2022年度）にノバホールが市民ホールを上回っています。

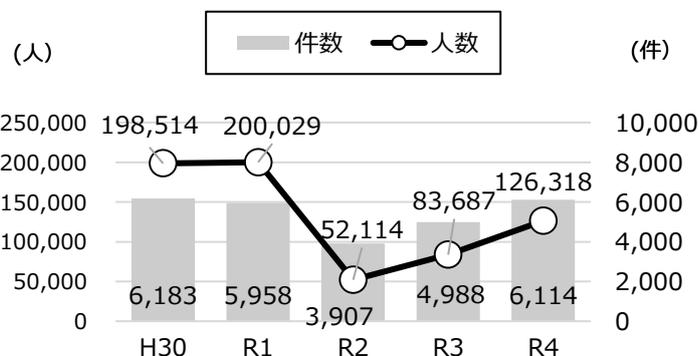
①ノバホール

国内有数の音響効果を持つ音楽ホールである大ホールと小規模な演奏会に対応した小ホールからなり、オーケストラやコンサートなど各種音楽を始め、映画、演劇等の鑑賞会や市民オーケストラ、市民劇団の発表等、地域の芸術・文化活動の拠点として利用されています。



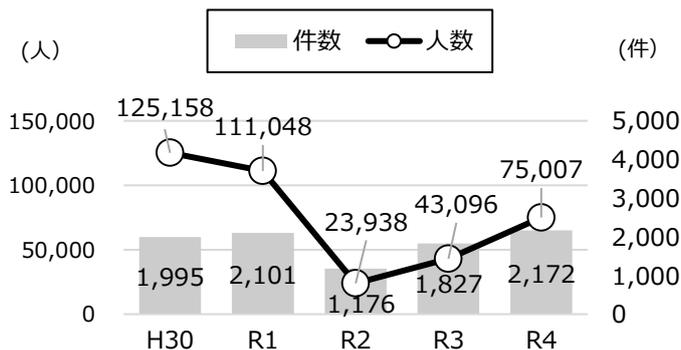
②つくばカピオ

各種室内スポーツや集会などの多目的な利用のためのアリーナ、演劇利用を主目的とした劇場、その他文化関係の諸室によって構成されており、幅広い市民のニーズに対応した施設となっています。



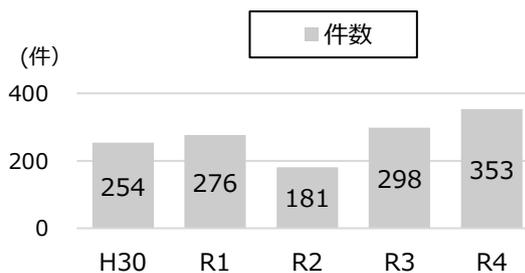
③市民ホール

つくば市合併以前に各町村にあった県民センター内のホールを、引き続き市民の文化と教養の向上を図り、市民福祉に資するため、市民ホールとして4か所（やたべ、くきざき、とよさと、つくばね）に設けています。



④アルスホール

つくば文化会館アルス内に設置された100名収容できる多目的ホールで、音楽会や講演会といった文化芸術活動の場として利用されています。



資料：市民部地域支援課(アルスホールのみ教育局中央図書館)

(3) 図書館

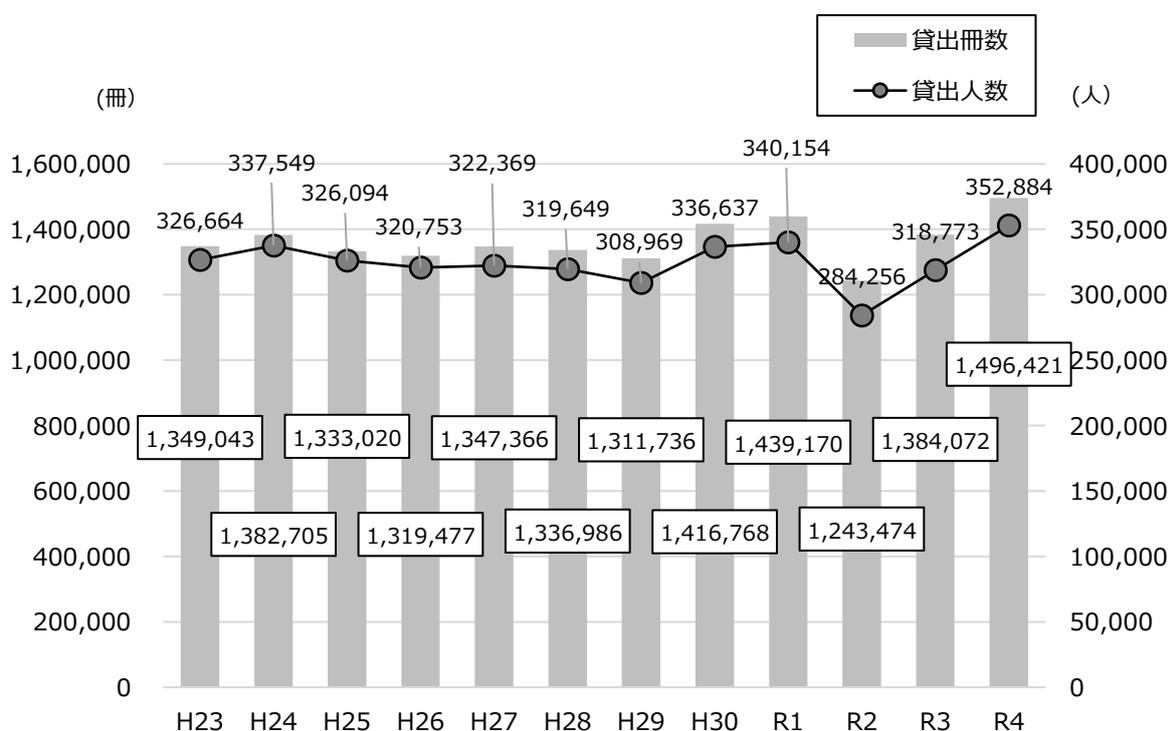
本市では、市民の生涯学習を支援するとともに、文化情報資源を受発信する「知」の拠点として、中央図書館及び4か所の地域交流センター図書室（谷田部・筑波・小野川・荃崎）が設けられ、オンラインによる一体的な図書館サービスを行っています。

また、いつでもどこでも読書ができる電子図書館サービスや、広い市内にあっても図書館サービスが利用できるよう、小学校や高齢者施設など市内64か所（令和6年度（2024年度）現在）のステーションを巡回する自動車図書館、送付貸出・返却サービスも実施しています。

1) 利用状況

近年の利用状況をみると、新型コロナウイルス感染症の感染拡大で令和2年度（2020年度）に大きく減少したものの、翌年からは回復傾向にあり、貸出人数はほぼ30万人を超えるペースで推移しています。貸出冊数も同様に130万冊から140万冊程度で推移しています。平成30年度（2018年度）からの開館時間の延長もあり、令和4年度（2022年度）では貸出人数・冊数ともに近年最も多くなっています。

■ 図書館の利用状況



資料：『統計つくば 2023』（教育局中央図書館）
貸出冊数は交流センター図書室（筑波・谷田部・小野川・荃崎）を含む

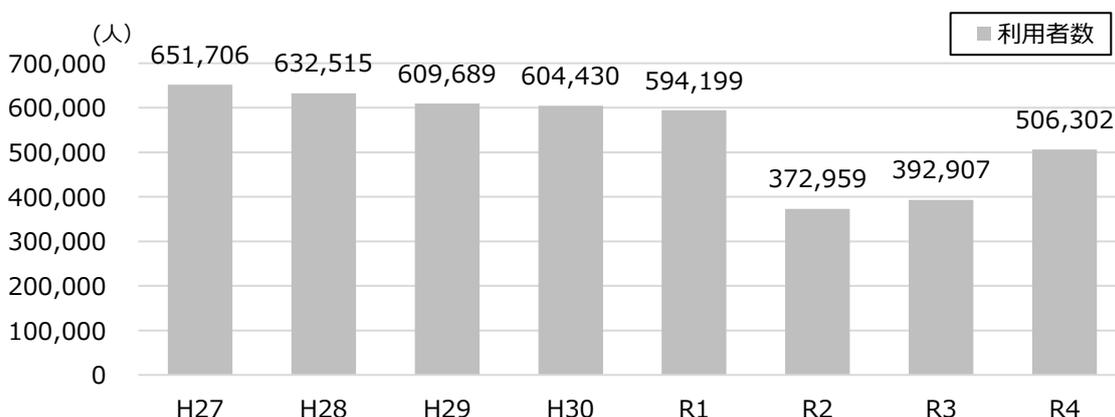
(4) スポーツ関連施設（体育館等）

市内には、多くの市民がスポーツに取り組めるよう、体育館、テニスコート、武道場、野球場やサッカーコートなど、様々なスポーツのニーズに対応した施設を有しています。また、多くのスポーツ施設は、オンラインでの利用予約が可能であり、市民の利便性を高めています。

1) 利用状況

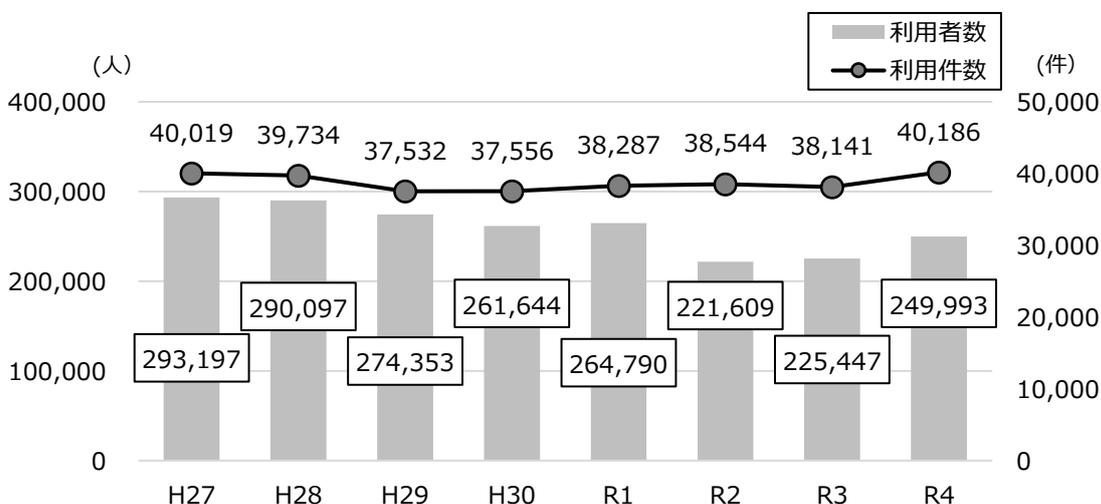
近年の利用状況をみると、新型コロナウイルス感染症の感染拡大により令和2年度から3年度（2020年度から2021年度）に大きく利用が減少したものの、翌年からは回復傾向にあります。

■スポーツ施設の利用者数（スポーツ振興課管理 有料施設分）



資料:『主要施策の成果及び予算執行の実績報告書』

■スポーツ施設の利用者数（公園・施設課管理 有料施設分）



資料:『主要施策の成果及び予算執行の実績報告書』

(5) 学校開放事業

つくば市学校開放条例に基づき、特別教室や体育館といった一部の学校施設を学校教育に支障のない範囲において開放し、市民の利用に供することにより、生涯学習及びスポーツの振興を図ることを目的として、つくば市学校開放事業を実施しています。

1) 特別教室の利用状況

令和6年（2024年）10月時点で、3つの小学校8個の特別教室を土曜日・日曜日・祝日に貸出を行っています。令和5年（2023年）10月に開始された事業であり、令和5年度（2023年度）は19回343人の利用がありました。

■特別教室

	特別教室
香取台小学校	家庭科室、図工室、音楽室
研究学園小学校	家庭科室、多目的室
みどりの南小学校	家庭科室、音楽室、多目的室

2) 学校体育施設の開放状況

学校体育施設については、体育館、武道場、運動場が開放されています。令和6年（2024年）3月時点で、47校の体育施設で実施されており、多様なスポーツ・レクリエーション活動が行われています。

■学校体育施設

(単位：施設)

	R 3	R 4	R 5	R 6
体育館	45	45	46	49
運動場	32	32	30	29
武道場	12	12	12	13

市民意識アンケート集計結果

目 次

市民意識アンケート	調査結果の概要	1
市民意識アンケート	単純集計結果	5
市民意識アンケート	調査結果の概要（クロス集計）	29
市民意識アンケート	クロス集計結果	33

市民意識アンケート 調査結果の概要

市民意識アンケート 調査結果の概要

1. 調査の概要

調査目的について

(仮称)「第4次つくば市生涯学習推進基本計画」の策定にあたり、市民の皆様の生涯学習の現状、生涯学習に対する考えや御要望等を把握し、計画策定や施策の推進に役立てることを目的としてアンケート調査を実施しました。

調査方法について

調査対象者

市内在住の18歳以上の市民 3,000人

調査方法

調査票を郵送配布のうえ、郵送回答またはWEB回答（回答者が選択）

調査期間

令和6年11月8日(金)～令和6年11月25日(月)

※郵送回答については12月25日(水)回答到着分まで反映

※WEB回答については12月1日(日)回答送信分まで反映

配布・回収状況について

調査ごとの配布・回収状況は下記のとおりです。

調査対象	調査方法	調査期間	回収結果
市民 (無作為抽出した 18歳以上市民)	郵送/WEB (選択式)	令和6年(2024年) 11月8日～25日 ※12/25分まで反映	配付：3,000票
			回収：769票(紙:451/web:318)
			有効回収率：25.6%

2. 調査結果の概要

属性等について

- 回答者の年代は40歳代が最も多く、次いで30歳代となっています。
- 現在お子さんは「いない」が4割で最も多く、いる方は社会人以上が1割以上、次いで乳幼児が1割以上となっています。
- 居住期間は20年以上が5割で最も多く、次いで20年未満（10年以上）が約2割となっています。

(1) 1年間の御自身の「学び」について

- この1年で学んだことがある方が6割で、仕事等に関する学びを「自宅」で行った方が多い。
- 現在忙しくて学んでいない方が多く、簡単にできる学習方法が求められている。
- 学びの情報としては「講座・イベント」、「施設」の情報が求められている。
- この1年で何かを学んだり、技能を高めたりしたことが「ある」方が6割以上となっており、手法は「自宅での学習」が最も多くなっています。
- 学んだ分野は多岐に渡りますが、「仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育」が最も多くなっています。
- 学びの成果については、「自分の人生を豊かにしている」や「仕事や就職の上でいかしている」が多くなっています。
- 現在学んでいない方の理由としては、「忙しくて時間がない」が最も多くなっています。
- 忙しくて時間がない方がどうしたら学習意欲がわくかについては、「簡単にできる学習方法があったら」が最も多く、次いで「仕事等に必要な学習内容があったら」となっています。
- 知りたい学びの情報は「催しもの・講座情報」や「利用可能な施設内容や利用方法」が多く、情報入手の手段としては「広報つくば」が5割以上で多くなっています。

(2) 御自身のこれからの「学び」について

- 今後学びたいと思う方が8割以上で、「市の講座」や「自宅」で学びたい方が多い。
- 個人の楽しみが目的であり、学んだ成果をまちづくりに生かしたいと思わない方が多い。
- 今後何かを学んだり、身につけたり、技能を高めたいと思う方が8割以上となっています。
- 学びたい方法としては、「市が行う講座や講習会」、「自宅での学習活動」が多くなっています。
- 学んだ成果をつくば市のまちづくりに役立てたいかについては、「いいえ」が5割以上で多くなっています。
- 役立てたいと思わない理由については、「自己の楽しみや自主学習が目的だから」が最も多く、次いで「自身の知識・技術が未熟だと思うから」となっています。
- 役立てたい方の生かし方については、「個人の資格等を活用し、職業を通しての社会貢献」と、「ボランティア活動や地域活動等の実践や指導」が多くなっています。

(3) 日頃の生活や、地域のことについて

- 自身が知識を得たり、役に立つことに幸せを感じる方は8割以上と多いが、地域との関わりが広がることに幸せを感じる方については6割とやや少ない。
- コミュニティ・スクールの認知度は低くなっている。
- 御自身が、a. 知識を得たり技能が磨かれることへの充実感（幸せ）を感じている（「感じている」+「やや感じている」の合計）方が8割以上で、b. 誰かの役に立つことへの満足感（幸せ）を感じている方も8割以上となっています。一方、c. 人や地域と関わり、関係性が広がる・深まることへの充実感（幸せ）を感じている方は6割以上となっています。
- 地域については、a. 地域で解決したり、改善しなければならない問題が多いと感じている方は4割以上となっています。b. 地域の行事や活動への参加が多いと感じている方は2割となっており、c. 地域のリーダーとして活動している人を多いと感じている方は1割以上となっています。
- コミュニティ・スクールの取組の認知度は「知らない」が約7割となっています。
- 地域学校協働活動への参加については、「活動内容によっては参加したい」が最も多く、次いで「参加したいが難しい」となっています。（参加意向を示している方は3割以上）。
- 参加したい方が、具体的に参加したい活動については、「学校行事の手伝い」、「学校周辺の美化活動」が多くなっています。

(4) つくば市の生涯学習について

- 「社会力」の認知度は低い。社会力を高めるには「交流機会」の創出が重要との意見が多い。
- 世代ごとのニーズに合った講座等を求める意見が多く、高齢世代では成果を生かす場や仕組みづくり等の環境についての意見も多い。
- 「社会力」の考え方の認知度は、「知らない」が6割となっています。
- 「社会力」がいかされた地域かについては、「わからない」が5割以上で最も多く、次いで「どちらかと言えばなっていない」が1割以上となっています。
- 「社会力」を高めるアイデアとして、主に地域や多世代間の「交流機会」の創出、市民が「学ぶ機会」や「成果を生かす機会」を増やすといった意見が多くなっています。
- つくば市に力をいれて欲しいと思う取組については、「子育てにいかせる学習機会づくり」と「仕事にいかせる学習機会づくり」が多くなっています。
- 自由意見について、若者世代・大人世代（10～50代）では、主に「講座・イベント」、「今後取り組みたいこと」についての意見が多く、特に土日開催の講座等を望む声が多くなっています。子育て世代（乳幼児～小学生までのお子さんを持つ方）では、主に「講座・イベント」、「子育て世代のサポート」についての意見が多く、いずれも共通して、託児サービスや親子で参加できる機会を望む声が多くなっています。高齢者世代（60～80代）では、主に「今後取り組みたいこと」、「情報発信」、「環境づくり」についての意見が多く、情報発信については、発信方法に工夫を求める意見、環境づくりとしては、つながり・高齢者が外出する機会づくりや、知識・成果を生かす場・仕組みを求める声が多くなっています。

市民意識アンケート 単純集計結果

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート 単純集計結果

1. 調査の目的

(仮称)「第4次つくば市生涯学習推進基本計画」の策定にあたり、市民の皆様の生涯学習の現状、生涯学習に対する考えや御要望等を把握し、計画策定や施策の推進に役立てることを目的としてアンケート調査を実施しました。

2. 調査方法

(1) 調査対象者

- ・ 市内在住の18歳以上の市民 3,000人

(2) 調査方法

- ・ 調査票を郵送配布のうえ、郵送回答またはWEB回答（回答者が選択）

(3) 調査期間

- ・ 令和6年11月8日(金)～令和6年11月25日(月) WEBは12月1日(日)
※12月25日到着分まで反映

3. 配布・回収状況

- ・ 配付数：3,000票
- ・ 回収数：769票（内無効票0票）
（紙回収451票/WEB回収318票（内無効票0票））
- ・ 有効回収数：769票
- ・ 有効回収率：25.6%

4. アンケート調査の分析にあたっての注意事項

- ・ グラフや表中の回答選択肢は、短縮や補足をして表記している場合があります。
- ・ 比率はすべて百分率で表し、小数点以下第2位を四捨五入して算出しています。そのため、百分率の合計が100%にならない場合があります。
- ・ 複数回答の設問については、母数を有効回答者数としているため、百分率の合計が100%を超える場合があります。
- ・ 有効回答者数は各設問に（n=●●）で表しています。回答数が限定されている設問で規定数以上を選択しているものや、対象者限定の設問で非対象者が選択したものはカウントしていません。
- ・ 回答が少数である設問の比率については、特定の意向が強く反映される場合があります。
- ・ 経年比較のうち、「今回」は本調査（令和6年）、「前回」は生涯学習に関する市民意識調査（令和元年）を指します。

5. アンケート調査項目

回答形式中、SAは単数回答、MAは複数回答、NAは数量測定（感覚の尺度を測定）、FAは自由回答を示します。

設問番号	調査内容	回答形式
あなた御自身のことについてお伺いします		
(1)	性別	SA
(2)	年齢	SA
(3)	職業	SA
(4)	お子さん（末子）の年齢層	SA
(5)	つくば市の在住期間	SA
(6)	居住中学校区	SA
この1年間のあなた御自身の「学び」についてお伺いします		
問1	あなたはこの1年間に何かを学んだり、身につけたり、技能を高めたりしたことがありますか。	SA
問1-①	学習しなかった理由は何ですか。	MA
問1-②	どうしたら学習をしようと思いますか。	MA
問1-1	あなたが学んだことはどのようなことですか。（3つまで）	MA
問1-2	あなたはそれをどのような方法で学びましたか。	SA
問1-3	あなたはそれをどこで学びましたか。	SA
問1-4	あなたは、その学びの成果をどのようにいかしていますか。あるいはいかせると思いますか。	MA
問2	あなたは、「学び」に関する情報として、今どのようなことを知りたいですか。（3つまで）	MA
問3	あなたは、市が行う講座や講習会の情報をどのようにして知ることが多いですか。（3つまで）	MA
あなた御自身のこれからの「学び」についてお伺いします		
問4	あなたは、何かを学んだり、身につけたり、技能を高めたりしたいと思っていますか。（現在していることで、今後も続けたいと思っていることも含みます。）	SA
問4-1	あなたが学んでみたいことは次のうちどれですか。（3つまで）	MA
問4-2	あなたは問4-1で「1位」にあげたものをどのような方法で学びたいと思いますか。	SA
問4-3	あなたはそれをどこで学びたいと思いますか。	SA
問4-4	あなたはそれを何のために学びたいと思いますか。	SA
問4-5	あなたは御自身の学習成果をつくば市のまちづくりに役立てたいと思いますか。	SA
問4-5①	役立てたいと思わない理由は何ですか。	MA
問4-6	あなたは学習の成果を地域や社会でどのような形でいかしたいと思いますか。	MA
あなたの日頃の生活や、地域のことについてお伺いします		
問5	あなたは普段の生活で下記のようなことについて、どのように感じていますか。 ①御自身のこと ②地域のこと	NA
問6	あなたは、日頃、地域団体・クラブ・サークルなどに入って活動していますか。（ただし、学校のクラブは除きます。）	SA
問6_①	どのようなグループですか。	MA
問6_②	なぜ入っていないのですか。	MA
問7	学校と地域が連携して学校運営を行う「コミュニティ・スクール」の取組を知っていますか。	SA
問8	学校と地域が連携・協働して、登下校の見守りやあいさつ運動、地域資源をいかした体験活動や校外学習のボランティア、職場体験の手伝いなど、様々な活動（地域学校協働活動）に取り組んでいますか、あなたのお住まいの地域で、このような活動がある場合、参加したいと思いますか。	SA
問8-①	その理由は何ですか。	MA
問8-1	具体的にどのような活動に参加したいと思いますか。	MA
つくば市の生涯学習についてお伺いします		
問9	つくば市では、生涯学習や社会教育の充実により、市民一人ひとりの「社会力」を高めるよう取り組んでいます。あなたは「社会力」という考え方を知っていますか（見聞きしたことがありますか）。	SA
問10	あなたのお住まいの地域は、「社会力」がいかされた地域になっていると思いますか。	SA
問11	あなたは、市民の「社会力」を高めるために、どのようなことをしたらよいと思いますか。提案やアイデアなどを、御自由にお書きください。	FA
問12	あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。3つ選んで力をいれて欲しい順に番号を御記入してください。（3つまで）	MA
問13	最後に、あなたのライフステージ（性別・年齢・職業等）の観点から、ここまで何ってきたような生涯学習全般について自由に御記入ください。	FA

6. 調査結果

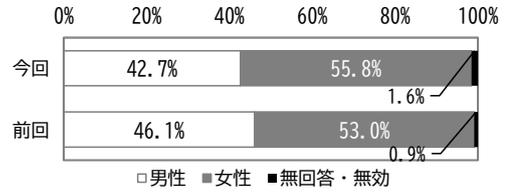
今回：市民意識調査アンケート（令和6年）
 前回：生涯学習に関する市民意識調査（令和元年）

あなた御自身のことについてお伺いします

(1) 性別

SA

		票数	今回	前回
1	男性	328	42.7%	46.1%
2	女性	429	55.8%	53.0%
3	無回答・無効	12	1.6%	0.9%
	合計	769	100.0%	100.0%
	n =	769		890

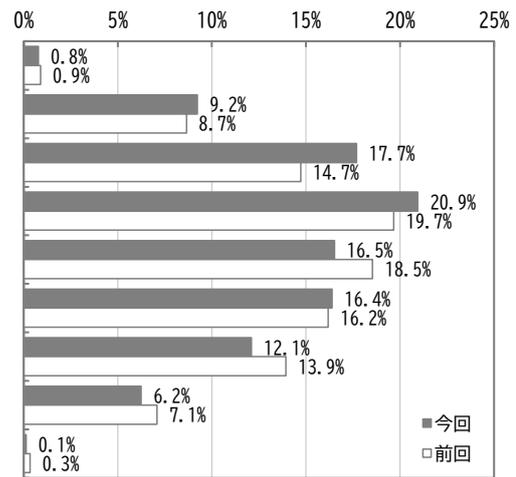


回答対象者：全員

(2) 年齢

SA

		票数	今回	前回
1	10歳代	6	0.8%	0.9%
2	20歳代	71	9.2%	8.7%
3	30歳代	136	17.7%	14.7%
4	40歳代	161	20.9%	19.7%
5	50歳代	127	16.5%	18.5%
6	60歳代	126	16.4%	16.2%
7	70歳代	93	12.1%	13.9%
8	80歳以上	48	6.2%	7.1%
	無回答・無効	1	0.1%	0.3%
	合計	769	100.0%	100.0%
	n =	769		890

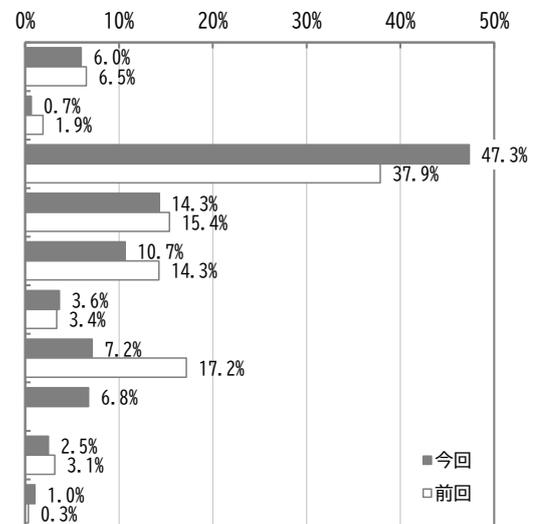


回答対象者：全員

(3) 職業

SA

		票数	今回	前回
1	自営業主・自由業（商店や会社の経営等）	46	6.0%	6.5%
2	農林水産業	5	0.7%	1.9%
3	会社員・公務員	364	47.3%	37.9%
4	アルバイト・パートタイマー	110	14.3%	15.4%
5	専業主婦（主夫）	82	10.7%	14.3%
6	学生	28	3.6%	3.4%
7	無職（定年退職等）	55	7.2%	17.2%
8	無職	52	6.8%	
9	その他	19	2.5%	3.1%
	無回答・無効	8	1.0%	0.3%
	合計	769	100.0%	100.0%
	n =	769		890



回答対象者：全員

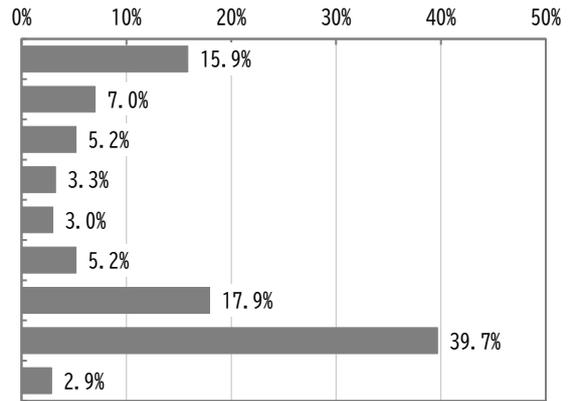
その他：専門・技術サービス業、教員（私立）、大学教員、医療従事者、研究職、派遣会社員、就労支援施設通所者 など

(4) お子さん(末子)の年齢層

SA

		票数	%
1	乳幼児	122	15.9%
2	小学生低学年	54	7.0%
3	小学生高学年	40	5.2%
4	中学生	25	3.3%
5	高校生	23	3.0%
6	専門学生・大学生	40	5.2%
7	社会人以上	138	17.9%
8	いない	305	39.7%
	無回答・無効	22	2.9%
	合計	769	100.0%

n = 769



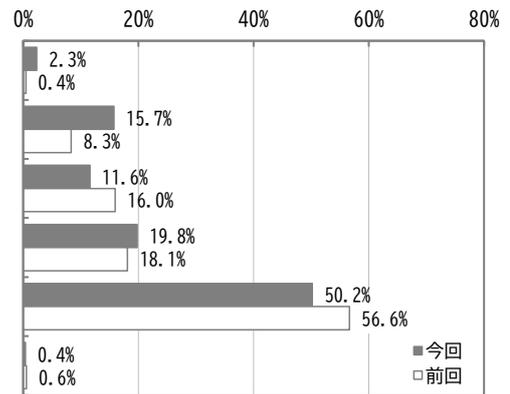
回答対象者：全員

(5) つくば市の在住期間

SA

		票数	今回	前回
1	1年未満	18	2.3%	0.4%
2	5年未満	121	15.7%	8.3%
3	10年未満	89	11.6%	16.0%
4	20年未満	152	19.8%	18.1%
5	20年以上※	386	50.2%	56.6%
	無回答・無効	3	0.4%	0.6%
	合計	769	100.0%	100.0%

n = 769 890

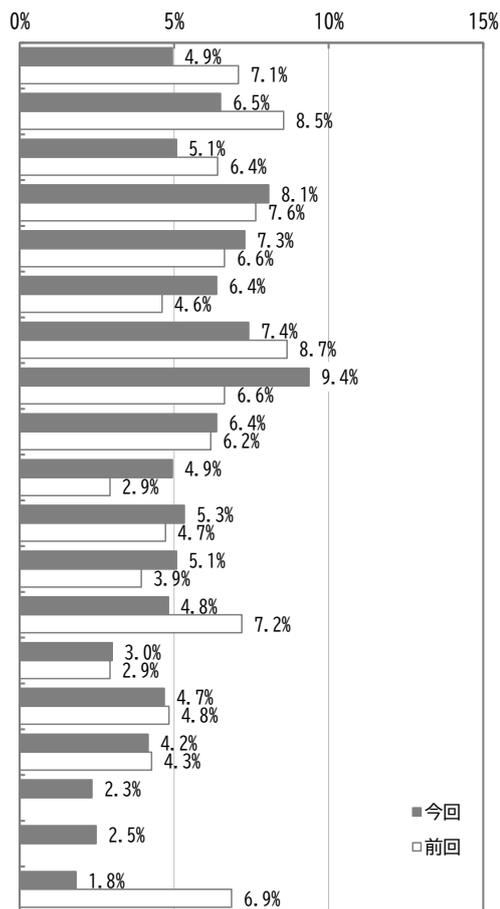


回答対象者：全員

※前回は「20年以上（生まれてからずっと住んでいる）」25.2%+「20年以上（他から転入してきた）」31.5%の合計

		票数	今回	前回
1	秀峰筑波※	38	4.9%	7.1%
2	大穂	50	6.5%	8.5%
3	豊里	39	5.1%	6.4%
4	谷田部	62	8.1%	7.6%
5	手代木	56	7.3%	6.6%
6	高山	49	6.4%	4.6%
7	谷田部東	57	7.4%	8.7%
8	桜	72	9.4%	6.6%
9	竹園東	49	6.4%	6.2%
10	吾妻	38	4.9%	2.9%
11	並木	41	5.3%	4.7%
12	春日	39	5.1%	3.9%
13	茎崎	37	4.8%	7.2%
14	高崎	23	3.0%	2.9%
15	みどりの	36	4.7%	4.8%
16	学園の森	32	4.2%	4.3%
17	研究学園	18	2.3%	-
18	みどりの南	19	2.5%	-
	無回答・無効	14	1.8%	6.9%
	合計	769	100.0%	100.0%

n = 769 890



回答対象者：全員

※前は「秀峰筑波（筑波東）」と「秀峰筑波（筑波西）」
研究学園、みどりの南は新規選択肢

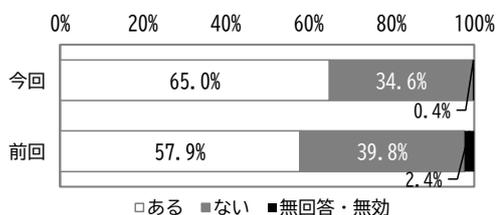
この1年間のあなた御自身の「学び」についてお伺いします

問1 あなたはこの1年間に何かを学んだり、身につけたり、技能を高めたりしたことがありますか。

SA

		票数	今回	前回
1	ある	500	65.0%	57.9%
2	ない	266	34.6%	39.8%
	無回答・無効	3	0.4%	2.4%
	合計	769	100.0%	100.0%

n = 769 890



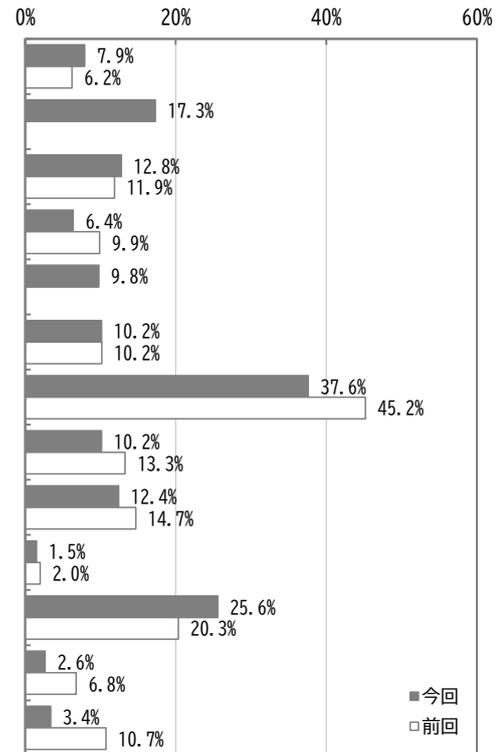
回答対象者：全員

問1-① 学習しなかった理由は何ですか。

MA

		票数	今回	前回
1	そういうことは好きではない	21	7.9%	6.2%
2	興味のわく学習内容がない	46	17.3%	-
3	何をどのように学習してよいかわからない	34	12.8%	11.9%
4	一緒に学ぶ仲間がない	17	6.4%	9.9%
5	病気や心身等の不調	26	9.8%	-
6	費用が高い	27	10.2%	10.2%
7	忙しくて時間がない	100	37.6%	45.2%
8	近くに学習する場所がない	27	10.2%	13.3%
9	学習できる場所がわからない	33	12.4%	14.7%
10	家族や職場などの周囲の理解が得られない	4	1.5%	2.0%
11	特に理由はない	68	25.6%	20.3%
12	その他	7	2.6%	6.8%
	無回答・無効	9	3.4%	10.7%
	合計	419	-	-

n = 266 354



回答対象者：学習しなかった方（問1で「2」を選択）

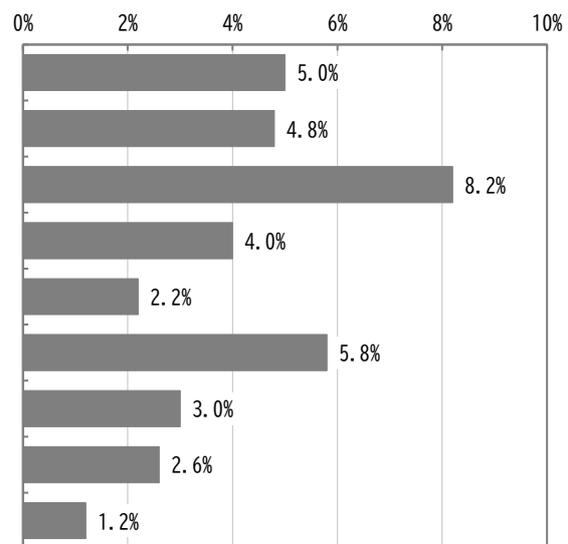
その他：交通手段がない、家族の介護がある、学習への一歩が踏み出せなかった など

問1-② どうしたら学習をしようと思いますか。

MA

		票数	%
1	いつでも学習できる方法があったら	25	5.0%
2	どこでも学習できる方法があったら	24	4.8%
3	簡単にできる学習方法があったら	41	8.2%
4	親子で一緒に学習できる方法があったら	20	4.0%
5	子育て等に必要な学習内容があったら	11	2.2%
6	仕事等に必要な学習内容があったら	29	5.8%
7	詳しい情報があったら	15	3.0%
8	その他	13	2.6%
	無回答・無効	6	1.2%
	合計	184	-

n = 500



回答対象者：忙しくて時間がなかった方（問1①で「7」を選択）

その他：時間に余裕が出来れば、興味や学習意欲が出るものがあれば、家族が健康になれば など

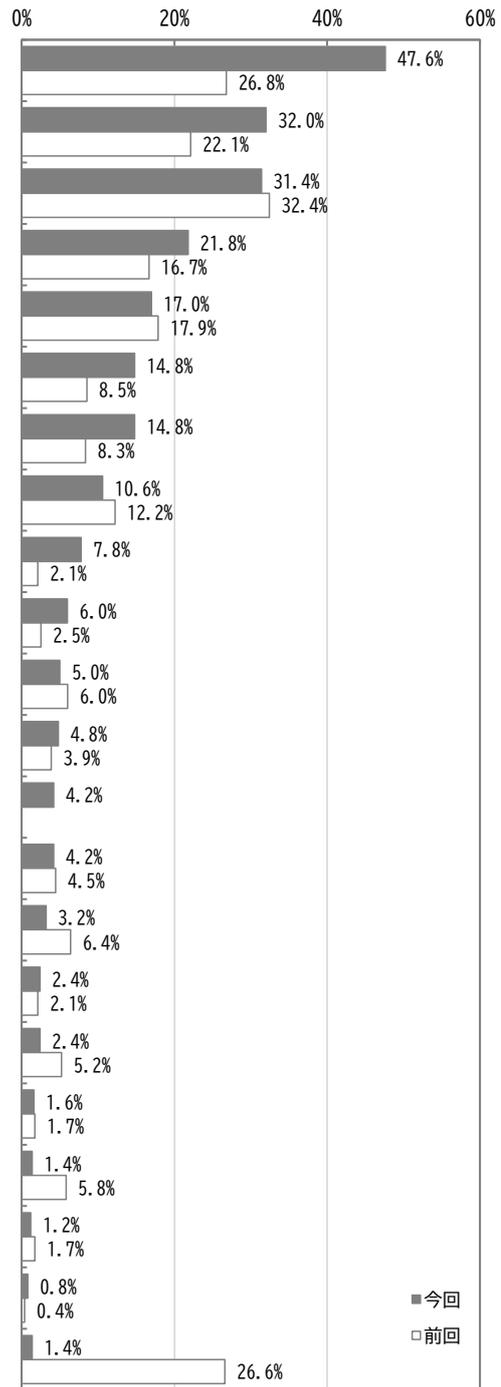
問1-1 学習しなかった理由は何ですか。

MA

<総数>

	票数	今回	前回
仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育（コンピュータなどの技能習得も含む）	238	47.6%	26.8%
外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	160	32.0%	22.1%
健康の維持・増進や医療	157	31.4%	32.4%
文化芸術・芸能	109	21.8%	16.7%
スポーツ・レクリエーション活動	85	17.0%	17.9%
子どものしつけや教育の在り方	74	14.8%	8.5%
生活設計や金融教育	74	14.8%	8.3%
消費・食生活など家庭生活の在り方	53	10.6%	12.2%
自然体験や生活体験など	39	7.8%	2.1%
カウンセリングなど心の悩みを解決すること	30	6.0%	2.5%
高齢者や障害者などの福祉分野	25	5.0%	6.0%
ボランティア活動	24	4.8%	3.9%
防災	21	4.2%	-
自治会・区会などの地域活動	21	4.2%	4.5%
ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境分野	16	3.2%	6.4%
文化財の理解・保護や活用	12	2.4%	2.1%
外国籍の人たちとの交流	12	2.4%	5.2%
子ども会やスポーツ少年団などの青少年の育成活動	8	1.6%	1.7%
その他	7	1.4%	5.8%
人権	6	1.2%	1.7%
男女共同参画・ジェンダー平等	4	0.8%	0.4%
無回答・無効	7	1.4%	26.6%
合計	1,182	-	-

n = 500 515

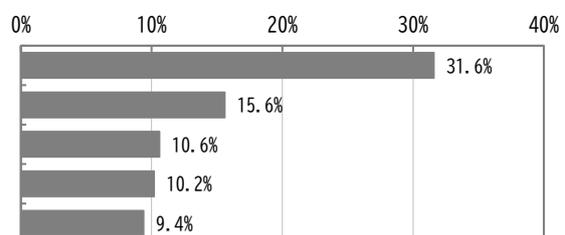


回答対象者：学習しなかった方（問1で「2」を選択）

その他：趣味、政治、社会情勢など

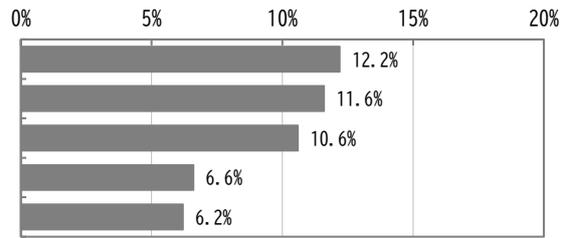
<1番学んだこと 上位5分野>

	票数	%
仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育（コンピュータなどの技能習得も含む）	158	31.6%
外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	78	15.6%
健康の維持・増進や医療	53	10.6%
文化芸術・芸能	51	10.2%
スポーツ・レクリエーション活動	47	9.4%



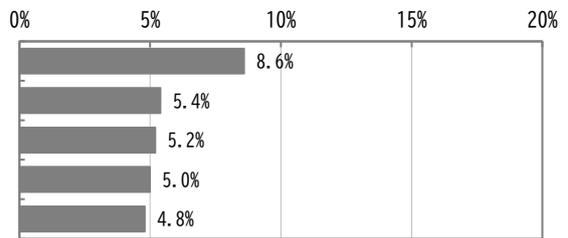
< 2番目に学んだこと 上位5分野 >

	票数	%
健康の維持・増進や医療	61	12.2%
外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	58	11.6%
仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育（コンピュータなどの技能習得も含む）	53	10.6%
文化芸術・芸能	33	6.6%
生活設計や金融教育	31	6.2%



< 3番目に学んだこと 上位5分野 >

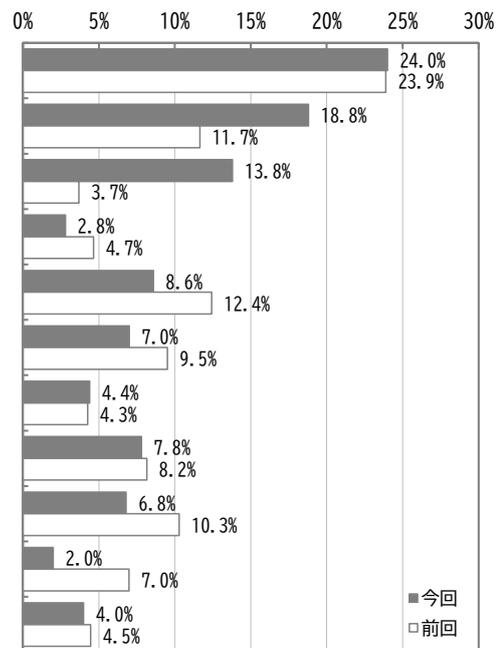
	票数	%
健康の維持・増進や医療	43	8.6%
仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育（コンピュータなどの技能習得も含む）	27	5.4%
生活設計や金融教育	26	5.2%
文化芸術・芸能	25	5.0%
外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	24	4.8%



問1-2 どうしたら学習をしようと思いますか。

MA

	票数	今回	前回
1 自宅での学習活動（書籍など）	120	24.0%	23.9%
2 インターネットによる情報収集	94	18.8%	11.7%
3 オンライン講座（YouTubeやアプリなど）	69	13.8%	3.7%
4 ラジオ・テレビの講座	14	2.8%	4.7%
5 個人的に先生に習う	43	8.6%	12.4%
6 職場の研修	35	7.0%	9.5%
7 学校の公開講座や教室	22	4.4%	4.3%
8 市が行う講座や講習会	39	7.8%	8.2%
9 サークルなど仲間同士の学習会	34	6.8%	10.3%
10 その他	10	2.0%	7.0%
無回答・無効	20	4.0%	4.5%
合計	500	100.0%	100.0%



n = 500

515 回答対象者：忙しくて時間がなかった方（問1①で「7」を選択）

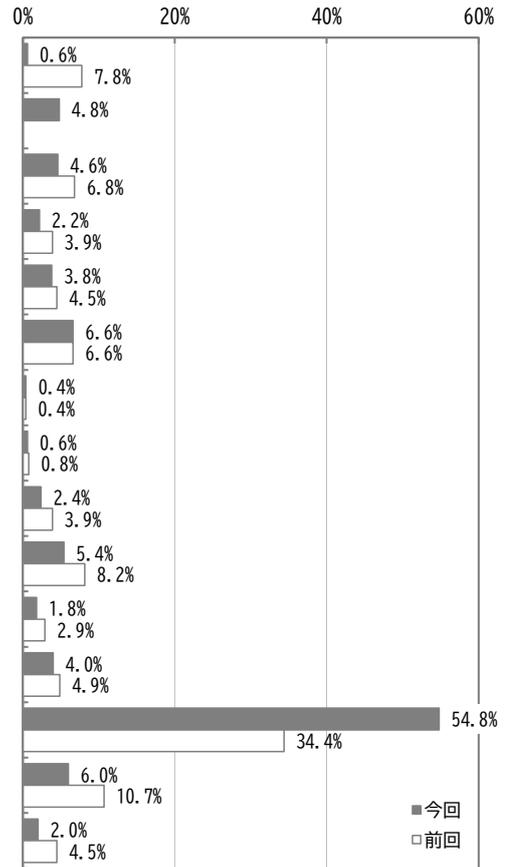
その他：語学留学、展覧会鑑賞、講習会（市以外）、研究所、デイサービス など

問1-3 あなたはそれをどこで学びましたか。

SA

		票数	今回	前回
1	小・中学校	3	0.6%	7.8%
2	高等学校・大学（専門学校を含む）	24	4.8%	
3	地域交流センター（旧公民館）	23	4.6%	6.8%
4	図書館	11	2.2%	3.9%
5	体育館・運動公園などのスポーツ施設	19	3.8%	4.5%
6	市民ホール、児童館、老人福祉センター、保健センター、市役所などの公共施設	33	6.6%	6.6%
7	商工会・農協	2	0.4%	0.4%
8	子育て総合支援センター、広場、クラブなどの地域子育て支援拠点	3	0.6%	0.8%
9	職業訓練所・各種試験場・研究所	12	2.4%	3.9%
10	カルチャーセンターなどの民間施設	27	5.4%	8.2%
11	地域の集会所	9	1.8%	2.9%
12	講師・指導者宅	20	4.0%	4.9%
13	自宅	274	54.8%	34.4%
14	その他	30	6.0%	10.7%
	無回答・無効	10	2.0%	4.5%
	合計	500	100.0%	100.0%

n = 500 515



回答対象者：学習した方（問1で「1」を選択）

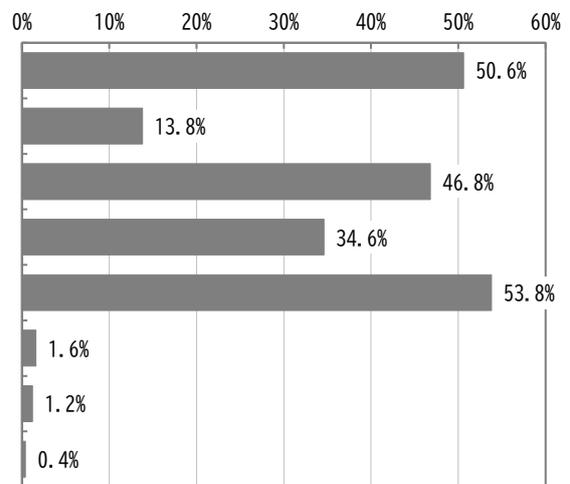
その他：職場、美術館、博物館、海外、通勤通学中 など

問1-4 あなたは、その学びの成果をどのようにいかしていますか。あるいはいかせるといいますか。

MA

		票数	%
1	仕事や就職の上でいかしている（いかせる）	253	50.6%
2	地域や社会での活動にいかしている（いかせる）	69	13.8%
3	家庭・日常生活にいかしている（いかせる）	234	46.8%
4	健康の維持・増進に役立っている（役立てられる）	173	34.6%
5	自分の人生を豊かにしている（豊かにできる）	269	53.8%
6	いかしていない（いかせない）	8	1.6%
7	その他	6	1.2%
	無回答・無効	2	0.4%
	合計	1,014	-

n = 500



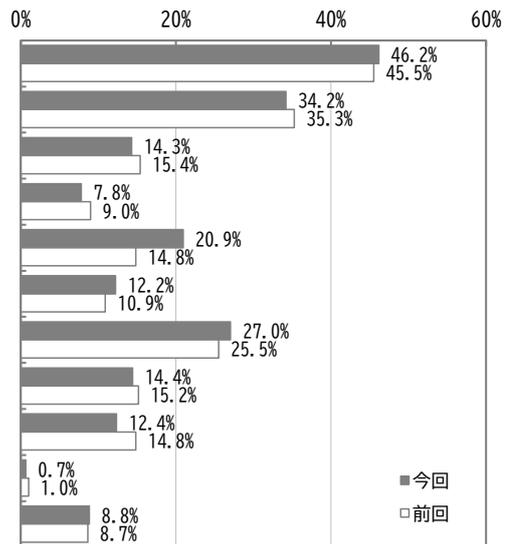
回答対象者：学習した方（問1で「1」を選択）

その他：交流の輪を広げる、子どもの学習のため など

問2 あなたは、「学び」に関する情報として、今どのようなことを知りたいですか。（3つまで）

MA

		票数	今回	前回
1	どんな催しものや講座があるか	355	46.2%	45.5%
2	利用できる施設の内容や方法	263	34.2%	35.3%
3	一緒に活動する仲間やグループ	110	14.3%	15.4%
4	学習を行うために必要な指導者	60	7.8%	9.0%
5	学習に必要な資料や本	161	20.9%	14.8%
6	学習について相談できる人や場所	94	12.2%	10.9%
7	学習にかかる費用や期間	208	27.0%	25.5%
8	学習の成果をいかせる場所や機会	111	14.4%	15.2%
9	特にない	95	12.4%	14.8%
10	その他	5	0.7%	1.0%
	無回答・無効	68	8.8%	8.7%
	合計	1,530	-	-
	n =	769		890



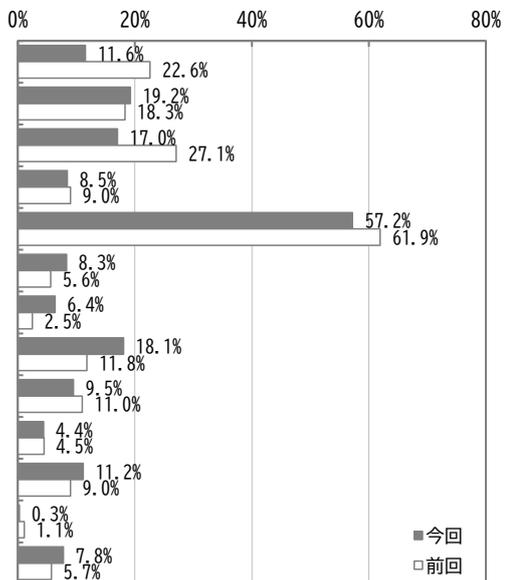
回答対象者：全員

その他：学習に必要な道具の保管場所について、乳幼児と共に参加が可能か、仕事に役立てることができるか など

問3 あなたは、市が行う講座や講習会の情報をどのようにして知ることが多いですか。（3つまで）

MA

		票数	今回	前回
1	新聞・雑誌・ミニコミ紙	89	11.6%	22.6%
2	ポスター・チラシ・パンフレット	148	19.2%	18.3%
3	区会の回覧	131	17.0%	27.1%
4	市役所や地域交流センター（旧公民館）等の公共施設	65	8.5%	9.0%
5	広報つくば	440	57.2%	61.9%
6	市ホームページ	64	8.3%	5.6%
7	市Facebook・X等のSNS・つくスマ	49	6.4%	2.5%
8	インターネット（パソコン・携帯等）	139	18.1%	11.8%
9	友人・知人を通じて	73	9.5%	11.0%
10	学校・職場	34	4.4%	4.5%
11	特に情報は得ていない	86	11.2%	9.0%
12	その他	2	0.3%	1.1%
	無回答・無効	60	7.8%	5.7%
	合計	1,380	-	-
	n =	769		890



回答対象者：全員

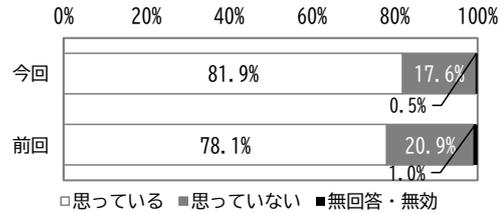
その他：本屋、ACCS

あなた御自身のこれからの「学び」についてお伺いします

問4 あなたは、何かを学んだり、身につけたり、技能を高めたりしたいと思っていますか。（現在していることで、今後も続けたいと思っていることも含みます。）

SA

		票数	今回	前回
1	思っている	630	81.9%	78.1%
2	思っていない	135	17.6%	20.9%
	無回答・無効	4	0.5%	1.0%
	合計	769	100.0%	100.0%
	n =	769		890



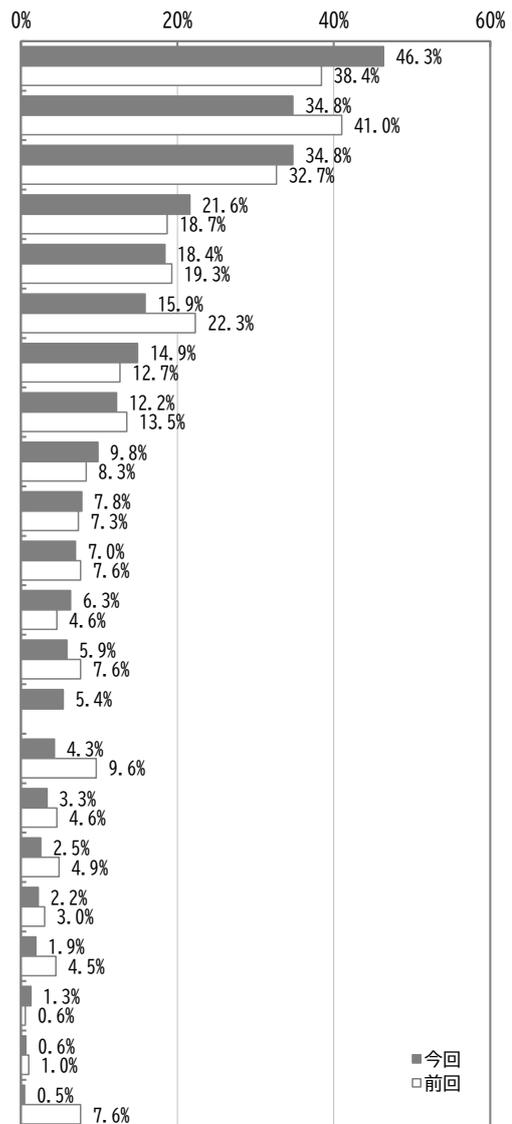
回答対象者：全員

問4-1 あなたが学んでみたいことは次のうちどれですか。（3つまで）

MA

<総数>

		票数	今回	前回
	仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育（コンピュータなどの技能習得も含む）	292	46.3%	38.4%
	健康の維持・増進や医療	219	34.8%	41.0%
	外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	219	34.8%	32.7%
	生活設計や金融教育	136	21.6%	18.7%
	文化芸術・芸能	116	18.4%	19.3%
	スポーツ・レクリエーション活動	100	15.9%	22.3%
	子どものしつけや教育の在り方	94	14.9%	12.7%
	消費・食生活など家庭生活の在り方	77	12.2%	13.5%
	自然体験や生活体験など	62	9.8%	8.3%
	高齢者や障害者などの福祉分野	49	7.8%	7.3%
	外国籍の人たちとの交流	44	7.0%	7.6%
	カウンセリングなど心の悩みを解決すること	40	6.3%	4.6%
	ボランティア活動	37	5.9%	7.6%
	防災	34	5.4%	-
	ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境分野	27	4.3%	9.6%
	文化財の理解・保護や活用	21	3.3%	4.6%
	その他	16	2.5%	4.9%
	子ども会やスポーツ少年団などの青少年の育成活動	14	2.2%	3.0%
	自治会・区会などの地域活動	12	1.9%	4.5%
	男女共同参画・ジェンダー平等	8	1.3%	0.6%
	人権	4	0.6%	1.0%
	無回答・無効	3	0.5%	7.6%
	合計	1,624	-	-
	n =	630		695

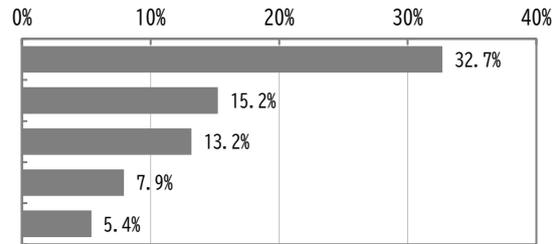


回答対象者：何かを学びたいと思っている方（問4で「1」を選択）

その他：園芸、農業、手話、麻雀、資産運用、国立教育政策研究所の取組、動物の飼育や保護、金融リテラシー、介護施設 など

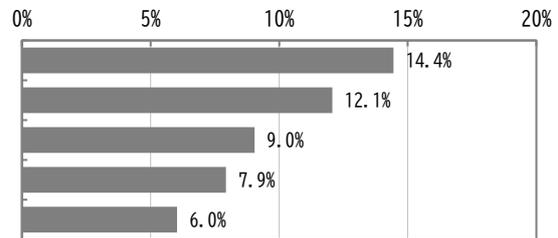
< 1番学んでみたいこと 上位5分野 >

	票数	%
仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育 (コンピュータなどの技能習得も含む)	206	32.7%
外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	96	15.2%
健康の維持・増進や医療	83	13.2%
文化芸術・芸能	50	7.9%
スポーツ・レクリエーション活動	34	5.4%



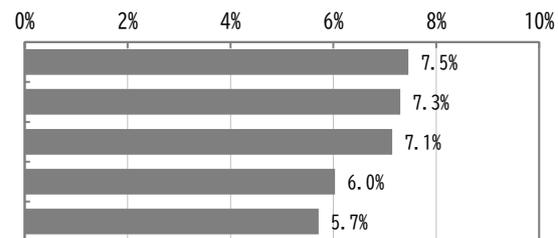
< 2番目に学んでみたいこと 上位5分野 >

	票数	%
健康の維持・増進や医療	91	14.4%
外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	76	12.1%
生活設計や金融教育	57	9.0%
仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育 (コンピュータなどの技能習得も含む)	50	7.9%
消費・食生活など家庭生活の在り方	38	6.0%



< 3番目に学んでみたいこと 上位5分野 >

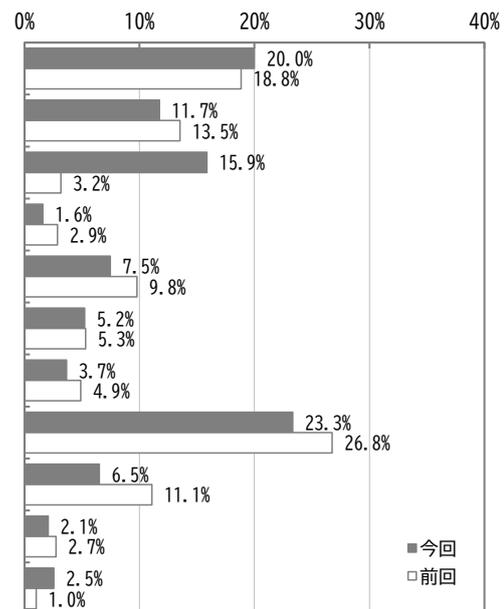
	票数	%
外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	47	7.5%
生活設計や金融教育	46	7.3%
健康の維持・増進や医療	45	7.1%
文化芸術・芸能	38	6.0%
仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育 (コンピュータなどの技能習得も含む)	36	5.7%



問4-2 あなたは問4-1で「1位」にあげたものをどのような方法で学びたいと思いますか。

SA

	票数	今回	前回
1 自宅での学習活動(書籍など)	126	20.0%	18.8%
2 インターネットによる情報収集	74	11.7%	13.5%
3 オンライン講座 (YouTubeやアプリなど)	100	15.9%	3.2%
4 ラジオ・テレビの講座	10	1.6%	2.9%
5 個人的に先生に習う	47	7.5%	9.8%
6 職場の研修	33	5.2%	5.3%
7 学校の公開講座や教室	23	3.7%	4.9%
8 市が行う講座や講習会	147	23.3%	26.8%
9 サークルなど仲間同士の学習会	41	6.5%	11.1%
10 その他	13	2.1%	2.7%
無回答・無効	16	2.5%	1.0%
合計	630	100.0%	100.0%



n = 630 695

回答対象者：具体的に学んでみたいことがある方(問4-1で1位にいずれかを選択)

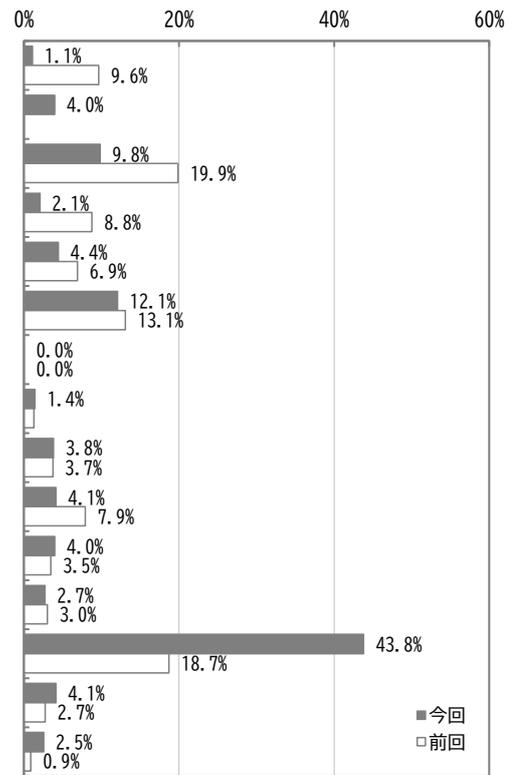
その他：留学、ボランティア活動、NPO活動、美術館や博物館の鑑賞・公演、講座(市の主催以外)、方法がわからない など

問4-3 あなたはそれをどこで学びたいと思いますか。

SA

		票数	今回	前回
1	小・中学校	7	1.1%	9.6%
2	高等学校・大学（専門学校を含む）	25	4.0%	
3	地域交流センター（旧公民館）	62	9.8%	19.9%
4	図書館	13	2.1%	8.8%
5	体育館・運動公園などのスポーツ施設	28	4.4%	6.9%
6	市民ホール、児童館、老人福祉センター、保健センター、市役所などの公共施設	76	12.1%	13.1%
7	商工会・農協	0	0.0%	0.0%
8	子育て総合支援センター、広場、クラブなどの地域子育て支援拠点	9	1.4%	1.3%
9	職業訓練所・各種試験場・研究所	24	3.8%	3.7%
10	カルチャーセンターなどの民間施設	26	4.1%	7.9%
11	地域の集会所	25	4.0%	3.5%
12	講師・指導者宅	17	2.7%	3.0%
13	自宅	276	43.8%	18.7%
14	その他	26	4.1%	2.7%
	無回答・無効	16	2.5%	0.9%
	合計	630	100.0%	100.0%

n = 630 695



回答対象者：何かを学びたいと思っている方（問4で「1」を選択）

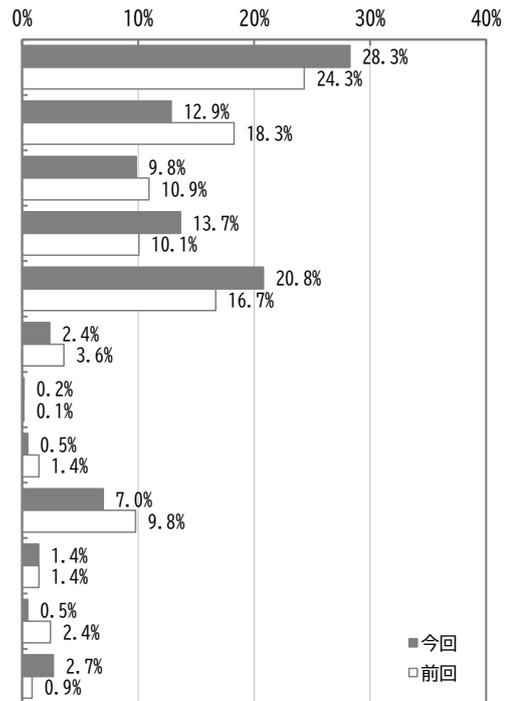
その他：美術館、博物館、職場、市役所の窓口、海外留学、民間施設、国立教育政策研究所 など

問4-4 あなたはそれを何のために学びたいと思いますか。

SA

		票数	今回	前回
1	趣味・教養を深めるため	178	28.3%	24.3%
2	健康の維持や体力づくりのため	81	12.9%	18.3%
3	生きがいづくりのため	62	9.8%	10.9%
4	日常生活に必要な知識・技術を身につけるため	86	13.7%	10.1%
5	職業生活や就職・転職に役立てるため	131	20.8%	16.7%
6	ボランティア活動など、地域づくりに役立てるため	15	2.4%	3.6%
7	展示会、発表会、試合などに役立てるため	1	0.2%	0.1%
8	友人を作るため	3	0.5%	1.4%
9	老後を豊かに過ごすため	44	7.0%	9.8%
10	講師や指導者として他人に指導するため	9	1.4%	1.4%
11	その他	3	0.5%	2.4%
	無回答・無効	17	2.7%	0.9%
	合計	630	100.0%	100.0%

n = 630 695



回答対象者：何かを学びたいと思っている方（問4で「1」を選択）

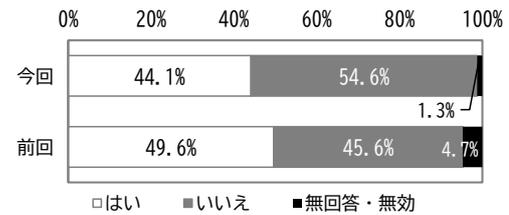
その他：子どものため、社会を変えるため など

問4-5 あなたは御自身の学習成果をつくば市のまちづくりに役立てたいと思いますか。

SA

		票数	今回	前回
1	はい	278	44.1%	49.6%
2	いいえ	344	54.6%	45.6%
	無回答・無効	8	1.3%	4.7%
	合計	630	100.0%	100.0%

n = 630 695



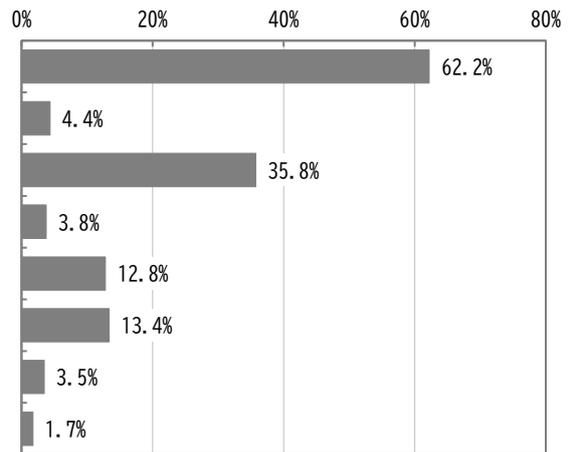
回答対象者：何かを学びたいと思っている方（問4で「1」を選択）

問4-5① 役立てたいと思わない理由はなんですか。

MA

		票数	%
1	自己の楽しみや自主学習が目的だから	214	62.2%
2	一緒に取り組む仲間がないから	15	4.4%
3	自身の知識・技術が未熟だと思うから	123	35.8%
4	役立てるために必要な情報が手に入らないから	13	3.8%
5	きっかけや機会、場がないから	44	12.8%
6	まちづくりには必要ないと思うから	46	13.4%
7	その他	12	3.5%
	無回答・無効	6	1.7%
	合計	473	-

n = 344



回答対象者：役立てたいと思わない方（問4-5で「2」を選択）

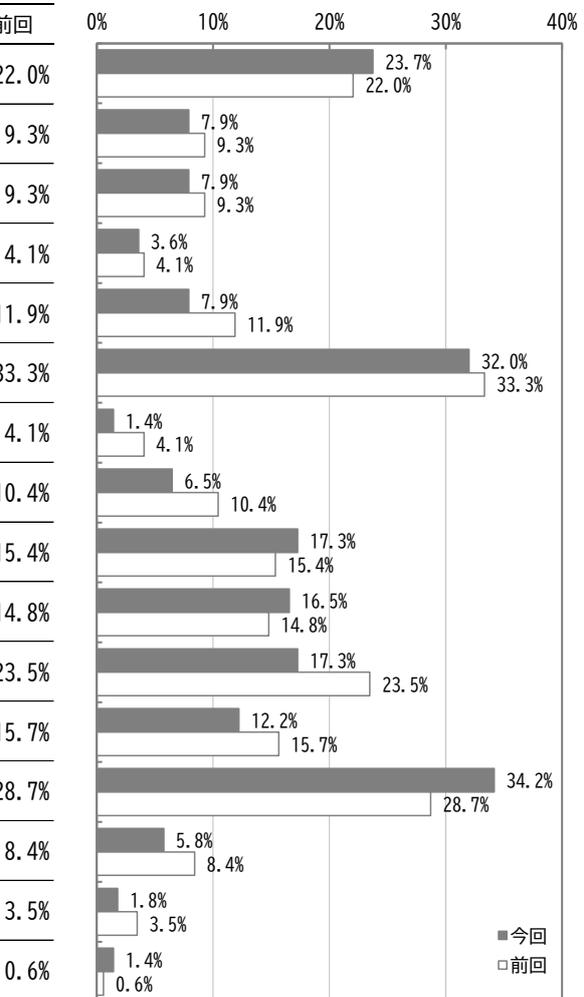
その他：交通手段がない、心身等の不調がある、つくば市だけでなく全国的に役立てたい、引っ越しの予定がある など

問4-6 あなたは学習の成果を地域や社会でどのような形でいかしたいと思いますか。

MA

		票数	今回	前回
1	学校での学習支援	66	23.7%	22.0%
2	学校での部活動等の支援	22	7.9%	9.3%
3	地域美化活動	22	7.9%	9.3%
4	交通安全活動	10	3.6%	4.1%
5	防災・防犯活動	22	7.9%	11.9%
6	ボランティア活動や地域活動等の実践や指導	89	32.0%	33.3%
7	民生委員児童委員、保護司、人権擁護委員等としての活動	4	1.4%	4.1%
8	介護支援活動	18	6.5%	10.4%
9	子育て支援活動	48	17.3%	15.4%
10	講座などの講師	46	16.5%	14.8%
11	知識・技能等の伝達、伝承	48	17.3%	23.5%
12	学習やスポーツ、文化活動などの実践や指導	34	12.2%	15.7%
13	個人の資格等を活用し、職業を通しての社会貢献	95	34.2%	28.7%
14	民間団体（企業含む）への指導・支援	16	5.8%	8.4%
15	その他	5	1.8%	3.5%
	無回答・無効	4	1.4%	0.6%
	合計	549	-	-

n = 278



回答対象者：役立てたい方（問4-5で「1」を選択）

その他：介護保険を使わない（健康面）、交流、国立教育政策研究所への参画、機会があればどんなことでも など

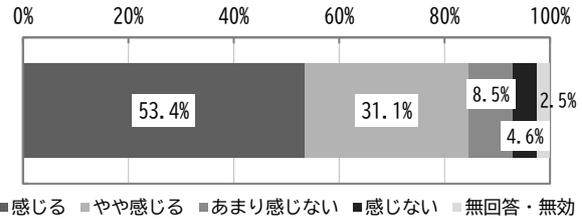
あなたの日頃の生活や、地域のことについてお伺いします

問5 あなたは普段の生活で下記のようなことについて、どのように感じていますか。
 ①御自身のこと ②地域のこと NA

<①御自身のこと>

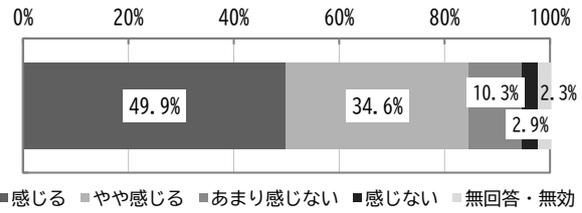
a. 知識を得たり技能が磨かれることへの充実感（幸せ）

		票数	%
1	感じる	411	53.4%
2	やや感じる	239	31.1%
3	あまり感じない	65	8.5%
4	感じない	35	4.6%
	無回答・無効	19	2.5%
	合計	769	100.0%



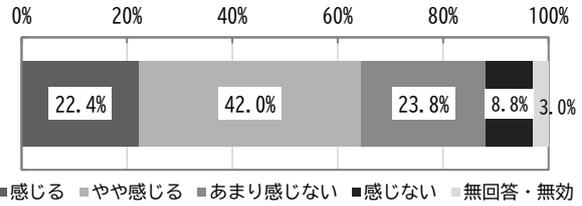
b. 誰かの役に立つことへの満足感（幸せ）

		票数	%
1	感じる	384	49.9%
2	やや感じる	266	34.6%
3	あまり感じない	79	10.3%
4	感じない	22	2.9%
	無回答・無効	18	2.3%
	合計	769	100.0%



c. 人や地域と関わり、関係性が広がる・深まることへの充実感（幸せ）

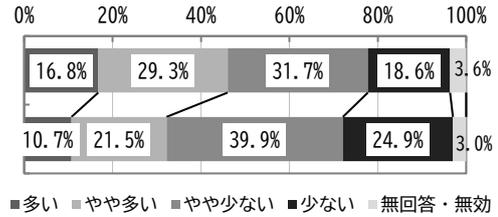
		票数	%
1	感じる	172	22.4%
2	やや感じる	323	42.0%
3	あまり感じない	183	23.8%
4	感じない	68	8.8%
	無回答・無効	23	3.0%
	合計	769	100.0%



<②地域のこと>

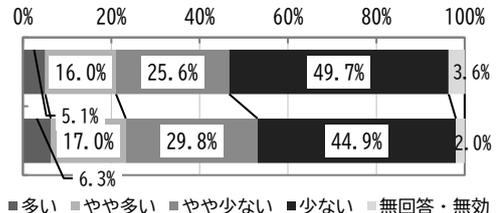
a. 地域で解決したり、改善しなければならない問題

		票数	今回	前回
1	多い	129	16.8%	10.7%
2	やや多い	225	29.3%	21.5%
3	やや少ない	244	31.7%	39.9%
4	少ない	143	18.6%	24.9%
	無回答・無効	28	3.6%	3.0%
	合計	769	100.0%	100.0%



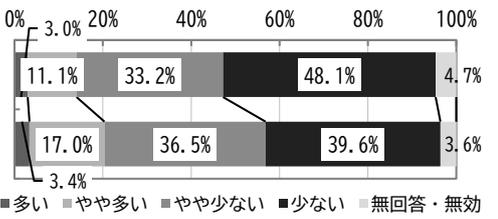
b. 地域の行事や活動への参加

		票数	今回	前回
1	多い	39	5.1%	6.3%
2	やや多い	123	16.0%	17.0%
3	やや少ない	197	25.6%	29.8%
4	少ない	382	49.7%	44.9%
	無回答・無効	28	3.6%	2.0%
	合計	769	100.0%	100.0%



c. 地域のリーダーとして活動している人

		票数	今回	前回
1	多い	23	3.0%	3.4%
2	やや多い	85	11.1%	17.0%
3	やや少ない	255	33.2%	36.5%
4	少ない	370	48.1%	39.6%
	無回答・無効	36	4.7%	3.6%
	合計	769	100.0%	100.0%



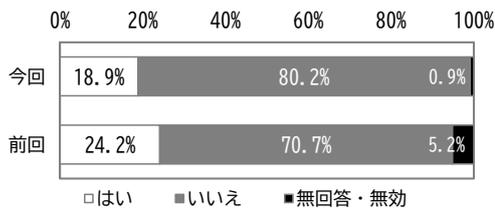
n = 769 890

回答対象者：全員

問6 あなたは、日頃、地域団体・クラブ・サークルなどに入って活動していますか。（ただし、学校のクラブは除きます。） SA

		票数	今回	前回
1	はい	145	18.9%	24.2%
2	いいえ	617	80.2%	70.7%
	無回答・無効	7	0.9%	5.2%
	合計	769	100.0%	100.0%

n = 769 890

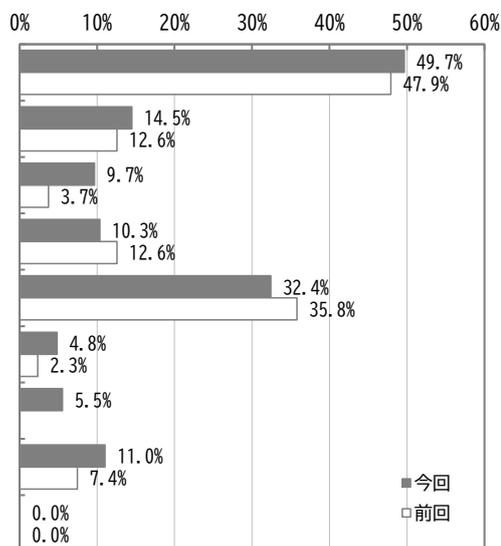


回答対象者：全員

問6 ① どのようなグループですか。 MA

		票数	今回	前回
1	趣味のグループ・サークル	72	49.7%	47.9%
2	シルバークラブ・グループ・サークル	21	14.5%	12.6%
3	女性団体・グループ・サークル	14	9.7%	3.7%
4	社会的な啓発活動をする団体・グループ・サークル	15	10.3%	12.6%
5	スポーツの団体・グループ・サークル	47	32.4%	35.8%
6	青少年の育成団体・グループ・サークル	7	4.8%	2.3%
7	P T A ・ おやじの会等の学校に関わる活動組織	8	5.5%	-
8	その他	16	11.0%	7.4%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%
	合計	200	-	-

n = 145 215



回答対象者：活動している方（問6で「1」を選択）

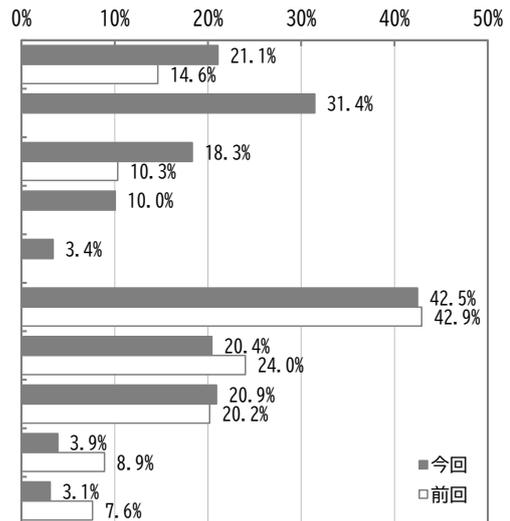
その他：NPO法人、サークル（大学や企業）、骨髓バンク、団地の管理組合、区会、 など

問6 ② なぜ入っていないのですか。

MA

		票数	今回	前回
1	そういうことが好きではない	130	21.1%	14.6%
2	どんな活動があるか知らない	194	31.4%	-
3	誘われたことがない	113	18.3%	10.3%
4	病気や心身等の不調	62	10.0%	-
5	費用が高い	21	3.4%	-
6	忙しくて入れない	262	42.5%	42.9%
7	近くに適当な活動がない	126	20.4%	24.0%
8	そういうことを考えたことがない	129	20.9%	20.2%
9	その他	24	3.9%	8.9%
	無回答・無効	19	3.1%	7.6%
	合計	1,080	-	-

n = 617 629



回答対象者：活動していない方（問6で「2」を選択）

その他：家族の介護や子育てがあるため、移動手段がないため、個人で活動しているため、コロナでサークルがなくなったため、入る勇気がない

問7 学校と地域が連携して学校運営を行う「コミュニティ・スクール」の取組を知っていますか。

SA

		票数	%
1	言葉も取組内容も知っている	63	8.2%
2	言葉のみ知っている	160	20.8%
3	知らない	537	69.8%
	無回答・無効	9	1.2%
	合計	769	100.0%

n = 769



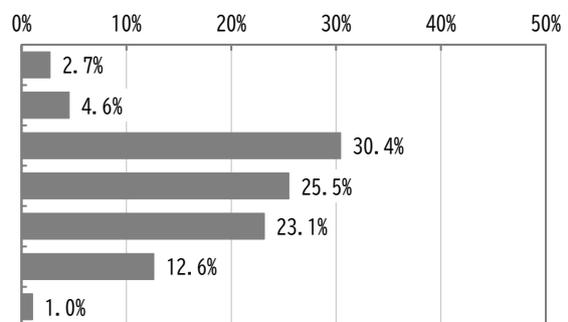
回答対象者：全員

問8 学校と地域が連携・協働して、登下校の見守りやあいさつ運動、地域資源をいかした体験活動や校外学習のボランティア、職場体験の手伝いなど、様々な活動（地域学校協働活動）に取り組んでいますが、あなたのお住まいの地域で、このような活動がある場合、参加したいと思いますか。

SA

		票数	%
1	現時点で参加したい	21	2.7%
2	今後参加したい	35	4.6%
3	活動内容によっては参加したい	234	30.4%
4	参加したいが難しい	196	25.5%
5	参加したいとは思わない	178	23.1%
6	わからない	97	12.6%
	無回答・無効	8	1.0%
	合計	769	100.0%

n = 769



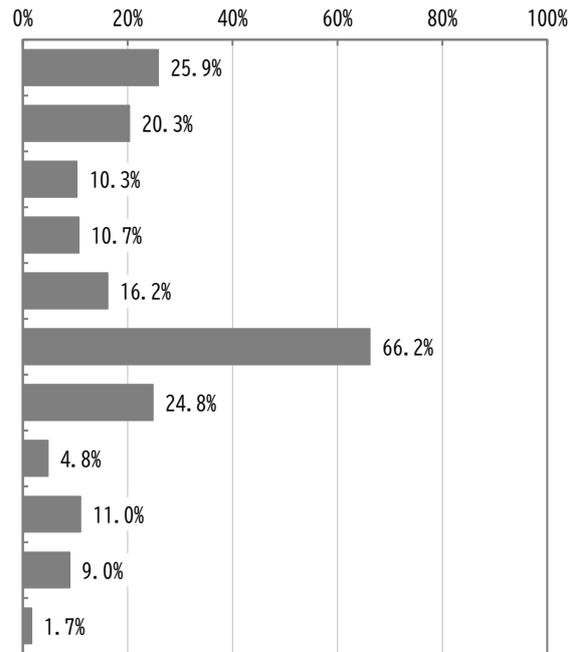
回答対象者：全員

問8-① その理由は何ですか。

MA

		票数	%
1	そういうことは好きではない	75	25.9%
2	どんな活動があるか知らない	59	20.3%
3	活動への参加方法がわからない	30	10.3%
4	一緒に活動してくれる仲間がない	31	10.7%
5	病気や心身等の不調	47	16.2%
6	忙しくて時間がない	192	66.2%
7	地域や学校と関わりがない	72	24.8%
8	家族や職場などの周囲の理解が得られない	14	4.8%
9	特に理由はない	32	11.0%
10	その他	26	9.0%
	無回答・無効	5	1.7%
	合計	583	-

n = 290



回答対象者：参加しない方（問8で「4」「5」を選択）

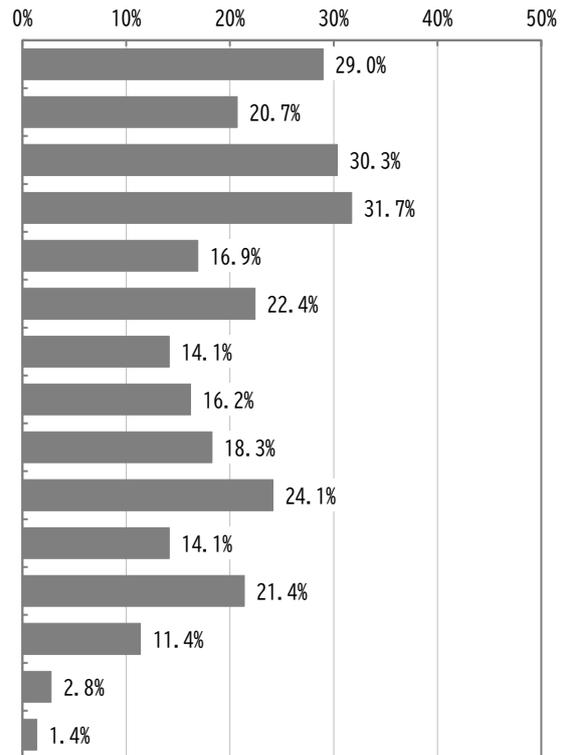
その他：家族の介護や子どもの世話がある、日本語がうまく話せない、活動中に（事故等で）責任が発生するのが怖い、平日は働いている、住まいから遠い、一度参加したら一生やめられないと思うから、子供が苦手 など

問8-1 その理由は何ですか。

MA

		票数	%
1	登下校や休み時間の見守り活動	84	29.0%
2	あいさつ運動	60	20.7%
3	学校周辺の美化活動	88	30.3%
4	学校行事の手伝い	92	31.7%
5	図書整備や読み聞かせボランティア	49	16.9%
6	学習支援ボランティア	65	22.4%
7	外国人児童への日本語学習ボランティア	41	14.1%
8	ゲストティーチャーとして授業等への協力	47	16.2%
9	地域・町探検の協力	53	18.3%
10	校外学習でのボランティア	70	24.1%
11	地域資源をいかした体験活動への協力	41	14.1%
12	職場見学・体験等のキャリア学習への協力	62	21.4%
13	家庭科の実習サポート（裁縫・調理）	33	11.4%
14	その他	8	2.8%
	無回答・無効	4	1.4%
	合計	797	-

n = 290



回答対象者：参加しない方（問8で「4」「5」を選択）

その他：つくばね学の講師、英語の読み聞かせ、昔ながらの遊び（竹馬、ベーゴマ、メンコ）、デザインやSNS運用のアドバイス など

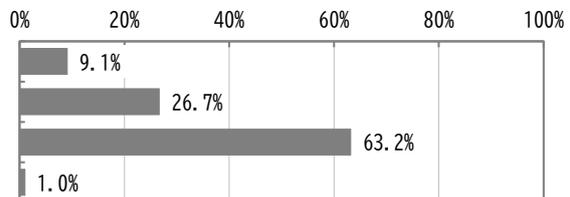
つくば市の生涯学習についてお伺いします

問9 つくば市では、生涯学習や社会教育の充実により、市民一人ひとりの「社会力」を高めるよう取り組んでいます。あなたは「社会力」という考え方を知っていますか（見聞きしたことがありますか）。

SA

		票数	%
1	言葉も考え方も知っている	70	9.1%
2	言葉のみ知っている	205	26.7%
3	知らない	486	63.2%
	無回答・無効	8	1.0%
	合計	769	100.0%

n = 769



回答対象者：全員

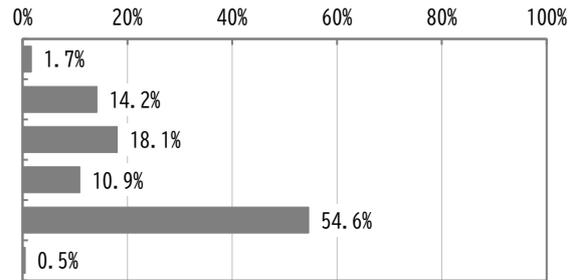
「社会力」：これまで、色々な場所や機会に学んで身につけた知識や技能などを、自分の人生を豊かにするだけでなく、他の人の人生を豊かにするために、お互いを役立て、そうすることで住みよい地域や社会を作ろうとする意識やそれを実行する力のこと。

問10 あなたのお住まいの地域は、「社会力」がいかされた地域になっていると思いますか。

SA

		票数	%
1	なっている	13	1.7%
2	どちらかと言えばなっている	109	14.2%
3	どちらかと言えばなっていない	139	18.1%
4	なっていない	84	10.9%
5	わからない	420	54.6%
	無回答・無効	4	0.5%
	合計	769	100.0%

n = 769



回答対象者：全員

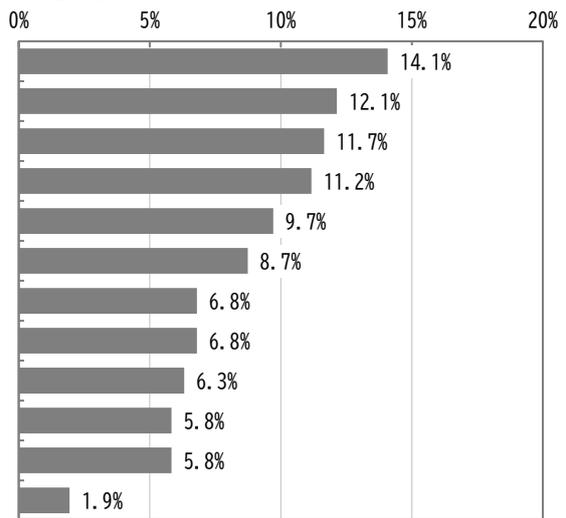
問11 あなたは、市民の「社会力」を高めるために、どのようなことをしたらよいと思いますか。提案やアイデアなどを、御自由にお書きください。

FA

分類別上位順（自由回答記述をカテゴリー別にして算出。複数の分類に該当する物は再掲）

		票数	%
	交流	29	14.1%
	学ぶ機会を増やす	25	12.1%
	情報発信	24	11.7%
	学んだことを生かす場・機会	23	11.2%
	地域・地区	20	9.7%
	サポート	18	8.7%
	場の提供	14	6.8%
	その他	14	6.8%
	社会力の認知度向上	13	6.3%
	活動	12	5.8%
	活動ができない	12	5.8%
	産官学連携	4	1.9%
	合計	208	-

n = 206



回答対象者：全員

問12

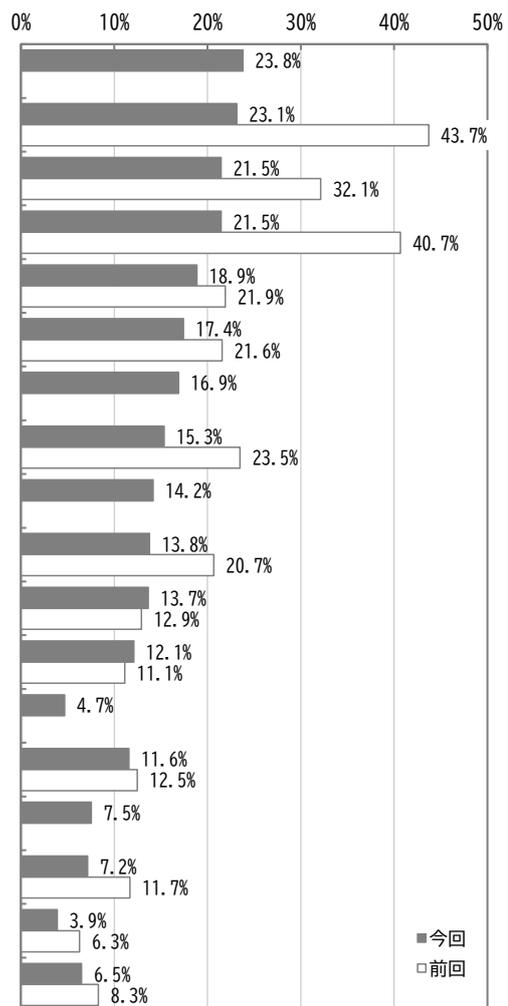
あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。3つ選んで力をいれて欲しい順に番号を御記入してください。(3つまで)

MA

<総数>

		票数	今回	前回
2	子育てにいかせる学習の機会をつくる	183	23.8%	-
16	公共施設をより手軽に利用できるようにする	178	23.1%	43.7%
8	地域交流センター（旧公民館）などの公共施設で行う講座・講習会を開催・充実する	165	21.5%	32.1%
15	学習や文化・趣味・スポーツなど多くの情報を市民に知らせる	165	21.5%	40.7%
1	仕事にいかせる学習の機会をつくる	145	18.9%	21.9%
4	自然環境の保全への理解と関心を深める機会をつくる	134	17.4%	21.6%
7	防災のことを学習できる機会をつくる	130	16.9%	-
13	資格や免許が取得できる講習会を開催・充実する	118	15.3%	23.5%
6	地域のことを学習できる機会をつくる	109	14.2%	-
9	市内の大学・研究機関との連携を進める	106	13.8%	20.7%
5	科学技術について市民の理解と関心を深める機会をつくる	105	13.7%	12.9%
11	地域の祭り・伝統行事の継承を進める	93	12.1%	11.1%
10	文化財の保存・保護を進める	36	4.7%	-
3	市民と外国人の交流の機会をつくる	89	11.6%	12.5%
12	個人の学習成果や技能を活かせる場や機会をつくる	58	7.5%	-
14	指導者やボランティアの育成・支援を進める	55	7.2%	11.7%
17	その他	30	3.9%	6.3%
	無回答・無効	50	6.5%	8.3%
	合計	1,258	-	-

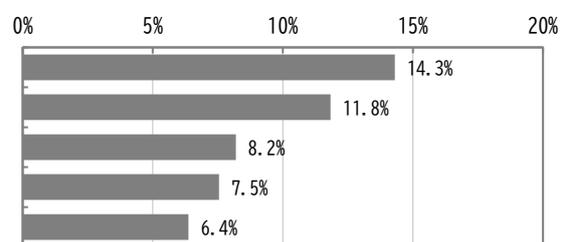
n = 769 890



回答対象者：全員

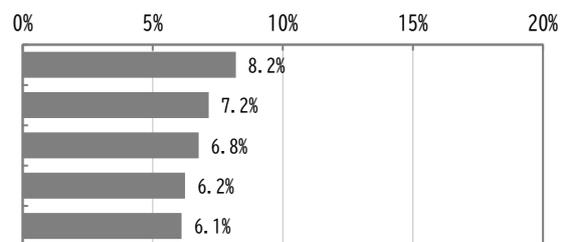
<1番力をいれて欲しい取組 上位5分野>

		票数	%
2	子育てにいかせる学習の機会をつくる	110	14.3%
1	仕事にいかせる学習の機会をつくる	91	11.8%
8	地域交流センター（旧公民館）などの公共施設で行う講座・講習会を開催・充実する	63	8.2%
16	公共施設をより手軽に利用できるようにする	58	7.5%
4	自然環境の保全への理解と関心を深める機会をつくる	49	6.4%



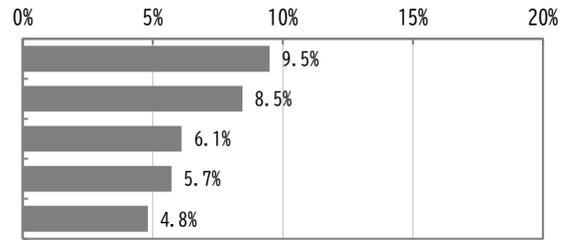
<2番目に力をいれて欲しい取組 上位5分野>

		票数	%
7	防災のことを学習できる機会をつくる	63	8.2%
8	地域交流センター（旧公民館）などの公共施設で行う講座・講習会を開催・充実する	55	7.2%
15	学習や文化・趣味・スポーツなど多くの情報を市民に知らせる	52	6.8%
4	自然環境の保全への理解と関心を深める機会をつくる	48	6.2%
16	公共施設をより手軽に利用できるようにする	47	6.1%



< 3番目に力をいれて欲しい取組 上位5分野 >

		票数	%
16	公共施設をより手軽に利用できるようにする	73	9.5%
15	学習や文化・趣味・スポーツなど多くの情報を市民に知らせる	65	8.5%
8	地域交流センター（旧公民館）などの公共施設で行う講座・講習会を開催・充実する	47	6.1%
13	資格や免許が取得できる講習会を開催・充実する	44	5.7%
4	自然環境の保全への理解と関心を深める機会をつくる	37	4.8%



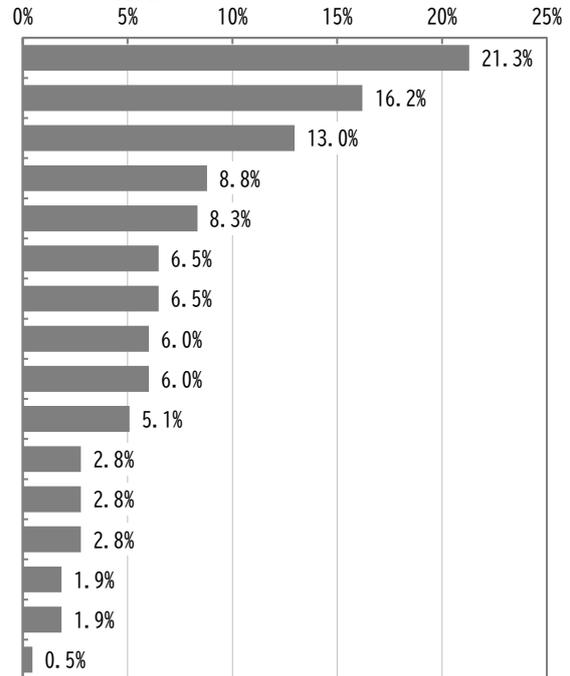
問13 最後に、あなたのライフステージ（性別・年齢・職業等）の観点から、ここまでやってきたような生涯学習全般について自由に御記入ください。

FA

分類別上位順（自由回答記述をカテゴリ別にして算出。複数の分類に該当する物は再掲）

	票数	%
講座やイベントについて	46	21.3%
今後取り組みたいこと	35	16.2%
情報発信について	28	13.0%
生涯学習の環境づくり	19	8.8%
生涯学習のあり方	18	8.3%
子どもの学習・教育	14	6.5%
その他	14	6.5%
子育て世代のサポート	13	6.0%
時間がない・できない	13	6.0%
施設全般に関すること	11	5.1%
地域・地区について	6	2.8%
大学や研究機関について	6	2.8%
交流の場	6	2.8%
生涯学習のアイデア	4	1.9%
外国人に関すること	4	1.9%
障がい者に関すること	1	0.5%
合計	238	-

n = 216



回答対象者：全員

市民意識アンケート 調査結果の概要（クロス集計）

市民意識アンケート 調査結果の概要（クロス集計）

若者世代：10～20 歳代、大人世代：30～50 歳代、高齢者世代：60～80 歳以上

子育て世代：乳幼児～中学生のお子さんを持つ方

（1）1年間の御自身の「学び」について

■若者世代・大人世代は仕事等に関する学びが多く、高齢者世代は健康や趣味、地域活動に関する学びが多い。

【性別】

○性別を問わずに仕事等に関する学びを自宅で行った方が多くなっています。

○また、忙しくて時間がないと回答した人が学習をしようと思うきっかけについては、男性は「仕事等に必要な学習内容があったら」、女性は「簡単にできる学習方法があったら」という回答が多くなっています。

【年齢別】

○この1年で学んだ方は20歳代が特に多く、施設や活動団体の情報を求める回答が多くなっています。

○若者世代は、自宅での学習の割合が多くなっていますが、教育機関の公開講座や教室で学んだ割合も多くなっています。仕事に関する学びに需要があります。

○大人世代は、自宅での学習の割合が多く、仕事や子育てに関する学びに需要があります。学習しなかった理由としては、忙しくて時間がないという他に、30～40歳代の費用面や学習方法がわからなかったという割合も目立ちます

○高齢者世代は、自宅での学習の割合が多くなっています。60歳代と80歳以上は健康、70歳代は文化芸術やスポーツに関する学びに需要があります。70歳以上は、地域交流センターをよく利用しており、市の講座等やサークルの中で学んだ割合が多い一方で、学習しなかった理由として病気や心身等の不調の方も多くなっています。健康に関するものや趣味、地域活動に関する学びに需要があります。また、区会の回覧を情報源とする割合も他の年齢層に比べて高くなっています。

【お子さん（末子）の年齢層】

○お子さんの年齢層別にみると、子育て世代（乳幼児）は子育てに関する学びに需要があり、忙しくて時間がないと回答した人は親子で参加できる方法を求める回答が目立ちます。また、施設や活動団体の情報を求める回答が多くなっています。

○子育て世代（小学生全般）は仕事に関する学びに需要があり、自宅学習やインターネットの情報収集の割合が多くなっています。また、学習費用や期間の情報を求める回答が多くなっています。

○情報を知る手段として、子育て世代（小学校低学年）は「ポスター・チラシ・パンフレット」「広報つくば」が、子育て世代（中学生）は「インターネット」が特に利用されています。

(2) 御自身のこれからの「学び」について

- 若者世代・大人世代は仕事等に関して学びたい割合が多く、高齢者世代は健康に関して学びたい割合が多い。
- 市のまちづくりに学習成果を役立てたいと回答した若者世代は、学習支援や職業を通じた社会貢献の形でいかしたいという割合が多い。

【性別】

- 性別を問わずに今後学びたいという方が多くなっています。
- 学習成果を役立てたいと回答した男性は職業を通じた社会貢献という回答が多く、女性はボランティア活動が多くなっています。

【年齢別】

- 若者世代は、仕事に関することや教養に役立てるために学びたいという回答が多くなっています。教育機関の公開講座や教室で学びたい割合が多く、仕事に関する学びに需要があります。学習成果を役立てたいと回答した若者世代は、教育機関や職業を通じた社会貢献に関することで学習の成果を役立てたいという回答が多くなっています。
- 大人世代は、仕事に関することや教養に役立てるために学びたいという回答が多くなっています。自宅で学びたい割合が多く、仕事や子育てに関する学びに需要があります。学習成果を役立てたいと回答した大人世代は、特に 30 歳代で子育て支援活動、50 歳代で職業を通じた社会貢献という回答が他の年齢層より多くなっています。
- 高齢者世代は、今後学びたいと思っていない割合が他の年齢層より多い一方で、特に 70 歳以上では健康や老後を豊かに過ごすために学びたいという回答が多くなっています。また、高齢者世代には市の講座等での健康に関する学習にも需要があります。学習成果を役立てたいと回答した高齢者世代は、地域に関することや、教える側として学習の成果を役立てたいという回答が他の年齢層より多くなっています。

【お子さん（末子）の年齢層】

- 「子育て世代（乳幼児）」の方は、日常生活に必要なものを身につけるために子育てに関する学びに需要があり、子育て支援活動として学習成果をいかしたいという割合が多いです。
- 「子育て世代（小学生全般）」の方は、職業に関することを自宅で学びたい割合が多く、オンライン講座の需要が他より多くなっています。
- 「子育て世代（中学生）」の方は、趣味・教養を深めるために子育てや学習全般に関する学びに需要があり、学校の学習支援やボランティア活動として学習成果をいかしたいという割合が多いです。

(3) 日頃の生活や、地域のことについて

- 大人世代は多忙、高齢者世代は心身等の不調から地域学校協働活動に参加したい割合は少ない。
- コミュニティ・スクールの認知度は低くなっている。
- 御自身が、「a. 知識を得たり技能が磨かれることへの充実感（幸せ）」「b. 誰かの役に立つことへの満足感（幸せ）」を感じている方は、若者世代や大人世代が多く、一方で、高齢者世代は少なくなっています。「c. 人や地域と関わり、関係性が広がる・深まることへの充実感（幸せ）」を感じている方は年齢で大きな変化はありません。
- 地域については、「a. 地域で解決したり、改善しなければならない問題」が多いと感じている方は若者世代や子育て世代に多く、高齢者世代ほど少なくなっています。一方で、「b. 地域の行事や活動への参加」は若者世代ほど少ないと感じています。「c. 地域のリーダーとして活動している人」はどの年齢層でも少ないと感じる割合が多くなっています。
- 地域団体・クラブ・サークルの活動は高齢者世代ほど多く、シルバークラブや趣味・スポーツといったグループ活動が目立ちます。また、学校に関わる活動組織は40歳代が最も多くなっています。
- コミュニティ・スクールの取組の認知度は、全世代で低いものの、特に若者世代で低くなっています。
- 地域学校協働活動には各年代で「内容によっては参加したい」割合が高く、具体的には、若者世代や大人世代は「学校行事の手伝い」や「職場見学・体験等のキャリア学習への協力」の割合が多く、高齢者は「校外学習のボランティア」や「挨拶運動」の割合が高くなっています。

(4) つくば市の生涯学習について

- 「社会力」の認知度は30歳代が特に低い。
- 世代ごとのニーズに合った講座等を求める意見が多く、高齢者世代では地域交流センターの開催講座の充実についての意見も多い。
- 「社会力」という考え方については、全世代で低いものの、特に30歳代で低くなっています。
- 「社会力」がいかされた地域かについては、「わからない」が最も多いものの、若者世代や子育て世代（中学生）の方は「どちらかと言えばなっている」の割合もやや高くなっています。
- つくば市に力をいれて欲しいと思う取組については、若者世代は、職業や教養に役立てる講座を求める意見が多くなっています。
- 30歳代は、職業や子育てに役立てる講座を求める声が多くなっています。
- 70歳代は、自然環境の保全や地域交流センターで開催される講座・講習会の充実を求める声が多くなっています。

市民意識アンケート クロス集計結果

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問1 あなたはこの1年間に何かを学んだり、身につけたり、技能を高めたりしたことがありますか。[SA]

<割合>

問1 あなたはこの1年間に何かを学んだり、身につけたり、技能を高めたりしたことがありますか。		回答数	1 ある	2 ない	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	63.7%	35.7%	0.6%
	2 女性	429	65.7%	34.0%	0.2%
	3 無回答・無効	12	75.0%	25.0%	0.0%
	全体	769	65.0%	34.6%	0.4%
(2) 年齢	1 10歳代	6	66.7%	33.3%	0.0%
	2 20歳代	71	78.9%	21.1%	0.0%
	3 30歳代	136	66.2%	33.8%	0.0%
	4 40歳代	161	67.1%	32.3%	0.6%
	5 50歳代	127	65.4%	34.6%	0.0%
	6 60歳代	126	64.3%	34.9%	0.8%
	7 70歳代	93	55.9%	44.1%	0.0%
	8 80歳以上	48	54.2%	43.8%	2.1%
	無回答・無効	1	0.0%	100.0%	0.0%
	全体	769	65.0%	34.6%	0.4%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	71.7%	28.3%	0.0%
	2 農林水産業	5	60.0%	40.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	364	68.7%	31.0%	0.3%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	58.2%	40.9%	0.9%
	5 専業主婦(主夫)	82	67.1%	32.9%	0.0%
	6 学生	28	75.0%	25.0%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	52.7%	45.5%	1.8%
	8 無職	52	53.8%	46.2%	0.0%
	9 その他	19	68.4%	31.6%	0.0%
	無回答・無効	8	50.0%	50.0%	0.0%
	全体	769	65.0%	34.6%	0.4%
(4) お子さん(末子)の年齢	1 乳幼児	122	64.8%	35.2%	0.0%
	2 小学生低学年	54	68.5%	31.5%	0.0%
	3 小学生高学年	40	67.5%	30.0%	2.5%
	4 中学生	25	80.0%	20.0%	0.0%
	5 高校生	23	47.8%	52.2%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	75.0%	25.0%	0.0%
	7 社会人以上	138	58.0%	41.3%	0.7%
	8 いない	305	67.2%	32.8%	0.0%
	無回答・無効	22	50.0%	45.5%	4.5%
全体	769	65.0%	34.6%	0.4%	
(5) 市に居住する期間	1 1年未満	18	55.6%	38.9%	5.6%
	2 5年未満	121	70.2%	29.8%	0.0%
	3 10年未満	89	68.5%	31.5%	0.0%
	4 20年未満	152	75.0%	25.0%	0.0%
	5 20年以上	386	59.3%	40.2%	0.5%
	無回答・無効	3	33.3%	66.7%	0.0%
全体	769	65.0%	34.6%	0.4%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	50.0%	50.0%	0.0%
	2 大穂	50	62.0%	38.0%	0.0%
	3 豊里	39	59.0%	41.0%	0.0%
	4 谷田部	62	54.8%	45.2%	0.0%
	5 手代木	56	69.6%	30.4%	0.0%
	6 高山	49	75.5%	24.5%	0.0%
	7 谷田部東	57	70.2%	29.8%	0.0%
	8 桜	72	62.5%	36.1%	1.4%
	9 竹園東	49	75.5%	24.5%	0.0%
	10 吾妻	38	76.3%	23.7%	0.0%
	11 並木	41	68.3%	31.7%	0.0%
	12 春日	39	59.0%	41.0%	0.0%
	13 荃崎	37	59.5%	37.8%	2.7%
	14 高崎	23	60.9%	39.1%	0.0%
	15 みどりの	36	66.7%	33.3%	0.0%
	16 学園の森	32	71.9%	28.1%	0.0%
	17 研究学園	18	83.3%	11.1%	5.6%
	18 みどりの南	19	63.2%	36.8%	0.0%
無回答・無効	14	35.7%	64.3%	0.0%	
全体	769	65.0%	34.6%	0.4%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問1①【学習しなかった方(問1で「2」を選択)】学習しなかった理由は何ですか。【MA】

<割合>

問1①		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	無回答・無効		
【学習しなかった方(問1で「2」を選択)】学習しなかった理由は何ですか。		回答数	そういうことは好きではない	興味のわく学習内容がない	何をどのように学習してよいかわからない	一緒に学ぶ仲間がいない	病気や心身等の不調	費用が高い	忙しくて時間が取れない	近くに学習する場所がない	学習できる場所がわからない	家族や職場などの周囲の理解が得られない	特に理由はない	その他	無回答・無効	
(1) 性別	1 男性	117	10.3%	16.2%	17.1%	6.8%	10.3%	8.5%	28.2%	5.1%	12.8%	0.9%	28.2%	4.3%	4.3%	
	2 女性	146	6.2%	17.8%	9.6%	6.2%	9.6%	11.6%	45.2%	14.4%	12.3%	2.1%	22.6%	1.4%	2.7%	
	3 無回答・無効	3	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	0.0%	0.0%	
	全体	266	7.9%	17.3%	12.8%	6.4%	9.8%	10.2%	37.6%	10.2%	12.4%	1.5%	25.6%	2.6%	3.4%	
(2) 年齢	1 10歳代	2	50.0%	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 20歳代	15	6.7%	13.3%	20.0%	6.7%	0.0%	20.0%	33.3%	0.0%	13.3%	0.0%	26.7%	0.0%	0.0%	
	3 30歳代	46	10.9%	15.2%	13.0%	4.3%	2.2%	21.7%	56.5%	8.7%	10.9%	4.3%	17.4%	0.0%	2.2%	
	4 40歳代	52	0.0%	23.1%	23.1%	7.7%	7.7%	15.4%	50.0%	9.6%	23.1%	1.9%	19.2%	1.9%	1.9%	
	5 50歳代	44	6.8%	13.6%	9.1%	2.3%	9.1%	9.1%	36.4%	9.1%	6.8%	2.3%	34.1%	6.8%	2.3%	
	6 60歳代	44	9.1%	25.0%	6.8%	9.1%	4.5%	4.5%	34.1%	9.1%	13.6%	0.0%	25.0%	0.0%	4.5%	
	7 70歳代	41	9.8%	17.1%	12.2%	4.9%	19.5%	2.4%	22.0%	19.5%	7.3%	0.0%	29.3%	2.4%	4.9%	
	8 80歳以上	21	14.3%	0.0%	4.8%	9.5%	33.3%	4.8%	9.5%	9.5%	0.0%	0.0%	33.3%	9.5%	9.5%	
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	
	全体	266	7.9%	17.3%	12.8%	6.4%	9.8%	10.2%	37.6%	10.2%	12.4%	1.5%	25.6%	2.6%	3.4%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	13	15.4%	15.4%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	38.5%	7.7%	7.7%	0.0%	38.5%	0.0%	7.7%	
	2 農林水産業	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3 会社員・公務員	113	6.2%	15.9%	14.2%	5.3%	2.7%	13.3%	46.9%	6.2%	14.2%	1.8%	24.8%	2.7%	2.7%	
	4 アルバイト・パートタイマー	45	4.4%	26.7%	13.3%	11.1%	2.2%	15.6%	55.6%	11.1%	11.1%	2.2%	17.8%	0.0%	2.2%	
	5 専業主婦(主夫)	27	0.0%	11.1%	0.0%	3.7%	18.5%	7.4%	29.6%	22.2%	14.8%	3.7%	25.9%	3.7%	3.7%	
	6 学生	7	14.3%	28.6%	28.6%	14.3%	0.0%	0.0%	42.9%	0.0%	14.3%	0.0%	14.3%	0.0%	0.0%	
	7 無職(定年退職等)	25	4.0%	16.0%	20.0%	12.0%	24.0%	4.0%	4.0%	16.0%	16.0%	0.0%	36.0%	8.0%	8.0%	
	8 無職	24	33.3%	16.7%	4.2%	4.2%	37.5%	4.2%	4.2%	16.7%	4.2%	0.0%	25.0%	4.2%	4.2%	
	9 その他	6	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	16.7%	33.3%	0.0%	16.7%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	
	無回答・無効	4	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	0.0%	0.0%	
全体	266	7.9%	17.3%	12.8%	6.4%	9.8%	10.2%	37.6%	10.2%	12.4%	1.5%	25.6%	2.6%	3.4%		
(4) 余暇(子ども)の年	1 乳幼児	43	4.7%	16.3%	16.3%	7.0%	2.3%	14.0%	65.1%	11.6%	14.0%	2.3%	9.3%	0.0%	2.3%	
	2 小学生低学年	17	0.0%	17.6%	17.6%	0.0%	5.9%	11.8%	41.2%	11.8%	5.9%	0.0%	17.6%	5.9%	0.0%	
	3 小学生高学年	12	16.7%	8.3%	25.0%	0.0%	8.3%	25.0%	50.0%	16.7%	16.7%	16.7%	8.3%	8.3%	0.0%	
	4 中学生	5	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	
	5 高校生	12	0.0%	16.7%	0.0%	8.3%	0.0%	25.0%	50.0%	8.3%	8.3%	0.0%	25.0%	8.3%	0.0%	
	6 専門学校生・大学生	10	0.0%	40.0%	20.0%	0.0%	10.0%	10.0%	60.0%	0.0%	10.0%	0.0%	40.0%	0.0%	10.0%	
	7 社会人以上	57	7.0%	22.8%	12.3%	7.0%	15.8%	1.8%	24.6%	7.0%	8.8%	0.0%	28.1%	7.0%	0.0%	
	8 いない	100	11.0%	16.0%	11.0%	9.0%	12.0%	8.0%	24.0%	10.0%	16.0%	1.0%	34.0%	0.0%	7.0%	
	無回答・無効	10	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	
	全体	266	7.9%	17.3%	12.8%	6.4%	9.8%	10.2%	37.6%	10.2%	12.4%	1.5%	25.6%	2.6%	3.4%	
(5) 開く市の在住	1 1年未満	7	14.3%	14.3%	28.6%	14.3%	14.3%	57.1%	42.9%	14.3%	71.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 5年未満	36	0.0%	16.7%	16.7%	2.8%	11.1%	19.4%	36.1%	13.9%	11.1%	0.0%	19.4%	2.8%	2.8%	
	3 10年未満	28	7.1%	17.9%	14.3%	10.7%	14.3%	10.7%	60.7%	7.1%	17.9%	10.7%	17.9%	0.0%	0.0%	
	4 20年未満	38	7.9%	13.2%	5.3%	5.3%	10.5%	13.2%	42.1%	13.2%	10.5%	0.0%	28.9%	2.6%	0.0%	
	5 20年以上	155	9.7%	18.7%	12.3%	6.5%	8.4%	5.2%	32.9%	9.0%	9.7%	0.6%	28.4%	3.2%	5.2%	
	無回答・無効	2	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	
	全体	266	7.9%	17.3%	12.8%	6.4%	9.8%	10.2%	37.6%	10.2%	12.4%	1.5%	25.6%	2.6%	3.4%	
	(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	19	15.8%	15.8%	15.8%	10.5%	21.1%	5.3%	10.5%	10.5%	5.3%	0.0%	31.6%	0.0%	10.5%
		2 大穂	19	15.8%	10.5%	5.3%	10.5%	0.0%	5.3%	42.1%	5.3%	5.3%	5.3%	21.1%	5.3%	5.3%
		3 豊里	16	25.0%	25.0%	6.3%	0.0%	18.8%	6.3%	31.3%	6.3%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	12.5%
4 谷田部		28	3.6%	14.3%	10.7%	3.6%	7.1%	10.7%	32.1%	14.3%	7.1%	3.6%	28.6%	3.6%	3.6%	
5 手代木		17	0.0%	17.6%	5.9%	0.0%	11.8%	17.6%	29.4%	17.6%	11.8%	5.9%	41.2%	0.0%	0.0%	
6 高山		12	8.3%	8.3%	16.7%	16.7%	16.7%	0.0%	33.3%	8.3%	25.0%	0.0%	16.7%	8.3%	0.0%	
7 谷田部東		17	0.0%	17.6%	17.6%	5.9%	0.0%	5.9%	35.3%	17.6%	5.9%	0.0%	41.2%	0.0%	0.0%	
8 桜		26	7.7%	19.2%	19.2%	3.8%	19.2%	11.5%	23.1%	3.8%	26.9%	0.0%	19.2%	11.5%	0.0%	
9 竹園東		12	0.0%	25.0%	8.3%	0.0%	8.3%	16.7%	41.7%	0.0%	8.3%	0.0%	25.0%	0.0%	8.3%	
10 吾妻		9	11.1%	22.2%	33.3%	0.0%	11.1%	11.1%	44.4%	11.1%	22.2%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	
11 並木		13	0.0%	15.4%	15.4%	0.0%	7.7%	23.1%	69.2%	0.0%	0.0%	0.0%	38.5%	0.0%	0.0%	
12 春日		16	6.3%	31.3%	0.0%	18.8%	6.3%	12.5%	50.0%	6.3%	25.0%	0.0%	18.8%	0.0%	0.0%	
13 荳崎		14	0.0%	14.3%	28.6%	7.1%	7.1%	14.3%	35.7%	7.1%	21.4%	7.1%	35.7%	0.0%	0.0%	
14 高崎		9	22.2%	22.2%	0.0%	11.1%	11.1%	0.0%	33.3%	22.2%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	11.1%	
15 みどりの		12	8.3%	25.0%	25.0%	8.3%	0.0%	8.3%	66.7%	8.3%	8.3%	0.0%	8.3%	8.3%	0.0%	
16 学園の森		9	0.0%	0.0%	11.1%	11.1%	0.0%	22.2%	77.8%	22.2%	22.2%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	
17 研究学園		2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
18 みどりの南		7	0.0%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	42.9%	42.9%	28.6%	0.0%	0.0%	14.3%	0.0%	0.0%	
無回答・無効	9	22.2%	11.1%	11.1%	11.1%	11.1%	11.1%	11.1%	0.0%	11.1%	0.0%	22.2%	0.0%	11.1%		
全体	266	7.9%	17.3%	12.8%	6.4%	9.8%	10.2%	37.6%	10.2%	12.4%	1.5%	25.6%	2.6%	3.4%		

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問1②【忙しくて時間がなかった方(問1①で「7」を選択)】どうしたら学習をしようと思いますか。[MA]

<割合>

問1② 【忙しくて時間がなかった方(問1①で「7」を選択)】 どうしたら学習をしようと思いますか。		回答 数	1 いつでも学 習できる方 法があったら	2 どこでも学 習できる方 法があったら	3 簡単にでき る学習方 法があったら	4 親子で一 緒に学習 できる方 法があったら	5 子育て等 に必要な 学習内容 があったら	6 仕事等に 必要な学 習内容が あったら	7 詳しい情報 があったら	8 その他	無回答・無 効
(1) 性別	1 男性	33	24.2%	18.2%	33.3%	12.1%	9.1%	42.4%	18.2%	18.2%	3.0%
	2 女性	66	25.8%	27.3%	43.9%	24.2%	12.1%	22.7%	13.6%	10.6%	7.6%
	3 無回答・無効	1	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	100	25.0%	24.0%	41.0%	20.0%	11.0%	29.0%	15.0%	13.0%	6.0%
(2) 年齢	1 10歳代	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	2 20歳代	5	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	20.0%
	3 30歳代	26	26.9%	34.6%	42.3%	46.2%	26.9%	34.6%	7.7%	11.5%	7.7%
	4 40歳代	26	30.8%	30.8%	53.8%	23.1%	11.5%	34.6%	15.4%	7.7%	0.0%
	5 50歳代	16	18.8%	6.3%	37.5%	12.5%	6.3%	25.0%	12.5%	18.8%	0.0%
	6 60歳代	15	20.0%	20.0%	33.3%	0.0%	0.0%	26.7%	20.0%	26.7%	6.7%
	7 70歳代	9	44.4%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	11.1%	0.0%
	8 80歳以上	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	50.0%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	100	25.0%	24.0%	41.0%	20.0%	11.0%	29.0%	15.0%	13.0%	6.0%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	5	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	60.0%	0.0%	0.0%	20.0%
	2 農林水産業	2	50.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	53	30.2%	22.6%	43.4%	22.6%	15.1%	32.1%	18.9%	13.2%	5.7%
	4 アルバイト・パートタイマー	25	24.0%	28.0%	40.0%	24.0%	8.0%	20.0%	4.0%	16.0%	4.0%
	5 専業主婦(主夫)	8	12.5%	37.5%	50.0%	25.0%	0.0%	12.5%	12.5%	12.5%	0.0%
	6 学生	3	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	33.3%
	7 無職(定年退職等)	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	8 無職	1	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	9 その他	2	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	100	25.0%	24.0%	41.0%	20.0%	11.0%	29.0%	15.0%	13.0%	6.0%	
(4) 年齢お ろさん (末子)の年	1 乳幼児	28	25.0%	28.6%	50.0%	57.1%	28.6%	32.1%	7.1%	3.6%	3.6%
	2 小学生低学年	7	14.3%	28.6%	57.1%	28.6%	14.3%	28.6%	14.3%	0.0%	0.0%
	3 小学生高学年	6	16.7%	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	33.3%	33.3%	33.3%	0.0%
	4 中学生	3	33.3%	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	5 高校生	6	33.3%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	16.7%	16.7%
	6 専門学生・大学生	6	50.0%	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
	7 社会人以上	14	21.4%	21.4%	42.9%	0.0%	0.0%	21.4%	14.3%	21.4%	14.3%
	8 いない	24	25.0%	16.7%	20.8%	0.0%	0.0%	20.8%	16.7%	25.0%	8.3%
無回答・無効	6	16.7%	33.3%	16.7%	16.7%	0.0%	16.7%	33.3%	0.0%	0.0%	
全体	100	25.0%	24.0%	41.0%	20.0%	11.0%	29.0%	15.0%	13.0%	6.0%	
(5) 開つ くば市 の在 住	1 1年未満	3	33.3%	33.3%	33.3%	0.0%	33.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 5年未満	13	23.1%	30.8%	61.5%	38.5%	30.8%	38.5%	15.4%	15.4%	0.0%
	3 10年未満	17	17.6%	11.8%	35.3%	41.2%	17.6%	23.5%	11.8%	11.8%	5.9%
	4 20年未満	16	12.5%	37.5%	50.0%	25.0%	18.8%	25.0%	6.3%	6.3%	6.3%
	5 20年以上	51	31.4%	21.6%	35.3%	7.8%	0.0%	25.5%	19.6%	15.7%	7.8%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	100	25.0%	24.0%	41.0%	20.0%	11.0%	29.0%	15.0%	13.0%	6.0%	
(6) 居 住 中 学 校 区	1 秀峰筑波	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	50.0%	0.0%
	2 大穂	8	12.5%	12.5%	25.0%	25.0%	12.5%	12.5%	12.5%	0.0%	12.5%
	3 豊里	5	40.0%	20.0%	40.0%	0.0%	0.0%	60.0%	40.0%	0.0%	20.0%
	4 谷田部	9	22.2%	22.2%	55.6%	22.2%	22.2%	44.4%	11.1%	11.1%	0.0%
	5 手代木	5	0.0%	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	40.0%	0.0%	40.0%	0.0%
	6 高山	4	50.0%	50.0%	75.0%	25.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	0.0%
	7 谷田部東	6	50.0%	33.3%	33.3%	16.7%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%
	8 桜	6	16.7%	33.3%	33.3%	33.3%	50.0%	50.0%	33.3%	0.0%	0.0%
	9 竹園東	5	20.0%	20.0%	40.0%	20.0%	20.0%	60.0%	0.0%	0.0%	40.0%
	10 吾妻	4	50.0%	25.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%
	11 並木	9	11.1%	11.1%	44.4%	0.0%	11.1%	11.1%	11.1%	33.3%	0.0%
	12 春日	8	37.5%	50.0%	50.0%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%
	13 荻崎	5	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%	20.0%	40.0%	0.0%
	14 高崎	3	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	0.0%
	15 みどりの	8	25.0%	12.5%	50.0%	50.0%	12.5%	37.5%	12.5%	0.0%	0.0%
	16 学園の森	7	14.3%	14.3%	57.1%	42.9%	14.3%	14.3%	28.6%	0.0%	0.0%
	17 研究学園	2	50.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%	50.0%	0.0%	0.0%
	18 みどりの南	3	66.7%	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%
無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
全体	100	25.0%	24.0%	41.0%	20.0%	11.0%	29.0%	15.0%	13.0%	6.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問1-1 【学習した方(問1で「1」を選択)】学んだこととはどのようなことか(3つまで) [MA]

<割合>

問1-1【総数】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
【学習した方(問1で「1」を選択)】あなたが学んだこととはどのようなことですか。(3つまで)		回答数	仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育(コンピュータなどの技能習得も含む)	健康の維持・増進や医療	消費・食生活など日常生活の在り方	子どものしつけや教育の在り方	カウンセリングなどの悩みの解決すること	生活設計や金融教育	高齢者や障害者などの福祉分野	防災	ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境分野	外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	人権	男女共同参画・ジェンダー平等	文化財の理解・保護や活用	文化芸術・芸能	スポーツ・レクリエーション活動	自治会・区会などの地域活動	子ども会やスポーツ少年団などの青少年の育成活動	ボランティア活動	外国籍の人たちとの交流	自然体験や生活体験など	その他	無回答・無効	
(1) 性別	1 男性	209	60.8%	32.1%	7.2%	11.5%	4.8%	18.7%	3.8%	4.3%	2.9%	38.3%	1.9%	1.0%	2.4%	12.0%	19.6%	5.3%	2.4%	3.8%	2.4%	7.7%	1.0%	1.0%	
	2 女性	282	36.9%	31.2%	13.5%	17.7%	7.1%	11.7%	5.7%	4.3%	3.5%	27.3%	0.7%	0.7%	2.5%	28.7%	15.6%	3.5%	1.1%	5.7%	2.5%	8.2%	1.8%	1.8%	
	3 無回答・無効	9	77.8%	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%	22.2%	11.1%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体		500	47.6%	31.4%	10.6%	14.8%	6.0%	14.8%	5.0%	4.2%	3.2%	32.0%	1.2%	0.8%	2.4%	21.8%	17.0%	4.2%	1.6%	4.8%	2.4%	7.8%	1.4%	1.4%	
(2) 年齢	1 10歳代	4	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 20歳代	56	66.1%	14.3%	5.4%	23.2%	8.9%	16.1%	1.8%	1.8%	0.0%	35.7%	1.8%	5.4%	1.8%	8.9%	10.7%	0.0%	0.0%	1.8%	7.1%	5.4%	0.0%	0.0%	
	3 30歳代	90	55.6%	23.3%	12.2%	32.2%	6.7%	17.8%	3.3%	6.7%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	3.3%	16.7%	7.8%	2.2%	1.1%	2.2%	1.1%	10.0%	1.1%	1.1%	
	4 40歳代	108	59.3%	25.0%	9.3%	19.4%	8.3%	17.6%	4.6%	4.6%	3.7%	31.5%	1.9%	0.0%	0.9%	15.7%	11.1%	0.0%	2.8%	4.6%	1.9%	11.1%	0.9%	0.0%	
	5 50歳代	83	60.2%	42.2%	6.0%	9.6%	7.2%	13.3%	3.6%	2.4%	4.8%	27.7%	1.2%	1.2%	3.6%	20.5%	16.9%	4.8%	4.8%	4.8%	3.6%	7.2%	2.4%	0.0%	
	6 60歳代	81	33.3%	40.7%	17.3%	2.5%	3.7%	18.5%	11.1%	6.2%	3.7%	38.3%	1.2%	0.0%	2.5%	30.9%	23.5%	2.5%	0.0%	3.7%	1.2%	6.2%	1.2%	2.5%	
	7 70歳代	52	9.6%	36.5%	13.5%	1.9%	0.0%	5.8%	3.8%	3.8%	7.7%	28.8%	1.9%	0.0%	3.8%	38.5%	38.5%	21.2%	0.0%	13.5%	0.0%	5.8%	1.9%	1.9%	
	8 80歳以上	26	3.8%	53.8%	11.5%	0.0%	3.8%	0.0%	7.7%	0.0%	3.8%	26.9%	0.0%	0.0%	0.0%	34.6%	26.9%	7.7%	0.0%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%	11.5%	
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	500	47.6%	31.4%	10.6%	14.8%	6.0%	14.8%	5.0%	4.2%	3.2%	32.0%	1.2%	0.8%	2.4%	21.8%	17.0%	4.2%	1.6%	4.8%	2.4%	7.8%	1.4%	1.4%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	33	63.6%	30.3%	9.1%	12.1%	6.1%	12.1%	6.1%	3.0%	6.1%	30.3%	0.0%	0.0%	0.0%	21.2%	18.2%	6.1%	3.0%	3.0%	3.0%	6.1%	0.0%	3.0%	
	2 農林水産業	3	33.3%	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	250	64.0%	30.0%	7.2%	17.2%	6.4%	21.6%	3.6%	5.6%	2.0%	30.8%	1.8%	1.2%	3.2%	16.0%	12.4%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%	8.4%	0.8%	0.4%	
	4 アルバイト・パートタイマー	64	37.5%	23.4%	20.3%	21.9%	10.9%	7.8%	10.9%	1.6%	4.7%	26.6%	0.0%	0.0%	0.0%	23.4%	17.2%	1.6%	1.6%	3.1%	3.1%	9.4%	1.6%	1.6%	
	5 専業主婦(主夫)	55	10.9%	32.7%	16.4%	20.0%	3.6%	3.6%	7.3%	3.6%	5.5%	34.5%	0.0%	0.0%	0.0%	38.2%	20.0%	5.5%	0.0%	7.3%	1.8%	9.1%	0.0%	1.8%	
	6 学生	21	71.4%	9.5%	0.0%	4.8%	0.0%	9.5%	0.0%	4.8%	0.0%	61.9%	4.8%	4.8%	0.0%	19.0%	9.5%	0.0%	0.0%	4.8%	4.8%	4.8%	0.0%	0.0%	
	7 無職(定年退職等)	29	13.8%	62.1%	20.7%	0.0%	0.0%	20.7%	6.9%	3.4%	3.4%	41.4%	3.4%	0.0%	3.4%	24.1%	31.0%	13.8%	0.0%	10.3%	0.0%	6.9%	3.4%	3.4%	
	8 無職	28	3.6%	39.3%	7.1%	0.0%	3.6%	3.6%	3.6%	0.0%	7.1%	21.4%	0.0%	0.0%	3.6%	42.9%	32.1%	17.9%	0.0%	14.3%	0.0%	3.6%	7.1%	3.6%	
	9 その他	13	46.2%	38.5%	7.7%	7.7%	0.0%	30.8%	0.0%	0.0%	0.0%	30.8%	0.0%	0.0%	0.0%	15.4%	38.5%	0.0%	0.0%	7.7%	7.7%	7.7%	0.0%	0.0%	
	無回答・無効	4	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	
全体	500	47.6%	31.4%	10.6%	14.8%	6.0%	14.8%	5.0%	4.2%	3.2%	32.0%	1.2%	0.8%	2.4%	21.8%	17.0%	4.2%	1.6%	4.8%	2.4%	7.8%	1.4%	1.4%		
(4) 除お隣りさん(来子)の年	1 乳幼児	79	48.1%	29.1%	13.9%	51.9%	3.8%	22.8%	3.8%	3.8%	0.0%	27.8%	0.0%	0.0%	1.3%	10.1%	5.1%	0.0%	1.3%	3.8%	1.3%	8.9%	0.0%	0.0%	
	2 小学生低学年	37	59.5%	5.4%	8.1%	24.3%	10.8%	13.5%	2.7%	2.7%	0.0%	29.7%	0.0%	0.0%	0.0%	13.5%	13.5%	2.7%	0.0%	2.7%	2.7%	18.9%	2.7%	0.0%	
	3 小学生高学年	27	70.4%	33.3%	3.7%	14.8%	11.1%	14.8%	7.4%	0.0%	7.4%	40.7%	3.7%	0.0%	0.0%	11.1%	11.1%	0.0%	7.4%	3.7%	3.7%	3.7%	0.0%	0.0%	
	4 中学生	20	65.0%	20.0%	15.0%	25.0%	5.0%	15.0%	5.0%	5.0%	10.0%	30.0%	5.0%	0.0%	0.0%	15.0%	0.0%	0.0%	5.0%	5.0%	0.0%	15.0%	0.0%	0.0%	
	5 高校生	11	36.4%	45.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	27.3%	0.0%	0.0%	0.0%	36.4%	36.4%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	9.1%	9.1%	0.0%	
	6 専門学生・大学生	30	56.7%	16.7%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	0.0%	10.0%	3.3%	30.0%	0.0%	0.0%	3.3%	23.3%	26.7%	3.3%	0.0%	6.7%	3.3%	3.3%	3.3%	0.0%	
	7 社会人以上	80	30.0%	38.8%	13.8%	3.8%	5.0%	13.8%	10.0%	5.0%	3.8%	27.5%	2.5%	0.0%	3.8%	32.5%	30.0%	0.0%	6.3%	1.3%	3.8%	0.0%	1.3%	0.0%	
	8 いない	205	46.8%	35.6%	10.7%	3.9%	5.9%	15.1%	4.9%	4.4%	3.4%	34.1%	1.0%	2.0%	3.4%	24.4%	17.6%	6.8%	1.0%	4.9%	2.0%	7.8%	2.0%	2.9%	
	無回答・無効	11	45.5%	45.5%	9.1%	27.3%	18.2%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	54.5%	0.0%	0.0%	0.0%	27.3%	9.1%	0.0%	0.0%	9.1%	27.3%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	500	47.6%	31.4%	10.6%	14.8%	6.0%	14.8%	5.0%	4.2%	3.2%	32.0%	1.2%	0.8%	2.4%	21.8%	17.0%	4.2%	1.6%	4.8%	2.4%	7.8%	1.4%	1.4%	
(5) 期つ開く市の在住	1 1年未満	10	80.0%	10.0%	0.0%	30.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	
	2 5年未満	85	55.3%	25.9%	7.1%	25.9%	3.5%	15.3%	1.2%	3.5%	0.0%	41.2%	1.2%	2.4%	1.2%	17.6%	12.9%	2.4%	1.2%	2.4%	3.5%	11.8%	2.4%	0.0%	
	3 10年未満	61	57.4%	27.9%	11.5%	29.5%	6.6%	11.5%	3.3%	6.6%	0.0%	36.1%	1.6%	0.0%	3.3%	14.8%	6.6%	0.0%	3.3%	3.3%	6.6%	6.6%	1.6%	0.0%	
	4 20年未満	114	60.5%	26.3%	3.5%	14.9%	8.8%	17.5%	3.5%	4.4%	6.1%	28.1%	0.9%	0.9%	3.5%	21.1%	9.6%	0.9%	2.6%	6.1%	1.8%	12.3%	0.9%	0.0%	
	5 20年以上	229	34.1%	37.6%	15.3%	7.0%	4.4%	14.0%	7.9%	3.9%	3.9%	29.3%	1.3%	0.0%	2.2%	26.2%	25.3%	7.9%	0.9%	5.7%	2.2%	3.9%	1.3%	3.1%	
	無回答・無効	1	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	500	47.6%	31.4%	10.6%	14.8%	6.0%	14.8%	5.0%	4.2%	3.2%	32.0%	1.2%	0.8%	2.4%	21.8%	17.0%	4.2%	1.6%	4.8%	2.4%	7.8%	1.4%	1.4%	
	(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	19	42.1%	42.1%	26.3%	10.5%	0.0%	10.5%	10.5%	10.5%	5.3%	21.1%	0.0%	0.0%	5.3%	21.1%	15.8%	5.3%	0.0%	15.8%	5.3%	5.3%	0.0%	5.3%
		2 大穂	31	54.8%	29.0%	16.1%	3.2%	9.7%	22.6%	3.2%	3.2%	3.2%	16.1%	0.0%	3.2%	0.0%	16.1%	16.1%	9.7%	6.5%	3.2%	6.5%	3.2%	0.0%	0.0%
		3 豊里	23	39.1%	26.1%	8.7%	17.4%	0.0%	8.7%	4.3%	8.7%	8.7%	30.4%	4.3%	0.0%	0.0%	30.4%	17.4%	13.0%	0.0%	8.7%	4.3%	4.3%	4.3%	0.0%
4 谷田部		34	44.1%	23.5%	5.9%	20.6%	0.0%	23.5%	2.9%	2.9%	5.9%	23.5%	0.0%	0.0%	2.9%	14.7%	5.9%	2.9%	0.0%	5.9%	11.8%	0.0%	2.9%	0.0%	
5 手代木		39	51.3%	33.3%	5.1%	10.3%	10.3%	25.8%	5.1%	2.6%	0.0%	28.2%	0.0%	0.2%	0.0%	25.6%	23.1%	2.6%	7.7%	2.6%	2.6%	5.1%	0.0%	0.0%	
6 高山		37	43.2%	21.6%	13.5%	18.9%	8.1%	16.2%	8.1%	0.0%	5.4%	29.7%	0.0%	0.0%	0.0%	18.9%	13.5%	5.4%	0.0%	5.4%	0.0%	8.1%	2.7%	0.0%	
7 谷田部東		40	32.5%	37.5%	5.0%	10.0%	7.5%	7.5%	5.0%	2.5%	2.5%	40.0%	2.5%	0.0%	2.5%	32.5%	22.5%	5.0%	7.5%	2.5%	2.5%	10.0%	5.0%	0.0%	
8 桜		45	44.4%	40.0%	13.3%	17.8%	2.2%	15.6%	4.4%	4.4%	2.2%	35.6%	2.2%	0.0%	4.4%	28.9%	13.3%	2.2%	0.0%	2					

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問1-1 【学習した方(問1で「1」を選択)】学んだことどのようなことか(3つまで) [SA]

<割合>

問1-1【1位】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
【学習した方(問1で「1」を選択)】あなたが学んだことどのようなことですか。(3つまで)		回答数	仕事に役立つ学習や資格取得・リブレ教育(コンピュータなどの技能習得も含む)	健康の維持・増進や医療	消費・食生活など家庭生活の在り方	子どものしつけや教育の在り方	カウンセリングなど心の悩みを解決すること	生活設計や金融教育	高齢者や障害者などの福祉分野	防災	ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境分野	外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	人権	男女共同参画・ジェンダー平等	文化財の理解・保護や活用	文化芸術・芸能	スポーツ・レクリエーション活動	自治会・区会などの地域活動	子ども会やスポーツ少年団などの青少年の育成活動	ボランティア活動	外国籍の人たちとの交流	自然体験や生活体験など	その他	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	209	42.6%	6.2%	1.4%	1.9%	0.0%	3.8%	0.0%	1.0%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	6.7%	9.6%	0.0%	1.0%	0.0%	1.0%	2.9%	1.0%	1.0%	
	2 女性	282	23.0%	13.8%	3.2%	9.2%	2.1%	3.2%	2.5%	0.7%	1.4%	12.8%	0.0%	0.4%	12.4%	9.6%	0.0%	0.0%	0.4%	0.4%	1.4%	1.4%	1.8%	
	3 無回答・無効	9	44.4%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	500	31.6%	10.6%	2.4%	6.0%	1.2%	3.4%	1.6%	0.8%	1.0%	15.6%	0.0%	0.2%	10.2%	9.4%	0.0%	0.4%	0.2%	0.6%	2.0%	1.2%	1.4%	
(2) 年齢	1 10歳代	4	75.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 20歳代	56	39.3%	3.6%	0.0%	12.5%	1.8%	5.4%	0.0%	1.8%	0.0%	16.1%	0.0%	0.8%	3.6%	8.9%	0.0%	0.0%	0.0%	5.4%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3 30歳代	90	35.6%	5.6%	2.2%	10.0%	1.1%	5.6%	2.2%	1.1%	0.0%	21.1%	0.0%	0.0%	5.6%	5.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.3%	0.0%	1.1%	
	4 40歳代	108	43.5%	1.9%	2.8%	9.3%	1.9%	3.7%	1.9%	1.6%	0.9%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	4.6%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	0.9%	0.0%	
	5 50歳代	83	39.8%	9.6%	1.2%	3.6%	2.4%	3.6%	2.4%	0.0%	1.2%	9.6%	0.0%	1.2%	0.0%	6.0%	10.8%	0.0%	2.4%	0.0%	3.6%	2.4%	0.0%	
	6 60歳代	81	22.2%	19.8%	1.2%	1.2%	0.0%	2.5%	0.0%	2.5%	0.0%	14.8%	0.0%	0.0%	0.0%	16.0%	11.1%	0.0%	0.0%	1.2%	0.0%	1.2%	2.5%	
	7 70歳代	52	5.8%	23.1%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	13.5%	0.0%	0.0%	0.0%	19.2%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	1.9%	1.9%	
	8 80歳以上	26	0.0%	30.8%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	19.2%	0.0%	0.0%	0.0%	23.1%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	11.5%	
		無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	500	31.6%	10.6%	2.4%	6.0%	1.2%	3.4%	1.6%	0.8%	1.0%	15.6%	0.0%	0.2%	10.2%	9.4%	0.0%	0.4%	0.2%	0.6%	2.0%	1.2%	1.4%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	33	48.5%	6.1%	0.0%	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	3.0%	9.1%	0.0%	0.0%	12.1%	12.1%	0.0%	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	3.0%		
	2 農林水産業	3	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
	3 会社員・公務員	250	42.8%	5.2%	2.0%	5.6%	1.6%	4.4%	2.0%	0.4%	0.4%	16.8%	0.0%	0.4%	6.4%	6.8%	0.0%	0.8%	0.0%	0.8%	2.4%	0.4%	0.4%	
	4 アルバイト・パートタイマー	64	26.6%	10.9%	3.1%	12.5%	1.6%	4.7%	3.1%	0.0%	3.1%	14.1%	0.0%	0.0%	7.8%	9.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.6%	1.6%		
	5 専業主婦(主夫)	55	1.8%	14.5%	7.3%	12.7%	1.8%	1.8%	1.8%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	18.2%	14.5%	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	1.8%		
	6 学生	21	42.9%	4.8%	0.0%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	0.0%	28.6%	0.0%	0.0%	9.5%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
	7 無職(定年退職等)	29	10.3%	34.5%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	17.2%	0.0%	0.0%	13.8%	10.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	3.4%	3.4%		
	8 無職	28	3.6%	25.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	7.1%	0.0%	0.0%	28.6%	14.3%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	7.1%	3.6%		
	9 その他	13	23.1%	23.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	15.4%	0.0%	0.0%	0.0%	23.1%	0.0%	0.0%	7.7%	7.7%	7.7%	0.0%		
	無回答・無効	4	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%			
	全体	500	31.6%	10.6%	2.4%	6.0%	1.2%	3.4%	1.6%	0.8%	1.0%	15.6%	0.0%	0.2%	10.2%	9.4%	0.0%	0.4%	0.2%	0.6%	2.0%	1.2%	1.4%	
(4) 除お隣りさん(来子)の年	1 乳幼児	79	29.1%	6.3%	1.3%	21.5%	2.5%	3.8%	1.3%	1.3%	0.0%	22.8%	0.0%	0.0%	1.3%	5.1%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%		
	2 小学生低学年	37	43.2%	2.7%	10.8%	0.0%	5.4%	0.0%	5.4%	0.0%	0.0%	21.6%	0.0%	0.0%	5.4%	5.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.7%	0.0%		
	3 小学生高学年	27	48.1%	3.7%	0.0%	7.4%	0.0%	0.0%	3.7%	0.0%	3.7%	22.2%	0.0%	0.0%	7.4%	3.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
	4 中学生	20	35.0%	0.0%	5.0%	10.0%	0.0%	5.0%	5.0%	0.0%	5.0%	20.0%	0.0%	0.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	0.0%		
	5 高校生	11	18.2%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	27.3%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	9.1%			
	6 専門学校生・大学生	30	40.0%	10.0%	0.0%	3.3%	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	13.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.3%			
	7 社会人以上	80	17.5%	23.8%	3.8%	1.3%	0.0%	3.8%	3.8%	0.0%	11.3%	0.0%	0.0%	0.0%	17.5%	13.8%	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%				
	8 いない	205	32.7%	11.2%	2.9%	1.0%	1.5%	3.9%	1.0%	1.0%	1.5%	12.2%	0.0%	0.5%	11.7%	10.2%	0.0%	0.5%	1.5%	1.5%	1.5%			
		無回答・無効	11	36.4%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	27.3%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
	全体	500	31.6%	10.6%	2.4%	6.0%	1.2%	3.4%	1.6%	0.8%	1.0%	15.6%	0.0%	0.2%	10.2%	9.4%	0.0%	0.4%	0.2%	0.6%	2.0%	1.2%	1.4%	
(5) 期つ開く市の在住	1 1年未満	10	50.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
	2 5年未満	85	36.5%	7.1%	0.0%	10.6%	1.2%	0.0%	1.2%	0.0%	24.7%	0.0%	1.2%	1.2%	7.1%	4.7%	0.0%	0.0%	1.2%	2.4%				
	3 10年未満	61	45.9%	4.9%	1.6%	11.5%	1.6%	0.0%	1.6%	0.0%	16.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.9%	4.9%	0.0%	0.0%	0.0%	1.6%				
	4 20年未満	114	38.6%	3.5%	0.9%	6.1%	1.8%	5.3%	1.8%	2.6%	14.9%	0.0%	0.0%	0.0%	9.6%	6.1%	0.0%	0.0%	0.9%	5.3%				
	5 20年以上	229	21.4%	17.5%	4.4%	3.1%	0.4%	3.5%	2.2%	0.4%	0.9%	11.8%	0.0%	0.0%	13.5%	14.0%	0.0%	0.9%	0.9%	1.3%				
	無回答・無効	1	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%					
	全体	500	31.6%	10.6%	2.4%	6.0%	1.2%	3.4%	1.6%	0.8%	1.0%	15.6%	0.0%	0.2%	10.2%	9.4%	0.0%	0.4%	0.2%	0.6%	2.0%	1.2%	1.4%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	19	21.1%	15.8%	10.5%	0.0%	0.0%	5.3%	5.3%	0.0%	0.0%	10.5%	0.0%	0.0%	10.5%	10.5%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%				
	2 大穂	31	41.9%	16.1%	0.0%	0.0%	0.0%	9.7%	0.0%	0.0%	3.2%	6.5%	0.0%	0.0%	12.9%	6.5%	0.0%	0.0%	0.0%					
	3 豊里	23	30.4%	4.3%	4.3%	13.0%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	17.4%	0.0%	0.0%	0.0%	21.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%					
	4 谷田部	34	38.2%	14.7%	2.9%	8.8%	0.0%	2.9%	2.9%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	11.8%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%	5.9%					
	5 手代木	39	38.5%	7.7%	2.6%	7.7%	0.0%	2.6%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	15.4%	12.8%	0.0%	0.0%	2.6%	2.6%					
	6 高山	37	27.0%	13.5%	0.0%	8.1%	2.7%	5.4%	2.7%	0.0%	2.7%	18.9%	0.0%	0.0%	2.7%	8.1%	0.0%	0.0%	0.0%					
	7 谷田部東	40	12.5%	10.0%	2.5%	2.5%	0.0%	5.0%	0.0%	2.5%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	2.5%	20.0%	15.0%	0.0%	2.5%					
	8 桜	45	33.3%	20.0%	4.4%	6.7%	0.0%	0.0%	2.2%	0.0%	2.2%	11.1%	0.0%	0.0%	8.9%	6.7%	0.0%	0.0%	4.4%					
	9 竹園東	37	40.5%	2.7%	2.7%	5.4%	2.7%	0.0%	0.0%	2.7%	21.6%	0.0%	0.0%	0.0%	8.1%	13.5%	0.0%	0.0%	0.0%					
	10 吾妻	29	31.0%	3.4%	0.0%	6.9%	3.4%	3.4%	0.0%	0.0%	31.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	13.8%	0.0%	0.0%	0.0%					
	11 並木	28	14.3%	14.3%	3.6%	10.7%	3.6%	3.6%	0.0%	21.4%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	10.7%	3.6%	0.0%	0.0%	3.6%					
	12 春日	23	21.7%	8.7%	0.0%	13.0%	4.3%	0.0%	4.3%	0.0%	21.7%	0.0%	0.0%	0.0%	8.7%	17.4%	0.0%	0.0%	0.0%					
	13 荻崎	22	31.8%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	13.6%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%					
	14 高崎	14	28.6%	7.1%	0.0%	7.1%	0.0%	7.1%	7.1%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%					
	15 みどりの	24	37.5%	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2%	12.5%	0.0%	0.0%	4.2%					

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問1-1 【学習した方(問1で「1」を選択)】学んだことどのようなことか(3つまで) [SA]

<割合>

問1-1【2位】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	無回答・無効		
【学習した方(問1で「1」を選択)】あなたが学んだことどのようなことですか。(3つまで)		回答数	仕事に役立つ学習や資格取得・カレンデュール教育(コンピュータなどの技能習得も含む)	健康の維持・増進や医療	消費・食生活など日常生活の在り方	子どものしつけや教育の在り方	カウンセリングなどの心の悩みを解決すること	生活設計や金融教育	高齢者や障害者などの福祉分野	防災	ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境分野	外国語・文学・歴史・哲学などの知識・教養の向上や自己啓発	人権	男女共同参画・ジェンダー平等	文化財の理解・保護や活用	文化芸術・芸能	スポーツ・レクリエーション活動	自治会・区会などの地域活動	子ども会やスポーツ少年団などの青少年の育成活動	ボランティア活動	外国籍の人たちとの交流	自然体験や生活体験など	その他	無回答・無効	
(1) 性別	1 男性	209	11.5%	14.8%	1.9%	6.2%	1.9%	10.0%	1.0%	1.4%	1.0%	1.4%	0.0%	1.0%	2.4%	3.8%	2.9%	0.5%	2.4%	0.5%	2.4%	0.0%	18.7%		
	2 女性	282	9.6%	10.3%	5.3%	5.0%	3.2%	3.2%	1.4%	2.5%	0.7%	9.2%	0.4%	0.4%	1.4%	9.9%	4.3%	1.8%	0.7%	3.2%	1.1%	3.2%	0.4%	23.0%	
	3 無回答・無効	9	22.2%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	
	全体	500	10.6%	12.2%	3.8%	5.4%	2.6%	6.2%	1.2%	2.0%	0.8%	11.6%	0.8%	0.2%	1.2%	6.6%	4.0%	2.2%	0.6%	2.8%	0.8%	2.8%	0.2%	21.4%	
(2) 年齢	1 10歳代	4	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	
	2 20歳代	56	25.0%	5.4%	1.8%	10.7%	1.8%	5.4%	0.0%	0.0%	0.0%	10.7%	1.8%	1.8%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	1.8%	0.0%	1.8%	0.0%	30.4%
	3 30歳代	90	8.9%	8.9%	4.4%	12.2%	3.3%	7.8%	0.0%	3.3%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	1.1%	8.9%	0.0%	2.2%	1.1%	1.1%	0.0%	2.2%	1.1%	22.2%	
	4 40歳代	108	11.1%	13.0%	4.6%	4.0%	7.4%	5.6%	7.4%	0.9%	1.9%	12.0%	0.9%	0.9%	0.0%	2.8%	2.8%	0.9%	0.9%	0.9%	5.6%	0.9%	5.6%	0.0%	19.4%
	5 50歳代	83	13.3%	20.5%	1.2%	1.2%	1.2%	3.6%	1.2%	1.2%	2.4%	9.6%	1.2%	0.0%	3.6%	9.6%	2.4%	1.2%	1.2%	3.6%	2.4%	1.2%	0.0%	18.1%	
	6 60歳代	81	4.9%	11.1%	6.2%	1.2%	1.2%	9.9%	4.9%	3.7%	0.0%	18.5%	1.2%	0.0%	1.2%	9.9%	6.2%	0.0%	0.0%	1.2%	0.0%	2.5%	0.0%	18.5%	
	7 70歳代	52	3.8%	11.5%	3.8%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	1.9%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	1.9%	11.5%	9.6%	11.5%	0.0%	11.5%	0.0%	3.8%	0.0%	17.3%	
	8 80歳以上	26	3.8%	15.4%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	19.2%	7.7%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%	30.8%	
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	500	10.6%	12.2%	3.8%	5.4%	2.6%	6.2%	1.2%	2.0%	0.8%	11.6%	0.8%	0.2%	1.2%	6.6%	4.0%	2.2%	0.6%	2.8%	0.8%	2.8%	0.2%	21.4%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	33	12.1%	15.2%	6.1%	9.1%	3.0%	3.0%	0.0%	3.0%	3.0%	9.1%	0.0%	0.0%	3.0%	3.0%	3.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	24.2%	
	2 農林水産業	3	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3 会社員・公務員	250	13.2%	14.0%	2.0%	7.6%	2.0%	9.6%	0.8%	2.8%	0.8%	10.4%	1.2%	0.4%	1.2%	5.2%	2.0%	0.8%	0.8%	1.6%	0.8%	2.8%	0.4%	19.6%	
	4 アルバイト・パートタイマー	64	6.3%	4.7%	6.3%	6.3%	7.8%	1.6%	4.7%	1.6%	0.0%	9.4%	0.0%	0.0%	0.0%	9.4%	6.3%	0.0%	1.6%	1.6%	1.6%	6.3%	0.0%	25.0%	
	5 専業主婦(主夫)	55	9.1%	14.5%	7.3%	1.8%	1.8%	0.0%	0.0%	1.8%	10.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.4%	3.6%	1.8%	0.0%	1.8%	1.8%	3.6%	0.0%	21.8%	
	6 学生	21	28.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	0.0%	0.0%	23.8%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	
	7 無職(定年退職等)	29	0.0%	17.2%	10.3%	0.0%	0.0%	10.3%	3.4%	0.0%	17.2%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	3.4%	10.3%	10.3%	0.0%	6.9%	0.0%	3.4%	0.0%	3.4%	
	8 無職	28	0.0%	10.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	3.6%	7.1%	14.3%	14.3%	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	32.1%	
	9 その他	13	7.7%	15.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	30.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	30.8%	
	無回答・無効	4	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	
全体	500	10.6%	12.2%	3.8%	5.4%	2.6%	6.2%	1.2%	2.0%	0.8%	11.6%	0.8%	0.2%	1.2%	6.6%	4.0%	2.2%	0.6%	2.8%	0.8%	2.8%	0.2%	21.4%		
(4) 除お隣りさん(来子)の年齢	1 乳幼児	79	10.1%	8.9%	8.9%	20.3%	0.0%	10.1%	0.0%	1.3%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%	1.3%	7.6%	0.0%	0.0%	1.3%	2.5%	0.0%	2.5%	0.0%	21.5%	
	2 小学生低学年	37	16.2%	0.0%	2.7%	8.1%	10.8%	5.4%	0.0%	0.0%	8.1%	0.0%	0.0%	0.0%	5.4%	2.7%	0.0%	2.7%	0.0%	10.8%	0.0%	10.8%	0.0%	32.4%	
	3 小学生高学年	27	14.8%	18.5%	0.0%	3.7%	11.1%	7.4%	3.7%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.4%	0.0%	3.7%	0.0%	3.7%	0.0%	0.0%	14.8%	
	4 中学生	20	30.0%	0.0%	5.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	10.0%	5.0%	0.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	0.0%	15.0%	
	5 高校生	11	9.1%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	27.3%	
	6 専門学生・大学生	30	13.3%	0.0%	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	13.3%	0.0%	0.0%	3.3%	6.7%	6.7%	0.0%	0.0%	3.3%	3.3%	0.0%	0.0%	36.7%	
	7 社会人以上	80	7.5%	10.0%	5.0%	1.3%	2.5%	7.5%	2.5%	1.3%	0.0%	8.8%	2.5%	0.0%	0.0%	10.0%	12.5%	3.8%	0.0%	3.8%	1.3%	1.3%	0.0%	18.8%	
	8 いない	205	8.8%	17.6%	2.4%	1.5%	2.0%	5.4%	1.5%	2.4%	1.0%	15.1%	0.5%	0.5%	2.0%	6.3%	2.9%	3.4%	0.0%	3.4%	0.0%	2.9%	0.5%	20.0%	
	無回答・無効	11	0.0%	27.3%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	36.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	9.1%	0.0%	0.0%	9.1%	
全体	500	10.6%	12.2%	3.8%	5.4%	2.6%	6.2%	1.2%	2.0%	0.8%	11.6%	0.8%	0.2%	1.2%	6.6%	4.0%	2.2%	0.6%	2.8%	0.8%	2.8%	0.2%	21.4%		
(5) 期つ開く市の在住	1 1年未満	10	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	20.0%	
	2 5年未満	85	12.9%	9.4%	5.9%	9.4%	2.4%	9.4%	0.0%	1.2%	0.0%	11.8%	1.2%	0.0%	0.0%	5.9%	2.4%	2.4%	1.2%	1.2%	0.0%	3.5%	1.2%	18.8%	
	3 10年未満	61	8.2%	9.8%	4.9%	13.1%	3.3%	1.6%	3.3%	1.6%	0.0%	16.4%	0.0%	0.0%	1.6%	3.3%	1.6%	0.0%	1.6%	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%	23.0%	
	4 20年未満	114	14.0%	13.2%	0.0%	5.3%	3.5%	6.1%	0.9%	1.8%	2.6%	10.5%	0.9%	0.0%	2.6%	6.1%	1.8%	0.0%	0.9%	2.6%	0.9%	4.4%	0.0%	21.9%	
	5 20年以上	229	8.7%	13.1%	4.8%	2.2%	1.7%	6.1%	1.7%	1.7%	0.4%	10.9%	0.9%	0.0%	0.9%	7.9%	6.6%	3.9%	0.0%	3.9%	1.3%	1.3%	0.0%	21.8%	
	無回答・無効	1	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	500	10.6%	12.2%	3.8%	5.4%	2.6%	6.2%	1.2%	2.0%	0.8%	11.6%	0.8%	0.2%	1.2%	6.6%	4.0%	2.2%	0.6%	2.8%	0.8%	2.8%	0.2%	21.4%	
	(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	19	15.8%	15.8%	5.3%	10.5%	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	5.3%	0.0%	10.5%	0.0%	0.0%	0.0%	10.5%
		2 大穂	31	6.5%	6.5%	6.5%	3.2%	3.2%	6.5%	0.0%	3.2%	0.0%	6.5%	0.0%	3.2%	0.0%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	32.3%
		3 豊里	23	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.7%	4.3%	0.0%	0.0%	8.7%	17.4%	4.3%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	21.7%
4 谷田部		34	2.9%	8.8%	0.0%	5.9%	0.0%	8.8%	0.0%	2.9%	5.9%	17.6%	0.0%	0.0%	2.9%	0.0%	2.9%	0.0%	0.0%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%	35.3%	
5 手代木		39	10.3%	17.9%	0.0%	0.0%	5.1%	15.4%	5.1%	2.6%	0.0%	12.8%	0.0%	0.0%	0.0%	2.6%	5.1%	2.6%	0.0%	2.6%	0.0%	2.6%	0.0%	15.4%	
6 高山		37	10.8%	5.4%	10.8%	2.7%	5.4%	8.1%	2.7%	0.0%	2.7%	10.8%	0.0%	0.0%	0.0%	10.8%	5.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	24.3%	
7 谷田部東		40	7.5%	17.5%	0.0%	5.0%	2.5%	0.0%	2.5%	0.0%	0.0%	17.5%	0.0%	0.0%	0.0%	7.5%	7.5%	0.0%	0.0%	7.5%	0.0%	5.0%	0.0%	17.5%	
8 桜		45	4.4%	15.6%	4.4%	6.7%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	2.2%	0.0%	2.2%	8.9%	2.2%	2.2%	0.0%	2.2%	0.0%	6.7%	0.0%	15.6%	
9 竹園東		37	13.5%	13.5%	5.4%	0.0%	0.0%	13.5%	0.0%	2.7%	0.0%	16.2%	0.0%	0.0%	0.										

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問1-1 【学習した方(問1で「1」を選択)】学んだことどのようなことか(3つまで) [SA]

<割合>

問1-1【3位】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	無回答・無効		
【学習した方(問1で「1」を選択)】あなたが学んだことどのようなことですか。(3つまで)		回答数	仕事に役立つ学習や資格取得・リブレ教育(コンピュータなどの技能習得も含む)	健康の維持・増進や医療	消費・食生活など日常生活の在り方	子どものしつけや教育の在り方	カウンセリングなどの悩みの解決すること	生活設計や金融教育	高齢者や障害者などの福祉分野	防災	ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境分野	外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	人権	男女共同参画・ジェンダー平等	文化財の理解・保護や活用	文化芸術・芸能	スポーツ・レクリエーション活動	自治会・区会などの地域活動	子ども会やスポーツ少年団などの青少年の育成活動	ボランティア活動	外国籍の人たちとの交流	自然体験や生活体験など	その他	無回答・無効	
(1) 性別	1 男性	209	6.7%	11.0%	3.8%	3.3%	2.9%	4.8%	2.9%	1.9%	1.4%	4.3%	0.5%	1.0%	1.4%	2.9%	6.2%	2.4%	1.0%	1.4%	1.0%	2.4%	0.0%	36.8%	
	2 女性	282	4.3%	7.1%	5.0%	3.5%	1.8%	5.3%	1.8%	1.1%	1.4%	5.3%	0.4%	0.0%	0.7%	6.4%	1.8%	1.8%	0.4%	2.1%	1.1%	3.5%	0.0%	45.4%	
	3 無回答・無効	9	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	
	全体	500	5.4%	8.6%	4.4%	3.4%	2.2%	5.2%	2.2%	1.4%	1.4%	4.8%	0.4%	0.4%	1.0%	5.0%	3.6%	2.0%	0.6%	1.8%	1.0%	3.0%	0.0%	42.2%	
(2) 年齢	1 10歳代	4	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	
	2 20歳代	56	1.8%	5.4%	3.6%	0.0%	5.4%	5.4%	1.8%	0.0%	0.0%	8.9%	0.0%	3.6%	0.0%	3.6%	1.8%	0.0%	0.0%	1.8%	3.6%	0.0%	0.0%	53.6%	
	3 30歳代	90	11.1%	8.9%	5.6%	10.0%	2.2%	4.4%	1.1%	2.2%	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%	2.2%	2.2%	0.0%	0.0%	1.1%	1.1%	4.4%	0.0%	0.0%	40.0%	
	4 40歳代	108	4.6%	10.2%	1.9%	2.8%	0.9%	6.5%	1.9%	0.9%	0.9%	2.8%	0.9%	0.0%	0.9%	4.6%	3.7%	0.0%	1.9%	3.7%	0.9%	3.7%	0.0%	46.3%	
	5 50歳代	83	7.2%	12.0%	3.6%	4.8%	3.6%	6.0%	0.0%	1.2%	1.2%	8.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	3.6%	3.6%	1.2%	1.2%	2.4%	0.0%	0.0%	33.7%	
	6 60歳代	81	6.2%	9.9%	9.9%	0.0%	1.2%	6.2%	3.7%	2.5%	1.2%	4.9%	0.0%	0.0%	1.2%	8.6%	6.2%	2.5%	0.0%	1.2%	2.5%	0.0%	0.0%	30.9%	
	7 70歳代	52	0.0%	1.9%	1.9%	1.9%	0.0%	1.9%	3.8%	1.9%	7.7%	7.7%	1.9%	0.0%	1.9%	7.7%	3.8%	9.6%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	44.2%	
	8 80歳以上	26	0.0%	7.7%	3.8%	0.0%	3.8%	0.0%	7.7%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	3.8%	3.8%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	3.8%	0.0%	61.5%	
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	500	5.4%	8.6%	4.4%	3.4%	2.2%	5.2%	2.2%	1.4%	1.4%	4.8%	0.4%	0.4%	1.0%	5.0%	3.6%	2.0%	0.6%	1.8%	1.0%	3.0%	0.0%	42.2%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	33	3.0%	9.1%	3.0%	3.0%	3.0%	6.1%	6.1%	0.0%	0.0%	12.1%	0.0%	0.0%	0.0%	6.1%	3.0%	3.0%	3.0%	0.0%	3.0%	3.0%	0.0%	33.3%	
	2 農林水産業	3	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	
	3 会社員・公務員	250	8.0%	10.8%	3.2%	4.0%	2.8%	7.6%	0.8%	2.4%	0.8%	3.6%	0.4%	0.4%	1.6%	4.4%	3.6%	1.6%	0.8%	0.8%	0.8%	3.2%	0.0%	38.4%	
	4 アルバイト・パートタイマー	64	4.7%	7.8%	10.9%	3.1%	1.6%	1.6%	3.1%	0.0%	1.6%	3.1%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	1.6%	1.6%	0.0%	1.6%	1.6%	3.1%	0.0%	46.9%	
	5 専業主婦(主夫)	55	0.0%	3.6%	1.8%	5.5%	0.0%	1.8%	5.5%	1.8%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	1.8%	3.6%	0.0%	5.5%	0.0%	3.6%	0.0%	56.4%	
	6 学生	21	0.0%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	9.5%	0.0%	4.8%	0.0%	9.5%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	4.8%	0.0%	52.4%	
	7 無職(定年退職等)	29	3.4%	10.3%	10.3%	0.0%	0.0%	6.9%	3.4%	3.4%	3.4%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	6.9%	10.3%	3.4%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	24.1%	
	8 無職	28	0.0%	3.6%	3.6%	0.0%	3.6%	0.0%	3.6%	0.0%	3.6%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	3.6%	3.6%	0.0%	3.6%	0.0%	3.6%	0.0%	53.6%	
	9 その他	13	15.4%	0.0%	7.7%	7.7%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	53.8%	
	無回答・無効	4	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	
全体	500	5.4%	8.6%	4.4%	3.4%	2.2%	5.2%	2.2%	1.4%	1.4%	4.8%	0.4%	0.4%	1.0%	5.0%	3.6%	2.0%	0.6%	1.8%	1.0%	3.0%	0.0%	42.2%		
(4) 除お隣りさん(来子)の年	1 乳幼児	79	8.9%	13.9%	3.8%	10.1%	1.3%	8.9%	2.5%	1.3%	0.0%	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%	1.3%	2.5%	0.0%	41.8%	
	2 小学生低学年	37	0.0%	2.7%	2.7%	0.0%	0.0%	2.7%	2.7%	2.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.4%	8.1%	0.0%	0.0%	2.7%	2.7%	8.1%	0.0%	54.1%	
	3 小学生高学年	27	7.4%	11.1%	3.7%	3.7%	0.0%	7.4%	0.0%	0.0%	3.7%	7.4%	3.7%	0.0%	0.0%	3.7%	0.0%	0.0%	3.7%	3.7%	0.0%	3.7%	0.0%	37.0%	
	4 中学生	20	0.0%	20.0%	5.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	0.0%	5.0%	0.0%	45.0%	
	5 高校生	11	9.1%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	45.5%	
	6 専門学生・大学生	30	3.3%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.3%	0.0%	0.0%	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.7%	6.7%	3.3%	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%	0.0%	60.0%	
	7 社会人以上	80	5.0%	5.0%	5.0%	1.3%	2.5%	2.5%	3.8%	3.8%	3.8%	7.5%	0.0%	0.0%	3.8%	5.0%	3.8%	2.5%	0.0%	2.5%	0.0%	0.0%	0.0%	42.5%	
	8 いない	205	5.4%	6.8%	5.4%	1.5%	2.4%	5.9%	2.4%	1.0%	1.0%	6.8%	0.5%	1.0%	1.0%	6.3%	4.4%	3.4%	0.5%	1.0%	0.5%	3.4%	0.0%	39.5%	
	無回答・無効	11	9.1%	18.2%	9.1%	1.1%	18.2%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	9.1%	
	全体	500	5.4%	8.6%	4.4%	3.4%	2.2%	5.2%	2.2%	1.4%	1.4%	4.8%	0.4%	0.4%	1.0%	5.0%	3.6%	2.0%	0.6%	1.8%	1.0%	3.0%	0.0%	42.2%	
(5) 期つ開く市の在住	1 1年未満	10	20.0%	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	40.0%	
	2 5年未満	85	5.9%	9.4%	1.2%	5.9%	0.0%	5.9%	1.2%	1.2%	0.0%	4.7%	0.0%	1.2%	0.0%	4.7%	5.9%	0.0%	0.0%	1.2%	2.4%	5.9%	0.0%	43.5%	
	3 10年未満	61	3.3%	13.1%	4.9%	4.9%	1.6%	4.9%	0.0%	1.6%	0.0%	3.3%	1.6%	0.0%	1.6%	6.6%	6.6%	0.0%	1.6%	1.6%	3.3%	3.3%	0.0%	42.6%	
	4 20年未満	114	7.9%	9.6%	2.6%	3.5%	3.5%	6.1%	0.9%	0.9%	0.9%	2.6%	0.0%	0.9%	0.9%	5.3%	1.8%	0.9%	1.8%	2.6%	0.9%	2.6%	0.0%	43.9%	
	5 20年以上	229	3.9%	7.0%	6.1%	1.7%	2.2%	4.4%	3.9%	1.7%	2.6%	6.6%	0.4%	0.0%	1.3%	4.8%	4.8%	3.9%	0.0%	1.7%	0.0%	1.7%	0.0%	41.0%	
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	500	5.4%	8.6%	4.4%	3.4%	2.2%	5.2%	2.2%	1.4%	1.4%	4.8%	0.4%	0.4%	1.0%	5.0%	3.6%	2.0%	0.6%	1.8%	1.0%	3.0%	0.0%	42.2%	
	(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	19	5.3%	10.5%	10.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%	0.0%	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	5.3%	0.0%	31.6%
		2 大穂	31	6.5%	6.5%	9.7%	0.0%	6.5%	3.2%	0.0%	0.0%	3.2%	0.0%	0.0%	0.0%	6.5%	6.5%	6.5%	0.0%	0.0%	3.2%	0.0%	0.0%	0.0%	41.9%
		3 豊里	23	4.3%	17.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3%	4.3%	0.0%	4.3%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.7%	0.0%	4.3%	4.3%	4.3%	0.0%	0.0%	39.1%
4 谷田部		34	2.9%	0.0%	2.9%	5.9%	0.0%	11.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%	2.9%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	64.7%	
5 手代木		39	2.6%	7.7%	2.6%	2.6%	5.1%	7.7%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	2.6%	0.0%	7.7%	5.1%	0.0%	5.1%	2.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.0%	
6 高山		37	5.4%	2.7%	2.7%	8.1%	0.0%	2.7%	2.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.4%	0.0%	5.4%	0.0%	5.4%	0.0%	2.7%	0.0%	0.0%	56.8%	
7 谷田部東		40	12.5%	10.0%	2.5%	2.5%	2.5%	0.0%	2.5%	0.0%	2.5%	2.5%	2.5%	0.0%	0.0%	5.0%	0.0%	0.0%	2.5%	2.5%	2.5%	0.0%	0.0%	47.5%	
8 桜		45	6.7%	4.4%	4.4%	4.4%	2.2%	8.9%	4.4%	2.2%	2.2%	4.4%	0.0%	0.0%	2.2%	11.1%	4.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4%	0.0%	33.3%	
9 竹園東		37	8.1%	18.9%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%	0.0%	2.7%	5.4%	0.0%	0.0%	2.7%	16.2%	0.0%	0.0%	2.7%	0.0%	2.7%	0.0%	0.0%	24.3%	
10 吾妻		29																							

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問1-2 【学習した方(問1で「1」を選択)あなたはそれをどのような方法で学びましたか。【SA】

<割合>

問1-2		回答数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	無回答・無効
【学習した方(問1で「1」を選択)あなたはそれをどのような方法で学びましたか。】			自宅での学習活動(書籍など)	インターネットによる情報収集	オンライン講座(YouTubeやアプリなど)	ラジオ・テレビの講座	個人的に先生に習う	職場の研修	学校の公開講座や教室	市が行う講座や講習会	サークルなど仲間同士の学習会	その他	
(1) 性別	1 男性	209	26.3%	26.3%	16.7%	3.3%	4.3%	6.7%	3.3%	2.4%	5.7%	1.4%	3.3%
	2 女性	282	22.0%	13.5%	11.7%	2.5%	12.1%	7.1%	5.0%	12.1%	7.8%	2.5%	3.9%
	3 無回答・無効	9	33.3%	11.1%	11.1%	0.0%	0.0%	11.1%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	22.2%
	全体	500	24.0%	18.8%	13.8%	2.8%	8.6%	7.0%	4.4%	7.8%	6.8%	2.0%	4.0%
(2) 年齢	1 10歳代	4	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	56	25.0%	16.1%	10.7%	0.0%	3.6%	14.3%	19.6%	1.8%	3.6%	5.4%	0.0%
	3 30歳代	90	36.7%	17.8%	15.6%	1.1%	4.4%	12.2%	3.3%	5.6%	1.1%	0.0%	2.2%
	4 40歳代	108	30.6%	25.0%	20.4%	0.9%	6.5%	2.8%	0.0%	6.5%	4.6%	0.9%	1.9%
	5 50歳代	83	15.7%	25.3%	20.5%	0.0%	7.2%	10.8%	3.6%	6.0%	3.6%	3.6%	3.6%
	6 60歳代	81	21.0%	16.0%	11.1%	6.2%	16.0%	4.9%	2.5%	8.6%	7.4%	2.5%	3.7%
	7 70歳代	52	11.5%	13.5%	0.0%	3.8%	17.3%	0.0%	1.9%	19.2%	25.0%	0.0%	7.7%
	8 80歳以上	26	15.4%	0.0%	0.0%	19.2%	7.7%	0.0%	0.0%	15.4%	15.4%	3.8%	23.1%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	500	24.0%	18.8%	13.8%	2.8%	8.6%	7.0%	4.4%	7.8%	6.8%	2.0%	4.0%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	33	24.2%	18.2%	15.2%	0.0%	15.2%	6.1%	3.0%	6.1%	3.0%	3.0%	6.1%
	2 農林水産業	3	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	250	26.0%	23.2%	17.6%	1.6%	5.6%	10.8%	2.4%	4.4%	3.6%	2.0%	2.8%
	4 アルバイト・パートタイマー	64	31.3%	12.5%	15.6%	3.1%	7.8%	7.8%	0.0%	12.5%	4.7%	1.6%	3.1%
	5 専業主婦(主夫)	55	23.6%	18.2%	5.5%	0.0%	10.9%	0.0%	1.8%	16.4%	18.2%	3.6%	1.8%
	6 学生	21	19.0%	9.5%	4.8%	0.0%	0.0%	4.8%	52.4%	0.0%	4.8%	4.8%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	29	17.2%	6.9%	3.4%	10.3%	20.7%	0.0%	0.0%	6.9%	17.2%	0.0%	17.2%
	8 無職	28	7.1%	17.9%	3.6%	7.1%	14.3%	0.0%	3.6%	21.4%	14.3%	0.0%	10.7%
	9 その他	13	23.1%	15.4%	15.4%	7.7%	15.4%	0.0%	7.7%	15.4%	0.0%	0.0%	0.0%
	無回答・無効	4	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	500	24.0%	18.8%	13.8%	2.8%	8.6%	7.0%	4.4%	7.8%	6.8%	2.0%	4.0%	
(4) 年齢おろさん(末子)の年齢	1 乳幼児	79	29.1%	20.3%	19.0%	1.3%	1.3%	11.4%	3.8%	8.9%	2.5%	1.3%	1.3%
	2 小学生低学年	37	35.1%	27.0%	13.5%	0.0%	8.1%	8.1%	0.0%	5.4%	2.7%	0.0%	0.0%
	3 小学生高学年	27	25.9%	37.0%	25.9%	0.0%	7.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.7%	0.0%
	4 中学生	20	25.0%	20.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	15.0%	5.0%	0.0%
	5 高校生	11	9.1%	36.4%	9.1%	0.0%	9.1%	9.1%	0.0%	9.1%	9.1%	9.1%	0.0%
	6 専門学生・大学生	30	23.3%	6.7%	16.7%	0.0%	10.0%	6.7%	23.3%	6.7%	6.7%	0.0%	0.0%
	7 社会人以上	80	11.3%	16.3%	10.0%	6.3%	11.3%	5.0%	3.8%	11.3%	12.5%	1.3%	11.3%
	8 いない	205	25.9%	16.1%	9.8%	3.9%	11.7%	6.8%	4.4%	7.3%	8.3%	2.0%	3.9%
	無回答・無効	11	18.2%	18.2%	27.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	18.2%	18.2%
	全体	500	24.0%	18.8%	13.8%	2.8%	8.6%	7.0%	4.4%	7.8%	6.8%	2.0%	4.0%
(5) 開くば市の在住	1 1年未満	10	50.0%	10.0%	0.0%	10.0%	10.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 5年未満	85	29.4%	18.8%	18.8%	1.2%	8.2%	8.2%	7.1%	1.2%	2.4%	1.2%	3.5%
	3 10年未満	61	34.4%	18.0%	18.0%	1.6%	0.0%	6.6%	1.6%	3.3%	9.8%	4.9%	1.6%
	4 20年未満	114	23.7%	23.7%	15.8%	0.0%	7.0%	7.0%	7.0%	7.0%	3.5%	1.8%	3.5%
	5 20年以上	229	18.3%	16.6%	10.5%	4.8%	11.8%	6.6%	2.6%	12.2%	9.6%	1.7%	5.2%
	無回答・無効	1	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	500	24.0%	18.8%	13.8%	2.8%	8.6%	7.0%	4.4%	7.8%	6.8%	2.0%	4.0%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	19	21.1%	21.1%	5.3%	5.3%	10.5%	5.3%	0.0%	26.3%	0.0%	0.0%	5.3%
	2 大穂	31	29.0%	12.9%	25.8%	3.2%	6.5%	0.0%	3.2%	12.9%	3.2%	3.2%	0.0%
	3 豊里	23	21.7%	17.4%	13.0%	4.3%	8.7%	8.7%	0.0%	13.0%	8.7%	0.0%	4.3%
	4 谷田部	34	20.6%	26.5%	8.8%	0.0%	0.0%	17.6%	0.0%	5.9%	14.7%	0.0%	5.9%
	5 手代木	39	25.6%	23.1%	7.7%	2.6%	5.1%	2.6%	7.7%	7.7%	7.7%	2.6%	7.7%
	6 高山	37	27.0%	13.5%	8.1%	5.4%	10.8%	13.5%	8.1%	8.1%	5.4%	0.0%	0.0%
	7 谷田部東	40	17.5%	15.0%	12.5%	7.5%	12.5%	5.0%	2.5%	7.5%	10.0%	2.5%	7.5%
	8 桜	45	31.1%	13.3%	11.1%	6.7%	11.1%	6.7%	2.2%	4.4%	8.9%	2.2%	2.2%
	9 竹園東	37	29.7%	16.2%	16.2%	0.0%	16.2%	10.8%	5.4%	2.7%	0.0%	2.7%	0.0%
	10 吾妻	29	24.1%	31.0%	20.7%	0.0%	6.9%	6.9%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%
	11 並木	28	17.9%	32.1%	25.0%	3.6%	3.6%	3.6%	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	7.1%
	12 春日	23	17.4%	26.1%	13.0%	0.0%	13.0%	0.0%	17.4%	0.0%	4.3%	4.3%	4.3%
	13 荃崎	22	13.6%	9.1%	13.6%	0.0%	9.1%	4.5%	4.5%	13.6%	22.7%	0.0%	9.1%
	14 高崎	14	14.3%	7.1%	7.1%	7.1%	0.0%	21.4%	7.1%	7.1%	7.1%	7.1%	14.3%
	15 みどりの	24	20.8%	25.0%	8.3%	0.0%	4.2%	8.3%	8.3%	4.2%	12.5%	4.2%	4.2%
	16 学園の森	23	30.4%	17.4%	17.4%	0.0%	13.0%	4.3%	0.0%	13.0%	4.3%	0.0%	0.0%
	17 研究学園	15	20.0%	13.3%	26.7%	0.0%	13.3%	6.7%	0.0%	0.0%	13.3%	0.0%	6.7%
	18 みどりの南	12	58.3%	16.7%	16.7%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
無回答・無効	5	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	40.0%	0.0%	40.0%	0.0%	
全体	500	24.0%	18.8%	13.8%	2.8%	8.6%	7.0%	4.4%	7.8%	6.8%	2.0%	4.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問1-3 【学習した方(問1で「1」を選択)】あなたはそれをどこで学びましたか。[SA]

<割合>

問1-3		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
【学習した方(問1で「1」を選択)】あなたはそれをどこで学びましたか。		回答数	小・中学校	高等学校・大学(専門学校を含む)	地域交流センター(旧公民館)	図書館	体育館・運動公園などのスポーツ施設	市民ホール、児童館、老人福祉センター、保健センター、市役所などの公共施設	商工会・農協	子育て総合支援センター、広場、クラブなどの地域子育て支援拠点	職業訓練所・各種試験場・研究所	カルチャーセンターなどの民間施設	地域の集会所	講師・指導者宅	自宅	その他	無回答・無効	
(1) 性別	1 男性	209	1.0%	5.7%	1.9%	1.9%	2.9%	3.3%	0.5%	0.0%	2.4%	3.3%	1.0%	1.9%	67.0%	5.7%	1.4%	
	2 女性	282	0.4%	3.9%	6.7%	2.5%	4.6%	9.2%	0.4%	1.1%	2.5%	7.1%	2.5%	5.7%	45.7%	5.7%	2.1%	
	3 無回答・無効	9	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	55.6%	22.2%	11.1%	
	全体	500	0.6%	4.8%	4.8%	2.2%	3.8%	6.6%	0.4%	0.6%	2.4%	5.4%	1.8%	4.0%	54.8%	6.0%	2.0%	
(2) 年齢	1 10歳代	4	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	
	2 20歳代	56	0.0%	25.0%	0.0%	1.8%	3.6%	5.4%	1.8%	1.8%	7.1%	1.8%	0.0%	0.0%	41.1%	10.7%	0.0%	
	3 30歳代	90	1.1%	1.1%	1.1%	2.2%	3.3%	3.3%	0.0%	2.2%	2.2%	2.2%	0.0%	3.3%	68.9%	6.7%	2.2%	
	4 40歳代	108	0.0%	0.9%	3.7%	4.6%	4.6%	4.6%	0.0%	1.9%	6.5%	0.9%	1.9%	6.5%	66.7%	7.4%	0.0%	
	5 50歳代	83	0.0%	3.6%	2.4%	1.2%	6.0%	7.2%	0.0%	3.6%	4.8%	1.2%	1.2%	59.0%	8.4%	1.2%		
	6 60歳代	81	1.2%	2.5%	2.5%	1.2%	4.9%	7.4%	1.2%	0.0%	11.1%	2.5%	9.9%	51.9%	2.5%	1.2%		
	7 70歳代	52	1.9%	1.9%	19.2%	1.9%	5.8%	11.5%	0.0%	0.0%	1.9%	7.7%	5.8%	7.7%	26.9%	1.9%	5.8%	
	8 80歳以上	26	0.0%	0.0%	15.4%	0.0%	3.8%	15.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	7.7%	38.5%	0.0%	11.5%	
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	500	0.6%	4.8%	4.8%	2.2%	3.8%	6.6%	0.4%	0.6%	2.4%	5.4%	1.8%	4.0%	54.8%	6.0%	2.0%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	33	0.0%	3.0%	3.0%	0.0%	3.0%	3.0%	3.0%	0.0%	3.0%	6.1%	0.0%	9.1%	57.6%	9.1%	0.0%	
	2 農林水産業	3	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	
	3 会社員・公務員	250	0.4%	1.6%	1.6%	1.6%	3.2%	5.6%	0.4%	0.8%	3.6%	5.6%	0.8%	1.6%	63.6%	8.4%	1.2%	
	4 アルバイト・パートタイマー	64	0.0%	0.0%	6.3%	6.3%	6.3%	7.8%	0.0%	0.0%	1.6%	3.1%	1.6%	3.1%	56.3%	6.3%	1.6%	
	5 専業主婦(主夫)	55	1.8%	0.0%	14.5%	0.0%	3.6%	10.9%	0.0%	1.8%	0.0%	3.6%	5.5%	10.9%	41.8%	3.6%	1.8%	
	6 学生	21	0.0%	76.2%	0.0%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	14.3%	0.0%	0.0%	
	7 無職(定年退職等)	29	3.4%	0.0%	6.9%	6.9%	3.4%	6.9%	0.0%	0.0%	0.0%	6.9%	6.9%	10.3%	41.4%	0.0%	6.9%	
	8 無職	28	0.0%	3.6%	14.3%	0.0%	10.7%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	3.6%	3.6%	35.7%	0.0%	7.1%	
	9 その他	13	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	15.4%	0.0%	7.7%	61.5%	0.0%	0.0%	
	無回答・無効	4	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%	
全体	500	0.6%	4.8%	4.6%	2.2%	3.8%	6.6%	0.4%	0.6%	2.4%	5.4%	1.8%	4.0%	54.8%	6.0%	2.0%		
(4) 除おろさん(未子)の年	1 乳幼児	79	1.3%	1.3%	1.3%	3.8%	1.3%	3.8%	0.0%	3.8%	1.3%	5.1%	1.3%	2.5%	62.0%	10.1%	1.3%	
	2 小学生低学年	37	0.0%	2.7%	2.7%	5.4%	2.7%	8.1%	0.0%	5.4%	2.7%	0.0%	2.7%	0.0%	64.9%	2.7%	0.0%	
	3 小学生高学年	27	0.0%	3.7%	0.0%	3.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.7%	3.7%	0.0%	0.0%	81.5%	3.7%	0.0%	
	4 中学生	20	0.0%	5.0%	15.0%	5.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	5.0%	0.0%	
	5 高校生	11	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	45.5%	18.2%	0.0%	
	6 専門学校生・大学生	30	0.0%	26.7%	3.3%	0.0%	10.0%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	33.3%	13.3%	0.0%	
	7 社会人以上	80	2.5%	3.8%	5.0%	0.0%	6.3%	13.8%	1.3%	0.0%	2.5%	7.5%	2.5%	5.0%	43.8%	3.8%	2.5%	
	8 いない	205	0.0%	3.4%	5.9%	2.0%	3.4%	4.9%	0.5%	0.0%	2.9%	5.9%	2.9%	6.3%	54.1%	4.4%	3.4%	
	無回答・無効	11	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	72.7%	9.1%	0.0%	
全体	500	0.6%	4.8%	4.6%	2.2%	3.8%	6.6%	0.4%	0.6%	2.4%	5.4%	1.8%	4.0%	54.8%	6.0%	2.0%		
(5) 期つ問く市の在住	1 1年未満	10	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	10.0%	0.0%	
	2 5年未満	85	1.2%	7.1%	2.4%	2.4%	3.5%	3.5%	1.2%	1.2%	0.0%	3.5%	0.0%	5.9%	61.2%	7.1%	0.0%	
	3 10年未満	61	0.0%	3.3%	6.6%	3.3%	1.6%	4.9%	0.0%	1.6%	4.9%	0.0%	0.0%	57.4%	13.1%	1.6%		
	4 20年未満	114	0.0%	6.1%	0.9%	1.8%	2.6%	5.3%	0.0%	0.0%	1.8%	8.8%	1.8%	1.8%	61.4%	7.0%	0.9%	
	5 20年以上	229	0.9%	3.9%	7.0%	2.2%	4.8%	8.7%	0.4%	3.5%	4.8%	3.1%	5.7%	48.0%	3.1%	3.5%		
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	
全体	500	0.6%	4.8%	4.6%	2.2%	3.8%	6.6%	0.4%	0.6%	2.4%	5.4%	1.8%	4.0%	54.8%	6.0%	2.0%		
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	19	5.3%	5.3%	0.0%	5.3%	10.5%	15.8%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	5.3%	42.1%	5.3%	0.0%	
	2 大穂	31	0.0%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	0.0%	0.0%	0.0%	3.2%	0.0%	3.2%	71.0%	6.5%	0.0%	
	3 豊里	23	0.0%	0.0%	13.0%	0.0%	0.0%	21.7%	0.0%	4.3%	4.3%	0.0%	4.3%	0.0%	52.2%	0.0%	0.0%	
	4 谷田部	34	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	5.9%	14.7%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	2.9%	55.9%	5.9%	2.9%	
	5 手代木	39	2.6%	10.3%	5.1%	0.0%	0.0%	10.3%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	53.8%	5.1%	5.1%	
	6 高山	37	0.0%	5.4%	2.7%	5.4%	2.7%	10.8%	2.7%	0.0%	2.7%	5.4%	0.0%	5.4%	45.9%	10.8%	0.0%	
	7 谷田部東	40	0.0%	5.0%	5.0%	2.5%	7.5%	10.0%	0.0%	2.5%	0.0%	5.0%	7.5%	5.0%	50.0%	2.5%	2.5%	
	8 桜	45	0.0%	2.2%	6.7%	4.4%	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4%	2.2%	2.2%	11.1%	60.0%	2.2%	2.2%	
	9 竹園東	37	0.0%	8.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.7%	8.1%	2.7%	0.0%	10.8%	59.5%	8.1%	0.0%	
	10 吾妻	29	0.0%	10.3%	6.9%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	6.9%	0.0%	0.0%	58.6%	3.4%	0.0%	
	11 並木	28	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	7.1%	3.6%	0.0%	64.3%	10.7%	0.0%	
	12 春日	23	0.0%	17.4%	0.0%	4.3%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	26.1%	0.0%	0.0%	43.5%	4.3%	0.0%	
	13 荻崎	22	0.0%	4.5%	13.6%	0.0%	4.5%	9.1%	0.0%	0.0%	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%	45.5%	4.5%	4.5%	
	14 高崎	14	0.0%	7.1%	7.1%	0.0%	0.0%	7.1%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	35.7%	7.1%	21.4%	
	15 みどりの	24	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%	12.5%	4.2%	0.0%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	12.5%	0.0%	
	16 学園の森	23	0.0%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	8.7%	4.3%	4.3%	65.2%	8.7%	0.0%	
	17 研究学園	15	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	6.7%	13.3%	0.0%	6.7%	60.0%	6.7%	0.0%
	18 みどりの南	12	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	83.3%	0.0%	8.3%	
無回答・無効	5	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%		
全体	500	0.6%	4.8%	4.6%	2.2%	3.8%	6.6%	0.4%	0.6%	2.4%	5.4%	1.8%	4.0%	54.8%	6.0%	2.0%		

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く
 全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問1-4 【学習した方(問1で「1」を選択)】あなたは、その学びの成果をどのようにいかしていますか。あるいはいかせるといいますか。【MA】

<割合>

問1-4		1	2	3	4	5	6	7	無回答・無効		
【学習した方(問1で「1」を選択)】あなたは、その学びの成果をどのようにいかしていますか。あるいはいかせるといいますか。【MA】		仕事や就 職の上でい かしている (いかせる)	地域や社会 での活動に いかしてい る(いかせる)	家庭・日常 の生活にい かしている (いかせる)	健康の維持・増進に 役立っている (役立てられる)	自分の人生 を豊かにし ている(豊かに できる)	いかしてい ない(いか せない)	その他	無回答・無効		
(1) 性別	1 男性	209	61.7%	14.8%	42.1%	34.9%	50.2%	1.0%	1.4%	0.5%	
	2 女性	282	41.8%	13.1%	50.7%	35.1%	56.7%	1.8%	1.1%	0.0%	
	3 無回答・無効	9	66.7%	11.1%	33.3%	11.1%	44.4%	11.1%	0.0%	11.1%	
全体		500	50.6%	13.8%	46.8%	34.6%	53.8%	1.6%	1.2%	0.4%	
(2) 年齢	1 10歳代	4	75.0%	25.0%	25.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	0.0%	
	2 20歳代	56	75.0%	7.1%	33.9%	16.1%	51.8%	1.8%	1.8%	0.0%	
	3 30歳代	90	60.0%	14.4%	58.9%	32.2%	50.0%	1.1%	1.1%	0.0%	
	4 40歳代	108	62.0%	10.2%	56.5%	21.3%	43.5%	2.8%	0.9%	0.0%	
	5 50歳代	83	60.2%	12.0%	42.2%	36.1%	49.4%	2.4%	2.4%	0.0%	
	6 60歳代	81	37.0%	17.3%	43.2%	44.4%	63.0%	0.0%	1.2%	0.0%	
	7 70歳代	52	11.5%	21.2%	36.5%	55.8%	67.3%	0.0%	0.0%	1.9%	
	8 80歳以上	26	3.8%	19.2%	42.3%	65.4%	76.9%	0.0%	0.0%	3.8%	
	無回答・無効		0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体		500	50.6%	13.8%	46.8%	34.6%	53.8%	1.6%	1.2%	0.4%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	33	60.6%	21.2%	39.4%	30.3%	60.6%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 農林水産業	3	66.7%	33.3%	66.7%	66.7%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3 会社員・公務員	250	68.0%	11.2%	48.0%	31.2%	49.2%	1.6%	1.2%	0.0%	
	4 アルバイト・パートタイマー	64	48.4%	9.4%	60.9%	28.1%	43.8%	1.6%	1.6%	0.0%	
	5 専業主婦(主夫)	55	5.5%	12.7%	45.5%	36.4%	52.7%	1.8%	0.0%	1.8%	
	6 学生	21	81.0%	19.0%	28.6%	9.5%	57.1%	4.8%	4.8%	0.0%	
	7 無職(定年退職等)	29	6.9%	10.3%	41.4%	62.1%	75.9%	0.0%	3.4%	3.4%	
	8 無職	28	0.0%	32.1%	32.1%	57.1%	71.4%	3.6%	0.0%	0.0%	
	9 その他	13	61.5%	23.1%	46.2%	53.8%	76.9%	0.0%	0.0%	0.0%	
	無回答・無効		4	0.0%	25.0%	50.0%	50.0%	75.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体		500	50.6%	13.8%	46.8%	34.6%	53.8%	1.6%	1.2%	0.4%	
(4) 年齢ごとの年(未子)	1 乳幼児	79	57.0%	11.4%	62.0%	25.3%	48.1%	1.3%	0.0%	0.0%	
	2 小学生低学年	37	51.4%	13.5%	56.8%	18.9%	45.9%	5.4%	0.0%	0.0%	
	3 小学生高学年	27	77.8%	3.7%	44.4%	22.2%	40.7%	3.7%	7.4%	0.0%	
	4 中学生	20	65.0%	15.0%	60.0%	15.0%	50.0%	5.0%	0.0%	0.0%	
	5 高校生	11	45.5%	18.2%	36.4%	27.3%	54.5%	0.0%	9.1%	0.0%	
	6 専門学生・大学生	30	63.3%	10.0%	26.7%	30.0%	43.3%	3.3%	0.0%	0.0%	
	7 社会人以上	80	32.5%	18.8%	43.8%	48.8%	63.8%	1.3%	0.0%	0.0%	
	8 いない	205	47.3%	14.1%	43.4%	40.0%	56.1%	0.0%	1.0%	1.0%	
	無回答・無効		11	72.7%	18.2%	36.4%	36.4%	72.7%	9.1%	9.1%	0.0%
全体		500	50.6%	13.8%	46.8%	34.6%	53.8%	1.6%	1.2%	0.4%	
(5) 期つば市の在住	1 1年未満	10	70.0%	10.0%	30.0%	20.0%	70.0%	0.0%	10.0%	0.0%	
	2 5年未満	85	63.5%	14.1%	50.6%	29.4%	56.5%	2.4%	0.0%	0.0%	
	3 10年未満	61	62.3%	18.0%	60.7%	34.4%	50.8%	0.0%	4.9%	0.0%	
	4 20年未満	114	64.0%	8.8%	50.0%	21.9%	45.6%	2.6%	0.9%	0.0%	
	5 20年以上	229	35.4%	15.3%	41.0%	43.7%	57.2%	0.9%	0.4%	0.9%	
	無回答・無効		1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	
全体		500	50.6%	13.8%	46.8%	34.6%	53.8%	1.6%	1.2%	0.4%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	19	31.6%	31.6%	52.6%	52.6%	52.6%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 大穂	31	64.5%	22.6%	32.3%	29.0%	45.2%	3.2%	0.0%	0.0%	
	3 豊里	23	43.5%	21.7%	43.5%	30.4%	52.2%	4.3%	0.0%	0.0%	
	4 谷田部	34	50.0%	8.8%	44.1%	23.5%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	5 手代木	39	51.3%	17.9%	48.7%	38.5%	56.4%	0.0%	2.6%	2.6%	
	6 高山	37	51.4%	8.1%	45.9%	27.0%	40.5%	2.7%	2.7%	0.0%	
	7 谷田部東	40	37.5%	2.5%	32.5%	42.5%	65.0%	0.0%	2.5%	0.0%	
	8 桜	45	46.7%	11.1%	60.0%	40.0%	53.3%	4.4%	0.0%	0.0%	
	9 竹園東	37	62.2%	21.6%	48.6%	40.5%	70.3%	0.0%	0.0%	0.0%	
	10 吾妻	29	55.2%	10.3%	48.3%	31.0%	65.5%	6.9%	0.0%	0.0%	
	11 並木	28	50.0%	10.7%	39.3%	46.4%	42.9%	0.0%	3.6%	0.0%	
	12 春日	23	47.8%	13.0%	52.2%	34.8%	60.9%	0.0%	8.7%	0.0%	
	13 荖崎	22	31.8%	13.6%	36.4%	50.0%	54.5%	0.0%	0.0%	4.5%	
	14 高崎	14	35.7%	14.3%	50.0%	14.3%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	15 みどりの	24	70.8%	25.0%	41.7%	20.8%	54.2%	0.0%	0.0%	0.0%	
	16 学園の森	23	65.2%	8.7%	56.5%	17.4%	47.8%	0.0%	0.0%	0.0%	
	17 研究学園	15	60.0%	6.7%	53.3%	33.3%	33.3%	6.7%	0.0%	0.0%	
	18 みどりの南	12	58.3%	8.3%	75.0%	33.3%	58.3%	0.0%	0.0%	0.0%	
無回答・無効		5	20.0%	0.0%	60.0%	60.0%	60.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
全体		500	50.6%	13.8%	46.8%	34.6%	53.8%	1.6%	1.2%	0.4%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問2【会員】あなたは、「学び」に関する情報として、今どのようなことを知りたいですか。(3つまで)【MA】

<割合>

問2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	無回答・無効	
【会員】あなたは、「学び」に関する情報として、今どのようなことを知りたいですか。(3つまで)		回答数	どんな催しものや講座があるか	利用できる施設の内容や方法	一緒に活動する仲間やグループ	学習を行うために必要な指導者	学習に必要な資料や本	学習について相談できる人や場所	学習にかかる費用や期間	学習の成果をいかせる場所や機会	特にない	その他	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	37.5%	31.4%	15.5%	8.8%	25.9%	12.2%	24.1%	14.3%	14.3%	0.6%	9.1%
	2 女性	429	53.4%	36.8%	13.5%	7.2%	17.0%	12.4%	29.4%	14.7%	10.5%	0.5%	8.4%
	3 無回答・無効	12	25.0%	16.7%	8.3%	0.0%	25.0%	8.3%	25.0%	8.3%	25.0%	8.3%	16.7%
	全体	769	46.2%	34.2%	14.3%	7.8%	20.9%	12.2%	27.0%	14.4%	12.4%	0.7%	8.8%
(2) 年齢	1 10歳代	6	50.0%	16.7%	16.7%	16.7%	33.3%	0.0%	16.7%	33.3%	16.7%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	71	38.0%	46.5%	25.4%	11.3%	25.4%	11.3%	25.4%	28.2%	12.7%	2.8%	2.8%
	3 30歳代	136	46.3%	36.8%	19.9%	6.6%	29.4%	15.4%	34.6%	19.1%	7.4%	0.7%	3.7%
	4 40歳代	161	47.2%	28.6%	11.8%	8.7%	24.2%	12.4%	32.3%	19.3%	13.7%	0.6%	7.5%
	5 50歳代	127	48.8%	33.1%	11.0%	9.4%	16.5%	11.0%	34.6%	12.6%	7.1%	0.0%	9.4%
	6 60歳代	126	50.0%	38.9%	10.3%	6.3%	21.4%	14.3%	22.2%	10.3%	14.3%	0.8%	7.1%
	7 70歳代	93	47.3%	34.4%	9.7%	7.5%	9.7%	9.7%	14.0%	2.2%	20.4%	0.0%	16.1%
	8 80歳以上	48	35.4%	20.8%	18.8%	2.1%	10.4%	8.3%	10.4%	2.1%	14.6%	0.0%	25.0%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	全体	769	46.2%	34.2%	14.3%	7.8%	20.9%	12.2%	27.0%	14.4%	12.4%	0.7%	8.8%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	28.3%	21.7%	17.4%	2.2%	19.6%	10.9%	21.7%	8.7%	17.4%	0.0%	17.4%
	2 農林水産業	5	20.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	40.0%
	3 会社員・公務員	364	49.2%	34.3%	11.8%	9.3%	24.2%	14.6%	32.4%	18.4%	11.0%	0.5%	5.5%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	51.8%	35.5%	10.0%	8.2%	13.6%	10.9%	30.9%	12.7%	13.6%	0.9%	8.2%
	5 専業主婦(主夫)	82	50.0%	35.4%	17.1%	6.1%	18.3%	11.0%	23.2%	7.3%	7.3%	0.0%	12.2%
	6 学生	28	39.3%	46.4%	32.1%	7.1%	39.3%	10.7%	21.4%	46.4%	3.6%	3.6%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	38.2%	29.1%	20.0%	5.5%	18.2%	12.7%	12.7%	3.6%	16.4%	1.8%	18.2%
	8 無職	52	46.2%	34.6%	13.5%	5.8%	15.4%	5.8%	15.4%	1.9%	21.2%	0.0%	11.5%
	9 その他	19	31.6%	42.1%	26.3%	15.8%	21.1%	21.1%	5.3%	21.1%	10.5%	0.0%	5.3%
	無回答・無効	8	25.0%	50.0%	12.5%	0.0%	12.5%	12.5%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%
全体	769	46.2%	34.2%	14.3%	7.8%	20.9%	12.2%	27.0%	14.4%	12.4%	0.7%	8.8%	
(4) 年齢お母さん(末子)の年	1 乳幼児	122	52.5%	45.1%	15.6%	9.0%	24.6%	13.9%	34.4%	15.6%	7.4%	0.8%	4.9%
	2 小学生低学年	54	50.0%	25.9%	18.5%	5.6%	24.1%	16.7%	31.5%	16.7%	14.8%	0.0%	3.7%
	3 小学生高学年	40	42.5%	17.5%	7.5%	15.0%	30.0%	12.5%	45.0%	12.5%	15.0%	0.0%	10.0%
	4 中学生	25	48.0%	40.0%	16.0%	4.0%	20.0%	16.0%	20.0%	20.0%	8.0%	4.0%	8.0%
	5 高校生	23	39.1%	26.1%	13.0%	8.7%	13.0%	4.3%	17.4%	30.4%	4.3%	0.0%	13.0%
	6 専門学校生・大学生	40	47.5%	30.0%	10.0%	7.5%	15.0%	15.0%	30.0%	37.5%	7.5%	0.0%	5.0%
	7 社会人以上	138	45.7%	34.8%	13.8%	8.0%	12.3%	9.4%	21.7%	7.2%	17.4%	0.7%	13.0%
	8 いない	305	45.2%	35.1%	15.4%	6.9%	22.6%	12.5%	24.6%	11.8%	13.1%	0.3%	8.9%
	無回答・無効	22	27.3%	18.2%	4.5%	9.1%	27.3%	4.5%	22.7%	22.7%	9.1%	4.5%	18.2%
全体	769	46.2%	34.2%	14.3%	7.8%	20.9%	12.2%	27.0%	14.4%	12.4%	0.7%	8.8%	
(5) 開くば市の在住	1 1年未満	18	61.1%	44.4%	16.7%	16.7%	27.8%	33.3%	38.9%	16.7%	11.1%	0.0%	0.0%
	2 5年未満	121	52.1%	41.3%	19.8%	8.3%	24.8%	10.7%	29.8%	15.7%	7.4%	0.8%	7.4%
	3 10年未満	89	44.9%	33.7%	18.0%	7.9%	24.7%	11.2%	28.1%	21.3%	9.0%	2.2%	6.7%
	4 20年未満	152	46.7%	30.3%	10.5%	7.9%	27.0%	11.2%	33.6%	18.4%	8.6%	1.3%	5.3%
	5 20年以上	386	44.0%	33.4%	13.2%	7.3%	16.3%	12.4%	22.8%	10.9%	16.1%	0.0%	11.4%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	33.3%
全体	769	46.2%	34.2%	14.3%	7.8%	20.9%	12.2%	27.0%	14.4%	12.4%	0.7%	8.8%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	36.8%	26.3%	13.2%	2.6%	21.1%	13.2%	26.3%	10.5%	0.0%	0.0%	18.4%
	2 大穂	50	52.0%	34.0%	14.0%	4.0%	12.0%	6.0%	28.0%	12.0%	0.0%	0.0%	8.0%
	3 豊里	39	51.3%	41.0%	7.7%	5.1%	23.1%	10.3%	35.9%	10.3%	0.0%	0.0%	5.1%
	4 谷田部	62	35.5%	30.6%	17.7%	3.2%	17.7%	9.7%	29.0%	11.3%	0.0%	0.0%	9.7%
	5 手代木	56	46.4%	30.4%	12.5%	5.4%	26.8%	16.1%	30.4%	14.3%	3.6%	3.6%	8.9%
	6 高山	49	49.0%	36.7%	16.3%	8.2%	28.6%	16.3%	20.4%	10.2%	0.0%	0.0%	12.2%
	7 谷田部東	57	50.9%	29.8%	14.0%	12.3%	21.1%	1.8%	21.1%	12.3%	0.0%	0.0%	10.5%
	8 桜	72	47.2%	34.7%	19.4%	6.9%	19.4%	13.9%	27.8%	6.9%	0.0%	0.0%	8.3%
	9 竹園東	49	44.9%	44.9%	18.4%	8.2%	16.3%	14.3%	14.3%	26.5%	0.0%	0.0%	4.1%
	10 吾妻	38	52.6%	42.1%	13.2%	2.6%	31.6%	13.2%	36.8%	26.3%	2.6%	2.6%	7.9%
	11 並木	41	46.3%	36.6%	19.5%	12.2%	14.6%	12.2%	29.3%	12.2%	0.0%	0.0%	7.3%
	12 春日	39	41.0%	41.0%	10.3%	2.6%	17.9%	23.1%	35.9%	20.5%	2.6%	2.6%	5.1%
	13 荻崎	37	51.4%	21.6%	5.4%	18.9%	16.2%	10.8%	24.3%	10.8%	0.0%	0.0%	13.5%
	14 高崎	23	26.1%	17.4%	17.4%	8.7%	30.4%	26.1%	34.8%	13.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	15 みどりの	36	52.8%	30.6%	2.8%	8.3%	25.0%	8.3%	27.8%	19.4%	0.0%	0.0%	11.1%
	16 学園の森	32	46.9%	34.4%	15.6%	12.5%	28.1%	9.4%	34.4%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	17 研究学園	18	38.9%	22.2%	16.7%	16.7%	27.8%	5.6%	27.8%	16.7%	5.6%	5.6%	5.6%
	18 みどりの南	19	63.2%	63.2%	10.5%	5.3%	10.5%	26.3%	10.5%	10.5%	0.0%	0.0%	10.5%
無回答・無効	14	35.7%	35.7%	28.6%	21.4%	7.1%	0.0%	7.1%	14.3%	0.0%	0.0%	28.6%	
全体	769	46.2%	34.2%	14.3%	7.8%	20.9%	12.2%	27.0%	14.4%	0.7%	0.7%	8.8%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問3【会員】あなたは、市が行う講座や講習会の情報をどのようにして知ることが多いですか。(3つまで) [MA]

<割合>

問3		回答数	1 新聞・雑誌・ミニコミ紙	2 ポスター・チラシ・パンフレット	3 区会の回覧	4 市役所や地域交流センター(旧公民館等の公共施設)	5 広報つくば	6 市ホームページ	7 市Facebook・X等のSNS・つくスマ	8 インターネット(パソコン・携帯等)	9 友人・知人を通じて	10 学校・職場	11 特に情報は得ていない	12 その他	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	8.8%	16.8%	18.6%	6.1%	49.4%	11.3%	4.9%	22.0%	8.2%	4.6%	14.3%	0.3%	7.9%
	2 女性	429	13.5%	21.4%	16.1%	10.5%	64.1%	6.3%	7.2%	14.7%	10.7%	4.2%	8.2%	0.2%	7.5%
	3 無回答・無効	12	16.7%	8.3%	8.3%	0.0%	25.0%	0.0%	16.7%	33.3%	0.0%	8.3%	33.3%	0.0%	16.7%
	全体	769	11.6%	19.2%	17.0%	8.5%	57.2%	8.3%	6.4%	18.1%	9.5%	4.4%	11.2%	0.3%	7.8%
(2) 年齢	1 10歳代	6	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	33.3%	16.7%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	71	7.0%	26.8%	5.6%	7.0%	21.1%	8.5%	15.5%	25.4%	14.1%	11.3%	26.8%	0.0%	1.4%
	3 30歳代	136	11.8%	21.3%	9.6%	8.8%	60.3%	10.3%	11.0%	21.3%	6.6%	9.6%	11.0%	0.7%	3.7%
	4 40歳代	161	10.6%	24.2%	12.4%	6.8%	59.0%	8.7%	6.8%	24.2%	9.3%	3.1%	11.2%	0.0%	6.2%
	5 50歳代	127	15.0%	15.7%	12.6%	5.5%	60.6%	6.3%	3.1%	21.3%	10.2%	2.4%	9.4%	0.8%	7.9%
	6 60歳代	126	10.3%	19.0%	25.4%	11.9%	65.9%	9.5%	0.8%	10.3%	5.6%	2.4%	12.7%	0.0%	7.9%
	7 70歳代	93	10.8%	14.0%	32.3%	8.6%	66.7%	6.5%	7.5%	10.8%	10.8%	0.0%	4.3%	0.0%	12.9%
	8 80歳以上	48	14.6%	4.2%	33.3%	14.6%	52.1%	8.3%	0.0%	4.2%	18.8%	0.0%	2.1%	0.0%	22.9%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	全体	769	11.6%	19.2%	17.0%	8.5%	57.2%	8.3%	6.4%	18.1%	9.5%	4.4%	11.2%	0.3%	7.8%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	8.7%	8.7%	19.6%	2.2%	52.2%	4.3%	4.3%	19.6%	6.5%	0.0%	17.4%	0.0%	10.9%
	2 農林水産業	5	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	40.0%
	3 会社員・公務員	364	12.6%	20.6%	13.7%	6.9%	56.0%	11.0%	7.7%	22.0%	6.9%	5.8%	11.3%	0.5%	5.2%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	16.4%	23.6%	15.5%	13.6%	62.7%	3.6%	5.5%	19.1%	11.8%	4.5%	10.0%	0.0%	7.3%
	5 専業主婦(主夫)	82	12.2%	15.9%	24.4%	11.0%	65.9%	2.4%	3.7%	11.0%	12.2%	1.2%	3.7%	0.0%	11.0%
	6 学生	28	10.7%	32.1%	3.6%	3.6%	10.7%	7.1%	10.7%	14.3%	17.9%	21.4%	35.7%	0.0%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	5.5%	14.5%	21.8%	9.1%	61.8%	14.5%	7.3%	16.4%	14.5%	0.0%	7.3%	0.0%	14.5%
	8 無職	52	7.7%	11.5%	36.5%	17.3%	61.5%	7.7%	1.9%	9.6%	11.5%	0.0%	7.7%	0.0%	11.5%
	9 その他	19	0.0%	21.1%	10.5%	0.0%	63.2%	5.3%	5.3%	10.5%	15.8%	5.3%	15.8%	0.0%	10.5%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	761	11.7%	19.4%	17.2%	8.5%	57.8%	8.4%	6.4%	18.3%	9.6%	4.5%	11.3%	0.3%	7.9%	
(4) 除おろさん(末子)の年齢	1 乳幼児	122	11.5%	20.5%	13.1%	10.7%	59.8%	11.5%	10.7%	25.4%	8.2%	9.8%	8.2%	0.0%	4.1%
	2 小学生低学年	54	11.1%	31.5%	11.1%	11.1%	77.8%	7.4%	3.7%	20.4%	14.8%	5.6%	5.6%	0.0%	1.9%
	3 小学生高学年	40	20.0%	27.5%	12.5%	0.0%	55.0%	2.5%	0.0%	25.0%	2.5%	2.5%	12.5%	0.0%	5.0%
	4 中学生	25	12.0%	16.0%	12.0%	8.0%	48.0%	16.0%	4.0%	32.0%	12.0%	8.0%	8.0%	0.0%	4.0%
	5 高校生	23	17.4%	13.0%	0.0%	0.0%	43.5%	0.0%	4.3%	17.4%	8.7%	8.7%	17.4%	0.0%	13.0%
	6 専門学生・大学生	40	10.0%	25.0%	22.5%	2.5%	57.5%	5.0%	15.0%	10.0%	15.0%	5.0%	20.0%	0.0%	5.0%
	7 社会人以上	138	12.3%	18.8%	23.9%	10.9%	59.4%	3.6%	5.1%	8.7%	10.1%	2.9%	7.2%	0.0%	13.8%
	8 いらない	305	9.5%	16.4%	19.0%	8.2%	53.8%	10.5%	5.9%	18.4%	8.9%	2.3%	13.8%	0.3%	7.9%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	747	11.9%	19.8%	17.5%	8.7%	57.4%	8.6%	6.6%	18.6%	9.8%	4.6%	11.5%	0.3%	8.0%	
(5) 開くば市の在住	1 1年未満	18	16.7%	38.9%	11.1%	5.6%	22.2%	5.6%	11.1%	44.4%	5.6%	5.6%	16.7%	0.0%	0.0%
	2 5年未満	121	8.3%	17.4%	5.8%	7.4%	56.2%	6.6%	9.9%	24.0%	8.3%	7.4%	10.7%	0.8%	5.8%
	3 10年未満	89	9.0%	24.7%	11.2%	13.5%	61.8%	6.7%	7.9%	20.2%	9.0%	5.6%	7.9%	0.0%	5.6%
	4 20年未満	152	7.9%	21.1%	11.8%	5.3%	58.6%	10.5%	7.9%	23.0%	9.2%	7.9%	11.8%	0.0%	3.3%
	5 20年以上	386	14.5%	17.1%	24.4%	9.1%	58.0%	8.5%	4.1%	12.4%	10.4%	1.8%	11.4%	0.0%	10.9%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	766	11.6%	19.3%	17.1%	8.5%	57.4%	8.4%	6.4%	18.1%	9.5%	4.4%	11.2%	0.3%	7.8%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	10.5%	15.8%	31.6%	15.8%	42.1%	2.6%	0.0%	13.2%	10.5%	2.6%	5.3%	0.0%	21.1%
	2 大穂	50	12.0%	26.0%	16.0%	2.0%	60.0%	4.0%	6.0%	14.0%	8.0%	2.0%	12.0%	0.0%	6.0%
	3 豊里	39	17.9%	23.1%	20.5%	7.7%	66.7%	5.1%	2.6%	15.4%	17.9%	5.1%	7.7%	0.0%	2.6%
	4 谷田部	62	11.3%	16.1%	14.5%	9.7%	58.1%	12.9%	8.1%	16.1%	11.3%	8.1%	8.1%	0.0%	11.3%
	5 手代木	56	7.1%	19.6%	10.7%	5.4%	66.1%	5.4%	5.4%	19.6%	8.9%	5.4%	8.9%	0.0%	8.9%
	6 高山	49	16.3%	34.7%	12.2%	10.2%	63.3%	4.1%	10.2%	18.4%	8.2%	2.0%	10.2%	0.0%	8.2%
	7 谷田部東	57	7.0%	8.8%	15.9%	8.8%	47.4%	8.8%	5.3%	21.1%	12.3%	5.3%	17.5%	1.8%	8.8%
	8 桜	72	9.7%	9.7%	29.2%	5.6%	55.6%	6.9%	9.7%	13.9%	9.7%	1.4%	15.3%	0.0%	9.7%
	9 竹園東	49	6.1%	22.4%	6.1%	6.1%	71.4%	8.2%	8.2%	30.6%	4.1%	4.1%	6.1%	0.0%	4.1%
	10 吾妻	38	10.5%	18.4%	7.9%	5.3%	38.8%	23.7%	5.3%	18.4%	7.9%	15.8%	10.5%	2.6%	7.9%
	11 並木	41	9.8%	26.8%	19.5%	26.8%	61.0%	0.0%	7.3%	17.1%	7.3%	0.0%	7.3%	0.0%	7.3%
	12 春日	39	15.4%	25.6%	20.5%	7.7%	51.3%	10.3%	30.8%	7.7%	7.7%	7.7%	12.8%	0.0%	2.6%
	13 荻崎	37	18.9%	21.6%	29.7%	10.8%	54.1%	8.1%	8.1%	8.1%	8.1%	0.0%	8.1%	0.0%	8.1%
	14 高崎	23	21.7%	4.3%	39.1%	0.0%	65.2%	4.3%	8.7%	4.3%	0.0%	4.3%	26.1%	0.0%	0.0%
	15 みどりの	36	11.1%	19.4%	2.8%	11.1%	50.0%	5.6%	5.6%	19.4%	19.4%	5.6%	19.4%	0.0%	8.3%
	16 学園の森	32	6.3%	15.6%	15.6%	9.4%	71.9%	6.3%	0.0%	18.8%	3.1%	3.1%	9.4%	0.0%	0.0%
	17 研究学園	18	11.1%	16.7%	5.6%	5.6%	44.4%	22.2%	0.0%	11.1%	16.7%	0.0%	22.2%	0.0%	5.6%
	18 みどりの南	19	21.1%	21.1%	5.3%	5.3%	68.4%	26.3%	10.5%	42.1%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	5.3%
無回答・無効	14	7.1%	21.4%	14.3%	0.0%	42.9%	14.3%	0.0%	7.1%	21.4%	7.1%	7.1%	0.0%	21.4%	
全体	769	11.6%	19.2%	17.0%	8.5%	57.2%	8.3%	6.4%	18.1%	9.5%	4.4%	11.2%	0.3%	7.8%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4 あなたは、何かを学んだり、身につけたり、技能を高めたりしたいと思いますか。(現在していることで、今後も続けたいと思っていることも含みます。)[SA]

<割合>

問4		回答数	1 思っている	2 思っていない	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	78.7%	20.7%	0.6%
	2 女性	429	84.4%	15.2%	0.5%
	3 無回答・無効	12	83.3%	16.7%	0.0%
全体		769	81.9%	17.6%	0.5%
(2) 年齢	1 10歳代	6	83.3%	16.7%	0.0%
	2 20歳代	71	85.9%	12.7%	1.4%
	3 30歳代	136	87.5%	12.5%	0.0%
	4 40歳代	161	89.4%	9.9%	0.6%
	5 50歳代	127	90.6%	9.4%	0.0%
	6 60歳代	126	79.4%	20.6%	0.0%
	7 70歳代	93	62.4%	36.6%	1.1%
	8 80歳以上	48	58.3%	39.6%	2.1%
	無回答・無効	1	0.0%	100.0%	0.0%
全体		769	81.9%	17.6%	0.5%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	82.6%	17.4%	0.0%
	2 農林水産業	5	100.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	364	90.1%	9.6%	0.3%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	78.2%	20.9%	0.9%
	5 専業主婦(主夫)	82	80.5%	18.3%	1.2%
	6 学生	28	89.3%	10.7%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	60.0%	40.0%	0.0%
	8 無職	52	53.8%	46.2%	0.0%
	9 その他	19	84.2%	10.5%	5.3%
無回答・無効	8	62.5%	37.5%	0.0%	
全体		769	81.9%	17.6%	0.5%
(4) お子さん(末子)の年齢	1 乳幼児	122	89.3%	10.7%	0.0%
	2 小学生低学年	54	81.5%	18.5%	0.0%
	3 小学生高学年	40	85.0%	10.0%	5.0%
	4 中学生	25	96.0%	4.0%	0.0%
	5 高校生	23	82.6%	17.4%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	95.0%	5.0%	0.0%
	7 社会人以上	138	75.4%	23.9%	0.7%
	8 いない	305	79.7%	20.0%	0.3%
無回答・無効	22	68.2%	31.8%	0.0%	
全体		769	81.9%	17.6%	0.5%
(5) 開くば市の在住期間	1 1年未満	18	94.4%	0.0%	5.6%
	2 5年未満	121	90.1%	9.9%	0.0%
	3 10年未満	89	83.1%	16.9%	0.0%
	4 20年未満	152	92.1%	7.9%	0.0%
	5 20年以上	386	74.9%	24.6%	0.5%
無回答・無効	3	33.3%	33.3%	33.3%	
全体		769	81.9%	17.6%	0.5%
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	57.9%	42.1%	0.0%
	2 大穂	50	80.0%	20.0%	0.0%
	3 豊里	39	64.1%	35.9%	0.0%
	4 谷田部	62	74.2%	24.2%	1.6%
	5 手代木	56	82.1%	17.9%	0.0%
	6 高山	49	85.7%	12.2%	2.0%
	7 谷田部東	57	87.7%	12.3%	0.0%
	8 桜	72	83.3%	16.7%	0.0%
	9 竹園東	49	89.8%	10.2%	0.0%
	10 吾妻	38	94.7%	5.3%	0.0%
	11 並木	41	90.2%	9.8%	0.0%
	12 春日	39	87.2%	12.8%	0.0%
	13 臺崎	37	78.4%	18.9%	2.7%
	14 高崎	23	69.6%	30.4%	0.0%
	15 みどりの	36	91.7%	8.3%	0.0%
	16 学園の森	32	81.3%	18.8%	0.0%
	17 研究学園	18	94.4%	0.0%	5.6%
	18 みどりの南	19	94.7%	5.3%	0.0%
無回答・無効	14	64.3%	35.7%	0.0%	
全体		769	81.9%	17.6%	0.5%

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4-1 【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)】あなたが学んでみたいことは次のうちどれですか。(3つまで)【SA】

<割合>

問4-1【総数】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	無回答・無効		
【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)】あなたが学んでみたいことは次のうちどれですか。(3つまで)		回答数	仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育(コンピュータなどの技能習得も含む)	健康の維持・増進や医療	消費・食生活など日常生活の在り方	子どものしつけや教育の在り方	カウンセリングなどの悩みの解決すること	生活設計や金融教育	高齢者や障害者などの福祉分野	防災	ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境分野	外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	人権	男女共同参画・ジェンダー平等	文化財の理解・保護や活用	文化芸術・芸能	スポーツ・レクリエーション活動	自治会・区会などの地域活動	子ども会やスポーツ少年団などの青少年の育成活動	ボランティア活動	外国籍の人たちとの交流	自然体験や生活体験など	その他	無回答・無効	
(1) 性別	1 男性	258	54.3%	30.2%	6.6%	12.4%	5.4%	24.4%	3.5%	6.2%	3.9%	37.2%	0.4%	0.4%	5.8%	13.2%	17.1%	2.3%	3.5%	3.9%	5.4%	9.7%	2.3%	0.8%	
	2 女性	362	40.3%	38.4%	16.0%	17.1%	7.2%	19.6%	10.5%	5.0%	4.7%	33.4%	0.8%	1.8%	1.7%	22.1%	15.2%	1.7%	7.5%	8.3%	9.7%	2.8%	0.3%		
	3 無回答・無効	10	60.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	
	全体	630	46.3%	34.8%	12.2%	14.9%	6.3%	21.6%	7.8%	5.4%	4.3%	34.8%	0.6%	1.3%	3.3%	18.4%	15.9%	1.9%	2.2%	5.9%	7.0%	9.8%	2.5%	0.5%	
(2) 年齢	1 10歳代	5	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 20歳代	61	63.9%	18.0%	9.8%	13.1%	11.5%	31.1%	1.6%	1.6%	1.6%	29.5%	1.6%	0.0%	3.3%	16.4%	11.5%	1.6%	3.3%	11.5%	4.9%	1.6%	0.0%	0.0%	
	3 30歳代	119	58.0%	22.7%	9.2%	29.4%	10.9%	26.9%	5.0%	4.2%	4.2%	39.5%	0.0%	0.0%	3.4%	12.6%	9.2%	1.7%	3.4%	1.7%	6.7%	16.0%	1.7%	0.0%	
	4 40歳代	144	57.6%	24.3%	16.0%	22.9%	6.3%	25.0%	6.3%	4.2%	0.7%	41.0%	0.0%	2.1%	2.1%	14.6%	16.0%	1.4%	2.8%	7.6%	9.7%	1.4%	0.7%		
	5 50歳代	115	50.4%	34.8%	8.7%	10.4%	4.3%	20.9%	6.1%	7.8%	2.6%	33.9%	0.0%	1.7%	1.7%	19.1%	13.9%	0.9%	3.5%	5.2%	11.3%	7.8%	4.3%	0.9%	
	6 60歳代	100	34.0%	47.0%	13.0%	4.0%	3.0%	16.0%	13.0%	9.0%	7.0%	29.0%	2.0%	1.0%	5.0%	28.0%	19.0%	1.0%	2.0%	12.0%	0.0%	11.0%	1.0%	1.0%	
	7 70歳代	58	5.2%	63.8%	19.0%	3.4%	1.7%	8.6%	12.1%	3.4%	13.8%	31.0%	0.0%	1.7%	3.4%	24.1%	34.5%	6.9%	0.0%	19.0%	5.2%	8.6%	3.4%	0.0%	
	8 80歳以上	28	7.1%	75.0%	10.7%	0.0%	3.6%	7.1%	21.4%	7.1%	7.1%	28.6%	3.6%	0.0%	10.7%	17.9%	14.3%	3.6%	0.0%	0.0%	7.1%	3.6%	10.7%	0.0%	
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	630	46.3%	34.8%	12.2%	14.9%	6.3%	21.6%	7.8%	5.4%	4.3%	34.8%	0.6%	1.3%	3.3%	18.4%	15.9%	1.9%	2.2%	5.9%	7.0%	9.8%	2.5%	0.5%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	38	55.3%	36.8%	10.5%	5.3%	5.3%	18.4%	5.3%	5.3%	2.6%	28.9%	0.0%	0.0%	5.3%	21.1%	21.1%	7.9%	0.0%	5.3%	7.9%	2.6%	2.6%	0.0%	
	2 農林水産業	5	40.0%	100.0%	40.0%	0.0%	0.0%	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3 会社員・公務員	328	57.0%	26.5%	9.8%	18.0%	6.7%	25.9%	3.7%	6.1%	2.4%	38.7%	0.3%	0.9%	3.4%	16.8%	13.1%	1.2%	3.0%	3.7%	7.9%	12.5%	1.8%	0.6%	
	4 アルバイト・パートタイマー	86	48.8%	36.0%	19.8%	19.8%	5.8%	17.4%	16.3%	4.7%	2.3%	33.7%	0.0%	0.0%	1.2%	16.3%	15.1%	0.0%	2.3%	3.5%	5.8%	15.1%	3.5%	0.0%	
	5 専業主婦(主夫)	66	24.2%	43.9%	22.7%	16.7%	9.1%	9.1%	16.7%	4.5%	7.6%	28.8%	0.0%	4.5%	0.0%	21.2%	15.2%	3.0%	0.0%	12.1%	3.0%	4.5%	4.5%	1.5%	
	6 学生	25	60.0%	16.0%	0.0%	12.0%	12.0%	40.0%	0.0%	0.0%	4.0%	32.0%	4.0%	4.0%	0.0%	20.0%	8.0%	0.0%	0.0%	4.0%	16.0%	4.0%	0.0%	0.0%	
	7 無職(定年退職等)	33	9.1%	69.7%	12.1%	3.0%	3.0%	18.2%	15.2%	3.0%	9.1%	24.2%	0.0%	3.0%	6.1%	21.2%	27.3%	3.0%	3.0%	18.2%	3.0%	9.1%	0.0%	0.0%	
	8 無職	28	3.6%	60.7%	7.1%	0.0%	3.6%	14.3%	10.7%	7.1%	17.9%	28.6%	3.6%	0.0%	14.3%	32.1%	28.6%	7.1%	3.6%	10.7%	3.6%	0.0%	7.1%	0.0%	
	9 その他	16	31.3%	37.5%	6.3%	0.0%	6.3%	6.3%	6.3%	6.3%	6.3%	50.0%	0.0%	0.0%	6.3%	18.8%	25.0%	0.0%	6.3%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%		
	無回答・無効	5	0.0%	60.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	60.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%		
全体	630	46.3%	34.8%	12.2%	14.9%	6.3%	21.6%	7.8%	5.4%	4.3%	34.8%	0.6%	1.3%	3.3%	18.4%	15.9%	1.9%	2.2%	5.9%	7.0%	9.8%	2.5%	0.5%		
(4) 除お隣りさん(来子)の年	1 乳幼児	109	54.1%	24.8%	15.6%	45.0%	3.7%	24.8%	2.8%	3.7%	3.7%	30.3%	0.0%	0.0%	1.8%	9.2%	10.1%	1.8%	5.5%	2.8%	6.4%	17.4%	1.8%	0.9%	
	2 小学生低学年	44	68.2%	13.6%	11.4%	22.7%	6.8%	27.3%	2.3%	6.8%	2.3%	40.9%	0.0%	2.3%	0.0%	6.8%	18.2%	0.0%	0.0%	4.5%	15.9%	2.3%	0.0%		
	3 小学生高学年	34	55.9%	23.5%	2.9%	20.6%	8.8%	26.5%	8.8%	0.0%	0.0%	41.2%	0.0%	2.9%	0.0%	20.6%	20.6%	2.9%	5.9%	0.0%	5.9%	11.8%	2.9%	0.0%	
	4 中学生	24	50.0%	20.8%	8.3%	33.3%	0.0%	12.5%	12.5%	0.0%	4.2%	54.2%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	8.3%	0.0%	0.0%	12.5%	4.2%	4.2%	0.0%	0.0%	
	5 高校生	19	57.9%	26.3%	5.3%	5.3%	10.5%	21.1%	0.0%	10.5%	0.0%	42.1%	0.0%	0.0%	5.3%	21.1%	15.8%	0.0%	10.5%	5.3%	5.3%	0.0%	10.5%	0.0%	
	6 専門学生・大学生	38	50.0%	39.5%	5.3%	0.0%	2.6%	18.4%	7.9%	2.6%	2.6%	26.3%	0.0%	0.0%	0.0%	18.4%	28.9%	0.0%	0.0%	10.5%	7.9%	2.6%	2.6%	0.0%	
	7 社会人以上	104	29.8%	55.8%	14.4%	1.0%	4.8%	16.3%	13.5%	6.7%	8.7%	24.0%	1.9%	1.9%	5.8%	22.1%	20.2%	3.8%	1.0%	6.7%	3.8%	10.6%	1.0%	0.0%	
	8 いない	243	43.6%	37.4%	12.8%	6.6%	9.1%	22.2%	9.1%	5.8%	4.5%	36.6%	0.8%	1.2%	4.5%	22.2%	14.4%	2.1%	1.2%	7.0%	7.8%	7.4%	2.9%	0.8%	
	無回答・無効	15	33.3%	26.7%	20.0%	13.3%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	0.0%	6.7%	6.7%	26.7%	13.3%	0.0%	0.0%	13.3%	33.3%	6.7%	6.7%	0.0%	
	全体	630	46.3%	34.8%	12.2%	14.9%	6.3%	21.6%	7.8%	5.4%	4.3%	34.8%	0.6%	1.3%	3.3%	18.4%	15.9%	1.9%	2.2%	5.9%	7.0%	9.8%	2.5%	0.5%	
(5) 期つ開く市の在住	1 1年未満	17	58.8%	17.6%	17.6%	11.8%	11.8%	35.3%	0.0%	0.0%	11.8%	41.2%	0.0%	0.0%	5.9%	11.8%	11.8%	5.9%	0.0%	0.0%	11.8%	5.9%	0.0%		
	2 5年未満	109	57.8%	20.2%	9.2%	28.4%	8.3%	23.9%	5.5%	5.5%	0.9%	44.0%	0.9%	0.0%	2.8%	15.6%	13.8%	1.8%	2.8%	1.8%	10.1%	10.1%	2.8%	0.9%	
	3 10年未満	74	52.7%	29.7%	9.5%	23.0%	6.8%	25.7%	4.1%	6.8%	2.7%	33.8%	0.0%	2.7%	1.4%	16.2%	17.6%	4.1%	2.7%	4.1%	12.2%	10.8%	4.1%	0.0%	
	4 20年未満	140	55.7%	27.1%	11.4%	18.6%	6.4%	23.6%	6.4%	4.3%	2.1%	37.1%	0.0%	1.4%	3.6%	17.1%	12.1%	0.0%	1.4%	5.7%	6.4%	10.7%	2.1%	0.0%	
	5 20年以上	289	35.3%	46.4%	14.2%	6.2%	5.2%	18.0%	10.7%	5.9%	6.6%	30.1%	1.0%	1.0%	3.8%	21.1%	18.3%	2.1%	2.4%	8.0%	4.8%	9.0%	2.1%	0.7%	
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%		
	全体	630	46.3%	34.8%	12.2%	14.9%	6.3%	21.6%	7.8%	5.4%	4.3%	34.8%	0.6%	1.3%	3.3%	18.4%	15.9%	1.9%	2.2%	5.9%	7.0%	9.8%	2.5%	0.5%	
	(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	22	22.7%	63.6%	4.5%	9.1%	0.0%	9.1%	9.1%	13.6%	18.2%	22.7%	0.0%	0.0%	13.6%	18.2%	22.7%	13.6%	0.0%	13.6%	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%
		2 大穂	40	62.5%	22.5%	20.0%	10.0%	5.0%	32.5%	5.0%	5.0%	0.0%	30.0%	0.0%	0.0%	5.0%	12.5%	20.0%	5.0%	2.5%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
		3 豊里	25	36.0%	48.0%	16.0%	16.0%	4.0%	16.0%	12.0%	0.0%	4.0%	28.0%	0.0%	0.0%	8.0%	20.0%	24.0%	8.0%	4.0%	4.0%	0.0%	8.0%	8.0%	0.0%
4 谷田部		46	32.6%	43.5%	13.0%	17.4%	4.3%	26.1%	10.9%	4.3%	2.2%	34.8%	0.0%	0.0%	4.3%	19.6%	6.5%	2.2%	6.5%	0.0%	8.7%	13.0%	0.0%	2.2%	
5 手代木		46	52.2%	17.4%	10.9%	21.7%	10.9%	21.7%	6.5%	8.7%	4.3%	30.4%	2.2%	6.5%	4.3%	15.2%	10.9%	2.2%	4.3%	2.2%	4.3%	6.5%	0.0%	0.0%	
6 高山		42	57.1%	31.0%	23.8%	19.0%	4.8%	21.4%	9.5%	7.1%	4.8%	35.7%	0.0%	0.0%	0.0%	14.3%	9.5%	0.0%	2.4%	4.8%	4.8%	9.5%	0.0%	0.0%	
7 谷田部東		50	34.0%	40.0%	12.0%	4.0%	8.0%	14.0%	14.0%	6.0%	2.0%	44.0%	0.0%	0.0%	0.0%	26.0%	18.0%	0.0%	0.0%	6.0%	6.0%	4.0%	2.0%	2.0%	
8 桜		60	55.0%	31.7%	8.3%	15.0%	1.7%	20.0%	3.3%	5.0%	8.3%	38.3%	0.0%	3.3%	5.0%	15.0%	11.7%	1.7%	3.3%	6.7%	1.7%	20.0%	3.3		

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4-1 【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)】あなたが学んでみたいことは次のうちどれですか。(3つまで) [SA]

<割合>

問4-1【1位】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	無回答・無効	
【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)】あなたが学んでみたいことは次のうちどれですか。(3つまで)		回答数	仕事に役立つ学習や資格取得・リカレント教育(コンピュータなどの技能習得も含む)	健康の維持・増進や医療	消費・食生活など家庭生活の在り方	子どものしつけや教育の在り方	カウンセリングなどの悩みを解決すること	生活設計や金融教育	高齢者や障害者などの福祉分野	防災	ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境分野	外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	人権	男女共同参画・ジェンダー平等	文化財の理解・保護や活用	文化芸術・芸能	スポーツ・レクリエーション活動	自治会・区会などの地域活動	子ども会やスポーツ少年団などの青少年の育成活動	ボランティア活動	外国籍の人たちとの交流	自然体験や生活体験など	その他	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	258	41.5%	10.1%	1.6%	2.3%	0.4%	7.0%	0.0%	1.9%	0.4%	16.3%	0.0%	0.4%	5.8%	5.8%	0.8%	1.2%	0.4%	0.8%	1.2%	1.6%	0.8%	
	2 女性	362	26.5%	15.5%	3.6%	7.5%	2.8%	4.1%	2.2%	0.6%	1.7%	14.4%	0.3%	0.6%	9.4%	5.0%	0.0%	0.6%	1.1%	1.1%	1.1%	1.7%	0.3%	
	3 無回答・無効	10	30.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	630	32.7%	13.2%	2.9%	5.2%	1.7%	5.2%	1.4%	1.1%	1.1%	15.2%	0.2%	0.3%	7.9%	5.4%	0.3%	0.8%	0.8%	1.0%	1.1%	1.6%	0.5%	
(2) 年齢	1 10歳代	5	60.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 20歳代	61	47.5%	4.9%	1.6%	3.3%	1.6%	9.8%	0.0%	0.0%	0.0%	13.1%	0.0%	0.0%	6.6%	6.6%	0.0%	1.6%	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3 30歳代	119	39.5%	2.5%	0.8%	11.8%	2.5%	5.9%	0.8%	0.8%	0.8%	21.0%	0.0%	0.0%	8.8%	5.9%	0.0%	1.7%	0.0%	0.8%	2.5%	1.7%	0.0%	
	4 40歳代	144	44.4%	4.2%	4.9%	8.3%	3.5%	4.9%	1.4%	0.0%	0.0%	13.9%	0.0%	1.4%	0.0%	6.3%	4.2%	0.0%	0.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	
	5 50歳代	115	33.0%	13.9%	0.9%	2.6%	0.9%	6.1%	1.7%	4.3%	0.9%	13.0%	0.0%	0.0%	7.8%	5.2%	0.9%	2.6%	0.0%	1.7%	0.9%	2.6%	1.9%	
	6 60歳代	100	21.0%	21.0%	3.0%	2.0%	0.0%	5.0%	3.0%	1.0%	2.0%	17.0%	1.0%	0.0%	1.0%	11.0%	6.0%	0.0%	3.0%	0.0%	1.0%	1.0%	2.0%	
	7 70歳代	58	3.4%	31.0%	8.6%	0.0%	1.7%	1.7%	0.0%	0.0%	5.2%	12.1%	0.0%	0.0%	0.0%	13.8%	19.0%	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%	1.7%	0.0%	
	8 80歳以上	28	7.1%	57.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	10.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	3.6%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	10.7%	0.0%	
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	630	32.7%	13.2%	2.9%	5.2%	1.7%	5.2%	1.4%	1.1%	1.1%	15.2%	0.2%	0.3%	7.9%	5.4%	0.3%	0.8%	0.8%	1.0%	1.1%	1.6%	0.5%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	38	39.5%	10.5%	2.6%	0.0%	5.3%	5.3%	0.0%	2.6%	0.0%	10.5%	0.0%	0.0%	10.5%	10.5%	2.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 農林水産業	5	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3 会社員・公務員	328	41.5%	5.8%	2.4%	6.4%	0.9%	5.8%	1.2%	1.2%	0.9%	17.1%	0.3%	0.0%	6.6%	6.7%	2.4%	0.0%	1.2%	0.6%	1.5%	1.2%	1.5%	
	4 アルバイト・パートタイマー	86	31.4%	12.8%	2.3%	7.0%	4.7%	5.8%	3.5%	0.0%	1.2%	12.8%	0.0%	0.0%	9.3%	3.5%	0.0%	1.2%	0.0%	0.0%	3.5%	1.2%	0.0%	
	5 専業主婦(主夫)	66	12.1%	24.2%	9.1%	7.6%	3.0%	3.0%	1.5%	1.5%	3.0%	10.6%	0.0%	3.0%	0.0%	7.6%	7.6%	0.0%	1.5%	0.0%	0.0%	3.0%	1.5%	
	6 学生	25	44.0%	4.0%	0.0%	4.0%	0.0%	12.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.0%	8.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%	0.0%	0.0%	
	7 無職(定年退職等)	33	6.1%	42.4%	0.0%	0.0%	0.0%	6.1%	0.0%	0.0%	3.0%	15.2%	0.0%	0.0%	0.0%	12.1%	12.1%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	8 無職	28	3.6%	35.7%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	17.9%	0.0%	0.0%	0.0%	10.7%	14.3%	3.6%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	7.1%	
	9 その他	16	25.0%	31.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%	18.8%	0.0%	0.0%	0.0%	12.5%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	無回答・無効	5	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
全体	630	32.7%	13.2%	2.9%	5.2%	1.7%	5.2%	1.4%	1.1%	1.1%	15.2%	0.2%	0.3%	7.9%	5.4%	0.3%	0.8%	0.8%	1.0%	1.1%	1.6%	0.5%		
(4) 除お隣りさん(来子)の年	1 乳幼児	109	40.4%	3.7%	0.9%	19.3%	0.0%	5.5%	0.0%	1.8%	0.0%	15.6%	0.0%	0.0%	4.6%	0.9%	0.0%	1.8%	0.0%	0.9%	1.8%	1.8%	0.9%	
	2 小学生低学年	44	47.7%	2.3%	4.5%	2.3%	4.5%	6.8%	0.0%	0.0%	20.5%	0.0%	2.3%	0.0%	2.3%	4.5%	0.0%	0.0%	0.0%	2.3%	0.0%	0.0%		
	3 小学生高学年	34	41.2%	5.9%	0.0%	8.8%	8.8%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	14.7%	0.0%	2.9%	0.0%	5.9%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%	2.9%	0.0%		
	4 中学生	24	29.2%	8.3%	4.2%	12.5%	0.0%	4.2%	4.2%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	4.2%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
	5 高校生	19	26.3%	10.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	15.8%	0.0%	0.0%	0.0%	10.5%	10.5%	0.0%	10.5%	0.0%	0.0%	10.5%		
	6 専門学生・大学生	38	39.5%	10.5%	0.0%	0.0%	0.0%	2.6%	2.6%	0.0%	2.6%	13.2%	0.0%	0.0%	0.0%	13.2%	10.5%	0.0%	0.0%	2.6%	2.6%	0.0%		
	7 社会人以上	104	21.2%	24.0%	4.8%	0.0%	0.0%	4.8%	2.9%	0.0%	2.9%	11.5%	1.0%	0.0%	1.0%	11.5%	11.5%	1.0%	0.0%	1.0%	0.0%	1.0%		
	8 いない	243	30.5%	17.3%	3.7%	2.1%	2.5%	5.8%	1.6%	1.6%	1.2%	14.8%	0.0%	0.0%	0.4%	7.4%	4.1%	0.4%	0.4%	1.2%	1.2%	1.6%		
	無回答・無効	15	26.7%	6.7%	0.0%	0.0%	6.7%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	26.7%	0.0%	0.0%	0.0%	6.7%	0.0%	6.7%		
全体	630	32.7%	13.2%	2.9%	5.2%	1.7%	5.2%	1.4%	1.1%	1.1%	15.2%	0.2%	0.3%	7.9%	5.4%	0.3%	0.8%	0.8%	1.0%	1.1%	1.6%			
(5) 期つ開く市の在住	1 1年未満	17	47.1%	5.9%	5.9%	0.0%	5.9%	11.8%	0.0%	0.0%	17.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.9%			
	2 5年未満	109	40.4%	3.7%	1.8%	9.2%	3.7%	4.6%	0.9%	0.9%	18.3%	0.0%	0.0%	0.9%	5.5%	3.7%	0.0%	0.9%	0.0%	1.8%	0.9%			
	3 10年未満	74	40.5%	2.7%	2.7%	10.8%	0.0%	5.4%	0.0%	1.4%	0.0%	14.9%	0.0%	2.7%	0.0%	6.8%	5.4%	0.0%	0.0%	1.4%	2.7%			
	4 20年未満	140	37.9%	10.7%	3.6%	5.0%	1.4%	2.9%	0.7%	1.4%	1.4%	19.3%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	4.3%	0.0%	0.0%	0.7%	2.1%			
	5 20年以上	289	24.6%	21.1%	2.8%	2.8%	1.4%	6.2%	2.4%	1.0%	1.7%	12.1%	0.3%	0.0%	3.3%	10.0%	6.9%	0.7%	1.4%	0.7%	1.4%			
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%				
	全体	630	32.7%	13.2%	2.9%	5.2%	1.7%	5.2%	1.4%	1.1%	1.1%	15.2%	0.2%	0.3%	7.9%	5.4%	0.3%	0.8%	0.8%	1.0%	1.1%			
	(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	22	13.6%	27.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	4.5%	4.5%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	13.6%	4.5%	4.5%	0.0%	4.5%			
		2 大穂	40	47.5%	10.0%	5.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	15.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.5%	2.5%	0.0%	2.5%	0.0%			
		3 豊里	25	20.0%	16.0%	8.0%	8.0%	0.0%	4.0%	4.0%	0.0%	0.0%	12.0%	0.0%	0.0%	4.0%	12.0%	0.0%	4.0%	0.0%				
4 谷田部		46	21.7%	21.7%	0.0%	10.9%	0.0%	6.5%	0.0%	4.3%	0.0%	17.4%	0.0%	0.0%	2.2%	4.3%	4.3%	0.0%	2.2%					
5 手代木		46	30.4%	8.7%	2.2%	10.9%	0.0%	4.3%	4.3%	0.0%	2.2%	10.9%	0.0%	4.3%	0.0%	10.9%	6.5%	0.0%	2.2%					
6 高山		42	40.5%	14.3%	4.8%	4.8%	0.0%	4.8%	2.4%	0.0%	0.0%	21.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	0.0%	0.0%	2.4%					
7 谷田部東		50	28.0%	18.0%	2.0%	0.0%	4.0%	4.0%	0.0%	0.0%	2.0%	20.0%	0.0%	0.0%	10.0%	8.0%	0.0%	0.0%						
8 桜		60	40.0%	11.7%	3.3%	3.3%	0.0%	1.7%	0.0%	5.0%	3.3%	16.7%	0.0%	0.0%	6.7%	3.3%	0.0%	0.0%						
9 竹園東		44	29.5%	2.3%	2.3%	6.8%	4.5%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	27.3%	0.0%	0.0%	0.0%	11.4%	6.8%	0.0%						
10 吾妻		36	36.1%	8.3%	0.0%	8.3%	5.6%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	0.0%	2.8%						
11 並木		37	21.6%	24.3%	5.4%	2.7%	2.7%	2.7%	0.0%	2.7%	13.5%	0.0%	0.0%	0.0%	10.8%	2.7%	0.0%							
12 春日		34	32.4%	8.8%	5.9%	8.8%	2.9%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	5.9%	14.7%	0.0%							
13 釜崎		29	34.5%	27.6%	0.0%	3.4%	3.4%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	10.3%	10.3%	0.0%							
14 高崎		16	31.3%	12.5%	6.3%	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%	0.0%	6.3%	12.5%	6.3%	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%							
15 みどりの		33	30.3%	6.1%	0.0%	3.0%	6.1%	6.1%	0.0%	0.0%	0.0%	18												

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4-1 【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)】あなたが学んでみたいことは次のうちどれですか。(3つまで)【SA】

<割合>

問4-1【2位】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	無回答・無効		
【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)】あなたが学んでみたいことは次のうちどれですか。(3つまで)		回答数	健康の維持・増進や医療	消費・食生活など家庭生活の在り方	子どものしつけや教育の在り方	カウンセリングなど心の悩みを解決すること	生活設計や金融教育	高齢者や障害者などの福祉分野	防災	ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境分野	外国語・文学・歴史・哲学・法律・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	人権	男女共同参画・ジェンダー平等	文化財の理解・保護や活用	文化芸術・芸能	スポーツ・レクリエーション活動	自治会・区会などの地域活動	子ども会やスポーツ少年団などの青少年の育成活動	ボランティア活動	外国籍の人たちとの交流	自然体験や生活体験など	その他	無回答・無効		
(1) 性別	1 男性	258	8.1%	14.0%	2.7%	4.7%	3.5%	12.4%	1.9%	1.9%	1.6%	12.8%	0.4%	0.0%	3.1%	2.7%	5.8%	0.8%	1.2%	0.8%	4.7%	0.8%	15.5%		
	2 女性	362	7.2%	14.9%	8.6%	7.2%	2.5%	6.8%	4.1%	1.9%	1.4%	11.9%	0.3%	0.6%	0.8%	5.8%	5.5%	1.1%	1.9%	3.9%	2.8%	1.1%	9.4%		
	3 無回答・無効	10	30.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	40.0%		
	全体	630	7.9%	14.4%	6.0%	6.0%	2.9%	9.0%	3.2%	1.9%	1.4%	12.1%	0.3%	0.3%	1.7%	4.4%	5.6%	1.0%	1.6%	2.5%	3.7%	1.0%	12.4%		
(2) 年齢	1 10歳代	5	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%		
	2 20歳代	61	13.1%	4.9%	4.9%	8.2%	3.3%	9.8%	0.0%	0.0%	1.6%	8.2%	1.6%	0.0%	1.6%	4.9%	3.3%	0.0%	1.6%	3.3%	1.6%	1.6%	24.6%		
	3 30歳代	119	10.9%	9.2%	5.9%	11.8%	5.9%	9.2%	1.7%	1.7%	0.8%	14.3%	0.0%	0.0%	0.8%	2.5%	4.2%	1.7%	1.7%	0.0%	4.2%	5.0%	0.0%	8.4%	
	4 40歳代	144	9.0%	13.9%	6.3%	6.9%	2.1%	13.2%	1.4%	2.8%	0.7%	16.0%	0.0%	0.7%	3.5%	4.9%	0.0%	0.7%	2.1%	4.9%	0.7%	10.4%			
	5 50歳代	115	7.0%	14.8%	6.1%	6.1%	2.6%	8.7%	2.6%	1.7%	0.9%	13.9%	0.0%	0.0%	0.9%	4.3%	3.5%	0.0%	0.9%	3.5%	3.5%	2.6%	1.7%	14.8%	
	6 60歳代	100	6.0%	21.0%	7.0%	0.0%	3.0%	7.0%	5.0%	4.0%	2.0%	6.0%	0.0%	1.0%	4.0%	8.0%	8.0%	1.0%	0.0%	3.0%	0.0%	3.0%	0.0%	11.0%	
	7 70歳代	58	1.7%	27.6%	5.2%	3.4%	0.0%	3.4%	8.6%	0.0%	1.7%	10.3%	0.0%	0.0%	3.4%	1.7%	12.1%	5.2%	0.0%	1.7%	1.7%	3.4%	3.4%	5.2%	
	8 80歳以上	28	0.0%	10.7%	7.1%	0.0%	0.0%	3.6%	10.7%	0.0%	7.1%	10.7%	3.6%	0.0%	3.6%	10.7%	7.1%	0.0%	0.0%	3.6%	3.6%	3.6%	0.0%	17.9%	
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	630	7.9%	14.4%	6.0%	6.0%	2.9%	9.0%	3.2%	1.9%	1.4%	12.1%	0.3%	0.3%	1.7%	4.4%	5.6%	1.0%	1.6%	2.5%	3.7%	1.0%	12.4%		
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	38	15.8%	18.4%	7.9%	2.6%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	10.5%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	5.3%	2.6%	0.0%	2.6%	0.0%	2.6%	18.4%		
	2 農林水産業	5	0.0%	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
	3 会社員・公務員	328	8.5%	13.4%	4.0%	6.4%	4.3%	12.2%	1.2%	2.7%	0.3%	13.4%	0.0%	0.0%	1.5%	4.0%	5.5%	0.6%	0.9%	1.2%	2.4%	4.9%	0.3%	12.2%	
	4 アルバイト・パートタイマー	86	9.3%	12.8%	12.8%	8.1%	0.0%	7.0%	3.5%	2.3%	1.2%	14.0%	0.0%	0.0%	1.2%	1.2%	3.5%	0.0%	1.2%	0.0%	3.5%	5.8%	2.3%	10.5%	
	5 専業主婦(主夫)	66	6.1%	15.2%	9.1%	9.1%	0.0%	3.0%	10.6%	1.5%	1.5%	12.1%	0.0%	1.5%	0.0%	3.0%	6.1%	1.5%	0.0%	3.0%	3.0%	1.5%	1.5%	10.6%	
	6 学生	25	12.0%	0.0%	0.0%	8.0%	4.0%	12.0%	0.0%	0.0%	4.0%	8.0%	4.0%	4.0%	0.0%	8.0%	0.0%	0.0%	4.0%	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%	28.0%	
	7 無職(定年退職等)	33	0.0%	24.2%	9.1%	0.0%	0.0%	6.1%	15.2%	0.0%	3.0%	3.0%	0.0%	0.0%	6.1%	9.1%	3.0%	0.0%	3.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	6.1%	
	8 無職	28	0.0%	17.9%	3.6%	0.0%	3.6%	7.1%	3.6%	0.0%	10.7%	3.6%	3.6%	0.0%	7.1%	14.3%	10.7%	3.6%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	
	9 その他	16	6.3%	6.3%	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	6.3%	6.3%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	
	無回答・無効	5	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%		
全体	630	7.9%	14.4%	6.0%	6.0%	2.9%	9.0%	3.2%	1.9%	1.4%	12.1%	0.3%	0.3%	1.7%	4.4%	5.6%	1.0%	1.6%	2.5%	3.7%	1.0%	12.4%			
(4) 除お ろさん の年	1 乳幼児	109	10.1%	11.9%	10.7%	1.8%	10.1%	0.0%	0.9%	0.9%	8.3%	0.0%	0.0%	0.9%	1.8%	5.5%	0.9%	1.8%	0.9%	1.8%	7.3%	0.0%	10.1%		
	2 小学生低学年	44	15.9%	9.1%	2.3%	6.8%	0.0%	18.2%	0.0%	2.3%	2.3%	18.2%	0.0%	2.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.3%	4.5%	2.3%	2.3%	15.9%		
	3 小学生高学年	34	8.8%	11.8%	2.9%	8.8%	0.0%	14.7%	2.9%	0.0%	0.0%	20.6%	0.0%	0.0%	0.0%	2.9%	5.9%	0.0%	2.9%	0.0%	2.9%	5.9%	0.0%	8.8%	
	4 中学生	24	12.5%	8.3%	0.0%	16.7%	0.0%	4.2%	4.2%	12.5%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2%	4.2%	4.2%	0.0%	8.3%		
	5 高校生	19	10.5%	5.3%	5.3%	5.3%	10.5%	5.3%	0.0%	5.3%	0.0%	15.8%	0.0%	0.0%	5.3%	10.5%	5.3%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	10.5%		
	6 専門学校生・大学生	38	7.9%	21.1%	2.6%	0.0%	0.0%	7.9%	2.6%	0.0%	0.0%	7.9%	0.0%	0.0%	0.0%	13.2%	0.0%	0.0%	2.6%	2.6%	0.0%	2.6%	28.9%		
	7 社会人以上	104	4.8%	27.9%	4.8%	1.0%	2.9%	5.8%	6.7%	2.9%	1.9%	3.8%	1.0%	1.0%	2.9%	4.8%	6.7%	1.9%	1.9%	1.9%	3.8%	1.0%	9.6%		
	8 いらない	243	6.2%	11.9%	6.6%	3.3%	4.5%	8.6%	4.1%	1.2%	2.1%	13.6%	0.4%	0.4%	2.5%	6.6%	4.9%	1.2%	0.0%	1.6%	3.3%	2.5%	1.2%	13.2%	
	無回答・無効	15	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%	0.0%	0.0%	6.7%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	13.3%	0.0%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
全体	630	7.9%	14.4%	6.0%	6.0%	2.9%	9.0%	3.2%	1.9%	1.4%	12.1%	0.3%	0.3%	1.7%	4.4%	5.6%	1.0%	1.6%	2.5%	3.7%	1.0%	12.4%			
(5) 期つ 開く 市の 在住	1 1年未満	17	0.0%	5.9%	5.9%	0.0%	17.6%	0.0%	0.0%	5.9%	23.5%	0.0%	0.0%	5.9%	5.9%	11.8%	0.0%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	5.9%	0.0%	5.9%	
	2 5年未満	109	9.2%	5.5%	4.6%	11.9%	3.7%	11.0%	1.8%	1.8%	0.0%	16.5%	0.9%	0.0%	4.6%	2.8%	0.9%	0.9%	1.8%	4.6%	5.5%	0.9%	11.0%		
	3 10年未満	74	10.8%	17.6%	4.1%	6.8%	4.1%	10.8%	2.7%	1.4%	14.9%	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%	2.7%	1.4%	0.0%	1.4%	6.8%	2.7%	1.4%	6.8%		
	4 20年未満	140	11.4%	12.1%	5.0%	8.6%	2.1%	12.1%	2.9%	2.1%	0.0%	7.9%	0.0%	1.4%	2.9%	4.3%	5.0%	0.0%	0.7%	0.7%	1.4%	3.6%	1.4%	14.3%	
	5 20年以上	289	5.5%	18.7%	7.6%	2.6%	2.8%	5.9%	4.2%	1.7%	2.4%	11.1%	0.3%	0.0%	2.1%	5.2%	7.3%	1.4%	0.7%	1.7%	1.4%	3.1%	0.7%	13.8%	
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
	全体	630	7.9%	14.4%	6.0%	6.0%	2.9%	9.0%	3.2%	1.9%	1.4%	12.1%	0.3%	0.3%	1.7%	4.4%	5.6%	1.0%	1.6%	2.5%	3.7%	1.0%	12.4%		
	(6) 居住 中学校 校区	1 秀峰筑波	22	0.0%	22.7%	0.0%	4.5%	0.0%	4.5%	0.0%	9.1%	4.5%	4.5%	0.0%	0.0%	4.5%	4.5%	13.6%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	18.2%	
		2 大穂	40	7.5%	2.5%	7.5%	2.5%	2.5%	15.0%	0.0%	2.5%	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%	2.5%	12.5%	2.5%	2.5%	0.0%	2.5%	0.0%	0.0%	20.0%	
		3 豊里	25	8.0%	20.0%	4.0%	8.0%	4.0%	8.0%	4.0%	0.0%	4.0%	8.0%	0.0%	0.0%	8.0%	8.0%	4.0%	0.0%	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.0%	
		4 谷田部	46	4.3%	15.2%	10.9%	4.3%	4.3%	8.7%	2.2%	0.0%	2.2%	10.9%	0.0%	0.0%	2.2%	8.7%	0.0%	2.2%	4.3%	0.0%	4.3%	4.3%	10.9%	
		5 手代木	46	8.7%	8.7%	4.3%	8.7%	4.3%	10.9%	2.2%	6.5%	0.0%	6.5%	2.2%	0.0%	2.2%	0.0%	2.2%	0.0%	4.3%	6.5%	0.0%	19.6%		
		6 高山	42	14.3%	14.3%	14.3%	2.4%	2.4%	4.8%	4.8%	2.4%	0.0%	9.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	7.1%	0.0%	2.4%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	9.5%
		7 谷田部東	50	4.0%	22.0%	8.0%	4.0%	2.0%	4.0%	10.0%	2.0%	0.0%	18.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%	2.0%	0.0%	2.0%	0.0%	2.0%	0.0%	16.0%	
		8 桜	60	6.7%	18.3%	3.3%	6.7%	1.7%	11.7%	1.7%	0.0%	1.7%	11.7%	0.0%	1.7%	5.0%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	1.7%	13.3%
		9 竹園東	44	4.5%	15.9%	2.3%	4.5%	2.3%	6.8%	4.5%	2.3%	0.0%	15.9%	0.0%	4.5%	2.3%	11.4%	6.8%	0.0%	4.5%	4.5%	2.3%	2.3%	6.8%	
		10 吾妻	36	5.6%	8.3%	0.0%	8.3%	5.6%	13.9%	2.8%	2.8%	2.8%	5.6%	2.8%	0.0%	2.8%	5.6%	2.8%	2.8%	0.0%	2.8%	2.8%	0.0%	5.6%	16.7%
		11 並木																							

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4-1 【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)】あなたが学んでみたいことは次のうちどれですか。(3つまで)【SA】

<割合>

問4-1【3位】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	無回答・無効		
【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)】あなたが学んでみたいことは次のうちどれですか。(3つまで)		回答数	健康の維持・増進や医療	消費・食生活など家庭生活の在り方	子どものしつけや教育の在り方	カウンセリングなどの悩みを解決すること	生活設計や金融教育	高齢者や障害者などの福祉分野	防災	ゴミ処理・リサイクル・自然保護などの環境分野	外国語・文学・歴史・科学などの知識・教養の向上や自己啓発	人権	男女共同参画・ジェンダー平等	文化財の理解・保護や活用	文化芸術・芸能	スポーツ・レクリエーション活動	自治会・区会などの地域活動	子ども会やスポーツ少年団などの青少年の育成活動	ボランティア活動	外国籍の人たちとの交流	自然体験や生活体験など	その他	無回答・無効		
(1) 性別	1 男性	258	4.7%	6.2%	2.3%	5.4%	1.6%	5.0%	1.6%	2.3%	1.9%	8.1%	0.0%	0.4%	2.3%	4.7%	5.4%	0.8%	1.6%	2.3%	3.9%	3.9%	0.0%	35.7%	
	2 女性	362	6.6%	8.0%	3.9%	2.5%	1.9%	8.8%	4.1%	2.5%	1.7%	7.2%	0.3%	0.8%	0.6%	6.9%	4.7%	0.6%	4.4%	3.3%	5.8%	0.0%	25.1%		
	3 無回答・無効	10	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	50.0%		
	全体	630	5.7%	7.1%	3.3%	3.7%	1.7%	7.3%	3.2%	2.4%	1.7%	7.5%	0.2%	0.6%	1.3%	6.0%	4.9%	0.6%	3.5%	3.5%	5.1%	0.0%	29.8%		
(2) 年齢	1 10歳代	5	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	
	2 20歳代	61	3.3%	8.2%	3.3%	1.6%	6.6%	11.5%	1.6%	1.6%	0.0%	8.2%	0.0%	0.0%	0.0%	1.6%	1.6%	0.0%	0.0%	4.9%	3.3%	0.0%	0.0%	36.1%	
	3 30歳代	119	7.6%	10.9%	2.5%	5.9%	2.5%	11.8%	2.5%	1.7%	2.5%	4.2%	0.0%	0.0%	1.7%	4.2%	5.0%	0.0%	0.0%	1.7%	1.7%	8.4%	0.0%	25.2%	
	4 40歳代	144	4.2%	6.3%	4.9%	7.6%	0.7%	6.9%	3.4%	1.4%	0.0%	11.1%	0.0%	0.7%	1.4%	4.9%	6.9%	1.4%	2.1%	4.9%	4.2%	0.0%	0.0%	25.0%	
	5 50歳代	115	10.4%	6.1%	1.7%	1.7%	0.9%	6.1%	1.7%	1.7%	0.9%	7.0%	0.0%	1.7%	0.9%	7.0%	5.2%	0.0%	0.0%	1.7%	6.1%	4.3%	0.0%	34.8%	
	6 60歳代	100	7.0%	5.0%	3.0%	2.0%	0.0%	4.0%	5.0%	4.0%	3.0%	6.0%	1.0%	0.0%	0.0%	9.0%	5.0%	0.0%	2.0%	6.0%	0.0%	7.0%	0.0%	31.0%	
	7 70歳代	58	0.0%	5.2%	5.2%	0.0%	0.0%	3.4%	3.4%	3.4%	6.9%	8.6%	0.0%	1.7%	0.0%	8.6%	3.4%	1.7%	0.0%	15.5%	3.4%	3.4%	0.0%	25.9%	
	8 80歳以上	28	0.0%	7.1%	3.6%	0.0%	3.6%	3.6%	7.1%	7.1%	0.0%	7.1%	3.6%	0.0%	7.1%	3.6%	3.6%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	42.9%	
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	630	5.7%	7.1%	3.3%	3.7%	1.7%	7.3%	3.2%	2.4%	1.7%	7.5%	0.2%	0.6%	1.3%	6.0%	4.9%	0.6%	3.5%	3.5%	5.1%	0.0%	0.0%	29.8%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	38	0.0%	7.9%	0.0%	2.6%	0.0%	7.9%	5.3%	2.6%	2.6%	7.9%	0.0%	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%	2.6%	0.0%	2.6%	5.3%	2.6%	0.0%	34.2%	
	2 農林水産業	5	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	
	3 会社員・公務員	328	7.0%	7.3%	3.4%	5.2%	1.5%	7.9%	1.2%	2.1%	1.2%	8.2%	0.0%	0.9%	1.2%	6.1%	5.2%	0.6%	0.9%	1.8%	4.0%	6.4%	0.0%	27.7%	
	4 アルバイト・パートタイマー	86	8.1%	10.5%	4.7%	4.7%	1.2%	4.7%	9.3%	2.3%	0.0%	7.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.8%	8.1%	0.0%	0.0%	3.5%	2.3%	5.8%	0.0%	22.1%	
	5 専業主婦(主夫)	66	6.1%	4.5%	4.5%	0.0%	3.0%	3.0%	4.5%	1.5%	3.0%	6.1%	0.0%	0.0%	0.0%	10.6%	1.5%	1.5%	0.0%	7.6%	0.0%	3.0%	0.0%	39.4%	
	6 学生	25	4.0%	12.0%	0.0%	0.0%	8.0%	16.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.0%	4.0%	0.0%	0.0%	36.0%	
	7 無職(定年退職等)	33	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%	6.1%	0.0%	3.0%	3.0%	6.1%	0.0%	3.0%	0.0%	6.1%	0.0%	3.0%	12.1%	3.0%	6.1%	0.0%	0.0%	33.3%	
	8 無職	28	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	7.1%	7.1%	7.1%	7.1%	0.0%	0.0%	7.1%	7.1%	3.6%	0.0%	3.6%	3.6%	3.6%	0.0%	0.0%	28.6%	
	9 その他	16	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%	0.0%	6.3%	6.3%	0.0%	6.3%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	6.3%	0.0%	6.3%	6.3%	6.3%	0.0%	0.0%	50.0%	
	無回答・無効	5	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	
全体	630	5.7%	7.1%	3.3%	3.7%	1.7%	7.3%	3.2%	2.4%	1.7%	7.5%	0.2%	0.6%	1.3%	6.0%	4.9%	0.6%	3.5%	3.5%	5.1%	0.0%	0.0%	29.8%		
(4) 除お隣りさん(来子)の年齢	1 乳幼児	109	3.7%	9.2%	4.6%	11.0%	1.8%	9.2%	2.8%	0.9%	2.8%	6.4%	0.0%	0.0%	0.9%	2.8%	3.7%	0.9%	1.8%	1.8%	3.7%	8.3%	0.0%	23.9%	
	2 小学生低学年	44	4.5%	2.3%	4.5%	13.6%	2.3%	2.3%	2.3%	0.0%	2.3%	4.5%	0.0%	0.0%	2.3%	4.5%	13.6%	0.0%	0.0%	2.3%	9.1%	0.0%	0.0%	31.8%	
	3 小学生高学年	34	5.9%	5.9%	0.0%	2.9%	0.0%	5.9%	5.9%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	11.8%	11.8%	2.9%	2.9%	0.0%	2.9%	5.9%	0.0%	29.4%	
	4 中学生	24	8.3%	4.2%	4.2%	0.0%	4.2%	4.2%	4.2%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	37.5%	
	5 高校生	19	21.1%	10.5%	0.0%	0.0%	0.0%	15.8%	0.0%	0.0%	0.0%	10.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	36.8%	
	6 専門学生・大学生	38	2.6%	7.9%	2.6%	0.0%	2.6%	7.9%	2.6%	2.6%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	5.3%	0.0%	0.0%	5.3%	2.6%	2.6%	0.0%	44.7%	
	7 社会人以上	104	3.8%	3.8%	4.8%	0.0%	1.9%	5.8%	3.8%	3.8%	3.8%	8.7%	0.0%	1.0%	1.9%	5.8%	1.9%	1.0%	0.0%	3.8%	1.9%	5.8%	0.0%	36.5%	
	8 いらない	243	7.0%	8.2%	2.5%	1.2%	2.1%	7.8%	3.3%	2.9%	1.2%	8.2%	0.4%	0.8%	1.6%	8.2%	5.3%	0.4%	0.8%	4.1%	3.3%	3.7%	0.0%	26.7%	
	無回答・無効	15	0.0%	13.3%	6.7%	0.0%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	6.7%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.7%	26.7%	6.7%	0.0%	13.3%	
全体	630	5.7%	7.1%	3.3%	3.7%	1.7%	7.3%	3.2%	2.4%	1.7%	7.5%	0.2%	0.6%	1.3%	6.0%	4.9%	0.6%	3.5%	3.5%	5.1%	0.0%	0.0%	29.8%		
(5) 期つ開く市の在住	1 1年未満	17	11.8%	5.9%	5.9%	5.9%	5.9%	5.9%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	5.9%	0.0%	35.3%	
	2 5年未満	109	8.3%	11.0%	2.8%	7.3%	0.9%	8.3%	2.8%	2.8%	0.9%	9.2%	0.0%	0.0%	1.8%	5.5%	7.3%	0.9%	0.9%	0.0%	3.7%	3.7%	0.0%	22.0%	
	3 10年未満	74	1.4%	9.5%	2.7%	5.4%	2.7%	9.5%	1.4%	2.7%	1.4%	4.1%	0.0%	0.0%	1.8%	8.1%	9.5%	2.7%	1.4%	0.0%	2.7%	6.4%	0.0%	23.0%	
	4 20年未満	140	6.4%	4.3%	2.9%	5.0%	2.9%	8.6%	2.9%	0.7%	0.7%	10.0%	0.0%	0.0%	0.7%	5.7%	2.9%	0.0%	0.7%	4.3%	4.3%	5.0%	0.0%	32.1%	
	5 20年以上	289	5.2%	6.6%	3.8%	1.0%	1.0%	5.9%	4.2%	3.1%	2.4%	6.9%	0.3%	1.0%	1.4%	5.9%	4.2%	0.0%	1.4%	4.8%	2.8%	5.2%	0.0%	33.2%	
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体	630	5.7%	7.1%	3.3%	3.7%	1.7%	7.3%	3.2%	2.4%	1.7%	7.5%	0.2%	0.6%	1.3%	6.0%	4.9%	0.6%	3.5%	3.5%	5.1%	0.0%	0.0%	29.8%	
	(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	22	9.1%	13.6%	4.5%	4.5%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	13.6%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	4.5%	0.0%	22.7%
		2 大穂	40	7.5%	10.0%	7.5%	2.5%	2.5%	5.0%	2.5%	0.0%	5.0%	0.0%	0.0%	2.5%	2.5%	5.0%	2.5%	0.0%	2.5%	2.5%	0.0%	0.0%	0.0%	32.5%
		3 豊里	25	8.0%	12.0%	4.0%	0.0%	0.0%	4.0%	4.0%	0.0%	0.0%	8.0%	0.0%	0.0%	4.0%	0.0%	16.0%	0.0%	4.0%	0.0%	0.0%	8.0%	0.0%	28.0%
4 谷田部		46	6.5%	6.5%	2.2%	2.2%	0.0%	10.9%	8.7%	0.0%	0.0%	6.5%	0.0%	0.0%	0.0%	6.5%	2.2%	0.0%	0.0%	4.3%	6.5%	0.0%	0.0%	37.0%	
5 手代木		46	13.0%	0.0%	4.3%	2.2%	6.5%	6.5%	0.0%	2.2%	13.0%	0.0%	2.2%	2.2%	4.3%	2.2%	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	37.0%	
6 高山		42	2.4%	2.4%	4.8%	11.9%	2.4%	11.9%	2.4%	4.8%	4.8%	4.8%	0.0%	0.0%	4.8%	2.4%	0.0%	0.0%	2.4%	4.8%	2.4%	0.0%	0.0%	31.0%	
7 谷田部東		50	2.0%	0.0%	2.0%	0.0%	2.0%	6.0%	4.0%	4.0%	0.0%	6.0%	0.0%	0.0%	0.0%	12.0%	8.0%	0.0%	4.0%	6.0%	2.0%	0.0%	0.0%	42.0%	
8 桜		60	8.3%	1.7%	1.7%	5.0%	0.0%	6.7%	1.7%	0.0%	3.3%	10.0%	0.0%	1.7%	0.0%	8.3%	1.7%	1.7%	3.3%	6.7%	1.7%	8.3%	0.0%	28.3%	
9 竹園東		44	6.8%	13.6%	2.3%	2.3%	2.3%	4.5%	0.0%	4.5%	0.0%	6.8%	0.0%	0.0%	2.3%	9.1%	4.5%	0.0%	4.5%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	27.3%	
10 吾妻		36	5.6%	19.4%	0.0%</																				

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4-2【具体的に学んでみたいことがある方(問4-1で1位にいずれかを選択)】あなたは問4-1で「1位」にあげたものをどのような方法で学びたいと思いますか。[SA]

<割合>

問4-2		回答数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	無回答・無効
【具体的に学んでみたいことがある方(問4-1で1位にいずれかを選択)】あなたは問4-1で「1位」にあげたものをどのような方法で学びたいと思いますか。			自宅での学習活動(書籍など)	インターネットによる情報収集	オンライン講座(YouTubeやアプリなど)	ラジオ・テレビの講座	個人的に先生に習う	職場の研修	学校の公開講座や教室	市が行う講座や講習会	サークルなど仲間同士の学習会	その他	
(1) 性別	1 男性	258	27.1%	16.3%	19.8%	0.8%	6.2%	4.3%	2.7%	12.8%	7.4%	1.6%	1.2%
	2 女性	362	14.6%	8.6%	13.3%	2.2%	8.6%	6.1%	4.1%	31.2%	5.5%	2.5%	3.3%
	3 無回答・無効	10	30.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	20.0%	0.0%	10.0%
	全体	630	20.0%	11.7%	15.9%	1.6%	7.5%	5.2%	3.7%	23.3%	6.5%	2.1%	2.5%
(2) 年齢	1 10歳代	5	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	61	26.2%	4.9%	21.3%	0.0%	3.3%	16.4%	8.2%	9.8%	4.9%	3.3%	1.6%
	3 30歳代	119	28.6%	10.9%	16.8%	1.7%	9.2%	10.9%	1.7%	15.1%	2.5%	0.8%	1.7%
	4 40歳代	144	22.2%	11.8%	22.9%	0.0%	6.9%	4.2%	2.1%	19.4%	5.6%	2.1%	2.8%
	5 50歳代	115	14.8%	18.3%	18.3%	0.9%	7.0%	1.7%	4.3%	24.3%	5.2%	2.6%	2.6%
	6 60歳代	100	14.0%	14.0%	8.0%	3.0%	11.0%	2.0%	5.0%	30.0%	8.0%	2.0%	3.0%
	7 70歳代	58	15.5%	5.2%	5.2%	3.4%	6.9%	0.0%	1.7%	46.6%	15.5%	0.0%	0.0%
	8 80歳以上	28	14.3%	7.1%	3.6%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	35.7%	14.3%	7.1%	10.7%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	630	20.0%	11.7%	15.9%	1.6%	7.5%	5.2%	3.7%	23.3%	6.5%	2.1%	2.5%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	38	23.7%	18.4%	13.2%	0.0%	13.2%	2.6%	5.3%	18.4%	2.6%	0.0%	2.6%
	2 農林水産業	5	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	328	21.0%	11.6%	20.4%	0.6%	7.6%	8.2%	3.0%	17.4%	5.8%	2.1%	2.1%
	4 アルバイト・パートタイマー	86	14.0%	11.6%	15.1%	2.3%	11.6%	2.3%	2.3%	34.9%	3.5%	1.2%	1.2%
	5 専業主婦(主夫)	66	24.2%	12.1%	7.6%	1.5%	1.5%	0.0%	1.5%	40.9%	4.5%	1.5%	4.5%
	6 学生	25	28.0%	0.0%	20.0%	0.0%	4.0%	12.0%	20.0%	4.0%	8.0%	4.0%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	33	18.2%	15.2%	3.0%	6.1%	9.1%	0.0%	3.0%	18.2%	21.2%	3.0%	3.0%
	8 無職	28	7.1%	10.7%	3.6%	3.6%	0.0%	0.0%	7.1%	39.3%	17.9%	3.6%	7.1%
	9 その他	16	25.0%	12.5%	18.8%	6.3%	6.3%	0.0%	0.0%	31.3%	0.0%	0.0%	0.0%
	無回答・無効	5	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	20.0%
全体	630	20.0%	11.7%	15.9%	1.6%	7.5%	5.2%	3.7%	23.3%	6.5%	2.1%	2.5%	
(4) 年齢(お子さん(末子)の年齢)	1 乳幼児	109	19.3%	11.0%	21.1%	1.8%	5.5%	11.0%	3.7%	21.1%	1.8%	0.9%	2.8%
	2 小学生低学年	44	27.3%	18.2%	25.0%	0.0%	2.3%	2.3%	0.0%	18.2%	4.5%	2.3%	0.0%
	3 小学生高学年	34	23.5%	11.8%	44.1%	0.0%	8.8%	0.0%	5.9%	0.0%	2.9%	0.0%	2.9%
	4 中学生	24	12.5%	25.0%	4.2%	0.0%	4.2%	12.5%	8.3%	29.2%	4.2%	0.0%	0.0%
	5 高校生	19	21.1%	21.1%	15.8%	0.0%	15.8%	0.0%	0.0%	0.0%	10.5%	10.5%	5.3%
	6 専門学生・大学生	38	18.4%	7.9%	23.7%	2.6%	5.3%	0.0%	5.3%	23.7%	7.9%	5.3%	0.0%
	7 社会人以上	104	10.6%	10.6%	7.7%	3.8%	10.6%	1.9%	3.8%	32.7%	12.5%	1.9%	3.8%
	8 いない	243	22.6%	10.7%	11.5%	1.2%	7.8%	6.2%	3.7%	25.5%	7.0%	1.2%	2.5%
	無回答・無効	15	33.3%	0.0%	13.3%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	26.7%	0.0%	13.3%	6.7%
	全体	630	20.0%	11.7%	15.9%	1.6%	7.5%	5.2%	3.7%	23.3%	6.5%	2.1%	2.5%
(5) 開くば市の在住	1 1年未満	17	29.4%	5.9%	17.6%	5.9%	5.9%	11.8%	0.0%	17.6%	0.0%	5.9%	0.0%
	2 5年未満	109	24.8%	9.2%	25.7%	0.0%	8.3%	6.4%	5.5%	13.8%	3.7%	0.9%	1.8%
	3 10年未満	74	21.6%	8.1%	17.6%	0.0%	8.1%	5.4%	2.7%	23.0%	5.4%	2.7%	5.4%
	4 20年未満	140	22.1%	15.0%	16.4%	0.0%	6.4%	7.9%	3.6%	17.9%	5.7%	2.1%	2.9%
	5 20年以上	289	15.9%	12.5%	11.4%	3.1%	7.6%	3.1%	3.5%	30.1%	8.7%	2.1%	2.1%
	無回答・無効	1	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	630	20.0%	11.7%	15.9%	1.6%	7.5%	5.2%	3.7%	23.3%	6.5%	2.1%	2.5%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	22	18.2%	13.6%	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%	4.5%	45.5%	13.6%	0.0%	0.0%
	2 大穂	40	22.5%	12.5%	12.5%	2.5%	17.5%	5.0%	2.5%	15.0%	2.5%	7.5%	0.0%
	3 豊里	25	24.0%	8.0%	24.0%	4.0%	0.0%	4.0%	4.0%	28.0%	4.0%	0.0%	0.0%
	4 谷田部	46	21.7%	19.6%	17.4%	2.2%	4.3%	2.2%	0.0%	23.9%	2.2%	0.0%	6.5%
	5 手代木	46	17.4%	8.7%	21.7%	2.2%	6.5%	2.2%	6.5%	17.4%	10.9%	2.2%	4.3%
	6 高山	42	16.7%	7.1%	9.5%	2.4%	7.1%	16.7%	7.1%	28.6%	4.8%	0.0%	0.0%
	7 谷田部東	50	28.0%	4.0%	18.0%	2.0%	6.0%	4.0%	2.0%	28.0%	4.0%	2.0%	2.0%
	8 桜	60	21.7%	10.0%	8.3%	0.0%	6.7%	6.7%	3.3%	26.7%	15.0%	0.0%	1.7%
	9 竹園東	44	18.2%	11.4%	11.4%	2.3%	13.6%	6.8%	9.1%	20.5%	0.0%	6.8%	0.0%
	10 吾妻	36	27.8%	11.1%	25.0%	0.0%	2.8%	5.6%	2.8%	13.9%	5.6%	2.8%	2.8%
	11 並木	37	16.2%	18.9%	10.8%	2.7%	8.1%	0.0%	2.7%	27.0%	8.1%	2.7%	2.7%
	12 春日	34	14.7%	14.7%	23.5%	0.0%	8.8%	5.9%	2.9%	20.6%	2.9%	5.9%	0.0%
	13 荃崎	29	6.9%	17.2%	10.3%	0.0%	17.2%	0.0%	3.4%	27.6%	13.8%	0.0%	3.4%
	14 高崎	16	6.3%	12.5%	12.5%	6.3%	6.3%	12.5%	0.0%	12.5%	25.0%	0.0%	6.3%
	15 みどりの	33	27.3%	15.2%	21.2%	0.0%	6.1%	6.1%	0.0%	18.2%	6.1%	0.0%	0.0%
	16 学園の森	26	19.2%	19.2%	23.1%	0.0%	7.7%	3.8%	0.0%	19.2%	0.0%	3.8%	3.8%
	17 研究学園	17	35.3%	5.9%	11.8%	0.0%	5.9%	0.0%	11.8%	23.5%	0.0%	0.0%	5.9%
	18 みどりの南	18	16.7%	5.6%	22.2%	0.0%	5.6%	11.1%	0.0%	27.8%	0.0%	0.0%	11.1%
無回答・無効	9	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	11.1%	11.1%	22.2%	11.1%	0.0%	11.1%	
全体	630	20.0%	11.7%	15.9%	1.6%	7.5%	5.2%	3.7%	23.3%	6.5%	2.1%	2.5%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4-3 【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)あなたはそれをどこで学びたいと思いますか。[SA]

<割合>

問4-3		回答数	1 小・中学校	2 高等学校・ 大学(専門 学校を含む)	3 地域交流 センター (旧公民館)	4 図書館	5 体育館・運 動公園な どのスポ ーツ施設	6 市民ホール、 児童館、老人 福祉セン ター、保健セ ンター、市役 所などの公 共施設	7 商工会・農 協	8 子育て総合 支援セン ター、広場、 クラブなど の地域子育て 支援拠点	9 職業訓練 所・各種試 験場・研究 所	10 カルチャー センターな どの民間 施設	11 地域の集 会所	12 講師・指導 者宅	13 自宅	14 その他	無回答・無 効	
(1) 性別	1 男性	258	1.6%	3.9%	6.2%	3.5%	4.3%	8.5%	0.0%	0.4%	5.0%	1.2%	3.5%	1.6%	53.9%	5.0%	1.6%	
	2 女性	362	0.8%	3.9%	12.7%	0.8%	4.7%	14.6%	0.0%	2.2%	3.0%	6.1%	4.1%	3.6%	36.5%	3.6%	3.3%	
	3 無回答・無効	10	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	
	全体	630	1.1%	4.0%	9.8%	2.1%	4.4%	12.1%	0.0%	1.4%	3.8%	4.1%	4.0%	2.7%	43.8%	4.1%	2.5%	
(2) 年齢	1 10歳代	5	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	
	2 20歳代	61	0.0%	8.2%	1.6%	6.6%	3.3%	8.2%	0.0%	3.3%	8.2%	0.0%	1.6%	1.6%	47.5%	8.2%	1.6%	
	3 30歳代	119	1.7%	5.9%	4.2%	1.7%	1.7%	5.9%	0.0%	5.0%	4.2%	4.2%	3.4%	3.4%	50.4%	5.0%	3.4%	
	4 40歳代	144	2.1%	1.4%	9.0%	2.1%	3.5%	11.1%	0.0%	2.1%	6.3%	2.1%	0.7%	54.9%	3.5%	0.7%		
	5 50歳代	115	0.9%	3.5%	7.8%	1.7%	7.8%	18.3%	0.0%	0.0%	7.8%	1.7%	1.7%	2.6%	42.6%	2.6%	0.9%	
	6 60歳代	100	1.0%	4.0%	10.0%	1.0%	5.0%	16.0%	0.0%	0.0%	1.0%	8.0%	5.0%	7.0%	37.0%	3.0%	2.0%	
	7 70歳代	58	0.0%	1.7%	25.9%	1.7%	6.9%	13.8%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	12.1%	0.0%	24.1%	5.2%	5.2%	
	8 80歳以上	28	0.0%	0.0%	32.1%	0.0%	3.6%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.7%	3.6%	25.0%	3.6%	14.3%	
		無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		全体	630	1.1%	4.0%	9.8%	2.1%	4.4%	12.1%	0.0%	1.4%	3.8%	4.1%	4.0%	2.7%	43.8%	4.1%	2.5%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	38	0.0%	2.6%	7.9%	0.0%	5.3%	10.5%	0.0%	0.0%	7.9%	0.0%	0.0%	5.3%	47.4%	10.5%	2.6%	
	2 農林水産業	5	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	
	3 会社員・公務員	328	1.2%	3.7%	8.2%	2.4%	2.7%	11.9%	0.0%	2.1%	4.3%	4.6%	2.1%	2.1%	47.6%	4.9%	2.1%	
	4 アルバイト・パートタイマー	86	2.3%	2.3%	9.3%	2.3%	7.0%	18.6%	0.0%	0.0%	3.5%	5.8%	2.3%	3.5%	40.7%	1.2%	1.2%	
	5 専業主婦(主夫)	66	1.5%	0.0%	12.1%	0.0%	6.1%	13.6%	0.0%	3.0%	1.5%	6.1%	12.1%	3.0%	36.4%	1.5%	3.0%	
	6 学生	25	0.0%	24.0%	4.0%	4.0%	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%	12.0%	0.0%	4.0%	0.0%	40.0%	8.0%	0.0%	
	7 無職(定年退職等)	33	0.0%	3.0%	15.2%	1.0%	9.1%	6.1%	0.0%	0.0%	3.0%	12.1%	3.0%	3.0%	36.4%	3.0%	3.0%	
	8 無職	28	0.0%	7.1%	32.1%	0.0%	10.7%	10.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	28.6%	3.6%	7.1%	
	9 その他	16	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%	0.0%	18.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	12.5%	62.5%	0.0%	0.0%	
		無回答・無効	5	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	40.0%	
	全体	630	1.1%	4.0%	9.8%	2.1%	4.4%	12.1%	0.0%	1.4%	3.8%	4.1%	4.0%	2.7%	43.8%	4.1%	2.5%	
(4) 除お ろさん の年	1 乳幼児	109	0.9%	7.3%	6.4%	1.8%	1.8%	8.3%	0.0%	4.6%	3.7%	2.8%	2.8%	2.8%	51.4%	1.8%	2.8%	
	2 小学生低学年	44	4.5%	2.3%	4.5%	4.5%	4.5%	2.3%	0.0%	2.3%	4.5%	2.3%	0.0%	2.3%	61.4%	4.5%	0.0%	
	3 小学生高学年	34	5.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	2.9%	8.8%	0.0%	2.9%	73.5%	0.0%	0.0%	
	4 中学生	24	0.0%	12.5%	20.8%	0.0%	8.3%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.7%	4.2%	0.0%	
	5 高校生	19	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.5%	15.8%	0.0%	0.0%	10.5%	5.3%	0.0%	0.0%	42.1%	15.8%	0.0%	
	6 専門学生・大学生	38	0.0%	10.5%	5.3%	0.0%	10.5%	10.5%	0.0%	2.6%	7.9%	0.0%	2.6%	5.3%	42.1%	2.6%	0.0%	
	7 社会人以上	104	0.0%	2.9%	19.2%	1.0%	7.7%	16.3%	0.0%	1.0%	2.9%	5.8%	3.8%	3.8%	30.8%	6.7%	1.9%	
	8 いない	243	0.8%	2.5%	9.9%	3.3%	3.3%	14.0%	0.0%	0.8%	4.1%	5.8%	6.2%	2.5%	39.5%	3.3%	4.1%	
		無回答・無効	15	0.0%	0.0%	13.3%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	13.3%	6.7%	
	全体	630	1.1%	4.0%	9.8%	2.1%	4.4%	12.1%	0.0%	1.4%	3.8%	4.1%	4.0%	2.7%	43.8%	4.1%	2.5%	
(5) 期つ 問く 市の 在住	1 1年未満	17	0.0%	0.0%	5.9%	11.8%	0.0%	11.8%	0.0%	5.9%	11.8%	0.0%	0.0%	0.0%	52.9%	0.0%	0.0%	
	2 5年未満	109	0.0%	7.3%	4.6%	1.8%	2.8%	8.3%	0.0%	5.5%	5.5%	1.8%	3.7%	3.7%	47.7%	4.6%	2.8%	
	3 10年未満	74	5.4%	5.4%	8.1%	1.4%	5.4%	8.1%	1.4%	4.1%	5.4%	4.1%	0.0%	0.0%	44.6%	4.1%	2.7%	
	4 20年未満	140	0.7%	3.6%	7.9%	2.1%	4.3%	10.7%	0.0%	0.0%	3.6%	5.0%	2.9%	2.9%	50.0%	5.7%	0.7%	
	5 20年以上	289	0.7%	2.8%	13.5%	1.7%	5.2%	15.2%	0.0%	3.0%	2.8%	4.5%	4.8%	3.1%	38.4%	3.5%	3.5%	
		無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	
		全体	630	1.1%	4.0%	9.8%	2.1%	4.4%	12.1%	0.0%	1.4%	3.8%	4.1%	4.0%	2.7%	43.8%	4.1%	2.5%
	(6) 居住 中学校 校区	1 秀峰筑波	22	0.0%	4.5%	27.3%	0.0%	9.1%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	31.8%	0.0%	0.0%
		2 大穂	40	0.0%	5.0%	10.0%	2.5%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	5.0%	5.0%	2.5%	2.5%	50.0%	7.5%	0.0%
		3 豊里	25	0.0%	4.0%	16.0%	0.0%	4.0%	16.0%	0.0%	4.0%	8.0%	0.0%	4.0%	0.0%	44.0%	0.0%	0.0%
4 谷田部		46	0.0%	2.2%	8.7%	0.0%	4.3%	10.9%	0.0%	2.2%	6.5%	4.3%	0.0%	6.5%	50.0%	0.0%	4.3%	
5 手代木		46	4.3%	6.5%	6.5%	4.3%	8.7%	10.9%	0.0%	0.0%	2.2%	6.5%	2.2%	2.2%	43.5%	2.2%	0.0%	
6 高山		42	2.4%	4.8%	9.5%	2.4%	2.4%	19.0%	0.0%	2.4%	2.4%	0.0%	2.4%	4.8%	38.1%	7.1%	2.4%	
7 谷田部東		50	0.0%	0.0%	12.0%	0.0%	8.0%	6.0%	0.0%	0.0%	2.0%	6.0%	6.0%	2.0%	44.0%	8.0%	4.0%	
8 桜		60	1.7%	0.0%	13.3%	5.0%	3.3%	18.3%	0.0%	0.0%	5.0%	3.3%	6.7%	1.7%	36.7%	5.0%	0.0%	
9 竹園東		44	0.0%	4.5%	9.1%	0.0%	2.3%	9.1%	0.0%	0.0%	9.1%	4.5%	0.0%	11.4%	40.9%	9.1%	0.0%	
10 吾妻		36	0.0%	5.6%	2.8%	8.3%	0.0%	8.3%	0.0%	2.8%	8.3%	2.8%	11.1%	0.0%	47.2%	0.0%	2.8%	
11 並木		37	2.7%	2.7%	16.2%	0.0%	5.4%	16.2%	0.0%	2.7%	0.0%	5.4%	2.7%	0.0%	43.2%	2.7%	0.0%	
12 春日		34	0.0%	11.8%	2.9%	2.9%	8.8%	8.8%	0.0%	5.9%	0.0%	8.8%	0.0%	0.0%	41.2%	5.9%	2.9%	
13 荻崎		29	0.0%	3.4%	6.9%	0.0%	0.0%	20.7%	0.0%	0.0%	3.4%	3.4%	6.9%	6.9%	41.4%	3.4%	3.4%	
14 高崎		16	0.0%	0.0%	12.5%	0.0%	6.3%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	6.3%	31.3%	6.3%	18.8%	
15 みどりの		33	3.0%	3.0%	12.1%	0.0%	6.1%	6.1%	0.0%	3.0%	3.0%	9.1%	3.0%	0.0%	48.5%	0.0%	3.0%	
16 学園の森		26	3.8%	3.8%	7.7%	3.8%	0.0%	11.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	57.7%	7.7%	3.8%	
17 研究学園		17	0.0%	5.9%	5.9%	0.0%	0.0%	11.8%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	11.8%	0.0%	58.8%	0.0%	0.0%	
18 みどりの南		18	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	11.1%	0.0%	5.6%	0.0%	5.6%	0.0%	50.0%	5.6%	11.1%	
	無回答・無効	9	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	11.1%	0.0%	22.2%	0.0%	33.3%	0.0%	11.1%		
	全体	630	1.1%	4.0%	9.8%	2.1%	4.4%	12.1%	0.0%	1.4%	3.8%	4.1%	4.0%	2.7%	43.8%	4.1%	2.5%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く
全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4-4 【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)】あなたはそれを何のために学びたいと思いますか。[SA]

<割合>

問4-4		回答数	1 趣味・教養を 深めるため	2 健康の維持 や体力づくり のため	3 生きがいづく りのため	4 日常生活に 必要な知識・ 技術を身に つけるため	5 職業生活や 就職・転職に 役立てるた め	6 ボランティア 活動など、地 域づくりに役 立てるため	7 展示会、発 表会、試合 などに役立 てるため	8 友人を作る ため	9 老後を豊か に過ごすた め	10 講師や指導 者として他人 に指導する ため	11 その他	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	258	30.6%	10.1%	7.0%	14.0%	24.8%	2.7%	0.4%	0.8%	5.8%	1.6%	0.0%	2.3%
	2 女性	362	26.2%	14.9%	12.2%	13.5%	18.2%	2.2%	0.0%	0.3%	7.7%	1.1%	0.8%	2.8%
	3 無回答・無効	10	40.0%	10.0%	0.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	0.0%	10.0%
	全体	630	28.3%	12.9%	9.8%	13.7%	20.8%	2.4%	0.2%	0.5%	7.0%	1.4%	0.5%	2.7%
(2) 年齢	1 10歳代	5	60.0%	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	61	27.9%	4.9%	9.8%	13.1%	37.7%	3.3%	0.0%	1.6%	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 30歳代	119	28.6%	3.4%	8.4%	20.2%	31.9%	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%	0.8%	3.4%
	4 40歳代	144	30.6%	7.6%	9.0%	18.8%	27.8%	0.7%	0.0%	0.7%	1.4%	0.7%	1.4%	1.4%
	5 50歳代	115	31.3%	13.9%	7.8%	11.3%	19.1%	3.5%	0.0%	0.0%	9.6%	1.7%	0.0%	1.7%
	6 60歳代	100	29.0%	20.0%	14.0%	10.0%	6.0%	5.0%	1.0%	0.0%	9.0%	4.0%	0.0%	2.0%
	7 70歳代	58	17.2%	32.8%	13.8%	6.9%	0.0%	1.7%	0.0%	0.0%	24.1%	0.0%	0.0%	3.4%
	8 80歳以上	28	17.9%	28.6%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	25.0%	0.0%	0.0%	17.9%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	630	28.3%	12.9%	9.8%	13.7%	20.8%	2.4%	0.2%	0.5%	7.0%	1.4%	0.5%	2.7%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	38	18.4%	10.5%	13.2%	21.1%	26.3%	2.6%	2.6%	0.0%	2.6%	0.0%	0.0%	2.6%
	2 農林水産業	5	20.0%	0.0%	20.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	328	32.3%	8.2%	8.2%	14.9%	25.6%	2.1%	0.0%	0.6%	4.3%	1.2%	0.3%	2.1%
	4 アルバイト・パートタイマー	86	31.4%	9.3%	12.8%	11.6%	20.9%	1.2%	0.0%	0.0%	9.3%	2.3%	0.0%	1.2%
	5 専業主婦(主夫)	66	19.7%	22.7%	12.1%	15.2%	9.1%	3.0%	0.0%	0.0%	12.1%	0.0%	3.0%	3.0%
	6 学生	25	24.0%	4.0%	4.0%	20.0%	44.0%	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	33	18.2%	42.4%	6.1%	0.0%	0.0%	6.1%	0.0%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	9.1%
	8 無職	28	17.9%	32.1%	14.3%	3.6%	0.0%	3.6%	0.0%	3.6%	17.9%	0.0%	0.0%	7.1%
	9 その他	16	37.5%	12.5%	6.3%	12.5%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	18.8%	0.0%	0.0%
	無回答・無効	5	20.0%	20.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%
全体	630	28.3%	12.9%	9.8%	13.7%	20.8%	2.4%	0.2%	0.5%	7.0%	1.4%	0.5%	2.7%	
(4) 年齢 お子さん (末子)の年 齢	1 乳幼児	109	25.7%	4.6%	6.4%	24.8%	29.4%	0.5%	0.0%	0.0%	0.9%	1.8%	0.9%	4.6%
	2 小学生低学年	44	27.3%	6.8%	18.2%	18.2%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.3%	0.0%	2.3%	0.0%
	3 小学生高学年	34	39.2%	5.9%	5.9%	14.7%	32.4%	0.0%	0.0%	0.0%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%
	4 中学生	24	41.7%	4.2%	4.2%	16.7%	29.2%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	5 高校生	19	42.1%	15.8%	0.0%	5.3%	21.1%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	10.5%	0.0%	0.0%
	6 専門学生・大学生	38	28.9%	18.4%	7.9%	7.9%	28.9%	2.6%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%
	7 社会人以上	104	25.0%	26.9%	8.7%	9.6%	8.7%	2.9%	0.0%	1.0%	12.5%	0.0%	0.0%	4.8%
	8 いない	243	26.7%	12.8%	13.2%	11.1%	17.3%	3.7%	0.4%	0.8%	10.7%	0.8%	0.4%	2.1%
	無回答・無効	15	33.3%	6.7%	0.0%	6.7%	26.7%	0.0%	0.0%	0.0%	6.7%	6.7%	0.0%	13.3%
	全体	630	28.3%	12.9%	9.8%	13.7%	20.8%	2.4%	0.2%	0.5%	7.0%	1.4%	0.5%	2.7%
(5) 期 間 つ く ば 市 の 在 住	1 1年未満	17	35.3%	0.0%	17.6%	17.6%	23.5%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 5年未満	109	25.7%	6.4%	11.0%	18.3%	24.8%	1.8%	0.0%	1.8%	2.8%	1.8%	1.8%	3.7%
	3 10年未満	74	28.4%	5.4%	6.8%	23.0%	28.4%	0.0%	0.0%	0.0%	2.7%	1.4%	1.4%	2.7%
	4 20年未満	140	32.9%	11.4%	7.1%	10.0%	26.4%	3.6%	0.0%	0.0%	5.7%	1.4%	0.0%	1.4%
	5 20年以上	289	26.6%	18.7%	11.1%	11.1%	14.5%	2.4%	0.3%	0.3%	10.7%	1.4%	0.0%	2.8%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
全体	630	28.3%	12.9%	9.8%	13.7%	20.8%	2.4%	0.2%	0.5%	7.0%	1.4%	0.5%	2.7%	
(6) 居 住 中 学 校 区	1 秀峰筑波	22	27.3%	27.3%	4.5%	13.6%	4.5%	0.0%	0.0%	4.5%	13.6%	0.0%	0.0%	4.5%
	2 大穂	40	32.5%	7.5%	5.0%	10.0%	32.5%	2.5%	0.0%	0.0%	2.5%	0.0%	0.0%	5.0%
	3 豊里	25	36.0%	4.0%	16.0%	8.0%	24.0%	4.0%	0.0%	0.0%	8.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	4 谷田部	46	34.8%	19.6%	6.5%	19.6%	10.9%	0.0%	0.0%	0.0%	6.5%	0.0%	0.0%	2.2%
	5 手代木	46	30.4%	4.3%	8.7%	21.7%	21.7%	4.3%	0.0%	0.0%	4.3%	2.2%	2.2%	0.0%
	6 高山	42	16.7%	7.1%	7.1%	11.9%	38.1%	0.0%	0.0%	2.4%	9.5%	2.4%	2.4%	2.4%
	7 谷田部東	50	28.0%	18.0%	12.0%	8.0%	22.0%	2.0%	0.0%	0.0%	6.0%	0.0%	0.0%	4.0%
	8 桜	60	18.3%	16.7%	8.3%	11.7%	26.7%	3.3%	0.0%	0.0%	11.7%	1.7%	0.0%	1.7%
	9 竹園東	44	36.4%	4.5%	11.4%	15.9%	13.6%	4.5%	2.3%	2.3%	6.8%	0.0%	0.0%	0.0%
	10 吾妻	36	33.3%	2.8%	5.6%	11.1%	27.8%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	5.6%	0.0%	5.6%
	11 並木	37	29.7%	27.0%	13.5%	10.8%	2.7%	0.0%	0.0%	0.0%	2.7%	0.0%	0.0%	0.0%
	12 春日	34	17.6%	20.6%	11.8%	17.6%	17.6%	0.0%	0.0%	0.0%	11.8%	0.0%	2.9%	0.0%
	13 荃崎	29	24.1%	20.7%	17.2%	13.8%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	17.2%	0.0%	0.0%	3.4%
	14 高崎	16	12.5%	12.5%	31.3%	12.5%	18.8%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%
	15 みどりの	33	45.5%	9.1%	9.1%	6.1%	18.2%	3.0%	0.0%	0.0%	6.1%	0.0%	0.0%	3.0%
	16 学園の森	26	30.8%	7.7%	3.8%	19.2%	34.6%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	17 研究学園	17	41.2%	0.0%	0.0%	17.6%	17.6%	5.9%	0.0%	0.0%	11.8%	0.0%	0.0%	5.9%
	18 みどりの南	18	11.1%	22.2%	11.1%	22.2%	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%
無回答・無効	9	22.2%	11.1%	22.2%	0.0%	11.1%	11.1%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	11.1%	
全体	630	28.3%	12.9%	9.8%	13.7%	20.8%	2.4%	0.2%	0.5%	7.0%	1.4%	0.5%	2.7%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4-5 【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)あなたは御自身の学習成果をつくば市のまちづくりに役立てたいと思いますか。[SA]

<割合>

問4-5 【何かを学びたいと思っている方(問4で「1」を選択)あなたは御自身の学習成果をつくば市のまちづくりに役立てたいと思いますか。		回答数	1 はい	2 いいえ	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	258	51.9%	45.7%	2.3%
	2 女性	362	39.2%	60.2%	0.6%
	3 無回答・無効	10	20.0%	80.0%	0.0%
	全体	630	44.1%	54.6%	1.3%
(2) 年齢	1 10歳代	5	40.0%	60.0%	0.0%
	2 20歳代	61	47.5%	52.5%	0.0%
	3 30歳代	119	44.5%	55.5%	0.0%
	4 40歳代	144	41.7%	58.3%	0.0%
	5 50歳代	115	47.8%	50.4%	1.7%
	6 60歳代	100	47.0%	52.0%	1.0%
	7 70歳代	58	43.1%	55.2%	1.7%
	8 80歳以上	28	25.0%	60.7%	14.3%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	630	44.1%	54.6%	1.3%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	38	44.7%	52.6%	2.6%
	2 農林水産業	5	40.0%	60.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	328	46.0%	53.4%	0.6%
	4 アルバイト・パートタイマー	86	36.0%	62.8%	1.2%
	5 専業主婦(主夫)	66	36.4%	62.1%	1.5%
	6 学生	25	64.0%	36.0%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	33	39.4%	54.5%	6.1%
	8 無職	28	42.9%	57.1%	0.0%
	9 その他	16	62.5%	37.5%	0.0%
	無回答・無効	5	40.0%	40.0%	20.0%
全体	630	44.1%	54.6%	1.3%	
(4) 年齢おろさん(末子)の年	1 乳幼児	109	43.1%	56.9%	0.0%
	2 小学生低学年	44	34.1%	65.9%	0.0%
	3 小学生高学年	34	52.9%	47.1%	0.0%
	4 中学生	24	54.2%	45.8%	0.0%
	5 高校生	19	47.4%	52.6%	0.0%
	6 専門学生・大学生	38	47.4%	50.0%	2.6%
	7 社会人以上	104	42.3%	54.8%	2.9%
	8 いない	243	44.0%	54.3%	1.6%
	無回答・無効	15	46.7%	53.3%	0.0%
全体	630	44.1%	54.6%	1.3%	
(5) 聞くば市の在住	1 1年未満	17	23.5%	76.5%	0.0%
	2 5年未満	109	49.5%	49.5%	0.9%
	3 10年未満	74	48.6%	51.4%	0.0%
	4 20年未満	140	42.1%	57.1%	0.7%
	5 20年以上	289	42.9%	55.0%	2.1%
	無回答・無効	1	100.0%	0.0%	0.0%
全体	630	44.1%	54.6%	1.3%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	22	45.5%	50.0%	4.5%
	2 大穂	40	40.0%	57.5%	2.5%
	3 豊里	25	44.0%	56.0%	0.0%
	4 谷田部	46	32.6%	67.4%	0.0%
	5 手代木	46	43.5%	56.5%	0.0%
	6 高山	42	38.1%	61.9%	0.0%
	7 谷田部東	50	36.0%	62.0%	2.0%
	8 桜	60	48.3%	48.3%	3.3%
	9 竹園東	44	52.3%	47.7%	0.0%
	10 吾妻	36	66.7%	30.6%	2.8%
	11 並木	37	37.8%	62.2%	0.0%
	12 春日	34	41.2%	58.8%	0.0%
	13 荻崎	29	41.4%	55.2%	3.4%
	14 高崎	16	31.3%	68.8%	0.0%
	15 みどりの	33	57.6%	42.4%	0.0%
	16 学園の森	26	50.0%	50.0%	0.0%
	17 研究学園	17	47.1%	52.9%	0.0%
	18 みどりの南	18	38.9%	61.1%	0.0%
無回答・無効	9	44.4%	44.4%	11.1%	
全体	630	44.1%	54.6%	1.3%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4-5① 【役立たいと思わない方(問4-5で「2」を選択)役立たいと思わない理由は何ですか。[MA]

<割合>

問4-5①		回答数	1 自己の楽しみや自主学習が目的だから	2 一緒に取り組む仲間がいないから	3 自身の知識・技術が未熟だと思うから	4 役立てるために必要な情報が手に入らないから	5 きつかけや機会、場などが無いから	6 まちづくりには必要ないと思うから	7 その他	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	118	65.3%	5.1%	28.8%	5.9%	11.9%	24.6%	3.4%	0.8%
	2 女性	218	60.6%	3.7%	40.8%	2.8%	12.4%	7.8%	3.2%	2.3%
	3 無回答・無効	8	62.5%	12.5%	0.0%	0.0%	37.5%	0.0%	12.5%	0.0%
	全体	344	62.2%	4.4%	35.8%	3.8%	12.8%	13.4%	3.5%	1.7%
(2) 年齢	1 10歳代	3	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	33.3%	0.0%
	2 20歳代	32	50.0%	9.4%	43.8%	6.3%	18.8%	15.8%	9.4%	0.0%
	3 30歳代	66	65.2%	4.5%	45.5%	4.5%	16.7%	15.2%	3.0%	0.0%
	4 40歳代	84	70.2%	2.4%	32.1%	4.8%	8.3%	16.7%	1.2%	0.0%
	5 50歳代	58	50.0%	8.6%	41.4%	0.0%	15.5%	19.0%	0.0%	1.7%
	6 60歳代	52	73.1%	0.0%	30.8%	3.8%	9.6%	5.8%	1.9%	3.8%
	7 70歳代	32	62.5%	0.0%	25.0%	6.3%	12.5%	9.4%	9.4%	0.0%
	8 80歳以上	17	47.1%	11.8%	23.5%	0.0%	5.9%	0.0%	5.9%	17.6%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	344	62.2%	4.4%	35.8%	3.8%	12.8%	13.4%	3.5%	1.7%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	20	60.0%	10.0%	25.0%	0.0%	15.0%	25.0%	5.0%	0.0%
	2 農林水産業	3	33.3%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	175	60.6%	6.3%	40.0%	4.6%	13.1%	16.6%	2.3%	0.6%
	4 アルバイト・パートタイマー	54	72.2%	0.0%	40.7%	1.9%	20.4%	9.3%	0.0%	1.9%
	5 専業主婦(主夫)	41	56.1%	2.4%	29.3%	2.4%	9.8%	7.3%	4.9%	4.9%
	6 学生	9	33.3%	0.0%	33.3%	11.1%	11.1%	11.1%	33.3%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	18	61.1%	0.0%	22.2%	5.6%	11.1%	5.6%	5.6%	5.6%
	8 無職	16	81.3%	6.3%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	6.3%
	9 その他	6	66.7%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%
	無回答・無効	2	100.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	344	62.2%	4.4%	35.8%	3.8%	12.8%	13.4%	3.5%	1.7%	
(4) 年齢おろさん(末子)の年齢	1 乳幼児	62	66.1%	4.8%	46.8%	4.8%	12.9%	17.7%	0.0%	0.0%
	2 小学生低学年	29	82.8%	3.4%	24.1%	10.3%	10.3%	6.9%	0.0%	0.0%
	3 小学生高学年	16	68.8%	0.0%	37.5%	0.0%	6.3%	12.5%	0.0%	0.0%
	4 中学生	11	45.5%	0.0%	27.3%	0.0%	9.1%	54.5%	0.0%	0.0%
	5 高校生	10	60.0%	10.0%	20.0%	0.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%
	6 専門学生・大学生	19	52.6%	10.5%	36.8%	0.0%	21.1%	15.8%	10.5%	0.0%
	7 社会人以上	57	66.7%	5.3%	33.3%	3.5%	10.5%	5.3%	5.3%	1.8%
	8 いらない	132	55.3%	3.8%	36.4%	3.8%	15.2%	13.6%	5.3%	3.0%
無回答・無効	8	75.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	12.5%	
全体	344	62.2%	4.4%	35.8%	3.8%	12.8%	13.4%	3.5%	1.7%	
(5) 聞くば市の在住	1 1年未満	13	46.2%	0.0%	69.2%	15.4%	7.7%	15.4%	0.0%	0.0%
	2 5年未満	54	66.7%	5.6%	48.1%	3.7%	3.7%	18.5%	5.6%	0.0%
	3 10年未満	38	65.8%	5.3%	28.9%	2.6%	18.4%	10.5%	5.3%	0.0%
	4 20年未満	80	62.5%	5.0%	26.3%	3.8%	16.3%	15.0%	2.5%	1.3%
	5 20年以上	159	61.0%	3.8%	35.2%	3.1%	13.2%	11.3%	3.1%	3.1%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	344	62.2%	4.4%	35.8%	3.8%	12.8%	13.4%	3.5%	1.7%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	11	72.7%	0.0%	27.3%	0.0%	18.2%	9.1%	0.0%	0.0%
	2 大穂	23	60.9%	0.0%	34.8%	4.3%	17.4%	21.7%	0.0%	0.0%
	3 豊里	14	64.3%	7.1%	21.4%	0.0%	21.4%	14.3%	0.0%	0.0%
	4 谷田部	31	67.7%	12.9%	22.6%	0.0%	12.9%	9.7%	3.2%	6.5%
	5 手代木	26	65.4%	0.0%	34.6%	0.0%	15.4%	7.7%	3.8%	0.0%
	6 高山	26	57.7%	7.7%	53.8%	7.7%	19.2%	7.7%	0.0%	0.0%
	7 谷田部東	31	54.8%	0.0%	25.8%	0.0%	9.7%	19.4%	9.7%	6.5%
	8 桜	29	51.7%	3.4%	48.3%	0.0%	10.3%	13.8%	6.9%	0.0%
	9 竹園東	21	76.2%	0.0%	52.4%	4.8%	4.8%	9.5%	4.8%	0.0%
	10 吾妻	11	36.4%	9.1%	36.4%	0.0%	0.0%	18.2%	9.1%	0.0%
	11 並木	23	73.9%	13.0%	43.5%	4.3%	8.7%	8.7%	0.0%	0.0%
	12 春日	20	50.0%	5.0%	55.0%	10.0%	10.0%	25.0%	0.0%	5.0%
	13 荻崎	16	68.8%	0.0%	12.5%	0.0%	6.3%	18.8%	6.3%	0.0%
	14 高崎	11	54.5%	0.0%	81.8%	9.1%	18.2%	0.0%	9.1%	0.0%
	15 みどりの	14	78.6%	0.0%	7.1%	7.1%	7.1%	21.4%	0.0%	0.0%
	16 学園の森	13	53.8%	7.7%	30.8%	15.4%	23.1%	15.4%	7.7%	0.0%
	17 研究学園	9	77.8%	0.0%	11.1%	0.0%	11.1%	11.1%	0.0%	0.0%
	18 みどりの南	11	72.7%	9.1%	27.3%	18.2%	18.2%	9.1%	0.0%	0.0%
無回答・無効	4	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	25.0%	
全体	344	62.2%	4.4%	35.8%	3.8%	12.8%	13.4%	3.5%	1.7%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問4-6 【役立てたい方(問4-5で「1」を選択)あなたは学習の成果を地域や社会でどのような形でいかしたいと思いますか。【MA】

<割合>

問4-6		回答数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	無回答・無効	
【役立てたい方(問4-5で「1」を選択)あなたは学習の成果を地域や社会でどのような形でいかしたいと思いますか。】			学校での学習支援	学校での部活動等の支援	地域美化活動	交通安全活動	防災・防犯活動	ボランティア活動や地域活動等の実践や指導	民生委員児童委員、保護司、人権擁護委員等としての活動	介護支援活動	子育て支援活動	講座などの講師	知識・技能等の伝達、伝承	学習やスポーツ、文化活動などの実践や指導	個人の資格等を活用し、職業を通しての社会貢献	民間団体(企業含む)への指導・支援	その他		
(1) 性別	1 男性	134	22.4%	9.0%	7.5%	6.0%	14.2%	26.1%	0.7%	1.5%	9.7%	23.1%	23.1%	16.4%	37.3%	9.0%	3.0%	0.7%	
	2 女性	142	25.4%	6.3%	8.5%	1.4%	2.1%	37.3%	2.1%	11.3%	24.6%	9.2%	12.0%	8.5%	31.0%	2.8%	0.7%	2.1%	
	3 無回答・無効	2	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体		278	23.7%	7.9%	7.9%	3.6%	7.9%	32.0%	1.4%	6.5%	17.3%	16.5%	17.3%	12.2%	34.2%	5.8%	1.8%	1.4%	
(2) 年齢	1 10歳代	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 20歳代	29	41.4%	20.7%	0.0%	0.0%	10.3%	13.8%	0.0%	3.4%	17.2%	10.3%	20.7%	13.8%	44.8%	3.4%	3.4%	0.0%	
	3 30歳代	53	26.4%	7.5%	1.9%	0.0%	3.8%	28.3%	0.0%	7.5%	34.0%	17.0%	15.1%	7.5%	34.0%	1.9%	1.9%	1.9%	
	4 40歳代	60	18.3%	10.0%	8.3%	3.3%	6.7%	28.3%	1.7%	6.7%	20.0%	13.3%	20.0%	15.0%	38.3%	8.3%	1.7%	0.0%	
	5 50歳代	55	23.6%	7.3%	7.3%	9.1%	9.1%	30.9%	1.8%	7.3%	14.5%	10.9%	12.7%	12.7%	45.5%	3.6%	0.0%	0.0%	
	6 60歳代	47	25.5%	4.3%	10.6%	6.4%	14.9%	42.6%	2.1%	4.3%	6.4%	36.2%	19.1%	8.5%	19.1%	8.5%	2.1%	2.1%	
	7 70歳代	25	12.0%	0.0%	16.0%	0.0%	0.0%	52.0%	4.0%	8.0%	4.0%	12.0%	20.0%	12.0%	12.0%	4.0%	4.0%	8.0%	
	8 80歳以上	7	14.3%	0.0%	42.9%	0.0%	14.3%	42.9%	0.0%	14.3%	0.0%	28.6%	42.9%	14.3%	28.6%	28.6%	0.0%	0.0%	
	無回答・無効		0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体		278	23.7%	7.9%	7.9%	3.6%	7.9%	32.0%	1.4%	6.5%	17.3%	16.5%	17.3%	12.2%	34.2%	5.8%	1.8%	1.4%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	17	23.5%	11.8%	5.9%	0.0%	5.9%	47.1%	5.9%	5.9%	29.4%	29.4%	35.3%	5.9%	47.1%	35.3%	5.9%	0.0%	
	2 農林水産業	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3 会社員・公務員	151	22.5%	5.3%	5.3%	5.3%	9.9%	25.8%	1.3%	4.6%	16.6%	17.2%	17.9%	12.6%	37.1%	2.6%	1.3%	0.7%	
	4 アルバイト・パートタイマー	31	38.7%	16.1%	9.7%	3.2%	3.2%	32.3%	0.0%	12.9%	29.0%	12.9%	6.5%	12.9%	38.7%	0.0%	3.2%	0.0%	
	5 専業主婦(主夫)	24	25.0%	12.5%	16.7%	4.2%	4.2%	62.5%	4.2%	8.3%	25.0%	4.2%	20.8%	4.2%	12.5%	4.2%	0.0%	4.2%	
	6 学生	16	43.8%	12.5%	0.0%	0.0%	12.5%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	12.5%	6.3%	12.5%	56.3%	0.0%	0.0%	0.0%	
	7 無職(定年退職等)	13	23.1%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	38.5%	0.0%	7.7%	0.0%	38.5%	15.4%	15.4%	7.7%	30.8%	0.0%	7.7%	
	8 無職	12	0.0%	8.3%	41.7%	0.0%	8.3%	50.0%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	16.7%	16.7%	25.0%	8.3%	0.0%	0.0%	
	9 その他	10	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	10.0%	30.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	10.0%	10.0%	30.0%	0.0%	0.0%	10.0%	
	無回答・無効		2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	50.0%	100.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%
全体		278	23.7%	7.9%	7.9%	3.6%	7.9%	32.0%	1.4%	6.5%	17.3%	16.5%	17.3%	12.2%	34.2%	5.8%	1.8%	1.4%	
(4) 年齢ごとの年(子ども～末子)	1 乳幼児	47	25.5%	6.4%	4.3%	0.0%	6.4%	25.5%	0.0%	6.4%	44.7%	10.6%	17.0%	6.4%	25.5%	0.0%	0.0%	0.0%	
	2 小学生低学年	15	40.0%	13.3%	6.7%	13.3%	6.7%	26.7%	0.0%	6.7%	20.0%	26.7%	26.7%	26.7%	33.3%	20.0%	6.7%	0.0%	
	3 小学生高学年	18	5.6%	11.1%	5.6%	5.6%	5.6%	27.8%	11.1%	5.6%	16.7%	16.7%	5.6%	0.0%	44.4%	5.6%	0.0%	0.0%	
	4 中学生	13	46.2%	15.4%	7.7%	7.7%	46.2%	0.0%	7.7%	15.4%	0.0%	23.1%	7.7%	30.8%	7.7%	0.0%	0.0%		
	5 高校生	9	33.3%	22.2%	11.1%	11.1%	22.2%	33.3%	0.0%	11.1%	11.1%	0.0%	11.1%	44.4%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	
	6 専門学生・大学生	18	11.1%	16.7%	0.0%	0.0%	5.6%	33.3%	0.0%	5.6%	16.7%	22.2%	16.7%	5.6%	61.1%	0.0%	0.0%	0.0%	
	7 社会人以上	44	11.4%	2.3%	13.6%	6.8%	13.6%	34.1%	4.5%	11.4%	6.8%	13.6%	15.9%	13.6%	20.5%	2.3%	4.5%	4.5%	
	8 いらない	107	26.2%	5.6%	8.4%	1.9%	5.6%	32.7%	0.0%	4.7%	8.4%	20.6%	18.7%	11.2%	34.6%	9.3%	1.9%	1.9%	
	無回答・無効		7	42.9%	14.3%	0.0%	0.0%	14.3%	42.9%	0.0%	0.0%	42.9%	28.6%	14.3%	42.9%	42.9%	0.0%	0.0%	0.0%
全体		278	23.7%	7.9%	7.9%	3.6%	7.9%	32.0%	1.4%	6.5%	17.3%	16.5%	17.3%	12.2%	34.2%	5.8%	1.8%	1.4%	
(5) 期つづけば市の在住	1 1年未満	4	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	25.0%	75.0%	25.0%	0.0%	0.0%	
	2 5年未満	54	25.9%	14.8%	3.7%	1.9%	11.1%	31.5%	0.0%	1.9%	25.9%	18.5%	20.4%	7.4%	37.0%	5.6%	3.7%	0.0%	
	3 10年未満	36	27.8%	8.3%	8.3%	2.8%	2.8%	27.8%	2.8%	2.8%	27.8%	16.7%	11.1%	25.0%	30.6%	2.8%	0.0%	0.0%	
	4 20年未満	59	23.7%	8.5%	1.7%	0.0%	3.4%	33.9%	1.7%	5.1%	16.9%	10.2%	16.9%	10.2%	45.8%	5.1%	1.7%	0.0%	
	5 20年以上	124	21.8%	4.8%	12.1%	6.5%	9.7%	33.9%	1.6%	10.5%	10.5%	18.5%	18.5%	11.3%	26.6%	6.5%	1.6%	3.2%	
	無回答・無効		1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	全体		278	23.7%	7.9%	7.9%	3.6%	7.9%	32.0%	1.4%	6.5%	17.3%	16.5%	17.3%	12.2%	34.2%	5.8%	1.8%	1.4%
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	10	10.0%	0.0%	20.0%	10.0%	20.0%	40.0%	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%	10.0%	0.0%	30.0%	0.0%	0.0%	10.0%	
	2 大穂	16	12.5%	18.8%	0.0%	6.3%	12.5%	31.3%	0.0%	0.0%	12.5%	18.8%	12.5%	12.5%	37.5%	6.3%	0.0%	0.0%	
	3 豊里	11	9.1%	9.1%	9.1%	18.2%	9.1%	36.4%	9.1%	27.3%	27.3%	0.0%	9.1%	0.0%	27.3%	0.0%	0.0%	0.0%	
	4 谷田部	15	26.7%	0.0%	6.7%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	20.0%	33.3%	13.3%	13.3%	13.3%	40.0%	6.7%	0.0%	0.0%	
	5 手代木	20	35.0%	0.0%	10.0%	5.0%	15.0%	30.0%	5.0%	5.0%	30.0%	25.0%	20.0%	20.0%	40.0%	15.0%	0.0%	0.0%	
	6 高山	16	12.5%	0.0%	18.8%	0.0%	6.3%	31.3%	0.0%	6.3%	18.8%	18.8%	25.0%	0.0%	31.3%	0.0%	0.0%	0.0%	
	7 谷田部東	18	27.8%	5.6%	11.1%	0.0%	11.1%	50.0%	5.6%	0.0%	22.2%	27.8%	16.7%	5.6%	27.8%	11.1%	0.0%	0.0%	
	8 桜	29	24.1%	10.3%	6.9%	6.9%	6.9%	37.9%	0.0%	3.4%	13.8%	13.8%	27.6%	6.9%	31.0%	3.4%	0.0%	6.9%	
	9 竹園東	23	43.5%	13.0%	4.3%	4.3%	4.3%	43.5%	0.0%	4.3%	13.0%	34.8%	21.7%	17.4%	39.1%	26.1%	4.3%	0.0%	
	10 吾妻	24	29.2%	12.5%	8.3%	0.0%	8.3%	33.3%	0.0%	0.0%	8.3%	25.0%	16.7%	20.8%	37.5%	0.0%	4.2%	4.2%	
	11 並木	14	28.6%	7.1%	7.1%	14.3%	0.0%	35.7%	0.0%	14.3%	14.3%	0.0%	21.4%	21.4%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	
	12 春日	14	28.6%	0.0%	7.1%	0.0%	7.1%	42.9%	0.0%	0.0%	21.4%	0.0%	0.0%	21.4%	42.9%	0.0%	7.1%	0.0%	
	13 荻崎	12	8.3%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	8.3%	25.0%	16.7%	16.7%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	14 高崎	5	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%	20.0%	0.0%	
	15 みどりの	19	31.6%	15.8%	0.0%	0.0%	0.0%	31.6%	0.0%	5.3%	26.3%	10.5%	15.8%	10.5%	36.8%	5.3%	0.0%	0.0%	
	16 学園の森	13	15.4%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	23.1%	0.0%	7.7%	30.8%	15.4%	23.1%	15.4%	38.5%	0.0%	7.7%	0.0%	
	17 研究学園	8	12.5%	37.5%	0.0%	0.0%	12.5%	12.5%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	12.5%	25.0%	37.5%	12.5%	0.0%	0.0%	
	18 みどりの南	7	0.0%	14.3%	14.3%	0.0%	14.3%	14.3%	0.0%	14.3%	14.3%	28.6%	14.3%	0.0%	28.6%	0.0%	0.0%	0.0%	
無回答・無効		4	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
全体		278	23.7%	7.9%	7.9%	3.6%	7.9%	32.0%	1.4%	6.5%	17.3%	16.5%	17.3%	12.2%	34.2%	5.8%	1.8%	1.4%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問5 【全員】普段の生活で、下記のことをどのように感じているか ①御自身のこと ②地域のこと[NA]

<割合>

問5		回答数	1 感じる	2 (やや感じる)	3 (あまり感じない)	4 感じない	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	53.0%	29.9%	8.5%	6.4%	2.1%
	2 女性	429	54.1%	31.9%	8.2%	3.0%	2.8%
	3 無回答・無効	12	41.7%	33.3%	16.7%	8.3%	0.0%
	全体	769	53.4%	31.1%	8.5%	4.6%	2.5%
(2) 年齢	1 10歳代	6	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	71	56.3%	36.6%	5.6%	0.0%	1.4%
	3 30歳代	136	60.3%	28.7%	4.4%	6.6%	0.0%
	4 40歳代	161	54.7%	33.5%	7.5%	4.3%	0.0%
	5 50歳代	127	57.5%	33.9%	7.1%	0.8%	0.8%
	6 60歳代	126	55.6%	23.8%	12.7%	7.1%	0.8%
	7 70歳代	93	43.0%	32.3%	11.8%	4.3%	8.6%
	8 80歳以上	48	33.3%	27.1%	14.6%	8.3%	16.7%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	全体	769	53.4%	31.1%	8.5%	4.6%	2.5%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	67.4%	13.0%	13.0%	4.3%	2.2%
	2 農林水産業	5	40.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%
	3 会社員・公務員	364	59.9%	31.3%	5.8%	3.0%	0.0%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	45.5%	36.4%	10.9%	3.6%	3.6%
	5 専業主婦(主夫)	82	48.8%	40.2%	4.9%	2.4%	3.7%
	6 学生	28	67.9%	28.6%	3.6%	0.0%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	40.0%	27.3%	9.1%	14.5%	9.1%
	8 無職	52	28.8%	30.8%	23.1%	11.5%	5.8%
	9 その他	19	57.9%	21.1%	10.5%	5.3%	5.3%
	無回答・無効	8	37.5%	25.0%	12.5%	12.5%	12.5%
全体	769	53.4%	31.1%	8.5%	4.6%	2.5%	
(4) 年齢お子さん(末子)の年	1 乳幼児	122	56.6%	33.6%	5.7%	3.3%	0.8%
	2 小学生低学年	54	46.3%	38.9%	11.1%	3.7%	0.0%
	3 小学生高学年	40	57.5%	27.5%	5.0%	7.5%	2.5%
	4 中学生	25	72.0%	24.0%	4.0%	0.0%	0.0%
	5 高校生	23	47.8%	47.8%	4.3%	0.0%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	60.0%	35.0%	5.0%	0.0%	0.0%
	7 社会人以上	138	50.0%	30.4%	8.7%	3.6%	7.2%
	8 いない	305	52.8%	29.2%	10.8%	5.6%	1.6%
無回答・無効	22	50.0%	18.2%	4.5%	18.2%	9.1%	
全体	769	53.4%	31.1%	8.5%	4.6%	2.5%	
(5) 開つくば市の在住	1 1年未満	18	61.1%	33.3%	0.0%	5.6%	0.0%
	2 5年未満	121	58.7%	32.2%	4.1%	5.0%	0.0%
	3 10年未満	89	60.7%	25.8%	9.0%	3.4%	1.1%
	4 20年未満	152	59.2%	34.2%	3.3%	2.6%	0.7%
	5 20年以上	386	47.9%	30.8%	11.9%	5.2%	4.1%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%	33.3%
全体	769	53.4%	31.1%	8.5%	4.6%	2.5%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	36.8%	26.3%	26.3%	7.9%	2.6%
	2 大穂	50	48.0%	34.0%	8.0%	6.0%	4.0%
	3 豊里	39	48.7%	30.8%	10.3%	5.1%	5.1%
	4 谷田部	62	40.3%	40.3%	11.3%	6.5%	1.6%
	5 手代木	56	55.4%	39.3%	3.6%	1.8%	0.0%
	6 高山	49	55.1%	28.6%	10.2%	4.1%	2.0%
	7 谷田部東	57	54.4%	26.3%	10.5%	5.3%	3.5%
	8 桜	72	55.6%	30.6%	5.6%	1.4%	6.9%
	9 竹園東	49	63.3%	28.6%	2.0%	4.1%	2.0%
	10 吾妻	38	73.7%	18.4%	7.9%	0.0%	0.0%
	11 並木	41	48.8%	31.7%	12.2%	7.3%	0.0%
	12 春日	39	69.2%	25.6%	5.1%	0.0%	0.0%
	13 碓崎	37	43.2%	40.5%	5.4%	5.4%	5.4%
	14 高崎	23	52.2%	26.1%	13.0%	8.7%	0.0%
	15 みどりの	36	50.0%	41.7%	2.8%	5.6%	0.0%
	16 学園の森	32	59.4%	37.5%	3.1%	0.0%	0.0%
	17 研究学園	18	61.1%	22.2%	5.6%	11.1%	0.0%
	18 みどりの南	19	57.9%	21.1%	15.8%	5.3%	0.0%
	無回答・無効	14	50.0%	14.3%	7.1%	14.3%	14.3%
全体	769	53.4%	31.1%	8.5%	4.6%	2.5%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問5 【全員】普段の生活で、下記のことをどのように感じているか ①御自身のこと ②地域のこと[NA]

<割合>

問5		1	2	3	4		
誰かの役に立つことの満足感(幸せ)		感じる	(やや感じる)	(あまり感じない)	感じない	無回答・無効	
	回答数						
(1) 性別	1 男性	328	48.2%	34.5%	11.6%	3.7%	2.1%
	2 女性	429	51.7%	34.3%	9.3%	2.1%	2.6%
	3 無回答・無効	12	33.3%	50.0%	8.3%	8.3%	0.0%
	全体	769	49.9%	34.6%	10.3%	2.9%	2.3%
(2) 年齢	1 10歳代	6	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	71	59.2%	32.4%	5.6%	0.0%	2.8%
	3 30歳代	136	55.9%	33.8%	5.9%	4.4%	0.0%
	4 40歳代	161	50.9%	36.0%	9.9%	3.1%	0.0%
	5 50歳代	127	52.0%	39.4%	7.9%	0.0%	0.8%
	6 60歳代	126	55.6%	31.7%	10.3%	1.6%	0.8%
	7 70歳代	93	33.3%	36.6%	22.6%	2.2%	5.4%
	8 80歳以上	48	29.2%	25.0%	14.6%	12.5%	18.8%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	全体	769	49.9%	34.6%	10.3%	2.9%	2.3%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	60.9%	21.7%	10.9%	2.2%	4.3%
	2 農林水産業	5	40.0%	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	364	54.9%	34.3%	8.8%	1.6%	0.3%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	50.0%	36.4%	9.1%	0.9%	3.6%
	5 専業主婦(主夫)	82	47.6%	31.7%	12.2%	4.9%	3.7%
	6 学生	28	78.6%	21.4%	0.0%	0.0%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	25.5%	45.5%	12.7%	9.1%	7.3%
	8 無職	52	25.0%	38.5%	26.9%	5.8%	3.8%
	9 その他	19	47.4%	42.1%	0.0%	5.3%	5.3%
	無回答・無効	8	25.0%	50.0%	0.0%	12.5%	12.5%
全体	769	49.9%	34.6%	10.3%	2.9%	2.3%	
(4) 年齢お子さん(末子)の年齢	1 乳幼児	122	55.7%	34.4%	5.7%	2.5%	1.6%
	2 小学生低学年	54	40.7%	40.7%	16.7%	1.9%	0.0%
	3 小学生高学年	40	55.0%	32.5%	5.0%	5.0%	2.5%
	4 中学生	25	64.0%	36.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	5 高校生	23	56.5%	26.1%	8.7%	8.7%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	62.5%	32.5%	5.0%	0.0%	0.0%
	7 社会人以上	138	49.3%	34.8%	8.0%	1.4%	6.5%
	8 いない	305	45.6%	35.1%	14.4%	3.3%	1.6%
無回答・無効	22	50.0%	27.3%	9.1%	9.1%	4.5%	
全体	769	49.9%	34.6%	10.3%	2.9%	2.3%	
(5) 開くば市の在住期間	1 1年未満	18	55.6%	27.8%	11.1%	5.6%	0.0%
	2 5年未満	121	54.5%	36.4%	5.0%	4.1%	0.0%
	3 10年未満	89	59.6%	29.2%	7.9%	2.2%	1.1%
	4 20年未満	152	53.3%	37.5%	5.9%	2.0%	1.3%
	5 20年以上	386	45.1%	34.7%	14.0%	2.6%	3.6%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%	33.3%
全体	769	49.9%	34.6%	10.3%	2.9%	2.3%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	36.8%	50.0%	7.9%	2.6%	2.6%
	2 大穂	50	46.0%	32.0%	12.0%	6.0%	4.0%
	3 豊里	39	48.7%	30.8%	10.3%	5.1%	5.1%
	4 谷田部	62	37.1%	51.6%	6.5%	3.2%	1.6%
	5 手代木	56	53.6%	37.5%	8.9%	0.0%	0.0%
	6 高山	49	53.1%	38.8%	6.1%	2.0%	0.0%
	7 谷田部東	57	45.6%	33.3%	15.8%	3.5%	1.8%
	8 桜	72	51.4%	34.7%	6.9%	0.0%	6.9%
	9 竹園東	49	63.3%	24.5%	2.0%	8.2%	2.0%
	10 吾妻	38	60.5%	28.9%	10.5%	0.0%	0.0%
	11 並木	41	48.8%	26.8%	17.1%	7.3%	0.0%
	12 春日	39	59.0%	28.2%	10.3%	0.0%	2.6%
	13 碓崎	37	32.4%	35.1%	27.0%	0.0%	5.4%
	14 高崎	23	47.8%	39.1%	8.7%	4.3%	0.0%
	15 みどりの	36	61.1%	27.8%	8.3%	2.8%	0.0%
	16 学園の森	32	50.0%	43.8%	6.3%	0.0%	0.0%
	17 研究学園	18	55.6%	27.8%	16.7%	0.0%	0.0%
	18 みどりの南	19	57.9%	26.3%	15.8%	0.0%	0.0%
	無回答・無効	14	50.0%	14.3%	7.1%	14.3%	14.3%
全体	769	49.9%	34.6%	10.3%	2.9%	2.3%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問5 【全員】普段の生活で、下記のことをどのように感じているか ①御自身のこと ②地域のこと[NA]

<割合>

問5		回答数	1 感じる	2 (やや感じる)	3 (あまり感じない)	4 感じない	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	22.6%	39.0%	25.3%	10.1%	3.0%
	2 女性	429	22.4%	44.5%	22.6%	7.5%	3.0%
	3 無回答・無効	12	16.7%	33.3%	25.0%	25.0%	0.0%
	全体	769	22.4%	42.0%	23.8%	8.8%	3.0%
(2) 年齢	1 10歳代	6	50.0%	16.7%	33.3%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	71	26.8%	43.7%	22.5%	4.2%	2.8%
	3 30歳代	136	19.9%	46.3%	23.5%	10.3%	0.0%
	4 40歳代	161	19.3%	47.8%	22.4%	10.6%	0.0%
	5 50歳代	127	20.5%	40.9%	27.6%	10.2%	0.8%
	6 60歳代	126	25.4%	37.3%	28.6%	7.9%	0.8%
	7 70歳代	93	21.5%	40.9%	20.4%	6.5%	10.8%
	8 80歳以上	48	29.2%	29.2%	14.6%	8.3%	18.8%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	全体	769	22.4%	42.0%	23.8%	8.8%	3.0%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	43.5%	21.7%	21.7%	10.9%	2.2%
	2 農林水産業	5	20.0%	40.0%	0.0%	20.0%	20.0%
	3 会社員・公務員	364	19.8%	45.3%	24.7%	9.9%	0.3%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	22.7%	40.9%	26.4%	6.4%	3.6%
	5 専業主婦(主夫)	82	24.4%	42.7%	20.7%	7.3%	4.9%
	6 学生	28	39.3%	53.6%	7.1%	0.0%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	14.5%	32.7%	30.9%	9.1%	12.7%
	8 無職	52	19.2%	44.2%	19.2%	11.5%	5.8%
	9 その他	19	21.1%	42.1%	31.6%	0.0%	5.3%
	無回答・無効	8	12.5%	25.0%	25.0%	25.0%	12.5%
全体	769	22.4%	42.0%	23.8%	8.8%	3.0%	
(4) 年齢お子さん(末子)の年	1 乳幼児	122	22.1%	47.5%	22.1%	6.6%	1.6%
	2 小学生低学年	54	11.1%	53.7%	31.5%	3.7%	0.0%
	3 小学生高学年	40	22.5%	45.0%	17.5%	12.5%	2.5%
	4 中学生	25	16.0%	48.0%	32.0%	4.0%	0.0%
	5 高校生	23	34.8%	30.4%	13.0%	21.7%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	30.0%	57.5%	10.0%	2.5%	0.0%
	7 社会人以上	138	26.1%	34.8%	24.6%	6.5%	8.0%
	8 いない	305	21.3%	40.3%	25.2%	10.8%	2.3%
無回答・無効	22	22.7%	22.7%	27.3%	18.2%	9.1%	
全体	769	22.4%	42.0%	23.8%	8.8%	3.0%	
(5) 開くば市の在住	1 1年未満	18	16.7%	61.1%	11.1%	11.1%	0.0%
	2 5年未満	121	23.1%	46.3%	19.8%	10.7%	0.0%
	3 10年未満	89	25.8%	39.3%	22.5%	11.2%	1.1%
	4 20年未満	152	20.4%	45.4%	26.3%	6.6%	1.3%
	5 20年以上	386	22.5%	39.4%	25.1%	8.0%	4.9%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%
全体	769	22.4%	42.0%	23.8%	8.8%	3.0%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	21.1%	44.7%	23.7%	7.9%	2.6%
	2 大穂	50	26.0%	34.0%	26.0%	8.0%	6.0%
	3 豊里	39	17.9%	38.5%	28.2%	10.3%	5.1%
	4 谷田部	62	17.7%	50.0%	16.1%	14.5%	1.6%
	5 手代木	56	16.1%	53.6%	23.2%	5.4%	1.8%
	6 高山	49	18.4%	44.9%	24.5%	10.2%	2.0%
	7 谷田部東	57	28.1%	31.6%	26.3%	10.5%	3.5%
	8 桜	72	20.8%	38.9%	23.6%	8.3%	8.3%
	9 竹園東	49	28.6%	38.8%	26.5%	6.1%	0.0%
	10 吾妻	38	31.6%	42.1%	18.4%	7.9%	0.0%
	11 並木	41	26.8%	36.6%	26.8%	9.8%	0.0%
	12 春日	39	17.9%	46.7%	20.5%	10.3%	2.6%
	13 碓崎	37	24.3%	40.5%	27.0%	0.0%	8.1%
	14 高崎	23	30.4%	39.1%	17.4%	13.0%	0.0%
	15 みどりの	36	19.4%	52.8%	19.4%	8.3%	0.0%
	16 学園の森	32	18.8%	56.3%	21.9%	3.1%	0.0%
	17 研究学園	18	27.8%	22.2%	33.3%	16.7%	0.0%
	18 みどりの南	19	10.5%	36.8%	42.1%	10.5%	0.0%
無回答・無効	14	28.6%	28.6%	14.3%	14.3%	14.3%	
全体	769	22.4%	42.0%	23.8%	8.8%	3.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問5 【全員】普段の生活で、下記のことをどのように感じているか ①御自身のこと ②地域のこと[NA]

<割合>

問5		回答数	1 多い	2 やや多い	3 やや少ない	4 少ない	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	19.2%	29.3%	34.1%	14.3%	3.0%
	2 女性	429	14.9%	29.4%	29.4%	22.1%	4.2%
	3 無回答・無効	12	16.7%	25.0%	50.0%	8.3%	0.0%
	全体	769	16.8%	29.3%	31.7%	18.6%	3.6%
(2) 年齢	1 10歳代	6	0.0%	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	71	16.9%	36.6%	35.2%	7.0%	4.2%
	3 30歳代	136	14.0%	30.1%	38.2%	16.2%	1.5%
	4 40歳代	161	20.5%	30.4%	30.4%	18.6%	0.0%
	5 50歳代	127	18.9%	32.3%	32.3%	15.7%	0.8%
	6 60歳代	126	16.7%	28.6%	29.4%	23.8%	1.6%
	7 70歳代	93	15.1%	20.4%	34.4%	22.6%	7.5%
	8 80歳以上	48	12.5%	16.7%	14.6%	29.2%	27.1%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	全体	769	16.8%	29.3%	31.7%	18.6%	3.6%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	15.2%	26.1%	37.0%	15.2%	6.5%
	2 農林水産業	5	40.0%	0.0%	20.0%	20.0%	20.0%
	3 会社員・公務員	364	19.2%	31.3%	33.8%	14.8%	0.8%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	15.5%	30.9%	28.2%	21.8%	3.6%
	5 専業主婦(主夫)	82	15.9%	23.2%	30.5%	25.6%	4.9%
	6 学生	28	10.7%	46.4%	32.1%	10.7%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	10.9%	21.8%	32.7%	27.3%	7.3%
	8 無職	52	17.3%	21.2%	30.8%	17.3%	13.5%
	9 その他	19	10.5%	47.4%	15.8%	21.1%	5.3%
	無回答・無効	8	0.0%	12.5%	12.5%	62.5%	12.5%
全体	769	16.8%	29.3%	31.7%	18.6%	3.6%	
(4) 年齢お子さん(末子)の年齢	1 乳幼児	122	14.8%	30.3%	39.3%	14.8%	0.8%
	2 小学生低学年	54	14.8%	35.2%	37.0%	13.0%	0.0%
	3 小学生高学年	40	20.0%	37.5%	25.0%	15.0%	2.5%
	4 中学生	25	16.0%	40.0%	28.0%	16.0%	0.0%
	5 高校生	23	30.4%	30.4%	17.4%	21.7%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	20.0%	35.0%	30.0%	15.0%	0.0%
	7 社会人以上	138	18.8%	23.2%	28.3%	21.0%	8.7%
	8 いない	305	15.7%	26.9%	32.5%	21.0%	3.9%
無回答・無効	22	9.1%	40.9%	22.7%	18.2%	9.1%	
全体	769	16.8%	29.3%	31.7%	18.6%	3.6%	
(5) 市に居る期間	1 1年未満	18	22.2%	22.2%	44.4%	11.1%	0.0%
	2 5年未満	121	15.7%	23.1%	41.3%	16.5%	3.3%
	3 10年未満	89	11.2%	42.7%	27.0%	18.0%	1.1%
	4 20年未満	152	15.1%	31.6%	34.9%	17.1%	1.3%
	5 20年以上	386	18.9%	27.7%	28.0%	20.2%	5.2%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%	33.3%
全体	769	16.8%	29.3%	31.7%	18.6%	3.6%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	18.4%	26.3%	34.2%	18.4%	2.6%
	2 大穂	50	18.0%	34.0%	28.0%	14.0%	6.0%
	3 豊里	39	25.6%	25.6%	33.3%	10.3%	5.1%
	4 谷田部	62	17.7%	32.3%	17.7%	27.4%	4.8%
	5 手代木	56	12.5%	42.9%	35.7%	8.9%	0.0%
	6 高山	49	16.3%	28.6%	34.7%	16.3%	4.1%
	7 谷田部東	57	15.8%	26.3%	36.8%	17.5%	3.5%
	8 桜	72	13.9%	33.3%	37.5%	9.7%	5.6%
	9 竹園東	49	18.4%	20.4%	40.8%	18.4%	2.0%
	10 吾妻	38	13.2%	34.2%	31.6%	18.4%	2.6%
	11 並木	41	17.1%	19.5%	31.7%	26.8%	4.9%
	12 春日	39	10.3%	23.1%	35.9%	28.2%	2.6%
	13 碓崎	37	24.3%	29.7%	18.9%	21.6%	5.4%
	14 高崎	23	13.0%	30.4%	34.8%	21.7%	0.0%
	15 みどりの	36	16.7%	33.3%	25.0%	22.2%	2.8%
	16 学園の森	32	15.6%	31.3%	31.3%	21.9%	0.0%
	17 研究学園	18	16.7%	16.7%	44.4%	22.2%	0.0%
	18 みどりの南	19	21.1%	31.6%	21.1%	26.3%	0.0%
無回答・無効	14	21.4%	14.3%	21.4%	21.4%	21.4%	
全体	769	16.8%	29.3%	31.7%	18.6%	3.6%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問5 【全員】普段の生活で、下記のことをどのように感じているか ①御自身のこと ②地域のこと[NA]

<割合>

問5		回答数	1 多い	2 やや多い	3 やや少ない	4 少ない	無回答・無効
地域の行事や活動への参加							
(1) 性別	1 男性	328	7.0%	15.9%	22.3%	52.1%	2.7%
	2 女性	429	3.7%	16.3%	28.0%	47.6%	4.4%
	3 無回答・無効	12	0.0%	8.3%	33.3%	58.3%	0.0%
	全体	769	5.1%	16.0%	25.6%	49.7%	3.6%
(2) 年齢	1 10歳代	6	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%
	2 20歳代	71	4.2%	9.9%	18.3%	64.8%	2.8%
	3 30歳代	136	3.7%	14.7%	25.7%	54.4%	1.5%
	4 40歳代	161	2.5%	15.5%	26.7%	55.3%	0.0%
	5 50歳代	127	2.4%	15.0%	26.8%	55.1%	0.8%
	6 60歳代	126	6.3%	22.2%	28.6%	42.1%	0.8%
	7 70歳代	93	10.8%	22.6%	29.0%	28.0%	9.7%
	8 80歳以上	48	12.5%	6.3%	12.5%	41.7%	27.1%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	全体	769	5.1%	16.0%	25.6%	49.7%	3.6%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	13.0%	17.4%	17.4%	52.2%	0.0%
	2 農林水産業	5	20.0%	40.0%	20.0%	20.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	364	3.3%	14.6%	25.8%	55.5%	0.8%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	3.6%	19.1%	30.0%	43.6%	3.6%
	5 専業主婦(主夫)	82	4.9%	20.7%	30.5%	36.6%	7.3%
	6 学生	28	3.6%	14.3%	21.4%	60.7%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	10.9%	12.7%	20.0%	45.5%	10.9%
	8 無職	52	9.6%	7.7%	28.8%	40.4%	13.5%
	9 その他	19	0.0%	26.3%	15.8%	52.6%	5.3%
	無回答・無効	8	0.0%	25.0%	12.5%	50.0%	12.5%
全体	769	5.1%	16.0%	25.6%	49.7%	3.6%	
(4) 年齢お子さん(末子)の年齢	1 乳幼児	122	3.3%	20.5%	27.0%	49.2%	0.0%
	2 小学生低学年	54	1.9%	14.8%	44.4%	38.9%	0.0%
	3 小学生高学年	40	0.0%	12.5%	35.0%	50.0%	2.5%
	4 中学生	25	4.0%	32.0%	20.0%	44.0%	0.0%
	5 高校生	23	0.0%	8.7%	30.4%	60.9%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	2.5%	20.0%	22.5%	55.0%	0.0%
	7 社会人以上	138	8.0%	21.7%	21.0%	39.9%	9.4%
	8 いない	305	6.6%	10.5%	23.6%	55.4%	3.9%
無回答・無効	22	4.5%	22.7%	18.2%	45.5%	9.1%	
全体	769	5.1%	16.0%	25.6%	49.7%	3.6%	
(5) 開くば市の在住期間	1 1年未満	18	5.6%	22.2%	27.8%	44.4%	0.0%
	2 5年未満	121	3.3%	11.6%	22.3%	61.2%	1.7%
	3 10年未満	89	0.0%	16.9%	29.2%	52.8%	1.1%
	4 20年未満	152	2.6%	13.2%	28.9%	53.9%	1.3%
	5 20年以上	386	7.8%	18.1%	24.6%	43.8%	5.7%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%
全体	769	5.1%	16.0%	25.6%	49.7%	3.6%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	13.2%	23.7%	21.1%	36.8%	5.3%
	2 大穂	50	8.0%	16.0%	18.0%	52.0%	6.0%
	3 豊里	39	7.7%	28.2%	25.6%	33.3%	5.1%
	4 谷田部	62	1.6%	9.7%	29.0%	54.8%	4.8%
	5 手代木	56	0.0%	19.6%	28.6%	51.8%	0.0%
	6 高山	49	6.1%	12.2%	20.4%	61.2%	0.0%
	7 谷田部東	57	8.8%	5.3%	28.1%	54.4%	3.5%
	8 桜	72	6.9%	23.6%	25.0%	36.1%	8.3%
	9 竹園東	49	0.0%	16.3%	32.7%	51.0%	0.0%
	10 吾妻	38	2.6%	10.5%	18.4%	65.8%	2.6%
	11 並木	41	2.4%	14.6%	24.4%	53.7%	4.9%
	12 春日	39	0.0%	17.9%	20.5%	59.0%	2.6%
	13 碓崎	37	10.8%	27.0%	16.2%	37.8%	8.1%
	14 高崎	23	8.7%	13.0%	52.2%	26.1%	0.0%
	15 みどりの	36	0.0%	8.3%	27.8%	63.9%	0.0%
	16 学園の森	32	6.3%	18.8%	28.1%	46.9%	0.0%
	17 研究学園	18	0.0%	11.1%	44.4%	44.4%	0.0%
	18 みどりの南	19	0.0%	10.5%	21.1%	68.4%	0.0%
無回答・無効	14	21.4%	7.1%	14.3%	35.7%	21.4%	
全体	769	5.1%	16.0%	25.6%	49.7%	3.6%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問5 【全員】普段の生活で、下記のことをどのように感じているか ①御自身のこと ②地域のこと[NA]

<割合>

問5		回答数	1 多い	2 やや多い	3 やや少ない	4 少ない	無回答・無効
地域のリーダーとして活動している人							
(1) 性別	1 男性	328	2.7%	12.2%	32.0%	49.1%	4.0%
	2 女性	429	3.3%	10.0%	34.0%	47.3%	5.4%
	3 無回答・無効	12	0.0%	16.7%	33.3%	50.0%	0.0%
	全体	769	3.0%	11.1%	33.2%	48.1%	4.7%
(2) 年齢	1 10歳代	6	0.0%	33.3%	50.0%	16.7%	0.0%
	2 20歳代	71	2.8%	12.7%	35.2%	45.1%	4.2%
	3 30歳代	136	1.5%	7.4%	30.9%	58.8%	1.5%
	4 40歳代	161	1.9%	11.2%	36.0%	50.9%	0.0%
	5 50歳代	127	3.1%	14.2%	29.9%	51.2%	1.6%
	6 60歳代	126	5.6%	11.9%	42.1%	38.9%	1.6%
	7 70歳代	93	2.2%	12.9%	29.0%	45.2%	10.8%
	8 80歳以上	48	6.3%	2.1%	18.8%	37.5%	35.4%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	全体	769	3.0%	11.1%	33.2%	48.1%	4.7%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	6.5%	10.9%	28.3%	45.7%	8.7%
	2 農林水産業	5	20.0%	20.0%	40.0%	0.0%	20.0%
	3 会社員・公務員	364	1.6%	11.5%	30.8%	55.2%	0.8%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	1.8%	10.9%	40.0%	43.6%	3.6%
	5 専業主婦(主夫)	82	6.1%	6.1%	34.1%	45.1%	8.5%
	6 学生	28	3.6%	21.4%	39.3%	35.7%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	3.6%	10.9%	32.7%	40.0%	12.7%
	8 無職	52	0.0%	5.8%	36.5%	42.3%	15.4%
	9 その他	19	10.5%	21.1%	31.6%	31.6%	5.3%
	無回答・無効	8	12.5%	12.5%	25.0%	37.5%	12.5%
全体	769	3.0%	11.1%	33.2%	48.1%	4.7%	
(4) 年齢お子さん(末子)の年齢	1 乳幼児	122	1.6%	9.8%	33.6%	54.1%	0.8%
	2 小学生低学年	54	3.7%	7.4%	31.5%	57.4%	0.0%
	3 小学生高学年	40	0.0%	7.5%	40.0%	50.0%	2.5%
	4 中学生	25	0.0%	20.0%	52.0%	28.0%	0.0%
	5 高校生	23	0.0%	8.7%	34.8%	56.5%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	5.0%	27.5%	30.0%	37.5%	0.0%
	7 社会人以上	138	5.1%	9.4%	34.1%	40.6%	10.9%
	8 いない	305	2.6%	10.5%	31.1%	50.5%	5.2%
無回答・無効	22	9.1%	13.6%	27.3%	36.4%	13.6%	
全体	769	3.0%	11.1%	33.2%	48.1%	4.7%	
(5) 開くば市の在住期間	1 1年未満	18	5.6%	11.1%	22.2%	61.1%	0.0%
	2 5年未満	121	2.5%	8.3%	31.4%	54.5%	3.3%
	3 10年未満	89	1.1%	11.2%	29.2%	57.3%	1.1%
	4 20年未満	152	0.7%	10.5%	36.8%	50.0%	2.0%
	5 20年以上	386	4.4%	12.2%	33.9%	42.5%	7.0%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%
全体	769	3.0%	11.1%	33.2%	48.1%	4.7%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	2.6%	10.5%	52.6%	28.9%	5.3%
	2 大穂	50	4.0%	12.0%	28.0%	46.0%	10.0%
	3 豊里	39	5.1%	20.5%	30.8%	38.5%	5.1%
	4 谷田部	62	3.2%	4.8%	32.3%	54.8%	4.8%
	5 手代木	56	0.0%	17.9%	41.1%	41.1%	0.0%
	6 高山	49	2.0%	12.2%	26.5%	55.1%	4.1%
	7 谷田部東	57	5.3%	8.8%	38.6%	42.1%	5.3%
	8 桜	72	2.8%	13.9%	36.1%	38.9%	8.3%
	9 竹園東	49	4.1%	12.2%	22.4%	57.1%	4.1%
	10 吾妻	38	2.6%	5.3%	23.7%	65.8%	2.6%
	11 並木	41	2.4%	19.5%	26.8%	46.3%	4.9%
	12 春日	39	0.0%	5.1%	28.2%	64.1%	2.6%
	13 碓崎	37	8.1%	10.8%	37.8%	32.4%	10.8%
	14 高崎	23	0.0%	17.4%	47.8%	34.8%	0.0%
	15 みどりの	36	0.0%	5.6%	38.9%	55.6%	0.0%
	16 学園の森	32	3.1%	6.3%	37.5%	53.1%	0.0%
	17 研究学園	18	0.0%	11.1%	38.9%	50.0%	0.0%
	18 みどりの南	19	0.0%	5.3%	15.8%	78.9%	0.0%
	無回答・無効	14	14.3%	0.0%	14.3%	50.0%	21.4%
全体	769	3.0%	11.1%	33.2%	48.1%	4.7%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問6 あなたは、日頃、地域団体・クラブ・サークルなどに入って活動していますか。(ただし、学校のクラブは除きます。)[SA]

<割合>

問6 あなたは、日頃、地域団体・クラブ・サークルなどに入って活動していますか。(ただし、学校のクラブは除きます。)		回答数	1 はい	2 いいえ	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	18.6%	80.2%	1.2%
	2 女性	429	19.6%	79.7%	0.7%
	3 無回答・無効	12	0.0%	100.0%	0.0%
	全体	769	18.9%	80.2%	0.9%
(2) 年齢	1 10歳代	6	0.0%	100.0%	0.0%
	2 20歳代	71	12.7%	85.9%	1.4%
	3 30歳代	136	9.6%	90.4%	0.0%
	4 40歳代	161	9.9%	89.4%	0.6%
	5 50歳代	127	12.6%	87.4%	0.0%
	6 60歳代	126	27.8%	72.2%	0.0%
	7 70歳代	93	43.0%	54.8%	2.2%
	8 80歳以上	48	33.3%	60.4%	6.3%
	無回答・無効	1	0.0%	100.0%	0.0%
	全体	769	18.9%	80.2%	0.9%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	19.6%	80.4%	0.0%
	2 農林水産業	5	20.0%	80.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	364	12.6%	87.1%	0.3%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	16.4%	82.7%	0.9%
	5 専業主婦(主夫)	82	31.7%	67.1%	1.2%
	6 学生	28	14.3%	85.7%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	38.2%	60.0%	1.8%
	8 無職	52	28.8%	69.2%	1.9%
	9 その他	19	15.8%	78.9%	5.3%
	無回答・無効	8	25.0%	62.5%	12.5%
全体	769	18.9%	80.2%	0.9%	
(4) 年齢お ろさん (末子)の年	1 乳幼児	122	9.8%	90.2%	0.0%
	2 小学生低学年	54	9.3%	90.7%	0.0%
	3 小学生高学年	40	7.5%	87.5%	5.0%
	4 中学生	25	12.0%	88.0%	0.0%
	5 高校生	23	21.7%	78.3%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	20.0%	80.0%	0.0%
	7 社会人以上	138	33.3%	64.5%	2.2%
	8 いない	305	20.3%	79.0%	0.7%
	無回答・無効	22	4.5%	95.5%	0.0%
全体	769	18.9%	80.2%	0.9%	
(5) 期つ 間く ば市 の在 住	1 1年未満	18	11.1%	83.3%	5.6%
	2 5年未満	121	5.8%	94.2%	0.0%
	3 10年未満	89	12.4%	87.6%	0.0%
	4 20年未満	152	15.8%	84.2%	0.0%
	5 20年以上	386	26.2%	72.5%	1.3%
	無回答・無効	3	0.0%	66.7%	33.3%
全体	769	18.9%	80.2%	0.9%	
(6) 居 住 中 学 校 区	1 秀峰筑波	38	23.7%	73.7%	2.6%
	2 大穂	50	22.0%	76.0%	2.0%
	3 豊里	39	15.4%	82.1%	2.6%
	4 谷田部	62	12.9%	85.5%	1.6%
	5 手代木	56	28.6%	71.4%	0.0%
	6 高山	49	14.3%	85.7%	0.0%
	7 谷田部東	57	22.8%	77.2%	0.0%
	8 桜	72	18.1%	81.9%	0.0%
	9 竹園東	49	14.3%	85.7%	0.0%
	10 吾妻	38	15.8%	84.2%	0.0%
	11 並木	41	22.0%	78.0%	0.0%
	12 春日	39	15.4%	84.6%	0.0%
	13 葦崎	37	29.7%	70.3%	0.0%
	14 高崎	23	26.1%	73.9%	0.0%
	15 みどりの	36	11.1%	88.9%	0.0%
	16 学園の森	32	15.6%	84.4%	0.0%
	17 研究学園	18	16.7%	77.8%	5.6%
	18 みどりの南	19	5.3%	94.7%	0.0%
無回答・無効	14	28.6%	57.1%	14.3%	
全体	769	18.9%	80.2%	0.9%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問6①【活動している方(問6で「1」を選択)】どのようなグループですか。[MA]

<割合>

問6①		回答数	1 趣味のグループ・サークル	2 シルバークラブ・グループ・サークル	3 女性団体・グループ・サークル	4 社会的な啓発活動をする団体・グループ・サークル	5 スポーツの団体・グループ・サークル	6 青少年の育成団体・グループ・サークル	7 PTA・おやじの会等の学校に関する活動組織	8 その他	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	61	45.9%	9.8%	1.6%	8.2%	36.1%	6.6%	3.3%	14.8%	0.0%
	2 女性	84	52.4%	17.9%	15.5%	11.9%	29.8%	3.6%	7.1%	8.3%	0.0%
	3 無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	145	49.7%	14.5%	9.7%	10.3%	32.4%	4.8%	5.5%	11.0%	0.0%
(2) 年齢	1 10歳代	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	9	55.6%	0.0%	22.2%	11.1%	33.3%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 30歳代	13	69.2%	0.0%	7.7%	0.0%	30.8%	0.0%	15.4%	7.7%	0.0%
	4 40歳代	16	50.0%	0.0%	6.3%	0.0%	12.5%	6.3%	25.0%	12.5%	0.0%
	5 50歳代	16	31.3%	0.0%	6.3%	6.3%	50.0%	12.5%	12.5%	12.5%	0.0%
	6 60歳代	35	42.9%	5.7%	11.4%	14.3%	22.9%	5.7%	0.0%	20.0%	0.0%
	7 70歳代	40	47.5%	32.5%	12.5%	17.5%	45.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%
	8 80歳以上	16	68.8%	31.3%	6.3%	6.3%	25.0%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	145	49.7%	14.5%	9.7%	10.3%	32.4%	4.8%	5.5%	11.0%	0.0%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	9	55.6%	11.1%	11.1%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%
	2 農林水産業	1	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	46	47.8%	2.2%	6.5%	10.9%	28.3%	6.5%	6.5%	13.0%	0.0%
	4 アルバイト・パートタイマー	18	38.9%	16.7%	22.2%	5.6%	27.8%	5.6%	11.1%	5.6%	0.0%
	5 専業主婦(主夫)	26	50.0%	26.9%	11.5%	3.8%	34.6%	3.8%	7.7%	11.5%	0.0%
	6 学生	4	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	21	47.6%	28.6%	4.8%	9.5%	38.1%	0.0%	0.0%	9.5%	0.0%
	8 無職	15	73.3%	20.0%	6.7%	13.3%	26.7%	0.0%	0.0%	6.7%	0.0%
	9 その他	3	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	33.3%	0.0%
	無回答・無効	2	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%
全体	145	49.7%	14.5%	9.7%	10.3%	32.4%	4.8%	5.5%	11.0%	0.0%	
(4) 年齢ごとの年(末子)の年	1 乳幼児	12	58.3%	0.0%	8.3%	8.3%	16.7%	0.0%	16.7%	16.7%	0.0%
	2 小学生低学年	5	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 小学生高学年	3	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	33.3%	33.3%	0.0%
	4 中学生	3	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%
	5 高校生	5	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	6 専門学生・大学生	8	50.0%	0.0%	12.5%	0.0%	37.5%	12.5%	12.5%	25.0%	0.0%
	7 社会人以上	46	58.7%	13.0%	15.2%	17.4%	28.3%	0.0%	0.0%	6.5%	0.0%
	8 いらない	62	46.8%	24.2%	6.5%	8.1%	38.7%	4.8%	0.0%	12.9%	0.0%
無回答・無効	1	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
全体	145	49.7%	14.5%	9.7%	10.3%	32.4%	4.8%	5.5%	11.0%	0.0%	
(5) 開つ開く市の在住	1 1年未満	2	50.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%
	2 5年未満	7	71.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	14.3%	14.3%	0.0%	0.0%
	3 10年未満	11	63.6%	9.1%	9.1%	0.0%	27.3%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%
	4 20年未満	24	50.0%	4.2%	12.5%	4.2%	25.0%	0.0%	12.5%	16.7%	0.0%
	5 20年以上	101	46.5%	18.8%	8.9%	12.9%	37.6%	5.9%	1.0%	11.9%	0.0%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	145	49.7%	14.5%	9.7%	10.3%	32.4%	4.8%	5.5%	11.0%	0.0%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	9	66.7%	22.2%	0.0%	22.2%	22.2%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%
	2 大穂	11	36.4%	9.1%	18.2%	27.3%	45.5%	18.2%	0.0%	18.2%	0.0%
	3 豊里	6	33.3%	16.7%	16.7%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%
	4 谷田部	8	75.0%	25.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	12.5%	0.0%	0.0%
	5 手代木	16	56.3%	0.0%	12.5%	6.3%	50.0%	0.0%	6.3%	6.3%	0.0%
	6 高山	7	42.9%	28.6%	14.3%	14.3%	14.3%	0.0%	28.6%	0.0%	0.0%
	7 谷田部東	13	38.5%	15.4%	15.4%	15.4%	30.8%	7.7%	0.0%	15.4%	0.0%
	8 桜	13	53.8%	7.7%	0.0%	7.7%	23.1%	23.1%	0.0%	7.7%	0.0%
	9 竹園東	7	28.6%	14.3%	0.0%	0.0%	57.1%	0.0%	14.3%	28.6%	0.0%
	10 吾妻	6	16.7%	16.7%	0.0%	0.0%	16.7%	16.7%	33.3%	16.7%	0.0%
	11 並木	9	44.4%	22.2%	22.2%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	12 春日	6	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	33.3%	0.0%	16.7%	0.0%
	13 基崎	11	72.7%	18.2%	9.1%	9.1%	45.5%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%
	14 高崎	6	16.7%	50.0%	16.7%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	15 みどりの	4	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	16 学園の森	5	80.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%
	17 研究学園	3	33.3%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	0.0%
	18 みどりの南	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
無回答・無効	4	100.0%	25.0%	25.0%	25.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
全体	145	49.7%	14.5%	9.7%	10.3%	32.4%	4.8%	5.5%	11.0%	0.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計
問6.②【活動していない方(問6で「2」を選択)】なぜ入っていないのですか。[MA]
<割合>

問6.②		1	2	3	4	5	6	7	8	9	無回答・無効	
【活動していない方(問6で「2」を選択)】なぜ入っていないのですか。		回答数	そういうことが好きではない	どんな活動があるか知らない	誘われたことがない	病気や心身等の不調	費用が高い	忙しくて入れない	近くに適当な活動がない	そういうことを考えたことがない	その他	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	263	25.5%	32.3%	19.0%	9.1%	3.0%	39.5%	24.0%	20.9%	3.4%	2.3%
	2 女性	342	17.3%	31.0%	17.8%	10.8%	3.8%	45.3%	17.3%	21.3%	4.4%	3.5%
	3 無回答・無効	12	33.3%	25.0%	16.7%	8.3%	0.0%	25.0%	33.3%	8.3%	0.0%	8.3%
	全体	617	21.1%	31.4%	18.3%	10.0%	3.4%	42.5%	20.4%	20.9%	3.9%	3.1%
(2) 年齢	1 10歳代	6	16.7%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	16.7%	0.0%	16.7%	0.0%
	2 20歳代	61	13.1%	42.6%	19.7%	6.6%	1.6%	41.0%	16.4%	32.8%	6.6%	0.0%
	3 30歳代	123	23.6%	36.6%	26.8%	4.1%	6.5%	50.4%	24.4%	26.0%	1.6%	0.0%
	4 40歳代	144	18.8%	34.7%	18.1%	3.5%	6.3%	54.9%	21.5%	17.4%	1.4%	2.1%
	5 50歳代	111	25.2%	28.8%	15.3%	7.2%	0.9%	44.1%	18.9%	19.8%	9.9%	6.3%
	6 60歳代	91	20.9%	31.9%	16.5%	6.6%	2.2%	33.0%	17.6%	23.1%	2.2%	3.3%
	7 70歳代	51	27.5%	13.7%	7.8%	33.3%	0.0%	21.6%	23.5%	13.7%	2.0%	5.9%
	8 80歳以上	29	13.8%	13.8%	20.7%	58.6%	0.0%	6.9%	17.2%	6.9%	3.4%	6.9%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	全体	617	21.1%	31.4%	18.3%	10.0%	3.4%	42.5%	20.4%	20.9%	3.9%	3.1%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	37	29.7%	27.0%	13.5%	10.8%	5.4%	43.2%	21.6%	16.2%	5.4%	8.1%
	2 農林水産業	4	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	75.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	317	19.6%	35.6%	20.2%	2.2%	4.1%	51.4%	21.8%	21.5%	4.1%	2.2%
	4 アルバイト・パートタイマー	91	19.8%	27.5%	23.1%	4.4%	4.4%	45.1%	22.0%	25.3%	1.1%	2.2%
	5 専業主婦(主夫)	55	18.2%	29.1%	18.2%	25.5%	1.8%	29.1%	10.9%	20.0%	3.6%	5.5%
	6 学生	24	12.5%	41.7%	12.5%	4.2%	0.0%	45.8%	12.5%	16.7%	12.5%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	33	39.4%	18.2%	9.1%	39.4%	3.0%	15.2%	24.2%	15.2%	3.0%	0.0%
	8 無職	36	27.8%	16.7%	19.4%	38.9%	0.0%	0.0%	22.2%	22.2%	2.8%	8.3%
	9 その他	15	13.3%	40.0%	0.0%	13.3%	0.0%	46.7%	20.0%	20.0%	6.7%	0.0%
	無回答・無効	5	20.0%	40.0%	0.0%	40.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%
全体	617	21.1%	31.4%	18.3%	10.0%	3.4%	42.5%	20.4%	20.9%	3.9%	3.1%	
(4) 年齢(子どもさん(未)の年)	1 乳幼児	110	20.0%	41.8%	23.6%	1.8%	2.7%	61.8%	18.2%	18.2%	0.0%	0.0%
	2 小学生低学年	49	22.4%	38.8%	28.6%	4.1%	10.2%	38.8%	30.6%	26.5%	2.0%	0.0%
	3 小学生高学年	35	20.0%	37.1%	22.9%	5.7%	8.6%	60.0%	22.9%	11.4%	2.9%	0.0%
	4 中学生	22	13.6%	31.8%	0.0%	0.0%	0.0%	40.9%	22.7%	22.7%	4.5%	4.5%
	5 高校生	18	16.7%	27.8%	22.2%	0.0%	0.0%	44.4%	16.7%	16.7%	5.6%	11.1%
	6 専門学校生・大学生	32	18.8%	28.1%	15.6%	3.1%	0.0%	53.1%	15.6%	9.4%	6.3%	6.3%
	7 社会人以上	89	22.5%	24.7%	16.9%	20.2%	2.2%	23.6%	18.0%	15.7%	3.4%	4.5%
	8 いらない	241	22.0%	28.6%	15.4%	14.5%	3.3%	38.2%	21.6%	25.7%	5.4%	2.1%
	無回答・無効	21	23.8%	19.0%	19.0%	9.5%	0.0%	33.3%	9.5%	23.8%	9.5%	23.8%
全体	617	21.1%	31.4%	18.3%	10.0%	3.4%	42.5%	20.4%	20.9%	3.9%	3.1%	
(5) 開く(開く)の年	1 1年未満	15	6.7%	73.3%	46.7%	6.7%	6.7%	20.0%	20.0%	13.3%	0.0%	0.0%
	2 5年未満	114	20.2%	41.2%	25.4%	5.3%	4.4%	50.0%	18.4%	21.9%	4.4%	2.6%
	3 10年未満	78	17.9%	39.7%	21.8%	3.8%	6.4%	48.7%	23.1%	21.8%	5.1%	1.3%
	4 20年未満	128	21.9%	26.6%	14.1%	5.5%	3.9%	47.7%	26.6%	18.8%	3.9%	1.6%
	5 20年以上	280	22.9%	25.4%	15.0%	16.1%	1.8%	36.8%	17.9%	21.8%	3.6%	3.9%
	無回答・無効	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
全体	617	21.1%	31.4%	18.3%	10.0%	3.4%	42.5%	20.4%	20.9%	3.9%	3.1%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	28	32.1%	17.9%	7.1%	28.6%	0.0%	25.0%	21.4%	39.3%	0.0%	3.6%
	2 大穂	38	21.1%	28.9%	13.2%	10.5%	0.0%	42.1%	15.8%	15.8%	0.0%	0.0%
	3 豊里	32	28.1%	12.5%	6.3%	15.6%	6.3%	31.3%	9.4%	21.9%	0.0%	6.3%
	4 谷田部	53	24.5%	22.6%	15.1%	9.4%	9.4%	47.2%	13.2%	24.5%	3.8%	7.5%
	5 手代木	40	22.5%	42.5%	17.5%	10.0%	5.0%	50.0%	10.0%	15.0%	0.0%	5.0%
	6 高山	42	33.3%	47.6%	21.4%	14.3%	4.8%	40.5%	7.1%	11.9%	7.1%	0.0%
	7 谷田部東	44	25.0%	22.7%	18.2%	6.8%	0.0%	29.5%	20.5%	31.8%	2.3%	4.5%
	8 桜	59	11.9%	37.3%	16.9%	13.6%	0.0%	42.4%	22.0%	11.9%	8.5%	0.0%
	9 竹園東	42	16.7%	28.6%	14.3%	9.5%	2.4%	38.1%	26.2%	16.7%	11.9%	4.8%
	10 吾妻	32	15.6%	43.8%	15.6%	3.1%	6.3%	56.3%	25.0%	9.4%	3.1%	3.1%
	11 並木	32	25.0%	28.1%	28.1%	6.3%	0.0%	50.0%	18.8%	21.9%	0.0%	3.1%
	12 春日	33	15.2%	39.4%	33.3%	9.1%	9.1%	42.4%	27.3%	33.3%	12.1%	3.0%
	13 荻崎	26	15.4%	23.1%	26.9%	23.1%	0.0%	42.3%	23.1%	15.4%	0.0%	0.0%
	14 高崎	17	29.4%	29.4%	17.6%	11.8%	5.9%	41.2%	23.5%	29.4%	0.0%	0.0%
	15 みどりの	32	6.3%	40.6%	25.0%	3.1%	0.0%	53.1%	40.6%	15.6%	3.1%	0.0%
	16 学園の森	27	22.2%	40.7%	14.8%	0.0%	7.4%	51.9%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%
	17 研究学園	14	35.7%	21.4%	21.4%	0.0%	7.1%	57.1%	14.3%	14.3%	14.3%	0.0%
	18 みどりの南	18	11.1%	27.8%	22.2%	0.0%	0.0%	38.9%	27.8%	38.9%	0.0%	5.6%
無回答・無効	8	12.5%	25.0%	25.0%	0.0%	0.0%	12.5%	25.0%	0.0%	0.0%	25.0%	
全体	617	21.1%	31.4%	18.3%	10.0%	3.4%	42.5%	20.4%	20.9%	3.9%	3.1%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く
全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問7 学校と地域が連携して学校運営を行う「コミュニティ・スクール」の取組を知っていますか。[SA]

<割合>

問7 学校と地域が連携して学校運営を行う「コミュニティ・スクール」の取組を知っていますか。		回答数	1 言葉も取組内容も知っている	2 言葉のみ知っている	3 知らない	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	8.2%	18.9%	71.3%	1.5%
	2 女性	429	8.4%	22.4%	68.3%	0.9%
	3 無回答・無効	12	0.0%	16.7%	83.3%	0.0%
全体		769	8.2%	20.8%	69.8%	1.2%
(2) 年齢	1 10歳代	6	0.0%	16.7%	83.3%	0.0%
	2 20歳代	71	8.5%	14.1%	76.1%	1.4%
	3 30歳代	136	5.1%	20.6%	74.3%	0.0%
	4 40歳代	161	9.9%	17.4%	72.0%	0.6%
	5 50歳代	127	11.8%	20.5%	67.7%	0.0%
	6 60歳代	126	6.3%	23.0%	69.8%	0.8%
	7 70歳代	93	9.7%	30.1%	57.0%	3.2%
	8 80歳以上	48	4.2%	20.8%	68.8%	6.3%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	全体		769	8.2%	20.8%	69.8%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	15.2%	15.2%	69.6%	0.0%
	2 農林水産業	5	0.0%	20.0%	60.0%	20.0%
	3 会社員・公務員	364	8.0%	18.1%	73.9%	0.0%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	7.3%	25.5%	65.5%	1.8%
	5 専業主婦(主夫)	82	7.3%	28.0%	63.4%	1.2%
	6 学生	28	14.3%	21.4%	64.3%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	9.1%	23.6%	63.6%	3.6%
	8 無職	52	3.8%	21.2%	75.0%	0.0%
	9 その他	19	10.5%	21.1%	57.9%	10.5%
	無回答・無効	8	0.0%	12.5%	75.0%	12.5%
全体		769	8.2%	20.8%	69.8%	1.2%
(4) 年齢お ろさん (未子)の 年	1 乳幼児	122	5.7%	18.0%	76.2%	0.0%
	2 小学生低学年	54	11.1%	24.1%	64.8%	0.0%
	3 小学生高学年	40	17.5%	35.0%	45.0%	2.5%
	4 中学生	25	20.0%	8.0%	72.0%	0.0%
	5 高校生	23	4.3%	8.7%	87.0%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	12.5%	15.0%	70.0%	2.5%
	7 社会人以上	138	6.5%	22.5%	68.8%	2.2%
	8 いない	305	7.2%	21.3%	70.5%	1.0%
	無回答・無効	22	4.5%	22.7%	68.2%	4.5%
全体		769	8.2%	20.8%	69.8%	1.2%
(5) 期つ 間くば 市の 在 住	1 1年未満	18	0.0%	16.7%	83.3%	0.0%
	2 5年未満	121	8.3%	20.7%	71.1%	0.0%
	3 10年未満	89	7.9%	16.9%	75.3%	0.0%
	4 20年未満	152	8.6%	17.1%	74.3%	0.0%
	5 20年以上	386	8.5%	23.6%	65.8%	2.1%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%
全体		769	8.2%	20.8%	69.8%	1.2%
(6) 居 住 中 学 校 区	1 秀峰筑波	38	10.5%	34.2%	52.6%	2.6%
	2 大穂	50	8.0%	14.0%	76.0%	2.0%
	3 豊里	39	10.3%	30.8%	59.0%	0.0%
	4 谷田部	62	6.5%	21.0%	71.0%	1.6%
	5 手代木	56	1.8%	23.2%	75.0%	0.0%
	6 高山	49	4.1%	16.3%	79.6%	0.0%
	7 谷田部東	57	7.0%	21.1%	71.9%	0.0%
	8 桜	72	5.6%	23.6%	68.1%	2.8%
	9 竹園東	49	12.2%	18.4%	69.4%	0.0%
	10 吾妻	38	13.2%	18.4%	68.4%	0.0%
	11 並木	41	12.2%	19.5%	68.3%	0.0%
	12 春日	39	2.6%	17.9%	79.5%	0.0%
	13 荃崎	37	8.1%	24.3%	64.9%	2.7%
	14 高崎	23	13.0%	17.4%	69.6%	0.0%
	15 みどりの	36	19.4%	13.9%	66.7%	0.0%
	16 学園の森	32	6.3%	18.8%	75.0%	0.0%
	17 研究学園	18	11.1%	22.2%	61.1%	5.6%
	18 みどりの南	19	5.3%	10.5%	84.2%	0.0%
無回答・無効	14	7.1%	28.6%	50.0%	14.3%	
全体		769	8.2%	20.8%	69.8%	1.2%

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問8 学校と地域が連携・協働して、登下校の見守りやあいさつ運動、地域資源をいかした体験活動や校外学習のボランティア、職場体験の手伝いなど、様々な活動(地域学校協働活動)に取り組んでいます。あなたのお住まいの地域で、このような活動がある場合、参加したいと思いますか。[SA]

<割合>

問8		回答数	1 現時点で参加したい	2 今後参加したい	3 活動内容によっては参加したい	4 参加したいが難しい	5 参加したいとは思わない	6 わからない	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	4.0%	5.8%	28.0%	23.2%	27.1%	10.7%	1.2%
	2 女性	429	1.9%	3.7%	32.2%	27.7%	20.0%	13.5%	0.9%
	3 無回答・無効	12	0.0%	0.0%	33.3%	8.3%	25.0%	33.3%	0.0%
	全体	769	2.7%	4.6%	30.4%	25.5%	23.1%	12.6%	1.0%
(2) 年齢	1 10歳代	6	0.0%	0.0%	50.0%	33.3%	16.7%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	71	4.2%	5.6%	33.8%	15.5%	26.8%	12.7%	1.4%
	3 30歳代	136	2.9%	4.4%	26.5%	27.9%	25.0%	13.2%	0.0%
	4 40歳代	161	3.1%	2.5%	36.6%	25.5%	21.1%	10.6%	0.6%
	5 50歳代	127	1.6%	3.9%	34.6%	22.0%	26.0%	11.8%	0.0%
	6 60歳代	126	2.4%	8.7%	27.8%	27.8%	19.0%	14.3%	0.0%
	7 70歳代	93	4.3%	3.2%	26.9%	28.0%	21.5%	11.8%	4.3%
	8 80歳以上	48	0.0%	4.2%	16.7%	31.3%	25.0%	18.8%	4.2%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	全体	769	2.7%	4.6%	30.4%	25.5%	23.1%	12.6%	1.0%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	4.3%	8.7%	26.1%	26.1%	26.1%	8.7%	0.0%
	2 農林水産業	5	0.0%	0.0%	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	364	2.2%	4.1%	32.1%	26.1%	23.6%	11.5%	0.3%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	2.7%	4.5%	34.5%	24.5%	22.7%	10.0%	0.9%
	5 専業主婦(主夫)	82	3.7%	6.1%	26.8%	22.0%	24.4%	14.6%	2.4%
	6 学生	28	7.1%	10.7%	32.1%	32.1%	14.3%	3.6%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	1.8%	0.0%	27.3%	23.6%	25.5%	20.0%	1.8%
	8 無職	52	3.8%	3.8%	15.4%	26.9%	25.0%	23.1%	1.9%
	9 その他	19	0.0%	5.3%	52.6%	15.8%	5.3%	15.8%	5.3%
	無回答・無効	8	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	25.0%	12.5%	12.5%
全体	769	2.7%	4.6%	30.4%	25.5%	23.1%	12.6%	1.0%	
(4) 年齢 お子さん(親子)の年齢	1 乳幼児	122	1.6%	5.7%	34.4%	27.9%	16.4%	13.9%	0.0%
	2 小学生低学年	54	5.6%	3.7%	35.2%	24.1%	18.5%	13.0%	0.0%
	3 小学生高学年	40	5.0%	2.5%	32.5%	27.5%	17.5%	10.0%	5.0%
	4 中学生	25	0.0%	0.0%	60.0%	20.0%	16.0%	4.0%	0.0%
	5 高校生	23	0.0%	4.3%	21.7%	34.8%	26.1%	13.0%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	0.0%	2.5%	40.0%	35.0%	17.5%	5.0%	0.0%
	7 社会人以上	138	2.2%	4.3%	27.5%	29.0%	21.0%	13.0%	2.9%
	8 いない	305	3.0%	5.2%	25.6%	21.6%	29.8%	14.1%	0.7%
	無回答・無効	22	9.1%	4.5%	36.4%	22.7%	18.2%	9.1%	0.0%
全体	769	2.7%	4.6%	30.4%	25.5%	23.1%	12.6%	1.0%	
(5) 期つ は市の 在住	1 1年未満	18	11.1%	5.6%	27.8%	16.7%	16.7%	16.7%	5.6%
	2 5年未満	121	4.1%	5.8%	28.9%	27.3%	22.3%	11.6%	0.0%
	3 10年未満	89	4.5%	6.7%	29.2%	22.5%	25.8%	11.2%	0.0%
	4 20年未満	152	0.7%	1.3%	40.8%	21.1%	25.0%	11.2%	0.0%
	5 20年以上	386	2.3%	4.9%	27.5%	27.7%	22.3%	13.7%	1.6%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%	0.0%	33.3%
全体	769	2.7%	4.6%	30.4%	25.5%	23.1%	12.6%	1.0%	
(6) 居住 中学校区	1 秀峰筑波	38	5.3%	5.3%	18.4%	28.9%	31.6%	10.5%	0.0%
	2 大穂	50	2.0%	2.0%	20.0%	32.0%	32.0%	12.0%	0.0%
	3 豊里	39	0.0%	7.7%	25.6%	20.5%	28.2%	15.4%	2.6%
	4 谷田部	62	0.0%	1.6%	19.4%	32.3%	29.0%	16.1%	1.6%
	5 手代木	56	3.6%	3.6%	35.7%	25.0%	26.8%	5.4%	0.0%
	6 高山	49	2.0%	6.1%	32.7%	24.5%	10.2%	24.5%	0.0%
	7 谷田部東	57	1.8%	7.0%	26.3%	17.5%	33.3%	14.0%	0.0%
	8 桜	72	1.4%	1.4%	37.5%	27.8%	19.4%	11.1%	1.4%
	9 竹園東	49	2.0%	10.2%	38.8%	32.7%	10.2%	6.1%	0.0%
	10 吾妻	38	2.6%	5.3%	42.1%	18.4%	26.3%	5.3%	0.0%
	11 並木	41	0.0%	4.9%	41.5%	24.4%	14.6%	14.6%	0.0%
	12 春日	39	5.1%	5.1%	30.8%	17.9%	28.2%	12.8%	0.0%
	13 菱崎	37	8.1%	5.4%	24.3%	24.3%	18.9%	13.5%	5.4%
	14 高崎	23	0.0%	0.0%	34.8%	17.4%	26.1%	21.7%	0.0%
	15 みどりの	36	0.0%	8.3%	30.6%	36.1%	19.4%	5.6%	0.0%
	16 学園の森	32	9.4%	0.0%	46.9%	18.8%	12.5%	12.5%	0.0%
	17 研究学園	18	5.6%	0.0%	11.1%	16.7%	38.9%	22.2%	5.6%
	18 みどりの南	19	5.3%	5.3%	26.3%	36.6%	15.8%	10.5%	0.0%
無回答・無効	14	7.1%	7.1%	21.4%	21.4%	14.3%	14.3%	14.3%	
全体	769	2.7%	4.6%	30.4%	25.5%	23.1%	12.6%	1.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問8.①【参加しない方(問8で「4」「5」を選択)】その理由は何ですか。[MA]

<割合>

問8.①		回答数	1 そういうこと とは好きで はない	2 どんな活動 があるか 知らない	3 活動への 参加方法 がわからない	4 一緒に活 動してくれ る仲間が いない	5 病気や心 身等の不 調	6 忙しくて時 間がない	7 地域や学 校と関わり がない	8 家族や職 場などの理 解が得られ ない	9 特に理由 はない	10 その他	無回答・無 効
(1) 性別	1 男性	165	21.8%	15.2%	7.9%	9.1%	11.5%	50.9%	19.4%	4.8%	8.5%	5.5%	1.2%
	2 女性	205	18.5%	16.1%	7.8%	7.8%	13.7%	52.2%	19.0%	2.9%	7.8%	8.3%	1.5%
	3 無回答・無効	4	25.0%	25.0%	25.0%	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%
	全体	374	20.1%	15.8%	8.0%	8.3%	12.6%	51.3%	19.3%	3.7%	8.6%	7.0%	1.3%
(2) 年齢	1 10歳代	3	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	33.3%	33.3%	0.0%
	2 20歳代	30	26.7%	20.0%	6.7%	10.0%	3.3%	56.7%	23.3%	0.0%	6.7%	6.7%	0.0%
	3 30歳代	72	22.2%	22.2%	9.7%	8.3%	4.2%	68.1%	20.8%	9.7%	5.6%	8.3%	1.4%
	4 40歳代	75	20.0%	17.3%	10.7%	9.3%	2.7%	68.0%	14.7%	6.7%	2.7%	5.3%	0.0%
	5 50歳代	61	26.2%	11.5%	4.9%	8.2%	4.9%	52.5%	21.3%	1.6%	9.8%	9.8%	0.0%
	6 60歳代	59	22.0%	15.3%	6.8%	8.5%	8.5%	49.2%	22.0%	1.7%	8.5%	5.1%	3.4%
	7 70歳代	46	10.9%	8.7%	10.9%	4.3%	43.5%	28.3%	15.2%	0.0%	8.7%	4.3%	0.0%
	8 80歳以上	27	7.4%	14.8%	0.0%	7.4%	48.1%	3.7%	18.5%	0.0%	25.9%	7.4%	7.4%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	全体	374	20.1%	15.8%	8.0%	8.3%	12.6%	51.3%	19.3%	3.7%	8.6%	7.0%	1.3%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	24	29.2%	16.7%	4.2%	4.2%	12.5%	50.0%	25.0%	0.0%	4.2%	8.3%	0.0%
	2 農林水産業	4	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	75.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	181	21.0%	17.1%	9.9%	7.7%	2.2%	68.5%	18.8%	6.6%	3.9%	5.0%	0.6%
	4 アルバイト・パートタイマー	52	23.1%	17.3%	7.7%	11.5%	1.9%	55.8%	19.2%	1.9%	11.5%	7.7%	1.9%
	5 専業主婦(主夫)	38	13.2%	7.9%	5.3%	2.6%	42.1%	26.3%	21.1%	2.6%	7.9%	13.2%	0.0%
	6 学生	13	0.0%	15.4%	15.4%	23.1%	0.0%	46.2%	23.1%	0.0%	15.4%	7.7%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	27	11.1%	14.8%	3.7%	11.1%	33.3%	14.8%	29.6%	0.0%	18.5%	0.0%	7.4%
	8 無職	27	29.6%	18.5%	7.4%	11.1%	40.7%	3.7%	11.1%	0.0%	25.9%	11.1%	0.0%
	9 その他	4	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	25.0%
	無回答・無効	4	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%
全体	374	20.1%	15.8%	8.0%	8.3%	12.6%	51.3%	19.3%	3.7%	8.6%	7.0%	1.3%	
(4) 年齢お ろさん (末子)の年	1 乳幼児	54	16.7%	20.4%	11.1%	11.1%	3.7%	79.6%	5.6%	9.3%	1.9%	7.4%	0.0%
	2 小学生低学年	23	26.1%	30.4%	8.7%	8.7%	0.0%	65.2%	13.0%	8.7%	0.0%	8.7%	0.0%
	3 小学生高学年	18	22.2%	16.7%	5.6%	11.1%	0.0%	77.8%	5.6%	0.0%	0.0%	5.6%	0.0%
	4 中学生	9	11.1%	11.1%	0.0%	11.1%	0.0%	55.6%	0.0%	0.0%	22.2%	0.0%	0.0%
	5 高校生	14	28.6%	0.0%	7.1%	14.3%	7.1%	50.0%	21.4%	0.0%	14.3%	14.3%	0.0%
	6 専門学生・大学生	21	19.0%	33.3%	14.3%	4.8%	0.0%	61.9%	19.0%	0.0%	9.5%	4.8%	0.0%
	7 社会人以上	69	14.5%	17.4%	10.1%	2.9%	27.5%	39.1%	23.2%	2.9%	5.8%	4.3%	4.3%
	8 いない	157	22.9%	10.8%	6.4%	9.6%	15.9%	40.1%	26.1%	2.5%	12.1%	8.3%	1.3%
	無回答・無効	9	11.1%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	55.6%	11.1%	0.0%	22.2%	0.0%	0.0%
全体	374	20.1%	15.8%	8.0%	8.3%	12.6%	51.3%	19.3%	3.7%	8.6%	7.0%	1.3%	
(5) 期つ くば市 の在住	1 1年未満	6	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%	0.0%	83.3%	33.3%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 5年未満	60	18.3%	25.0%	3.3%	5.0%	8.3%	60.0%	18.3%	3.3%	5.0%	11.7%	0.0%
	3 10年未満	43	25.6%	7.0%	7.0%	11.6%	4.7%	60.5%	23.3%	2.3%	7.0%	9.3%	2.3%
	4 20年未満	70	12.9%	18.6%	11.4%	5.7%	7.1%	62.9%	20.0%	7.1%	10.0%	4.3%	0.0%
	5 20年以上	193	22.3%	14.0%	8.3%	9.3%	18.1%	41.5%	17.6%	2.6%	9.3%	6.2%	2.1%
	無回答・無効	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%
全体	374	20.1%	15.8%	8.0%	8.3%	12.6%	51.3%	19.3%	3.7%	8.6%	7.0%	1.3%	
(6) 居住 中学校区	1 秀峰筑波	23	21.7%	17.4%	4.3%	8.7%	30.4%	26.1%	8.7%	4.3%	13.0%	13.0%	0.0%
	2 大穂	32	12.5%	21.9%	9.4%	12.5%	6.3%	56.3%	25.0%	0.0%	12.5%	9.4%	3.1%
	3 豊里	19	42.1%	10.5%	10.5%	5.3%	36.8%	26.3%	21.1%	5.3%	5.3%	0.0%	5.3%
	4 谷田部	38	21.1%	21.1%	10.5%	10.5%	13.2%	50.0%	26.3%	7.9%	13.2%	5.3%	2.6%
	5 手代木	29	27.6%	17.2%	3.4%	3.4%	6.9%	58.6%	17.2%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%
	6 高山	17	17.6%	11.8%	0.0%	11.8%	5.9%	52.9%	17.6%	5.9%	5.9%	11.8%	0.0%
	7 谷田部東	29	13.8%	13.8%	3.4%	0.0%	13.8%	44.8%	17.2%	0.0%	17.2%	6.9%	3.4%
	8 桜	34	17.6%	8.8%	11.8%	5.9%	17.6%	47.1%	17.6%	5.9%	5.9%	5.9%	0.0%
	9 竹園東	21	19.0%	9.5%	9.5%	4.8%	9.5%	57.1%	9.5%	9.5%	4.8%	4.8%	0.0%
	10 吾妻	17	17.6%	17.6%	5.9%	11.8%	5.9%	52.9%	23.5%	0.0%	5.9%	5.9%	0.0%
	11 並木	16	31.3%	6.3%	0.0%	6.3%	12.5%	62.5%	12.5%	0.0%	6.3%	6.3%	0.0%
	12 春日	18	16.7%	22.2%	16.7%	27.8%	0.0%	61.1%	33.3%	0.0%	11.1%	11.1%	0.0%
	13 荻崎	16	12.5%	6.3%	6.3%	0.0%	31.3%	43.8%	18.8%	0.0%	12.5%	6.3%	0.0%
	14 高崎	10	20.0%	30.0%	10.0%	10.0%	0.0%	30.0%	20.0%	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%
	15 みどりの	20	15.0%	15.0%	10.0%	0.0%	5.0%	75.0%	15.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%
	16 学園の森	10	10.0%	30.0%	30.0%	40.0%	0.0%	80.0%	30.0%	10.0%	0.0%	10.0%	0.0%
	17 研究学園	10	40.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%
	18 みどりの南	10	20.0%	20.0%	0.0%	10.0%	10.0%	70.0%	10.0%	10.0%	0.0%	10.0%	0.0%
無回答・無効	5	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%	40.0%	0.0%	
全体	374	20.1%	15.8%	8.0%	8.3%	12.6%	51.3%	19.3%	3.7%	8.6%	7.0%	1.3%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

問8-1 つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問8-1 【参加したい方(問8で「1」「2」「3」を選択)】具体的にどのような活動に参加したいと思えますか。[MA]

<割合>

問8-1		回答数	1 登下校や 休み時間 の見守り活 動	2 あいさつ運 動	3 学校周辺 の美化活 動	4 学校行事 の手伝い	5 図書整備 や読み聞 かせボラン ティア	6 学習支援 ボランティ ア	7 外国人児 童への日 本語学習 ボランティ ア	8 ゲスト ティー チャーとし て授業等 への協力	9 地域・町探 検の協力	10 校外学習 でのボラン ティア	11 地域資源 をいかした 体験活動 への協力	12 職場見学・ 体験等の キャリア学 習への協 力	13 家庭科の 実習サポ ート(裁 縫・調理)	14 その他	無回答・無 効
(1) 性別	1 男性	124	26.6%	12.9%	25.0%	23.4%	6.5%	23.4%	11.3%	23.4%	15.3%	23.4%	17.7%	24.2%	2.4%	4.0%	2.4%
	2 女性	162	31.5%	27.2%	35.2%	38.9%	24.7%	22.2%	16.0%	10.5%	20.4%	24.7%	10.5%	17.9%	17.3%	1.9%	0.6%
	3 無回答・無効	4	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%	25.0%	25.0%	50.0%	75.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	290	29.0%	20.7%	30.3%	31.7%	16.9%	22.4%	14.1%	16.2%	18.3%	24.1%	14.1%	21.4%	11.4%	2.8%	1.4%
(2) 年齢	1 10歳代	3	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	31	19.4%	3.2%	12.9%	38.7%	12.9%	32.3%	22.6%	25.8%	16.1%	25.8%	12.9%	32.3%	9.7%	0.0%	0.0%
	3 30歳代	46	34.8%	21.7%	34.8%	43.5%	19.6%	28.3%	15.2%	4.3%	26.1%	26.1%	28.3%	32.6%	13.0%	4.3%	2.2%
	4 40歳代	68	35.3%	23.5%	41.2%	42.6%	13.2%	22.1%	7.4%	23.5%	22.1%	23.5%	13.2%	26.5%	13.2%	2.9%	0.0%
	5 50歳代	51	25.5%	15.7%	27.5%	23.5%	21.6%	19.6%	13.7%	23.5%	23.5%	7.8%	15.7%	15.7%	3.9%	0.0%	
	6 60歳代	49	28.6%	22.4%	30.6%	20.4%	20.4%	22.4%	12.2%	20.4%	12.2%	36.7%	16.3%	14.3%	8.2%	2.0%	0.0%
	7 70歳代	32	28.1%	43.8%	28.1%	12.5%	12.5%	18.8%	9.4%	9.4%	12.5%	6.3%	3.1%	6.3%	0.0%	3.1%	
	8 80歳以上	10	20.0%	0.0%	10.0%	30.0%	10.0%	10.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	10.0%	20.0%	10.0%	10.0%	20.0%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	290	29.0%	20.7%	30.3%	31.7%	16.9%	22.4%	14.1%	16.2%	18.3%	24.1%	14.1%	21.4%	11.4%	2.8%	1.4%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	18	22.2%	16.7%	33.3%	44.4%	11.1%	27.8%	11.1%	16.7%	11.1%	33.3%	22.2%	38.9%	5.6%	11.1%	0.0%
	2 農林水産業	1	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	140	27.9%	15.7%	25.7%	29.3%	14.3%	22.9%	13.6%	19.3%	16.4%	18.6%	15.7%	27.9%	6.4%	2.9%	0.7%
	4 アルバイト・パートタイマー	46	39.1%	37.0%	50.0%	43.5%	26.1%	21.7%	19.6%	8.7%	32.6%	45.7%	15.2%	19.6%	32.6%	2.2%	0.0%
	5 専業主婦(主夫)	30	36.7%	33.3%	36.7%	33.3%	26.7%	20.0%	16.7%	10.0%	26.7%	20.0%	10.0%	6.7%	13.3%	0.0%	0.0%
	6 学生	14	7.1%	7.1%	21.4%	42.9%	14.3%	35.7%	21.4%	28.6%	14.3%	28.6%	14.3%	21.4%	7.1%	0.0%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	16	25.0%	37.5%	12.5%	6.3%	6.3%	18.8%	6.3%	12.5%	0.0%	6.3%	6.3%	6.3%	6.3%	0.0%	18.8%
	8 無職	12	16.7%	0.0%	25.0%	16.7%	8.3%	8.3%	8.3%	8.3%	16.7%	16.7%	0.0%	8.3%	8.3%	8.3%	0.0%
	9 その他	11	36.4%	0.0%	36.4%	36.4%	18.2%	18.2%	9.1%	27.3%	9.1%	36.4%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%
	無回答・無効	2	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%
全体	290	29.0%	20.7%	30.3%	31.7%	16.9%	22.4%	14.1%	16.2%	18.3%	24.1%	14.1%	21.4%	11.4%	2.8%	1.4%	
(4) 年齢 お子さん (未子)の年	1 乳幼児	51	41.2%	19.6%	37.3%	33.3%	13.7%	27.5%	9.8%	15.7%	17.6%	17.6%	35.3%	13.7%	0.0%	0.0%	
	2 小学生低学年	24	41.7%	33.3%	37.5%	58.3%	16.7%	29.2%	16.7%	16.7%	33.3%	45.8%	25.0%	29.2%	16.7%	4.2%	0.0%
	3 小学生高学年	16	37.5%	12.5%	50.0%	43.8%	18.8%	12.5%	6.3%	31.3%	18.8%	18.8%	12.5%	25.0%	18.8%	6.3%	0.0%
	4 中学生	15	33.3%	20.0%	60.0%	66.7%	6.7%	26.7%	6.7%	13.3%	26.7%	20.0%	6.7%	6.7%	6.7%	0.0%	0.0%
	5 高校生	6	50.0%	33.3%	50.0%	16.7%	0.0%	16.7%	33.3%	0.0%	33.3%	33.3%	16.7%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%
	6 専門学生・大学生	17	23.5%	11.8%	5.9%	23.5%	17.6%	23.5%	11.8%	5.9%	29.4%	17.6%	17.6%	29.4%	11.8%	0.0%	0.0%
	7 社会人以上	47	29.8%	27.7%	23.4%	23.4%	27.7%	14.9%	8.5%	10.6%	21.3%	23.4%	12.8%	10.6%	6.4%	0.0%	2.1%
	8 いない	103	18.4%	18.4%	26.2%	25.2%	17.5%	25.2%	20.4%	19.4%	10.7%	21.4%	11.7%	20.4%	8.7%	3.9%	1.9%
無回答・無効	11	18.2%	9.1%	9.1%	18.2%	0.0%	0.0%	9.1%	18.2%	9.1%	36.4%	9.1%	9.1%	27.3%	18.2%	9.1%	
全体	290	29.0%	20.7%	30.3%	31.7%	16.9%	22.4%	14.1%	16.2%	18.3%	24.1%	14.1%	21.4%	11.4%	2.8%	1.4%	
(5) 開く ば市の 在住	1 1年未満	8	12.5%	12.5%	25.0%	62.5%	25.0%	0.0%	0.0%	25.0%	12.5%	12.5%	12.5%	0.0%	12.5%	25.0%	0.0%
	2 5年未満	47	38.3%	17.0%	27.7%	31.9%	21.3%	34.0%	21.3%	12.8%	23.4%	23.4%	27.7%	31.9%	4.3%	4.3%	0.0%
	3 10年未満	36	30.6%	22.2%	36.1%	33.3%	13.9%	30.6%	13.9%	25.0%	30.6%	13.9%	22.2%	25.0%	13.9%	2.8%	0.0%
	4 20年未満	65	21.5%	21.5%	30.8%	43.1%	18.5%	20.0%	10.8%	12.3%	16.9%	27.7%	9.2%	21.5%	13.8%	0.0%	0.0%
	5 20年以上	134	29.9%	21.6%	29.9%	23.9%	14.9%	18.7%	14.2%	16.4%	14.2%	26.1%	9.7%	17.9%	11.9%	2.2%	3.0%
無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
全体	290	29.0%	20.7%	30.3%	31.7%	16.9%	22.4%	14.1%	16.2%	18.3%	24.1%	14.1%	21.4%	11.4%	2.8%	1.4%	
(6) 居住 中学校 校区	1 秀峰筑波	11	18.2%	18.2%	45.5%	36.4%	9.1%	9.1%	0.0%	9.1%	0.0%	9.1%	0.0%	18.2%	9.1%	9.1%	9.1%
	2 大穂	12	25.0%	41.7%	25.0%	33.3%	16.7%	8.3%	0.0%	8.3%	8.3%	33.3%	25.0%	16.7%	8.3%	0.0%	0.0%
	3 豊里	13	15.4%	15.4%	38.5%	15.4%	7.7%	15.4%	15.4%	7.7%	15.4%	7.7%	7.7%	23.1%	15.4%	0.0%	0.0%
	4 谷田部	13	15.4%	30.8%	15.4%	23.1%	23.1%	15.4%	15.4%	7.7%	30.8%	38.5%	15.4%	7.7%	23.1%	7.7%	7.7%
	5 手代木	24	37.5%	25.0%	33.3%	25.0%	25.0%	20.8%	25.0%	16.7%	25.0%	45.8%	25.0%	37.5%	16.7%	0.0%	0.0%
	6 高山	20	35.0%	25.0%	40.0%	40.0%	20.0%	20.0%	10.0%	15.0%	10.0%	10.0%	10.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	7 谷田部東	20	25.0%	35.0%	40.0%	45.0%	25.0%	15.0%	20.0%	15.0%	25.0%	35.0%	10.0%	25.0%	10.0%	5.0%	0.0%
	8 桜	29	34.5%	17.2%	20.7%	24.1%	13.8%	17.2%	10.3%	3.4%	13.8%	27.6%	13.8%	24.1%	13.8%	3.4%	0.0%
	9 竹園東	25	32.0%	16.0%	32.0%	52.0%	24.0%	44.0%	24.0%	16.0%	16.0%	24.0%	20.0%	8.0%	16.0%	0.0%	0.0%
	10 吾妻	19	26.3%	10.5%	26.3%	15.8%	10.5%	21.1%	15.8%	42.1%	31.6%	15.8%	10.5%	42.1%	5.3%	0.0%	0.0%
	11 並木	19	36.8%	15.8%	26.3%	36.8%	21.1%	26.3%	15.8%	26.3%	15.8%	10.5%	10.5%	5.3%	5.3%	5.3%	0.0%
	12 春日	16	25.0%	18.8%	43.8%	25.0%	12.5%	50.0%	18.8%	12.5%	25.0%	31.3%	18.8%	25.0%	12.5%	0.0%	6.3%
	13 荻崎	14	35.7%	7.1%	14.3%	28.6%	14.3%	0.0%	7.1%	14.3%	7.1%	14.3%	7.1%	21.4%	14.3%	7.1%	7.1%
	14 高崎	8	37.5%	50.0%	12.5%	25.0%	0.0%	0.0%	12.5%	25.0%	12.5%	25.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	0.0%
	15 みどりの	14	42.9%	7.1%	35.7%	28.6%	21.4%	21.4%	7.1%	21.4%	14.3%	14.3%	21.4%	21.4%	7.1%	0.0%	0.0%
	16 学園の森	18	22.2%	22.2%	22.2%	27.8%	11.1%	27.8%	11.1%	22.2%	22.2%	16.7%	11.1%	27.8%	5.6%	11.1%	0.0%
	17 研究学園	3	33.3%	0.0%	0.0%	66.7%	66.7%	33.3%	33.3%	33.3%	33.3%	33.3%	0.0%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%
	18 みどりの南	7	0.0%	14.3%	57.1%	42.9%	14.3%	28.6%	14.3%	28.6%	14.3%	57.1%	14.3%	28.6%	28.6%	0.0%	0.0%
無回答・無効	5	20.0%	20.0%	40.0%	40.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	40.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
全体	290	29.0%	20.7%	30.3%	31.7%	16.9%	22.4%	14.1%	16.2%	18.3%	24.1%	14.1%	21.4%	11.4%	2.8%	1.4%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

問9 つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問9 つくば市では、生涯学習や社会教育の充実により、市民一人ひとりの「社会力」を高めるよう取り組んでいます。あなたは「社会力」という考え方を知っていますか（見聞きしたことがありますか）。[SA]

<割合>

問9		回答数	1 言葉も考え方も知っている	2 言葉のみ知っている	3 知らない	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	7.6%	22.9%	68.0%	1.5%
	2 女性	429	10.5%	29.1%	59.7%	0.7%
	3 無回答・無効	12	0.0%	41.7%	58.3%	0.0%
	全体	769	9.1%	26.7%	63.2%	1.0%
(2) 年齢	1 10歳代	6	0.0%	33.3%	66.7%	0.0%
	2 20歳代	71	5.6%	26.8%	64.8%	2.8%
	3 30歳代	136	6.6%	18.4%	75.0%	0.0%
	4 40歳代	161	6.8%	23.6%	68.9%	0.6%
	5 50歳代	127	15.0%	27.6%	57.5%	0.0%
	6 60歳代	126	7.1%	32.5%	59.5%	0.8%
	7 70歳代	93	14.0%	31.2%	52.7%	2.2%
	8 80歳以上	48	10.4%	33.3%	52.1%	4.2%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
全体	769	9.1%	26.7%	63.2%	1.0%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	6.5%	15.2%	78.3%	0.0%
	2 農林水産業	5	0.0%	80.0%	20.0%	0.0%
	3 会社員・公務員	364	8.8%	23.9%	66.8%	0.5%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	7.3%	30.9%	61.8%	0.0%
	5 専業主婦(主夫)	82	12.2%	30.5%	56.1%	1.2%
	6 学生	28	7.1%	35.7%	57.1%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	9.1%	29.1%	56.4%	5.5%
	8 無職	52	5.8%	28.8%	65.4%	0.0%
	9 その他	19	26.3%	26.3%	42.1%	5.3%
	無回答・無効	8	25.0%	25.0%	37.5%	12.5%
全体	769	9.1%	26.7%	63.2%	1.0%	
(4) 年齢 お子さん(未子)の年齢	1 乳幼児	122	4.9%	19.7%	74.6%	0.8%
	2 小学生低学年	54	9.3%	22.2%	68.5%	0.0%
	3 小学生高学年	40	5.0%	25.0%	67.5%	2.5%
	4 中学生	25	12.0%	24.0%	64.0%	0.0%
	5 高校生	23	4.3%	30.4%	65.2%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	15.0%	35.0%	47.5%	2.5%
	7 社会人以上	138	8.7%	29.7%	58.7%	2.9%
	8 いない	305	10.2%	28.5%	61.3%	0.0%
	無回答・無効	22	18.2%	18.2%	59.1%	4.5%
全体	769	9.1%	26.7%	63.2%	1.0%	
(5) つくば市に 住んでいる期間	1 1年未満	18	0.0%	27.8%	72.2%	0.0%
	2 5年未満	121	6.6%	14.9%	78.5%	0.0%
	3 10年未満	89	11.2%	21.3%	67.4%	0.0%
	4 20年未満	152	11.2%	19.7%	69.1%	0.0%
	5 20年以上	386	9.1%	34.2%	54.9%	1.8%
	無回答・無効	3	0.0%	33.3%	33.3%	33.3%
全体	769	9.1%	26.7%	63.2%	1.0%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	7.9%	31.6%	60.5%	0.0%
	2 大穂	50	4.0%	38.0%	54.0%	4.0%
	3 豊里	39	12.8%	28.2%	59.0%	0.0%
	4 谷田部	62	6.5%	25.8%	64.5%	3.2%
	5 手代木	56	7.1%	26.8%	66.1%	0.0%
	6 高山	49	10.2%	20.4%	69.4%	0.0%
	7 谷田部東	57	12.3%	22.8%	63.2%	1.8%
	8 桜	72	8.3%	37.5%	54.2%	0.0%
	9 竹園東	49	12.2%	18.4%	69.4%	0.0%
	10 吾妻	38	10.5%	18.4%	71.1%	0.0%
	11 並木	41	12.2%	22.0%	65.9%	0.0%
	12 春日	39	10.3%	17.9%	71.8%	0.0%
	13 菱崎	37	2.7%	35.1%	59.5%	2.7%
	14 高崎	23	8.7%	34.8%	56.5%	0.0%
	15 みどりの	36	11.1%	27.8%	58.3%	2.8%
	16 学園の森	32	6.3%	28.1%	65.6%	0.0%
	17 研究学園	18	11.1%	16.7%	72.2%	0.0%
	18 みどりの南	19	10.5%	15.8%	73.7%	0.0%
無回答・無効	14	14.3%	28.6%	50.0%	7.1%	
全体	769	9.1%	26.7%	63.2%	1.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く
全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

問10 つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問10 あなたのお住まいの地域は、「社会力」がいかされた地域になっていると思いますか。[SA]
 <割合>

問10 あなたのお住まいの地域は、「社会力」が いかされた地域になっていると思います か。		回答 数	1 なっている	2 どちらかと言 えばなってい る	3 どちらかと言 えばなってい ない	4 なっていない	5 わからない	無回答・無効
(1) 性別	1 男性	328	1.8%	14.3%	18.6%	14.3%	50.3%	0.6%
	2 女性	429	1.4%	14.2%	17.5%	8.6%	57.8%	0.5%
	3 無回答・無効	12	8.3%	8.3%	25.0%	0.0%	58.3%	0.0%
	全体	769	1.7%	14.2%	18.1%	10.9%	54.6%	0.5%
(2) 年齢	1 10歳代	6	0.0%	33.3%	16.7%	0.0%	50.0%	0.0%
	2 20歳代	71	2.8%	19.7%	18.3%	11.3%	45.1%	2.8%
	3 30歳代	136	2.9%	19.1%	11.8%	12.5%	53.7%	0.0%
	4 40歳代	161	1.9%	13.7%	15.5%	14.3%	54.7%	0.0%
	5 50歳代	127	0.8%	15.7%	21.3%	10.2%	52.0%	0.0%
	6 60歳代	126	0.8%	10.3%	19.8%	7.1%	61.9%	0.0%
	7 70歳代	93	0.0%	9.7%	25.8%	8.6%	53.8%	2.2%
	8 80歳以上	48	4.2%	6.3%	16.7%	12.5%	60.4%	0.0%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
	全体	769	1.7%	14.2%	18.1%	10.9%	54.6%	0.5%
	(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	0.0%	13.0%	8.7%	15.2%	63.0%
2 農林水産業		5	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%	60.0%	0.0%
3 会社員・公務員		364	1.4%	15.7%	17.0%	14.0%	51.6%	0.3%
4 アルバイト・パートタイマー		110	2.7%	13.6%	18.2%	6.4%	59.1%	0.0%
5 専業主婦(主夫)		82	2.4%	14.6%	20.7%	7.3%	53.7%	1.2%
6 学生		28	3.6%	25.0%	25.0%	0.0%	46.4%	0.0%
7 無職(定年退職等)		55	1.8%	9.1%	20.0%	10.9%	58.2%	0.0%
8 無職		52	0.0%	3.8%	21.2%	11.5%	63.5%	0.0%
9 その他		19	0.0%	21.1%	21.1%	5.3%	47.4%	5.3%
無回答・無効		8	12.5%	12.5%	12.5%	0.0%	50.0%	12.5%
全体	769	1.7%	14.2%	18.1%	10.9%	54.6%	0.5%	
(4) 年齢 お子さん (未子)の年	1 乳幼児	122	1.6%	14.8%	13.1%	14.8%	55.7%	0.0%
	2 小学生低学年	54	3.7%	18.5%	9.3%	14.8%	53.7%	0.0%
	3 小学生高学年	40	0.0%	15.0%	27.5%	12.5%	42.5%	2.5%
	4 中学生	25	4.0%	36.0%	8.0%	8.0%	44.0%	0.0%
	5 高校生	23	0.0%	13.0%	30.4%	8.7%	47.8%	0.0%
	6 専門学生・大学生	40	2.5%	20.0%	20.0%	7.5%	47.5%	2.5%
	7 社会人以上	138	1.4%	13.8%	21.7%	8.7%	52.9%	1.4%
	8 いない	305	1.6%	11.1%	18.7%	10.2%	58.4%	0.0%
	無回答・無効	22	0.0%	9.1%	13.6%	13.6%	63.6%	0.0%
全体	769	1.7%	14.2%	18.1%	10.9%	54.6%	0.5%	
(5) 期間 つくば市 の在住	1 1年未満	18	0.0%	0.0%	0.0%	27.8%	72.2%	0.0%
	2 5年未満	121	4.1%	17.4%	11.6%	9.9%	57.0%	0.0%
	3 10年未満	89	1.1%	25.8%	15.7%	7.9%	49.4%	0.0%
	4 20年未満	152	2.6%	13.2%	18.4%	12.5%	53.3%	0.0%
	5 20年以上	386	0.8%	11.7%	21.2%	10.6%	54.9%	0.8%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	33.3%	33.3%
全体	769	1.7%	14.2%	18.1%	10.9%	54.6%	0.5%	
(6) 居住 中学校区	1 秀峰筑波	38	0.0%	7.9%	15.8%	10.5%	65.8%	0.0%
	2 大穂	50	0.0%	12.0%	22.0%	18.0%	48.0%	0.0%
	3 豊里	39	0.0%	10.3%	23.1%	12.8%	53.8%	0.0%
	4 谷田部	62	1.6%	8.1%	17.7%	14.5%	56.5%	1.6%
	5 手代木	56	1.8%	19.6%	21.4%	5.4%	51.8%	0.0%
	6 高山	49	2.0%	14.3%	20.4%	14.3%	49.0%	0.0%
	7 谷田部東	57	1.8%	15.8%	8.8%	14.0%	57.9%	1.8%
	8 桜	72	4.2%	8.3%	16.7%	11.1%	59.7%	0.0%
	9 竹園東	49	4.1%	18.4%	14.3%	4.1%	59.2%	0.0%
	10 吾妻	38	2.6%	36.8%	13.2%	5.3%	42.1%	0.0%
	11 並木	41	2.4%	22.0%	22.0%	7.3%	46.3%	0.0%
	12 春日	39	2.6%	12.8%	12.8%	7.7%	64.1%	0.0%
	13 荃崎	37	0.0%	5.4%	24.3%	13.5%	56.8%	0.0%
	14 高崎	23	0.0%	13.0%	34.8%	4.3%	47.8%	0.0%
	15 みどりの	36	0.0%	8.3%	16.7%	13.9%	58.3%	2.8%
	16 学園の森	32	0.0%	21.9%	15.6%	9.4%	53.1%	0.0%
	17 研究学園	18	0.0%	22.2%	22.2%	11.1%	44.4%	0.0%
	18 みどりの南	19	5.3%	5.3%	10.5%	15.8%	63.2%	0.0%
無回答・無効	14	0.0%	7.1%	21.4%	14.3%	50.0%	7.1%	
全体	769	1.7%	14.2%	18.1%	10.9%	54.6%	0.5%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問12 あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。3つ選んで力をいれて欲しい順に番号を御記入してください。(3つまで)[MA]

<割合>

問12【総数】		回答数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	無回答・無効
あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。3つ選んで力をいれて欲しい順に番号を御記入してください。(3つまで)			仕事に力を入れる学習の機会をつくる	子育てに力を入れる学習の機会をつくる	市民と外国人の交流の機会をつくる	自然環境の保全への理解と関心を深める機会をつくる	科学技術についての理解と関心を深める機会をつくる	地域のことを学習できる機会をつくる	防災のことを学習できる機会をつくる	地域交流センター(旧公民館)などの公共施設で行う講座・講習会を開催・充実する	市内の大学・研究機関との連携を進める	文化財の保存・保護を進める	地域の祭り・伝統行事の継承を進める	個人の学習成果や技能を活かせる場や機会をつくる	資格や免許が取得できる講座や講習会を開催・充実する	指導者やボランティアの育成・支援を進める	学習や文化・趣味・スポーツなどの情報を多くの人に知らせる	公共施設をより手軽に利用できるようにする	その他	
(1) 性別	1 男性	328	19.5%	22.9%	14.3%	17.7%	21.0%	17.1%	14.6%	13.1%	12.5%	5.5%	12.8%	8.8%	9.5%	7.0%	21.3%	22.9%	5.5%	5.8%
	2 女性	429	18.2%	24.7%	9.8%	17.2%	8.2%	12.4%	18.6%	28.0%	14.7%	4.2%	11.9%	6.5%	19.3%	7.2%	21.9%	23.5%	2.8%	6.8%
	3 無回答・無効	12	25.0%	16.7%	0.0%	16.7%	8.3%	0.0%	16.7%	16.7%	16.7%	0.0%	0.0%	8.3%	33.3%	8.3%	8.3%	16.7%	0.0%	16.7%
	全体	769	18.9%	23.8%	11.6%	17.4%	13.7%	14.2%	16.9%	21.5%	13.8%	4.7%	12.1%	7.5%	15.3%	7.2%	21.5%	23.1%	3.9%	6.5%
(2) 年齢	1 10歳代	6	33.3%	0.0%	33.3%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	16.7%	0.0%	0.0%	66.7%	0.0%	16.7%	33.3%	0.0%	0.0%
	2 20歳代	71	22.0%	31.0%	16.9%	8.5%	18.3%	9.9%	12.7%	8.5%	14.1%	0.0%	9.9%	15.5%	19.7%	7.0%	12.7%	31.0%	1.4%	4.2%
	3 30歳代	136	30.9%	50.0%	14.0%	9.6%	15.4%	11.0%	11.8%	13.2%	16.2%	2.2%	12.5%	8.8%	19.1%	4.4%	24.3%	23.5%	5.1%	1.5%
	4 40歳代	161	23.0%	33.5%	15.5%	13.0%	18.6%	14.9%	12.4%	13.0%	13.0%	3.1%	13.0%	8.1%	17.4%	8.1%	27.3%	26.1%	4.3%	1.9%
	5 50歳代	127	23.6%	11.8%	10.2%	16.5%	12.6%	10.2%	21.3%	20.5%	15.7%	8.7%	13.4%	6.3%	20.5%	7.9%	19.7%	22.0%	3.9%	6.3%
	6 60歳代	126	10.3%	8.7%	7.1%	27.0%	11.1%	19.8%	23.0%	30.2%	17.5%	5.6%	10.3%	4.0%	11.9%	9.5%	21.4%	20.6%	4.0%	5.6%
	7 70歳代	93	2.2%	9.7%	7.5%	25.8%	7.5%	16.1%	25.8%	40.9%	5.4%	6.5%	16.1%	7.5%	4.3%	8.6%	21.5%	21.5%	4.3%	11.8%
	8 80歳以上	48	6.3%	8.3%	4.2%	29.2%	8.3%	20.8%	10.4%	37.5%	10.4%	6.3%	6.3%	4.2%	2.1%	2.1%	12.5%	12.5%	2.1%	31.3%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	全体	769	18.9%	23.8%	11.6%	17.4%	13.7%	14.2%	16.9%	21.5%	13.8%	4.7%	12.1%	7.5%	15.3%	7.2%	21.5%	23.1%	3.9%	6.5%
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	21.7%	21.7%	13.0%	21.7%	13.0%	8.7%	19.6%	4.3%	8.7%	4.3%	19.6%	10.9%	8.7%	15.2%	17.4%	21.7%	6.5%	8.7%
	2 農林水産業	5	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%
	3 会社員・公務員	364	24.2%	28.8%	13.2%	14.0%	20.9%	15.1%	17.3%	15.9%	17.6%	3.8%	12.6%	7.4%	14.6%	5.5%	23.4%	22.3%	4.1%	2.5%
	4 アルバイト・パートタイマー	110	20.0%	26.4%	11.8%	18.2%	4.5%	8.2%	14.5%	30.0%	6.4%	1.8%	9.1%	4.5%	29.1%	8.2%	28.2%	24.5%	5.5%	7.3%
	5 専業主婦(主夫)	82	12.2%	25.6%	4.9%	22.0%	4.9%	14.6%	28.0%	30.5%	13.4%	3.7%	9.8%	6.1%	13.4%	7.3%	18.3%	24.4%	1.2%	9.8%
	6 学生	28	25.0%	7.1%	25.0%	10.7%	14.3%	10.7%	0.0%	0.0%	14.3%	3.6%	10.7%	28.6%	28.6%	10.7%	10.7%	32.1%	3.6%	0.0%
	7 無職(定年退職等)	55	5.5%	10.9%	9.1%	29.1%	9.1%	14.5%	14.5%	38.2%	14.5%	9.1%	10.9%	9.1%	7.3%	5.5%	16.4%	23.6%	3.6%	14.5%
	8 無職	52	3.8%	5.8%	3.8%	23.1%	3.8%	25.0%	15.4%	38.5%	7.7%	7.7%	9.6%	1.9%	7.7%	7.7%	17.3%	17.3%	1.9%	19.2%
	9 その他	19	10.5%	31.6%	10.5%	0.0%	10.5%	21.1%	10.5%	15.8%	10.5%	15.8%	10.5%	10.5%	10.5%	5.3%	10.5%	13.6%	0.0%	5.3%
	無回答・無効	8	0.0%	0.0%	12.5%	37.5%	12.5%	12.5%	12.5%	25.0%	12.5%	12.5%	12.5%	0.0%	0.0%	25.0%	37.5%	25.0%	12.5%	12.5%
全体	769	18.9%	23.8%	11.6%	17.4%	13.7%	14.2%	16.9%	21.5%	13.8%	4.7%	12.1%	7.5%	15.3%	7.2%	21.5%	23.1%	3.9%	6.5%	
(4) お子さん(実子)の年齢	1 乳幼児	122	27.0%	69.7%	15.6%	9.8%	13.1%	13.1%	9.8%	14.8%	13.1%	0.8%	14.8%	4.9%	13.9%	2.5%	18.9%	27.9%	2.5%	3.3%
	2 小学生低学年	54	20.4%	31.5%	9.3%	16.7%	24.1%	9.3%	9.3%	13.0%	18.5%	0.0%	18.5%	11.1%	18.5%	5.6%	33.3%	29.9%	1.9%	3.7%
	3 小学生高学年	40	20.0%	27.5%	15.0%	12.5%	15.0%	15.0%	12.5%	12.5%	12.5%	7.5%	15.0%	2.5%	17.5%	15.0%	20.0%	27.5%	2.5%	2.5%
	4 中学生	25	16.0%	32.0%	16.0%	20.0%	16.0%	8.0%	24.0%	16.0%	12.0%	0.0%	12.0%	20.0%	0.0%	16.0%	16.0%	4.0%	4.0%	8.0%
	5 高校生	23	39.1%	4.3%	13.0%	13.0%	8.7%	13.0%	13.0%	17.4%	17.4%	13.0%	8.7%	8.7%	26.1%	4.3%	21.7%	21.7%	8.7%	0.0%
	6 専門学校生・大学生	40	25.0%	12.5%	17.5%	20.0%	17.5%	10.0%	15.0%	15.0%	17.5%	7.5%	7.5%	5.0%	27.5%	12.5%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	7 社会人以上	138	13.8%	11.6%	8.0%	20.3%	13.8%	13.0%	24.6%	31.2%	8.7%	5.1%	10.9%	5.1%	11.6%	5.1%	26.8%	18.1%	4.3%	10.1%
	8 いない	305	15.4%	11.1%	10.2%	20.7%	12.1%	17.4%	18.7%	24.3%	15.4%	5.9%	12.1%	9.5%	14.8%	9.2%	19.7%	23.0%	4.6%	7.5%
	無回答・無効	22	18.2%	27.3%	13.6%	4.5%	4.5%	9.1%	9.1%	18.2%	9.1%	4.5%	9.1%	9.1%	4.5%	9.1%	9.1%	31.8%	9.1%	18.2%
全体	769	18.9%	23.8%	11.6%	17.4%	13.7%	14.2%	16.9%	21.5%	13.8%	4.7%	12.1%	7.5%	15.3%	7.2%	21.5%	23.1%	3.9%	6.5%	
(5) 開つくば市の在住	1 1年未満	18	50.0%	22.2%	11.1%	11.1%	0.0%	22.2%	16.7%	5.6%	22.2%	0.0%	16.7%	5.6%	11.1%	5.6%	33.3%	11.1%	5.6%	0.0%
	2 5年未満	121	23.1%	34.7%	19.8%	18.2%	16.5%	11.6%	9.1%	12.4%	19.8%	5.0%	13.2%	11.6%	22.3%	6.6%	24.8%	25.6%	0.8%	2.5%
	3 10年未満	89	24.7%	40.4%	16.9%	13.5%	14.6%	12.4%	13.5%	18.0%	12.4%	4.5%	18.0%	7.9%	10.1%	4.5%	24.7%	30.3%	3.4%	0.0%
	4 20年未満	152	23.0%	27.6%	11.2%	14.5%	19.1%	8.6%	11.8%	17.8%	15.1%	3.9%	8.6%	9.2%	19.1%	7.2%	22.4%	28.3%	4.6%	2.0%
	5 20年以上	386	13.2%	15.3%	7.8%	19.7%	11.1%	17.4%	22.3%	27.5%	11.4%	5.2%	11.7%	5.7%	13.2%	7.8%	18.7%	19.4%	4.7%	10.9%
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	66.7%
全体	769	18.9%	23.8%	11.6%	17.4%	13.7%	14.2%	16.9%	21.5%	13.8%	4.7%	12.1%	7.5%	15.3%	7.2%	21.5%	23.1%	3.9%	6.5%	
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	7.9%	13.2%	7.9%	31.6%	10.5%	15.8%	28.9%	23.7%	7.9%	10.5%	15.8%	0.0%	10.5%	7.9%	26.3%	21.1%	0.0%	15.8%
	2 大穂	50	20.0%	16.0%	6.0%	16.0%	14.0%	16.0%	20.0%	28.0%	10.0%	2.0%	12.0%	0.0%	8.0%	4.0%	10.0%	26.0%	8.0%	16.0%
	3 豊里	39	23.1%	17.9%	7.7%	25.6%	12.8%	15.4%	15.4%	15.4%	5.1%	10.3%	12.8%	0.0%	10.3%	5.1%	23.1%	30.8%	2.6%	5.1%
	4 谷田部	62	21.0%	29.0%	6.5%	11.3%	4.8%	14.5%	16.1%	27.4%	21.0%	6.5%	12.9%	6.5%	14.5%	6.5%	21.0%	24.2%	0.0%	8.1%
	5 手代木	56	26.8%	32.1%	10.7%	21.4%	17.9%	14.3%	14.3%	14.3%	19.6%	3.6%	14.3%	8.9%	17.9%	8.9%	14.3%	17.9%	1.8%	3.6%
	6 高山	49	14.3%	34.7%	18.4%	10.2%	16.3%	10.2%	12.2%	24.5%	4.1%	2.0%	10.2%	6.1%	16.3%	6.1%	24.5%	28.6%	6.1%	8.2%
	7 谷田部東	57	14.0%	21.1%	12.3%	22.8%	14.0%	15.8%	21.1%	28.1%	10.5%	5.3%	14.0%	8.8%	15.8%	5.3%	22.8%	17.5%	3.5%	3.5%
	8 桜	72	19.4%	25.0%	2.8%	16.7%	12.5%	29.2%	22.2%	20.8%	11.1%	5.6%	9.7%	9.7%	9.7%	8.3%	15.3%	20.8%	2.8%	8.3%
	9 竹園東	49	22.4%	22.4%	14.3%	14.3%	14.3%	6.1%	14.3%	14.3%	20.4%	6.1%	8.2%	14.3%	10.2%	14.3%	20.4%	30.6%	0.0%	4.1%
	10 吾妻	38	15.8%	28.3%	28.3%	15.8%	28.9%	10.5%	7.9%	13.2%	28.9%	5.3%	15.8%	10.5%	18.4%	5.3%	21.1%	21.1%	0.0%	2.6%
	11 並木	41	12.2%	14.6%	19.5%	14.6%	22.0%	9.8%	14.6%	24.4%	9.8%	2.4%	4.9%	17.1%	17.1%	12.2%	24.4%	26.8%	12.2%	0.0%
	12 春日	39	15.4%	15.4%	12.8%	23.1%	15.4%	5.1%	15.4%	17.9%	28.2%	2.6%	7.7%	10.3%	30.8%	7.7%	25.6%	25.6%	2.6%	2.6%
	13 菱崎	37	8.1%	8.1%	2.7%	16.2%	2.7%	16.2%	27.0%	37.8%	0.0%	5.4%	21.6%	8.1%	18.9%	2.7%	21.6%	27.0%	5.4%	10.8%
	14 高崎	23	13.0%	17.4%	13.0%	26.1%	4.3%	13.0%	17.4%	30.4%	4.3%	0.0%	0.0%	21.7%	13.0%	39.1%	13.0%	13.0%	8.7%	
	15 みどりの	36	33.3%	27.8%	16.7%	13.9%	11.1%	8.3%	13.9%	13.9%	13.9%	8.3%	16.7%	8.3%	13.9%	5.6%	25.0%	30.6%	11.1%	0.0%
	16 学園の森	32	21.9%	50.0%	12.5%	15.6%	25.0%	12.5%	6.3%	9.4%	25.0%	3.1%	3.1%	6.3%	21.9%	0.0%	31.3%	18.8%	3.1%	0.0%
	1																			

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問12 あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。3つ選んで力をいれて欲しい順に番号を御記入してください。(3つまで)[MA]

<割合>

問12【1位】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。3つ選んで力をいれて欲しい順に番号を御記入してください。(3つまで)		回答数	仕事に力を入れる学習の機会をつくる	子育てに力を入れる学習の機会をつくる	市民と外国人の交流の機会をつくる	自然環境の保全と関心の深める機会をつくる	科学技術についての理解と関心の深める機会をつくる	地域のことを学習できる機会をつくる	防災のことを学習できる機会をつくる	地域交流センター(旧公民館)などの公共施設で行う講座・講習会を開催・充実する	市内の大学・研究機関との連携を進める	文化財の保存・保護を進める	地域の祭り・伝統行事の継承を進める	個人の学習成果や技能を活かせる場や機会をつくる	資格や免許が取得できる講習会を開催・充実する	指導者やボランティアの育成・支援を進める	学習や文化・趣味・スポーツなどの情報を市民に知らせる	公共施設をより手軽に利用できるようにする	その他	無回答・無効	
(1) 性別	1 男性	328	12.2%	13.1%	6.4%	6.4%	8.5%	7.0%	4.3%	4.0%	2.7%	1.8%	2.1%	2.7%	3.0%	1.8%	7.0%	7.3%	3.7%	5.8%	
	2 女性	429	11.4%	15.6%	2.8%	6.3%	2.8%	4.2%	6.5%	11.7%	4.7%	0.5%	2.1%	0.9%	5.6%	3.0%	5.8%	7.7%	1.6%	6.8%	
	3 無回答・無効	12	16.7%	0.0%	0.0%	8.3%	8.3%	0.0%	8.3%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	8.3%	0.0%	8.3%	0.0%	16.7%	
	全体	769	11.8%	14.3%	4.3%	6.4%	5.3%	5.3%	5.6%	8.2%	3.9%	1.0%	2.1%	1.7%	4.7%	2.6%	6.2%	7.5%	2.5%	6.5%	
(2) 年齢	1 10歳代	6	16.7%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	16.7%	33.3%	0.0%	0.0%	
	2 20歳代	71	15.5%	21.1%	7.0%	0.0%	8.5%	4.2%	2.8%	0.0%	4.2%	0.0%	4.2%	5.6%	5.6%	0.0%	5.6%	11.3%	0.0%	4.2%	
	3 30歳代	136	18.4%	30.9%	5.1%	2.9%	4.4%	3.7%	4.4%	2.9%	3.7%	0.0%	1.5%	1.5%	5.1%	1.5%	5.9%	4.4%	2.2%	1.5%	
	4 40歳代	161	11.2%	20.5%	5.0%	2.5%	5.6%	5.6%	1.9%	5.0%	3.1%	0.6%	3.1%	2.5%	6.2%	3.1%	9.3%	8.7%	3.7%	1.9%	
	5 50歳代	127	16.5%	4.7%	3.1%	4.7%	7.1%	4.7%	9.4%	5.5%	3.1%	1.6%	0.8%	1.6%	8.7%	2.4%	6.3%	11.8%	1.6%	6.3%	
	6 60歳代	126	8.7%	4.0%	3.2%	12.7%	4.8%	7.9%	9.5%	11.9%	7.1%	1.6%	1.6%	1.6%	0.0%	1.6%	4.8%	5.6%	4.0%	5.6%	
	7 70歳代	93	2.2%	7.5%	2.2%	12.9%	3.2%	5.4%	6.5%	23.7%	2.2%	3.2%	2.2%	1.1%	1.1%	3.2%	6.5%	3.2%	2.2%	11.8%	
	8 80歳以上	48	4.2%	4.2%	4.2%	14.6%	4.2%	6.3%	4.2%	14.6%	2.1%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	2.1%	31.3%	
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
	全体	769	11.8%	14.3%	4.3%	6.4%	5.3%	5.3%	5.6%	8.2%	3.9%	1.0%	2.1%	1.7%	4.7%	2.6%	6.2%	7.5%	2.5%	6.5%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	6.5%	10.9%	6.5%	4.3%	8.7%	0.0%	13.0%	4.3%	0.0%	0.0%	6.5%	2.2%	4.3%	4.3%	4.3%	10.9%	4.3%	8.7%	
	2 農林水産業	5	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	
	3 会社員・公務員	364	15.4%	19.2%	4.7%	4.7%	6.9%	5.8%	5.5%	4.9%	4.4%	0.5%	1.9%	1.9%	4.1%	1.9%	5.5%	7.4%	2.7%	2.5%	
	4 アルバイト・パートタイマー	110	13.6%	13.6%	3.6%	5.5%	0.9%	2.7%	6.4%	10.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%	7.3%	4.5%	11.8%	8.2%	3.6%	7.3%	
	5 専業主婦(主夫)	82	8.5%	12.2%	3.7%	8.5%	2.4%	4.9%	11.0%	12.2%	6.1%	0.0%	0.0%	1.2%	4.9%	4.9%	3.7%	4.9%	1.2%	9.8%	
	6 学生	28	17.9%	3.6%	10.7%	0.0%	7.1%	3.6%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	7.1%	10.7%	7.1%	0.0%	7.1%	17.9%	0.0%	0.0%	
	7 無職(定年退職等)	55	3.6%	5.5%	5.5%	12.7%	7.3%	1.8%	0.0%	14.5%	5.5%	5.5%	3.6%	12.7%	1.8%	5.5%	0.0%	7.3%	3.6%	1.8%	14.5%
	8 無職	52	3.8%	3.8%	0.0%	13.5%	0.0%	15.4%	1.9%	17.3%	0.0%	1.9%	1.9%	0.0%	3.8%	3.8%	1.9%	9.6%	1.9%	19.2%	
	9 その他	19	5.3%	15.8%	0.0%	0.0%	10.5%	15.8%	0.0%	15.8%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.5%	0.0%	0.0%	5.3%	
	無回答・無効	8	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	12.5%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	12.5%	12.5%	0.0%	12.5%	
全体	769	11.8%	14.3%	4.3%	6.4%	5.3%	5.3%	5.6%	8.2%	3.9%	1.0%	2.1%	1.7%	4.7%	2.6%	6.2%	7.5%	2.5%	6.5%		
(4) お子さん(実子)の年齢	1 乳幼児	122	13.9%	43.4%	6.6%	1.6%	4.9%	3.3%	1.6%	2.5%	2.5%	0.0%	2.5%	0.8%	2.5%	0.8%	2.5%	6.6%	0.8%	3.3%	
	2 小学生低学年	54	9.3%	20.4%	3.7%	7.4%	9.3%	3.7%	0.0%	5.6%	1.9%	0.0%	0.0%	3.7%	9.3%	3.7%	14.8%	3.7%	0.0%	3.7%	
	3 小学生高学年	40	10.0%	15.0%	7.5%	2.5%	5.0%	5.0%	5.0%	5.0%	2.5%	0.0%	0.0%	2.5%	10.0%	2.5%	7.5%	15.0%	2.5%	2.5%	
	4 中学生	25	12.0%	20.0%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	8.0%	8.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	12.0%	0.0%	4.0%	8.0%	4.0%	8.0%	
	5 高校生	23	26.1%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	8.7%	4.3%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	4.3%	0.0%	17.4%	21.7%	8.7%	0.0%	
	6 専門学校生・大学生	40	15.0%	5.0%	5.0%	7.5%	7.5%	10.0%	7.5%	5.0%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	7.5%	2.5%	15.0%	0.0%	0.0%		
	7 社会人以上	138	9.4%	5.1%	0.0%	8.7%	6.5%	2.9%	10.9%	15.2%	5.1%	2.2%	3.6%	0.7%	2.2%	1.4%	8.0%	4.3%	3.6%	10.1%	
8 いない	305	11.1%	7.5%	4.9%	8.5%	4.9%	8.5%	4.9%	8.9%	4.9%	0.7%	2.3%	2.0%	4.6%	4.3%	4.9%	7.2%	2.3%	7.5%		
無回答・無効	22	13.6%	13.6%	4.5%	0.0%	0.0%	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%	9.1%	4.5%	9.1%	18.2%		
全体	769	11.8%	14.3%	4.3%	6.4%	5.3%	5.3%	5.6%	8.2%	3.9%	1.0%	2.1%	1.7%	4.7%	2.6%	6.2%	7.5%	2.5%	6.5%		
(5) 開くば市の在住	1 1年未満	18	27.8%	5.6%	5.6%	5.6%	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	5.6%	0.0%	22.2%	11.1%	5.6%	0.0%	
	2 5年未満	121	10.7%	19.8%	9.9%	2.5%	4.1%	9.1%	2.5%	3.3%	5.8%	0.0%	2.5%	3.3%	8.3%	2.5%	6.6%	6.6%	0.8%	2.5%	
	3 10年未満	99	14.6%	29.2%	5.6%	2.2%	5.6%	5.6%	4.5%	5.6%	2.2%	0.0%	2.2%	3.4%	2.2%	1.1%	5.6%	10.1%	0.0%	0.0%	
	4 20年未満	152	14.5%	16.4%	5.3%	5.3%	5.3%	1.3%	5.9%	6.6%	2.6%	1.3%	1.3%	1.3%	7.2%	3.3%	6.6%	11.2%	2.6%	2.0%	
	5 20年以上	386	9.8%	8.8%	1.8%	9.1%	6.0%	6.0%	7.0%	11.1%	4.4%	1.6%	2.3%	0.8%	3.1%	2.8%	5.4%	5.7%	3.4%	10.9%	
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	66.7%	
全体	769	11.8%	14.3%	4.3%	6.4%	5.3%	5.3%	5.6%	8.2%	3.9%	1.0%	2.1%	1.7%	4.7%	2.6%	6.2%	7.5%	2.5%	6.5%		
(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	7.9%	10.5%	0.0%	18.4%	5.3%	7.9%	5.3%	7.9%	5.3%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	7.9%	2.6%	0.0%	15.8%	
	2 大穂	50	14.0%	8.0%	2.0%	4.0%	6.0%	4.0%	4.0%	8.0%	2.0%	2.0%	4.0%	0.0%	6.0%	0.0%	2.0%	10.0%	8.0%	16.0%	
	3 豊里	39	15.4%	10.3%	2.6%	7.7%	5.1%	5.1%	7.7%	5.1%	0.0%	2.6%	0.0%	10.3%	2.6%	7.7%	10.3%	2.6%	5.1%		
	4 谷田部	62	11.3%	16.1%	3.2%	3.2%	1.6%	6.5%	12.9%	12.9%	6.5%	0.0%	1.6%	0.0%	4.8%	1.6%	3.2%	6.5%	0.0%	8.1%	
	5 手代木	56	16.1%	19.6%	5.4%	5.4%	8.9%	5.4%	0.0%	8.9%	3.6%	0.0%	3.6%	1.8%	3.6%	3.6%	5.4%	5.4%	0.0%	3.6%	
	6 高山	49	6.1%	14.3%	6.1%	4.1%	2.0%	6.1%	6.1%	6.1%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	6.1%	2.0%	12.2%	14.3%	4.1%	8.2%	
	7 谷田部東	57	10.5%	12.3%	3.5%	10.5%	8.8%	5.3%	8.8%	7.0%	1.8%	5.3%	3.5%	0.0%	3.5%	1.8%	5.3%	5.3%	3.5%	3.5%	
	8 桜	72	16.7%	16.7%	2.8%	4.2%	4.2%	11.1%	4.2%	8.3%	4.2%	1.4%	1.4%	1.4%	2.8%	4.2%	5.6%	2.8%	1.4%	8.3%	
	9 竹園東	49	12.2%	16.3%	6.1%	6.1%	4.1%	4.1%	6.1%	6.1%	6.1%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	4.1%	4.1%	18.4%	0.0%	4.1%	
	10 吾妻	38	5.3%	2.6%	10.5%	7.9%	10.5%	5.3%	5.3%	7.9%	13.2%	2.6%	5.3%	5.3%	5.3%	0.0%	5.3%	5.3%	0.0%	2.6%	
	11 並木	41	4.9%	7.3%	4.9%	4.9%	12.2%	7.3%	2.4%	7.3%	0.0%	0.0%	0.0%	7.3%	4.9%	4.9%	14.6%	7.3%	9.8%	0.0%	
	12 春日	39	7.7%	10.3%	7.7%	7.7%	2.6%	2.6%	0.0%	15.4%	7.7%	0.0%	0.0%	7.7%	7.7%	2.6%	10.3%	7.7%	0.0%	2.6%	
	13 荻崎	37	8.1%	8.1%	2.7%	8.1%	2.7%	2.7%	10.8%	16.2%	0.0%	2.7%	2.7%	0.0%	8.1%	2.7%	2.7%	8.1%	2.7%	10.8%	
	14 高崎	23	13.0%	0.0%	8.7%	8.7%	0.0%	4.3%	13.0%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	13.0%	13.0%	0.0%	4.3%	8.7%		
	15 みどりの	36	25.0%	13.9%	8.3%	5.6%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	2.8%	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	0.0%	8.3%	13.9%	2.8%	0.0%	
	16 学園の森	32	12.5%	37.5%	3.1%	0.0%	9.4%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.1%	6.3%	0.0%	3.1%	6.3%	3.1%	0.0%	0.0%	
	17 研究学園	18	16.7%	27.8%	0.0%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	0.0%	11.1%	0.0%	5.6%	0.0%	5.6%	
	18 みどりの南	19	0.0%	47.4%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	21.1%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	10.5%	0.0%	0.0%	5.3%	5.3%	0.0%	
無回答・無効	14	21.4%	7.1%	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	14.3%	7.1%	0.0%	0.0									

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問12 あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。3つ選んで力をいれて欲しい順に番号を御記入してください。(3つまで)[MA]

<割合>

問12【2位】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。3つ選んで力をいれて欲しい順に番号を御記入してください。(3つまで)		回答数																	無回答・無効		
(1) 性別	1 男性	328	5.2%	5.2%	4.6%	7.6%	6.7%	6.1%	7.6%	5.2%	5.5%	1.5%	6.7%	3.0%	3.4%	2.4%	4.6%	6.1%	0.9%	17.7%	
	2 女性	429	4.0%	6.3%	3.5%	5.4%	3.5%	4.2%	8.9%	8.4%	6.3%	1.4%	4.2%	3.0%	6.3%	2.3%	8.4%	6.3%	0.7%	17.0%	
	3 無回答・無効	12	8.3%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	8.3%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	41.7%	
	全体	769	4.6%	5.9%	3.9%	6.2%	4.8%	4.9%	8.2%	7.2%	6.0%	1.4%	5.2%	3.1%	4.9%	2.3%	6.8%	6.1%	0.8%	17.7%	
(2) 年齢	1 10歳代	6	16.7%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	
	2 20歳代	71	4.2%	4.2%	7.0%	4.2%	2.8%	8.5%	4.2%	8.5%	0.0%	0.0%	4.2%	5.6%	8.5%	1.4%	2.8%	9.9%	1.4%	22.5%	
	3 30歳代	136	9.6%	11.0%	5.9%	3.7%	5.9%	4.4%	4.4%	4.4%	7.4%	1.5%	5.9%	5.9%	5.9%	1.5%	5.1%	7.4%	1.5%	8.8%	
	4 40歳代	161	6.2%	8.1%	5.0%	5.0%	8.7%	4.3%	8.1%	5.6%	5.6%	2.5%	6.2%	5.0%	3.7%	5.0%	6.8%	0.0%	11.8%		
	5 50歳代	127	4.7%	5.5%	3.1%	7.9%	2.4%	3.1%	8.7%	6.3%	7.1%	2.4%	7.1%	3.1%	5.5%	2.4%	6.3%	5.5%	1.6%	17.3%	
	6 60歳代	126	0.8%	3.2%	1.6%	7.9%	4.0%	7.9%	9.5%	10.3%	3.6%	0.8%	4.0%	1.6%	5.6%	1.6%	7.9%	6.3%	0.0%	20.6%	
	7 70歳代	93	0.0%	1.1%	2.2%	9.7%	2.2%	5.4%	15.1%	9.7%	1.1%	1.1%	8.6%	1.1%	0.0%	3.2%	12.9%	4.3%	1.1%	21.5%	
	8 80歳以上	48	2.1%	4.2%	0.0%	6.3%	4.2%	8.3%	2.1%	14.6%	4.2%	0.0%	0.0%	2.1%	2.1%	2.1%	10.4%	0.0%	0.0%	37.5%	
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
	全体	769	4.6%	5.9%	3.9%	6.2%	4.8%	4.9%	8.2%	7.2%	6.0%	1.4%	5.2%	3.1%	4.9%	2.3%	6.8%	6.1%	0.8%	17.7%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	10.9%	4.3%	4.3%	10.9%	2.2%	6.5%	6.5%	0.0%	6.5%	4.3%	4.3%	4.3%	2.2%	4.3%	6.5%	2.2%	0.0%	19.6%	
	2 農林水産業	5	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	
	3 会社員・公務員	364	5.5%	5.8%	4.7%	5.8%	7.7%	5.2%	8.5%	5.5%	8.0%	1.6%	5.5%	3.3%	5.2%	1.6%	5.2%	7.1%	0.5%	13.2%	
	4 アルバイト・パートタイマー	110	3.6%	8.2%	2.7%	7.3%	2.7%	1.8%	5.5%	10.0%	3.6%	0.9%	6.4%	4.3%	8.2%	3.6%	7.3%	4.5%	0.9%	18.2%	
	5 専業主婦(主夫)	82	3.7%	9.8%	0.0%	3.7%	2.4%	6.1%	12.2%	12.2%	2.4%	1.2%	3.7%	1.2%	3.7%	1.2%	12.2%	6.1%	0.0%	18.3%	
	6 学生	28	3.6%	0.0%	14.3%	7.1%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	3.6%	7.1%	10.7%	3.6%	3.6%	7.1%	3.6%	25.0%	
	7 無職(定年退職等)	55	1.8%	3.6%	1.8%	12.7%	1.8%	7.3%	10.9%	10.9%	3.6%	0.0%	3.6%	0.0%	3.6%	5.5%	10.9%	1.8%	20.0%		
	8 無職	52	0.0%	1.9%	1.9%	1.9%	3.8%	3.8%	7.7%	15.4%	5.8%	0.0%	3.8%	0.0%	1.9%	3.8%	11.5%	0.0%	0.0%	36.5%	
	9 その他	19	5.3%	10.5%	5.3%	0.0%	0.0%	5.3%	10.5%	0.0%	0.0%	10.5%	10.5%	10.5%	10.5%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	26.3%	
	無回答・無効	8	0.0%	0.0%	0.0%	12.5%	0.0%	12.5%	0.0%	12.5%	0.0%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	12.5%	12.5%	
全体	769	4.6%	5.9%	3.9%	6.2%	4.8%	4.9%	8.2%	7.2%	6.0%	1.4%	5.2%	3.1%	4.9%	2.3%	6.8%	6.1%	0.8%	17.7%		
(4) お子さん(実子)の年齢	1 乳幼児	122	7.4%	17.2%	4.1%	4.1%	3.3%	5.7%	4.1%	4.9%	8.2%	0.0%	6.6%	3.3%	4.9%	1.6%	4.9%	10.7%	0.8%	8.2%	
	2 小学生低学年	54	5.6%	1.9%	1.9%	3.7%	13.0%	5.6%	7.4%	1.9%	9.3%	0.0%	14.8%	3.7%	7.4%	1.9%	5.6%	5.6%	0.0%	11.1%	
	3 小学生高学年	40	7.5%	10.0%	7.5%	2.5%	5.0%	5.0%	5.0%	5.0%	7.5%	7.5%	5.0%	0.0%	5.0%	7.5%	2.5%	2.5%	0.0%	15.0%	
	4 中学生	25	4.0%	8.0%	0.0%	12.0%	8.0%	0.0%	12.0%	8.0%	4.0%	0.0%	0.0%	4.0%	4.0%	0.0%	4.0%	8.0%	0.0%	24.0%	
	5 高校生	23	8.7%	4.3%	4.3%	8.7%	4.3%	4.3%	4.3%	0.0%	13.0%	0.0%	8.7%	8.7%	8.7%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	17.4%	
	6 専門学校・大学生	40	5.0%	5.0%	10.0%	5.0%	2.5%	5.0%	2.5%	0.0%	10.0%	0.0%	2.5%	2.5%	12.5%	7.5%	5.0%	2.5%	0.0%	17.5%	
	7 社会人以上	138	2.9%	3.6%	2.9%	6.5%	3.6%	4.3%	8.7%	9.4%	2.9%	0.7%	2.9%	1.4%	2.9%	1.4%	15.2%	6.5%	0.7%	23.2%	
8 いない	305	3.3%	2.3%	3.3%	6.9%	4.9%	5.2%	11.5%	9.5%	4.9%	2.3%	4.6%	3.6%	4.3%	2.3%	5.6%	5.2%	1.3%	19.0%		
無回答・無効	22	4.5%	9.1%	9.1%	4.5%	0.0%	4.5%	0.0%	9.1%	4.5%	0.0%	4.5%	4.5%	4.5%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	31.8%		
全体	769	4.6%	5.9%	3.9%	6.2%	4.8%	4.9%	8.2%	7.2%	6.0%	1.4%	5.2%	3.1%	4.9%	2.3%	6.8%	6.1%	0.8%	17.7%		
(5) 開くば市の在住	1 1年未満	18	16.7%	11.1%	0.0%	5.6%	0.0%	16.7%	11.1%	0.0%	5.6%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	
	2 5年未満	121	6.6%	8.3%	5.8%	7.4%	5.8%	0.8%	5.8%	4.1%	10.7%	4.1%	5.0%	5.8%	6.6%	1.7%	7.4%	7.4%	0.0%	6.6%	
	3 10年未満	89	6.7%	9.0%	7.9%	5.6%	4.5%	4.5%	6.7%	6.7%	6.7%	0.0%	9.0%	2.2%	5.6%	0.0%	3.4%	7.9%	1.1%	12.4%	
	4 20年未満	152	5.9%	6.6%	1.3%	7.2%	10.5%	2.6%	3.9%	5.3%	8.6%	1.3%	4.6%	4.6%	3.9%	3.3%	5.9%	7.9%	1.3%	15.1%	
	5 20年以上	386	2.3%	3.9%	3.4%	5.7%	2.6%	6.7%	10.9%	9.3%	3.4%	1.0%	4.4%	2.1%	4.9%	2.6%	8.0%	4.9%	0.8%	23.1%	
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	
	全体	769	4.6%	5.9%	3.9%	6.2%	4.8%	4.9%	8.2%	7.2%	6.0%	1.4%	5.2%	3.1%	4.9%	2.3%	6.8%	6.1%	0.8%	17.7%	
	(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	0.0%	2.6%	5.3%	5.3%	5.3%	7.9%	13.2%	7.9%	0.0%	2.6%	0.0%	0.0%	7.9%	5.3%	7.9%	10.5%	0.0%	18.4%
		2 大塚	50	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	6.0%	8.0%	16.0%	10.0%	8.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	4.0%	4.0%	0.0%	28.0%
		3 豊里	39	7.7%	5.1%	2.6%	5.1%	5.1%	7.7%	5.1%	2.6%	2.6%	5.1%	5.1%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	10.3%	0.0%	28.2%
4 谷田部		62	4.8%	8.1%	1.6%	4.8%	3.2%	6.5%	0.0%	9.7%	4.8%	3.2%	1.6%	3.2%	1.6%	3.2%	9.7%	6.5%	0.0%	19.4%	
5 手代木		56	3.6%	8.9%	1.8%	10.7%	3.6%	1.8%	8.9%	3.6%	10.7%	3.6%	7.1%	1.8%	8.9%	3.6%	1.8%	3.6%	1.8%	14.3%	
6 高山		49	6.1%	8.2%	2.0%	6.1%	8.2%	0.0%	6.1%	8.2%	2.0%	0.0%	2.0%	6.1%	4.1%	4.1%	6.1%	10.2%	2.0%	18.4%	
7 谷田部東		57	3.5%	3.5%	5.3%	5.3%	3.5%	3.5%	12.3%	12.3%	3.5%	0.0%	7.0%	3.5%	5.3%	0.0%	10.5%	5.3%	0.0%	15.8%	
8 桜		72	2.8%	5.6%	0.0%	8.3%	0.0%	9.7%	12.5%	9.7%	1.4%	1.4%	5.6%	5.6%	5.6%	1.4%	4.2%	8.3%	0.0%	18.1%	
9 竹園東		49	8.2%	2.0%	2.0%	6.1%	4.1%	2.0%	6.1%	8.2%	2.0%	2.0%	2.0%	10.2%	2.0%	10.2%	6.1%	4.1%	0.0%	16.3%	
10 吾妻		38	5.3%	10.5%	7.9%	5.3%	13.2%	2.6%	0.0%	0.0%	13.2%	0.0%	7.9%	2.6%	2.6%	0.0%	7.9%	7.9%	0.0%	13.2%	
11 並木		41	2.4%	7.3%	4.9%	2.4%	9.8%	2.4%	7.3%	7.3%	0.0%	2.4%	2.4%	12.2%	4.9%	2.4%	9.8%	0.0%	0.0%	14.6%	
12 春日		39	2.6%	2.6%	5.1%	7.7%	7.7%	2.6%	12.8%	0.0%	15.4%	0.0%	5.1%	2.6%	7.7%	0.0%	7.7%	7.7%	0.0%	12.8%	
13 荻崎		37	0.0%	0.0%	0.0%	2.7%	0.0%	8.1%	16.2%	16.2%	0.0%	0.0%	10.8%	0.0%	5.4%	0.0%	13.5%	2.7%	2.7%	21.6%	
14 高崎		23	0.0%	17.4%	4.3%	17.4%	0.0%	0.0%	4.3%	13.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.7%	0.0%	13.0%	0.0%	4.3%	17.4%	
15 みどりの		36	8.3%	8.3%	5.6%	5.6%	2.8%	5.6%	5.6%	5.6%	2.8%	16.7%	2.8%	2.8%	0.0%	2.8%	5.6%	5.6%	5.6%	8.3%	
16 学園の森		32	6.3%	6.3%	6.3%	12.5%	6.3%	6.3%	3.1%	3.1%	12.5%	0.0%	0.0%	3.1%	3.1%	0.0%	15.6%	6.3%	0.0%	9.4%	
17 研究学園		18	5.6%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	5.6%	5.6%	0.0%	5.6%	0.0%	11.1%	5.6%	11.1%	5.6%	0.0%	0.0%	0.0%	27.8%	
18 みどりの南		19	15.8%	5.3%	5.3%	0.0%	10.5%	10.5%	5.3%	5.3%	0.0%	0.0%	10.5%	5.3%	5.3%	5.3%	10.5%	0.0%	0.0%	5.3%	
無回答・無効	14	7.1%	7.1%	14.3%	7.1%	0.0%	7.1%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	35.7%		
全体	769	4.6%	5.9%	3.9%	6.2%	4.8%	4.9%	8.2%	7.2%	6.0%	1.4%	5.2%	3.1%	4.9%	2.3						

つくば市生涯学習に関する市民意識アンケート クロス集計

問12 あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。3つ選んで力をいれて欲しい順に番号を御記入してください。(3つまで)[MA]

<割合>

問12【3位】		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
あなたが、下記の選択項目で、今後つくば市に力をいれて欲しいと思う取組はどれですか。3つ選んで力をいれて欲しい順に番号を御記入してください。(3つまで)		回答数	仕事に力を入れる学習の機会をつくる	子育てに力を入れる学習の機会をつくる	市民と外国人の交流の機会をつくる	自然環境の保全への理解と関心を深める機会をつくる	科学技術についての理解と関心を深める機会をつくる	地域のことを学習できる機会をつくる	防災のことを学習できる機会をつくる	地域交流センター(旧公民館)などの公共施設で行う講座・講習会を開催・充実する	市内の大学・研究機関との連携を進める	文化財の保存・保護を進める	地域の祭り・伝統行事の継承を進める	個人の学習成果を活かせる場や機会をつくる	資格や免許が取得できる講習会を開催・充実する	指導者やボランティアの育成・支援を進める	学習や文化・趣味・スポーツなどの情報を市民に知らせる	公共施設をより手軽に利用できるようにする	その他	無回答・無効	
(1) 性別	1 男性	328	2.1%	4.6%	3.4%	3.7%	5.8%	4.0%	2.7%	4.0%	4.3%	2.1%	4.0%	3.0%	3.0%	2.7%	9.8%	9.5%	0.9%	30.5%	
	2 女性	429	2.8%	2.8%	3.5%	5.6%	1.9%	4.0%	3.3%	7.9%	3.7%	2.3%	5.6%	2.6%	7.5%	1.9%	7.7%	9.6%	0.5%	27.0%	
	3 無回答・無効	12	0.0%	8.3%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	50.0%	
	全体	769	2.5%	3.6%	3.4%	4.8%	3.5%	3.9%	3.1%	6.1%	3.9%	2.2%	4.8%	2.7%	5.7%	2.2%	8.5%	9.5%	0.7%	28.9%	
(2) 年齢	1 10歳代	6	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	
	2 20歳代	71	2.8%	5.6%	2.8%	4.2%	5.6%	2.8%	1.4%	4.2%	1.4%	0.0%	5.6%	4.2%	5.6%	4.2%	9.9%	0.0%	0.0%	33.8%	
	3 30歳代	136	2.9%	8.1%	2.9%	2.9%	5.1%	2.9%	2.9%	5.9%	5.1%	0.7%	5.1%	1.5%	8.1%	1.5%	13.2%	11.8%	1.5%	17.6%	
	4 40歳代	161	5.6%	5.0%	5.6%	5.6%	4.3%	5.0%	2.5%	2.5%	3.7%	0.0%	3.7%	3.1%	6.2%	1.2%	13.0%	10.6%	0.6%	21.7%	
	5 50歳代	127	2.4%	1.6%	3.9%	3.9%	3.1%	2.4%	3.1%	8.7%	5.5%	4.7%	5.5%	1.6%	6.3%	3.1%	7.1%	4.7%	0.8%	31.5%	
	6 60歳代	126	0.8%	1.6%	2.4%	6.3%	2.4%	4.0%	4.0%	7.9%	4.0%	3.2%	4.8%	2.4%	4.8%	2.4%	8.7%	8.7%	0.0%	31.7%	
	7 70歳代	93	0.0%	1.1%	3.2%	3.2%	2.2%	5.4%	4.3%	7.5%	2.2%	2.2%	5.4%	5.4%	3.2%	2.2%	2.2%	14.0%	1.1%	35.5%	
	8 80歳以上	48	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	6.3%	4.2%	8.3%	4.2%	6.3%	4.2%	2.1%	0.0%	0.0%	2.1%	6.3%	0.0%	47.9%	
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
	全体	769	2.5%	3.6%	3.4%	4.8%	3.5%	3.9%	3.1%	6.1%	3.9%	2.2%	4.8%	2.7%	5.7%	2.2%	8.5%	9.5%	0.7%	28.9%	
(3) 職業	1 自営業主・自由業(商店や会社の経営等)	46	4.3%	6.5%	2.2%	6.5%	2.2%	2.2%	0.0%	0.0%	2.2%	0.0%	8.7%	4.3%	2.2%	6.5%	6.5%	8.7%	2.2%	34.8%	
	2 農林水産業	5	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	
	3 会社員・公務員	364	3.3%	3.8%	3.8%	3.6%	6.3%	4.1%	3.3%	5.5%	5.2%	1.6%	5.2%	2.2%	5.2%	1.9%	12.6%	7.7%	0.8%	23.6%	
	4 アルバイト・パートタイマー	110	2.7%	4.5%	5.5%	5.5%	0.9%	3.6%	2.7%	10.0%	1.8%	0.9%	2.7%	0.0%	13.6%	0.0%	9.1%	11.8%	0.9%	23.6%	
	5 専業主婦(主夫)	82	0.0%	3.7%	1.2%	9.8%	0.0%	3.7%	4.9%	6.1%	4.9%	2.4%	6.1%	3.7%	4.9%	1.2%	2.4%	13.4%	0.0%	31.7%	
	6 学生	28	3.6%	3.6%	0.0%	3.6%	7.1%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	10.7%	10.7%	7.1%	0.0%	7.1%	0.0%	39.3%	
	7 無職(定年退職等)	55	0.0%	1.8%	1.8%	3.6%	0.0%	5.5%	3.6%	12.7%	5.5%	3.6%	3.6%	7.3%	1.8%	3.6%	3.6%	9.1%	0.0%	34.5%	
	8 無職	52	0.0%	0.0%	1.9%	7.7%	0.0%	5.8%	5.8%	5.8%	1.9%	5.8%	3.8%	1.9%	1.9%	0.0%	3.8%	7.7%	0.0%	46.2%	
	9 その他	19	0.0%	5.3%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	5.3%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	26.3%	0.0%	47.4%	
	無回答・無効	8	0.0%	0.0%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	12.5%	12.5%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	12.5%	0.0%	0.0%	25.0%	
全体	769	2.5%	3.6%	3.4%	4.8%	3.5%	3.9%	3.1%	6.1%	3.9%	2.2%	4.8%	2.7%	5.7%	2.2%	8.5%	9.5%	0.7%	28.9%		
(4) お子さん(実子)の年齢	1 乳幼児	122	5.7%	9.0%	4.9%	4.1%	4.9%	4.1%	4.1%	7.4%	2.5%	0.8%	5.7%	0.8%	6.6%	0.0%	11.5%	10.7%	0.8%	16.4%	
	2 小学生低学年	54	5.6%	9.3%	3.7%	5.6%	1.9%	0.0%	1.9%	5.6%	3.7%	0.0%	3.7%	3.7%	1.9%	0.0%	13.0%	16.7%	1.9%	18.5%	
	3 小学生高学年	40	2.5%	2.5%	0.0%	7.5%	5.0%	5.0%	2.5%	2.5%	2.5%	0.0%	10.0%	0.0%	2.5%	5.0%	10.0%	10.0%	0.0%	32.5%	
	4 中学生	25	0.0%	4.0%	12.0%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	0.0%	8.0%	0.0%	8.0%	4.0%	0.0%	0.0%	8.0%	0.0%	0.0%	40.0%	
	5 高校生	23	4.3%	0.0%	4.3%	4.3%	4.3%	8.7%	0.0%	13.0%	4.3%	8.7%	0.0%	0.0%	13.0%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	30.4%	
	6 専門学校生・大学生	40	5.0%	2.5%	2.5%	7.5%	2.5%	7.5%	2.5%	7.5%	2.5%	5.0%	2.5%	0.0%	7.5%	2.5%	12.5%	2.5%	0.0%	32.5%	
	7 社会人以上	138	1.4%	2.9%	5.1%	5.1%	3.6%	5.8%	5.1%	6.5%	0.7%	2.2%	4.3%	2.9%	6.5%	2.2%	3.6%	7.2%	0.0%	34.8%	
	8 しない	305	1.0%	1.3%	2.0%	5.2%	2.3%	3.6%	2.3%	5.9%	5.6%	3.0%	5.2%	3.9%	5.9%	2.6%	9.2%	10.5%	1.0%	29.5%	
	無回答・無効	22	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	18.2%	0.0%	50.0%	
	全体	769	2.5%	3.6%	3.4%	4.8%	3.5%	3.9%	3.1%	6.1%	3.9%	2.2%	4.8%	2.7%	5.7%	2.2%	8.5%	9.5%	0.7%	28.9%	
(5) 開くば市の在住	1 1年未満	18	5.6%	5.6%	5.6%	0.0%	0.0%	5.6%	5.6%	0.0%	16.7%	0.0%	5.6%	0.0%	5.6%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	33.3%	
	2 5年未満	121	5.8%	6.6%	4.1%	8.3%	6.6%	1.7%	0.8%	5.0%	3.3%	0.8%	5.8%	2.5%	7.4%	2.5%	11.6%	11.6%	0.0%	15.7%	
	3 10年未満	99	3.4%	2.2%	3.4%	5.6%	4.5%	2.2%	2.2%	5.6%	3.4%	4.5%	6.7%	2.2%	2.2%	3.4%	15.7%	12.4%	2.2%	18.0%	
	4 20年未満	152	2.6%	4.6%	4.6%	2.0%	3.3%	4.6%	2.0%	5.9%	3.9%	1.3%	2.6%	3.3%	7.9%	0.7%	9.9%	9.2%	0.7%	30.9%	
	5 20年以上	386	1.0%	2.6%	2.6%	4.9%	2.6%	4.7%	4.4%	7.0%	3.6%	2.6%	4.9%	2.8%	5.2%	2.3%	5.2%	8.8%	0.5%	34.2%	
	無回答・無効	3	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	
	全体	769	2.5%	3.6%	3.4%	4.8%	3.5%	3.9%	3.1%	6.1%	3.9%	2.2%	4.8%	2.7%	5.7%	2.2%	8.5%	9.5%	0.7%	28.9%	
	(6) 居住中学校区	1 秀峰筑波	38	0.0%	0.0%	2.6%	7.9%	0.0%	0.0%	10.5%	7.9%	2.6%	7.9%	10.5%	0.0%	2.6%	2.6%	10.5%	7.9%	0.0%	26.3%
		2 大穂	50	2.0%	4.0%	0.0%	8.0%	2.0%	4.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	6.0%	0.0%	2.0%	4.0%	6.0%	12.0%	0.0%	40.0%
		3 豊里	39	0.0%	2.6%	2.6%	12.8%	2.6%	2.6%	2.6%	7.7%	2.6%	2.6%	7.7%	0.0%	0.0%	2.6%	7.7%	10.3%	0.0%	33.3%
4 谷田部		62	4.8%	4.8%	1.6%	3.2%	0.0%	1.6%	3.2%	4.8%	4.8%	1.6%	8.1%	3.2%	1.6%	8.1%	3.2%	8.1%	0.0%	29.0%	
5 手代木		56	7.1%	3.6%	3.6%	5.4%	5.4%	7.1%	5.4%	1.8%	5.4%	0.0%	3.6%	5.4%	5.4%	1.8%	7.1%	8.9%	0.0%	23.2%	
6 高山		49	2.0%	12.2%	10.2%	0.0%	6.1%	4.1%	0.0%	10.2%	2.0%	2.0%	6.1%	0.0%	6.1%	0.0%	6.1%	4.1%	0.0%	28.6%	
7 谷田部東		57	0.0%	5.3%	3.5%	7.0%	1.8%	7.0%	0.0%	8.8%	5.3%	0.0%	3.5%	5.3%	7.0%	3.5%	7.0%	7.0%	0.0%	28.1%	
8 桜		72	0.0%	2.8%	0.0%	4.2%	8.3%	8.3%	5.6%	2.8%	5.6%	4.2%	2.8%	2.8%	1.4%	2.8%	5.6%	9.7%	1.4%	31.9%	
9 竹園東		49	2.0%	4.1%	6.1%	2.0%	6.1%	0.0%	2.0%	0.0%	6.1%	4.1%	6.1%	4.1%	6.1%	0.0%	10.2%	8.2%	0.0%	32.7%	
10 吾妻		38	5.3%	2.6%	7.9%	2.6%	5.3%	2.6%	2.6%	5.3%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	10.5%	5.3%	7.9%	7.9%	0.0%	23.7%	
11 並木		41	4.9%	0.0%	9.8%	7.3%	0.0%	0.0%	4.9%	9.8%	2.4%	2.4%	2.4%	7.3%	0.0%	2.4%	7.3%	9.8%	2.4%	26.8%	
12 春日		39	5.1%	2.6%	0.0%	7.7%	5.1%	0.0%	2.6%	2.6%	5.1%	2.6%	2.6%	0.0%	15.4%	5.1%	7.7%	10.3%	2.6%	23.1%	
13 荻崎		37	0.0%	0.0%	0.0%	5.4%	0.0%	5.4%	0.0%	5.4%	0.0%	2.7%	8.1%	8.1%	5.4%	0.0%	5.4%	16.2%	0.0%	37.8%	
14 高崎		23	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3%	8.7%	0.0%	17.4%	0.0%	0.0%	4.3%	0.0%	13.0%	0.0%	13.0%	13.0%	4.3%	21.7%	
15 みどりの		36	0.0%	5.6%	2.8%	2.8%	0.0%	5.6%	0.0%	8.3%	8.3%	2.8%	0.0%	5.6%	5.6%	5.6%	13.9%	11.1%	2.8%	19.4%	
16 学園の森		32	3.1%	6.3%	3.1%	3.1%	9.4%	0.0%	3.1%	6.3%	3.1%	3.1%	3.1%	0.0%	12.5%	0.0%	12.5%	6.3%	0.0%	25.0%	
17 研究学園		18	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	11.1%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	11.1%	0.0%	38.9%	
18 みどりの南		19	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%	0.0%	5.3%	10.5%	10.5%	5.3%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	21.1%	10.5%	0.0%	15.8%		
無回答・無効	14	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	14.3%	0.0						

児童生徒アンケート集計結果

目 次

児童生徒アンケート	調査結果の概要	1
児童生徒アンケート	単純集計結果	5
児童生徒アンケート	クロス集計結果	17

児童生徒アンケート 調査結果の概要

児童生徒アンケート 調査結果の概要

1. 調査の概要

調査目的について

(仮称)「第4次つくば市生涯学習推進基本計画」の策定にあたり、児童生徒の生涯にわたる学びに対する意識や、地域との関わりの状況を把握することを目的としてアンケート調査を実施しました。

調査方法について

調査対象者

市内の小学校5年生・中学校2年生・義務教育学校5年生+8年生の生徒全員(特別支援含む)

調査方法

WEB 回答

調査期間

令和6年11月22日(金)~令和6年12月24日(火)

配布・回収状況について

調査ごとの配布・回収状況は下記のとおりです。

調査対象	調査方法	調査期間	回収結果
②児童生徒 (5年生、8年生)	WEB	令和6年(2024年) 11月22日~ 12月24日	配付: 4,796票(5年2,637/8年2,159)
			回収: 3,484票(5年:1,822/8年:1,662)
			回収率: 72.6%(5年:69.1%/8年:77.0%)

2. 調査結果の概要

(1) 授業以外の学び（取組）について

■現在授業以外で学んでいる児童生徒は7割以上で、学習塾やスポーツ関係の習い事が多い。

また、今後学びたいものでもスポーツ関係は人気。

○授業・部活動以外で学んでいることがある児童生徒はともに7割以上となっています。中学校区別にみると、研究学園地区が9割以上と最も多く、一方で秀峰筑波地区が6割未満で最も少なくなっています。

○その内容は、児童生徒ともに「学習塾」と「スポーツ系の習いごと」が多くなっています。（児童は「スポーツ系の習いごと」が最多、生徒は「学習塾」が最多となっています。）

○これから学びたい、取り組みたい内容としては、児童生徒ともに「スポーツや健康に関すること」が最も多くなっています。次いで児童は「工作やDIYに関すること」、生徒は「音楽や美術、書道、映画など芸術活動に関すること」が多くなっています。中学校区別にみると、研究学園地区は「工作やDIYに関すること」、「AIや科学技術などに関すること」が全体平均よりも多くなっています。

○上記を気軽に学ぶ機会があったら「参加したい」が児童生徒ともに8割以上となっています。

○「参加したくない」理由は、児童生徒ともに「興味がない・面倒くさい」が4割で最も多く、次いで児童は「時間や余裕がないから」、生徒は「学びたいことや取り組みたいことがわからないから」となっています。

■生徒より児童の方が、つくば市は大人になっても学びたいことが学べるまちという意識がある。

○つくば市は大人になっても学びたいことが学べるまちだと思うかについては、児童は8割以上、生徒は7割が「思う」（「そう思う」と「どちらかと言えばそう思う」の合計）と回答しています。また、児童は「そう思う」割合が生徒より高くなっています。

(2) 地域のことについて

■児童生徒ともに地域とのつながりは比較的良好であり、地域のお祭りなどへの参加が多い。

○地域の人とよくあいさつしたり、話をしたりするかについては、児童生徒ともに7割以上が「思う」（「そう思う」と「どちらかと言えばそう思う」の合計）と回答しています。

○地域の行事やボランティアへの参加については、児童生徒ともに「地域のお祭り」や、「地域のゴミ拾いや花植えなどの清掃・美化活動」が多くなっています。中学校区別にみると、「地域のお祭り」は並木地区が、「地域のゴミ拾いや花植えなどの清掃・美化活動」は豊里地区・学園の森地区が特に多くなっています。

■地域の人から教わりたいこと・地域で取り組みたいことについては、スポーツが人気。

○地域の人から何かを教わったり、一緒に取り組んだ経験の有無については、児童生徒ともに「教わったり取り組んだことはない・わからない」が最多となっていますが、教わった内容の中では、

児童は「自然や環境に関すること」や「スポーツなどに関すること」、生徒は「職業体験に関すること」や「スポーツなどに関すること」が多くなっています。中学校区別にみると、「教わったり取り組んだことはない・わからない」の回答は、みどりの地区・研究学園地区が特に多くなっています。

○今後地域の人から教わってみたいことや、地域でやってみたいことについては、主に「スポーツなどに関すること」、「伝統芸能・歴史文化に関すること」が多く、内容としては、地域の「スポーツ大会等」へ参加したい、「地域の歴史や伝統」を知りたい児童生徒が多くなっています。

児童生徒アンケート 単純集計結果

つくば市生涯学習 児童生徒アンケート 単純集計結果

1. 調査の目的

(仮称)「第4次つくば市生涯学習推進基本計画」の策定にあたり、児童生徒の生涯にわたる学びに対する意識や、地域との関わりの状況を把握することを目的としてアンケート調査を実施しました。

2. 調査方法

(1) 調査対象者

- ・市内の小学校5年生・中学校2年生・義務教育学校5年生+8年生の生徒全員（特別支援含む）

(2) 調査方法

- ・WEB回答

(3) 調査期間

- ・令和6年11月22日(金)～令和6年12月24日(火)

3. 配布・回収状況

- ・対象数：4,796票
- ・回収数：3,484票（内無効票0票）
- ・有効回収数：3,484票
- ・有効回収率：72.6%

【内訳】

児童対象数：2,637票

児童回収数：1,822票

児童回収率：69.1%

生徒対象数：2,159票

生徒回収数：1,662票

生徒回収率：77.0%

4. アンケート調査の分析にあたっての注意事項

- ・グラフや表中の回答選択肢は、短縮や補足をして表記している場合があります。
- ・比率はすべて百分率で表し、小数点以下第2位を四捨五入して算出しています。そのため、百分率の合計が100%にならない場合があります。
- ・複数回答の設問については、母数を有効回答者数としているため、百分率の合計が100%を超える場合があります。
- ・有効回答者数は各設問に（n=●●）で表しています。回答数が限定されている設問で規定数以上を選択しているものや、対象者限定の設問で非対象者が選択したものはカウントしていません。
- ・回答が少数である設問の比率については、特定の意向が強く反映される場合があります。
- ・グラフや表中の「全体」表記は小学校～中学校（義務教育学校）の児童生徒の回答の合算となっており、「児童」については小学校及び義務教育学校5年生、「生徒」については中学校2年生及び義務教育学校8年生の回答を示しています。

5. アンケート調査項目

回答形式中、SAは単数回答、MAは複数回答、FAは自由回答を示します。

設問番号	調査内容	回答形式
あなた自身のことについて		
問1	学年	SA
問2	性別	SA
問3	学校名	SA
授業の時間以外の学びについて		
問4	現在、学校の授業・部活動以外で学んでいること、取り組んでいることはあるか	SA
問5	それは、どのようなことか	MA
問6	学校の授業以外でこれから学んでみたいこと、取り組んでみたいことはあるか	MA
問7	問6で選んだことを気軽に学んだりすることができる機会があったら参加したいか	SA
問8	問6で「ない・わからない」と回答した方 その理由はなにか	MA
問9	つくば市は、大人になっても自分が学びたいことが学べるまちだと思うか	SA
地域のことについて *ここでいう「地域」とは自分が普通の生活で行動する範囲（はんい）くらいを指します。		
問10	地域の人たちとよくあいさつしたり、話をしたりするか	SA
問11	地域の行事やボランティアに参加したことはあるか	MA
問12	地域の人から何かを教わったり、一緒に取り組んだことはあるか (学校の授業、課外授業での体験なども含みます。※塾(じゅく)や習いごとはのぞく。)	MA
問13	地域の人からこれから教わってみたいことや、地域でやってみたいことはあるか	FA

6. 調査結果

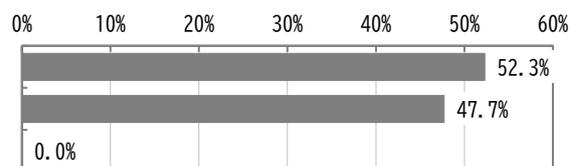
あなた自身のことについて

問1 学年

SA

		票数	%
1	小学5年生	1,822	52.3%
2	中学2年生・義務教育学校8年生	1,662	47.7%
	無回答・無効	0	0.0%
	合計	3,484	100.0%

n= 3,484



回答対象者：全員

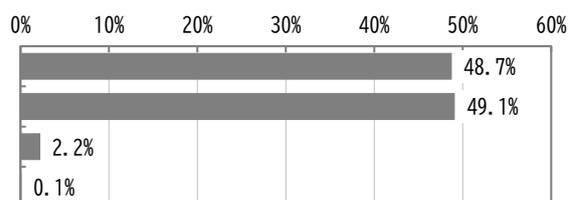
小学校：1414票、中学校：1292票、義務学校：778票

問2 性別

SA

		票数	%
1	男性	1,697	48.7%
2	女性	1,709	49.1%
3	答えない	76	2.2%
	無回答・無効	2	0.1%
	合計	3,484	100.0%

n= 3,484

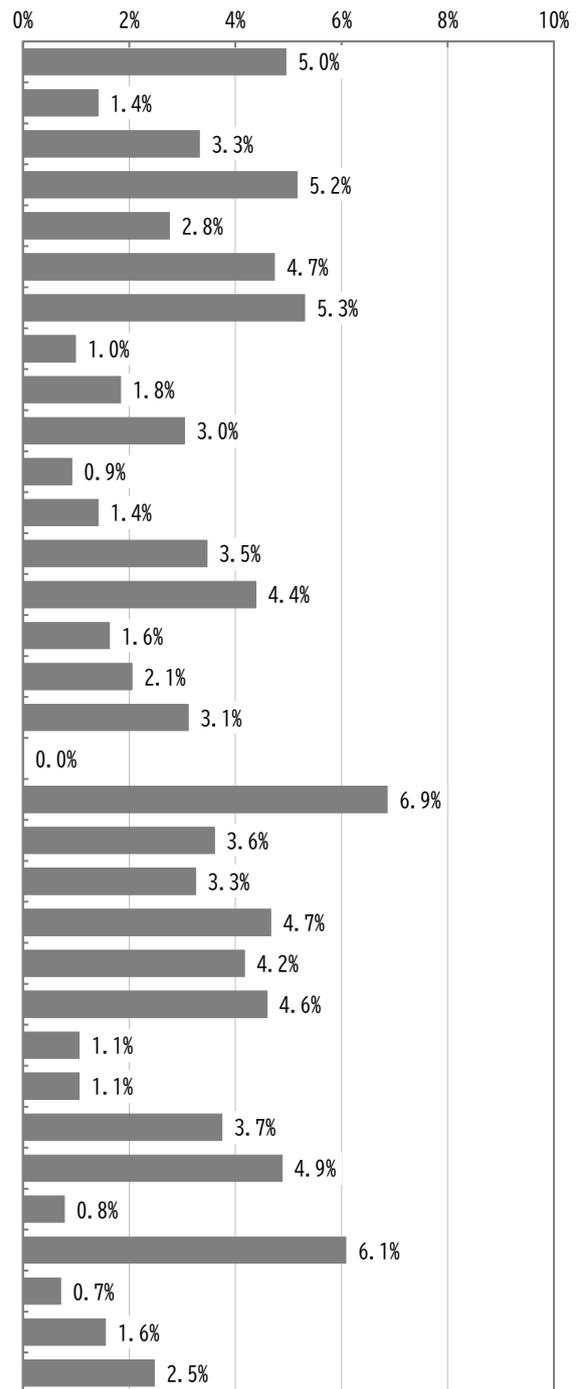


回答対象者：全員

<小学校>

		票数	%
1	吾妻小学校	70	5.0%
2	今鹿島小学校	20	1.4%
3	桜南小学校	47	3.3%
4	大曾根小学校	73	5.2%
5	小野川小学校	39	2.8%
6	葛城小学校	67	4.7%
7	香取台小学校	75	5.3%
8	要小学校	14	1.0%
9	上郷小学校	26	1.8%
10	茎崎第一小学校	43	3.0%
11	茎崎第三小学校	13	0.9%
12	茎崎第二小学校	20	1.4%
13	栗原小学校	49	3.5%
14	研究学園小学校	62	4.4%
15	九重小学校	23	1.6%
16	栄小学校	29	2.1%
17	島名小学校	44	3.1%
18	竹園西小学校	0	0.0%
19	竹園東小学校	97	6.9%
20	手代木南小学校	51	3.6%
21	並木小学校	46	3.3%
22	二の宮小学校	66	4.7%
23	沼崎小学校	59	4.2%
24	東小学校	65	4.6%
25	前野小学校	15	1.1%
26	真瀬小学校	15	1.1%
27	松代小学校	53	3.7%
28	みどりの南小学校	69	4.9%
29	柳橋小学校	11	0.8%
30	谷田部小学校	86	6.1%
31	谷田部南小学校	10	0.7%
32	吉沼小学校	22	1.6%
	無回答・無効	35	2.5%
	合計	1,414	100.0%

n= 1,414



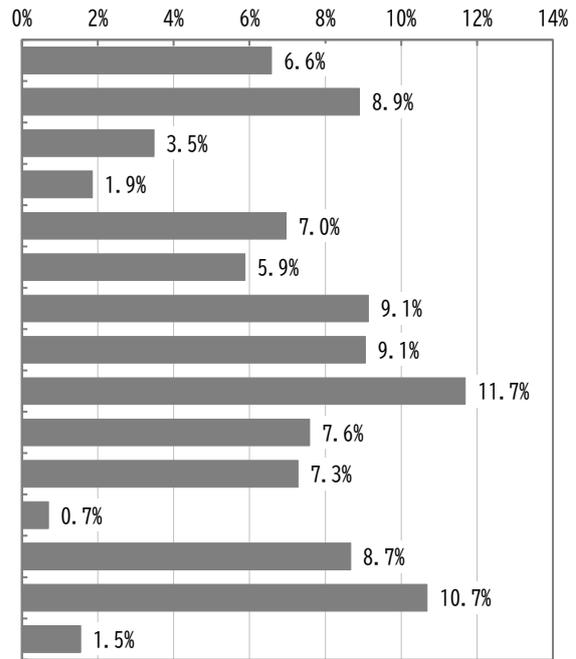
回答対象者：市内小学校の5年生（特別支援含む）

※竹園西小学校は回答なし

<中学校>

		票数	%
1	吾妻中学校	85	6.6%
2	大穂中学校	115	8.9%
3	茎崎中学校	45	3.5%
4	研究学園中学校	24	1.9%
5	桜中学校	90	7.0%
6	高崎中学校	76	5.9%
7	高山中学校	118	9.1%
8	竹園東中学校	117	9.1%
9	手代木中学校	151	11.7%
10	豊里中学校	98	7.6%
11	並木中学校	94	7.3%
12	みどりの南中学校	9	0.7%
13	谷田部中学校	112	8.7%
14	谷田部東中学校	138	10.7%
	無回答・無効	20	1.5%
	合計	1,292	100.0%

n = 1,292

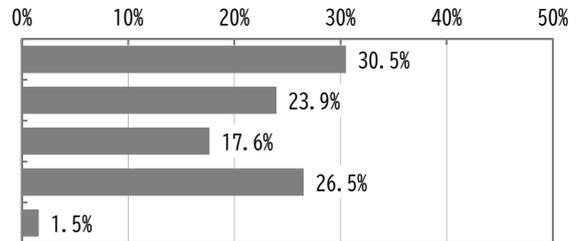


回答対象者：市内中学校の2年生（特別支援含む）

<義務教育学校>

		票数	%
1	学園の森義務教育学校	237	30.5%
2	春日学園義務教育学校	186	23.9%
3	秀峰筑波義務教育学校	137	17.6%
4	みどりの学園義務教育学校	206	26.5%
	無回答・無効	12	1.5%
	合計	778	100.0%

n = 778

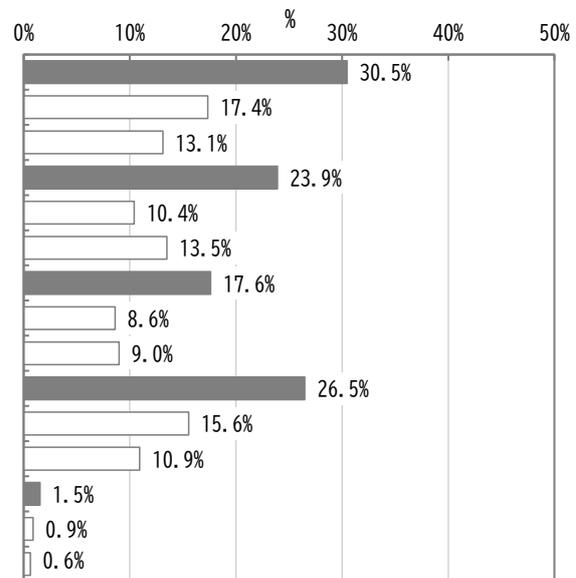


回答対象者：市内義務教育学校5年生と8年生（特別支援含む）

<義務教育学校 学年内訳>

		票数	%
1	学園の森義務教育学校	237	30.5%
	（5年生）	135	17.4%
	（8年生）	102	13.1%
2	春日学園義務教育学校	186	23.9%
	（5年生）	81	10.4%
	（8年生）	105	13.5%
3	秀峰筑波義務教育学校	137	17.6%
	（5年生）	67	8.6%
	（8年生）	70	9.0%
4	みどりの学園義務教育学校	206	26.5%
	（5年生）	121	15.6%
	（8年生）	85	10.9%
	無回答・無効	12	1.5%
	（5年生）	7	0.9%
	（8年生）	5	0.6%
	合計	778	100.0%

n = 778



各回答率：
 小学5年生：1925人中1414人(73.5%)、中学2年生：1679人中1292人(77.0%)回答、義務教育学校：1142人中778人(68.1%)回答

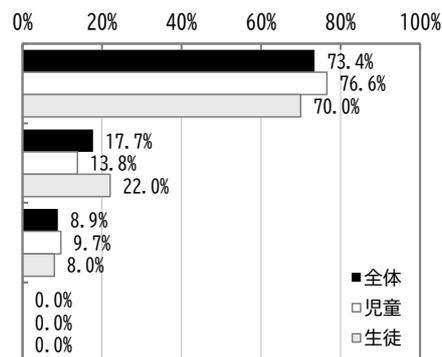
授業の時間以外の学びについて

問4 現在、学校の授業・部活動以外で学んでいること、取り組んでいることはあるか

SA

		票数	全体	児童	生徒
1	ある	2,558	73.4%	76.6%	70.0%
2	ない	617	17.7%	13.8%	22.0%
3	わからない	309	8.9%	9.7%	8.0%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	3,484	100.0%	100.0%	100.0%

n = 3,484 1,822 1,662



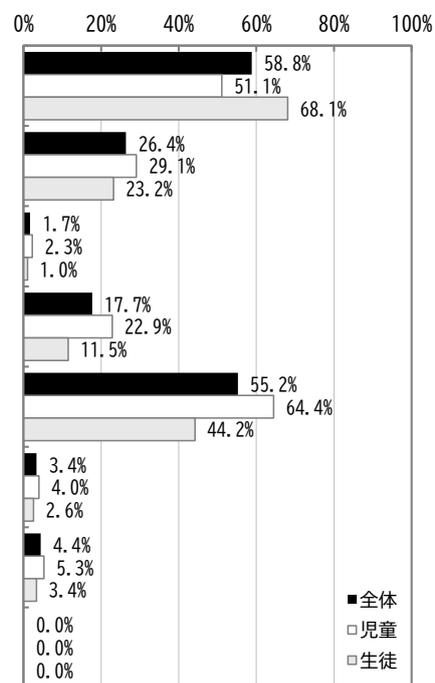
回答対象者：全員

問5 それは、どのようなことか

MA

		票数	全体	児童	生徒
1	学習塾	1,505	58.8%	51.1%	68.1%
2	音楽や美術、書道などの芸術系の習いごと	676	26.4%	29.1%	23.2%
3	料理などに関する習いごと	44	1.7%	2.3%	1.0%
4	外国語などに関する習いごと	453	17.7%	22.9%	11.5%
5	球技や武道、ダンス・バレエなどのスポーツ系の習いごと	1,413	55.2%	64.4%	44.2%
6	プログラミングやロボット、パソコンに関する習いごと	86	3.4%	4.0%	2.6%
7	その他	113	4.4%	5.3%	3.4%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	4,290	-	-	-

n = 2,558 1,395 1,163



回答対象者：学んだり、取り組んだことがある方（問4で「1」を選択）

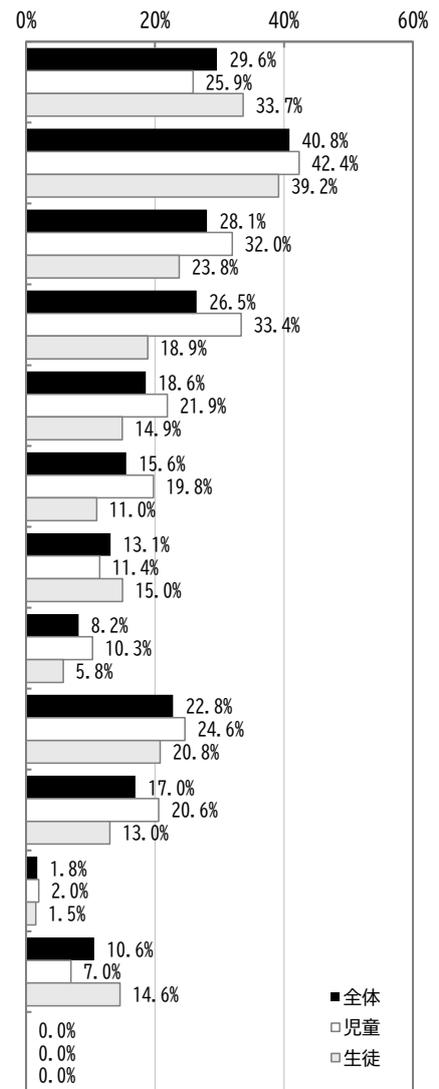
その他回答：その他の習い事（将棋、裁縫、乗馬、科学など）、自宅学習（予習復習、家庭教師、進研ゼミ、ラジオ英会話など）、個人の学習、支援学習（学習ボランティア、青い羽根の家、療育）など

問6 学校の授業以外でこれから学んでみたいこと、取り組んでみたいことはあるか

MA

		票数	全体	児童	生徒
1	音楽や美術、書道、映画など芸術活動に関すること	1,032	29.6%	25.9%	33.7%
2	スポーツや健康に関すること	1,423	40.8%	42.4%	39.2%
3	料理や裁縫などに関すること	978	28.1%	32.0%	23.8%
4	工作やDIYに関すること	922	26.5%	33.4%	18.9%
5	自然体験や生活体験に関すること	647	18.6%	21.9%	14.9%
6	歴史や文化に関すること	542	15.6%	19.8%	11.0%
7	外国語や外国文化など国際交流に関すること	457	13.1%	11.4%	15.0%
8	社会問題に関すること（自然環境や福祉、防災など）	284	8.2%	10.3%	5.8%
9	パソコンやインターネットに関すること	795	22.8%	24.6%	20.8%
10	AIや科学技術などに関すること	591	17.0%	20.6%	13.0%
11	その他	61	1.8%	2.0%	1.5%
12	ない・わからない	369	10.6%	7.0%	14.6%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	8,101	-	-	-

n = 3,484 1,822 1,662



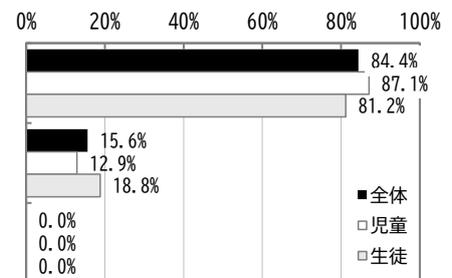
回答対象者：全員

問7 問6で選んだことを気軽に学んだりすることができる機会があったら参加したいか

SA

		票数	全体	児童	生徒
1	参加したい	2,629	84.4%	87.1%	81.2%
2	参加したくない	486	15.6%	12.9%	18.8%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	3,115	100.0%	100.0%	100.0%

n = 3,115 1,695 1,420

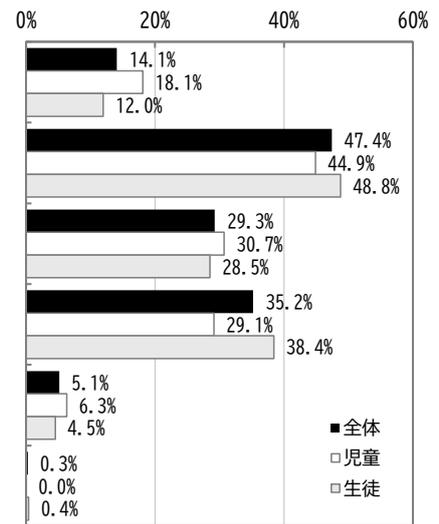


回答対象者：学んだり、取り組んでみたいと回答した方（問6で「1～11」を選択）

問8 問6で「ない・わからない」と回答した方 その理由はなにか

MA

		票数	全体	児童	生徒
1	学ぶことや体を動かすことが好きではないから	52	14.1%	18.1%	12.0%
2	興味がない・面倒くさい	175	47.4%	44.9%	48.8%
3	時間や余裕がないから	108	29.3%	30.7%	28.5%
4	学びたいことや取り組みたいことがわからないから	130	35.2%	29.1%	38.4%
5	その他	19	5.1%	6.3%	4.5%
	無回答・無効	1	0.3%	0.0%	0.4%
	合計	485	-	-	-
	n =	369		127	242



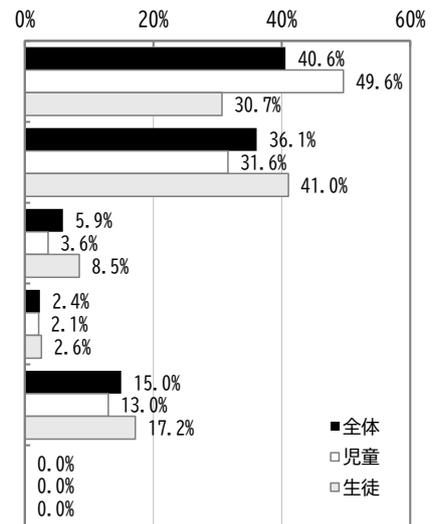
回答対象者：「ない・わからない」と回答した方（問6で「12」を選択）

その他回答：今現在取り組んでいることで十分だから、家庭の事情で許可してもらえないから、興味はあるけど自分に合っているか不安だから

問9 つくば市は、大人になっても自分が学びたいことが学べるまちだと思うか

SA

		票数	全体	児童	生徒
1	そう思う	1,414	40.6%	49.6%	30.7%
2	どちらかと言えばそう思う	1,258	36.1%	31.6%	41.0%
3	どちらかと言えばそう思わない	207	5.9%	3.6%	8.5%
4	そう思わない	82	2.4%	2.1%	2.6%
5	わからない	523	15.0%	13.0%	17.2%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	3,484	100.0%	100.0%	100.0%
	n =	3,484		1,822	1,662



回答対象者：全員

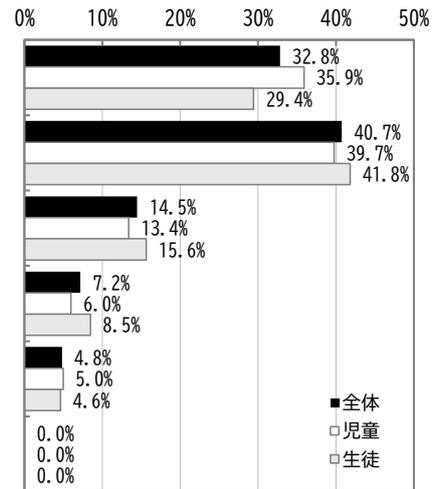
地域のことについて *ここでいう「地域」とは自分が普段の生活で行動する範囲（はんい）くらいを指します。

問10 地域の人たちとよくあいさつしたり、話をしたりするか

SA

		票数	全体	児童	生徒
1	そう思う	1,143	32.8%	35.9%	29.4%
2	どちらかと言えばそう思う	1,419	40.7%	39.7%	41.8%
3	どちらかと言えばそう思わない	504	14.5%	13.4%	15.6%
4	そう思わない	250	7.2%	6.0%	8.5%
5	わからない	168	4.8%	5.0%	4.6%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	3,484	100.0%	100.0%	100.0%

n = 3,484 1,822 1,662



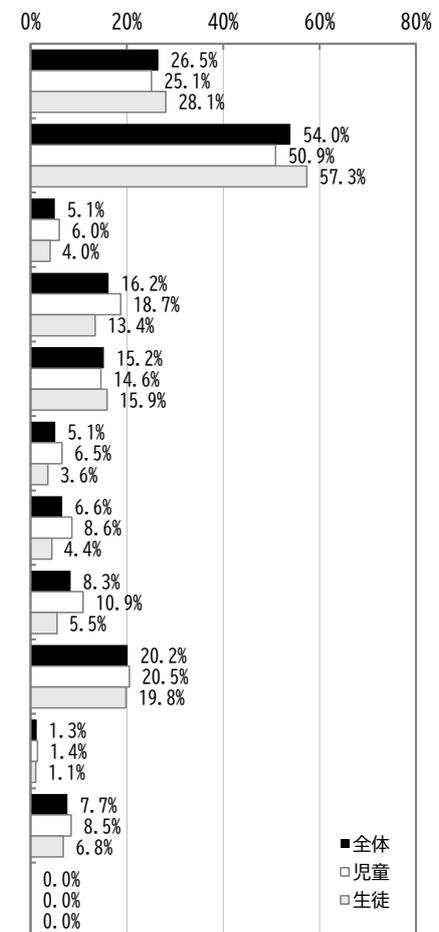
回答対象者：全員

問11 地域の行事やボランティアに参加したことはあるか

MA

		票数	全体	児童	生徒
1	地域のゴミ拾いや花植えなどの清掃・美化活動	924	26.5%	25.1%	28.1%
2	地域のお祭り	1,880	54.0%	50.9%	57.3%
3	地域の伝統芸能・歴史文化の体験	176	5.1%	6.0%	4.0%
4	スポーツ大会やスポーツ体験など	564	16.2%	18.7%	13.4%
5	子ども会の行事（旅行など）	530	15.2%	14.6%	15.9%
6	お話会や読書会、読み聞かせ会など	179	5.1%	6.5%	3.6%
7	自然や環境に関する体験活動（自然探検・農業体験など）	229	6.6%	8.6%	4.4%
8	防災に関する体験	290	8.3%	10.9%	5.5%
9	参加したことはない	703	20.2%	20.5%	19.8%
10	その他	44	1.3%	1.4%	1.1%
11	わからない	267	7.7%	8.5%	6.8%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	5,786	-	-	-

n = 3,484 1,822 1,662

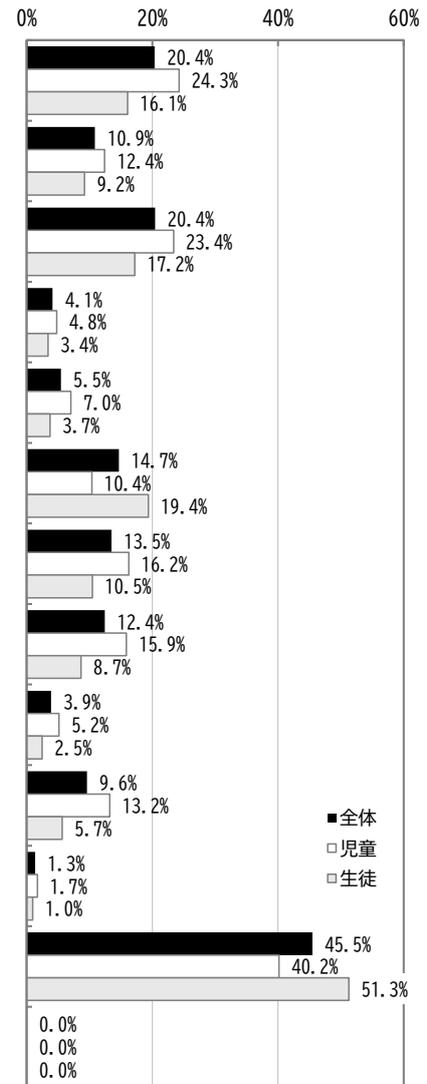


回答対象者：全員

その他回答：行事（ラジオ体操、ハロウィン、お化け屋敷）、ボランティア（子ども食堂の手伝い、筑波大の実験ボランティア、募金活動、ピンクリボン運動、啓発活動）、イベント（イングリッシュキャンプ、平和体験教室、保護犬、講演会、AED講習会）など

		票数	全体	児童	生徒
1	自然や環境に関すること(自然探索・農業体験など)	709	20.4%	24.3%	16.1%
2	伝統芸能・歴史文化に関すること	379	10.9%	12.4%	9.2%
3	スポーツなどに関すること	712	20.4%	23.4%	17.2%
4	学習支援に関すること	144	4.1%	4.8%	3.4%
5	外国語や外国文化など国際交流に関すること	190	5.5%	7.0%	3.7%
6	職業体験に関すること	511	14.7%	10.4%	19.4%
7	交通安全や防犯に関すること	470	13.5%	16.2%	10.5%
8	防災に関すること	433	12.4%	15.9%	8.7%
9	AIや科学技術などに関すること	135	3.9%	5.2%	2.5%
10	工作やものづくりに関すること	335	9.6%	13.2%	5.7%
11	その他	47	1.3%	1.7%	1.0%
12	教わったり取り組んだことはない・わからない	1,584	45.5%	40.2%	51.3%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	5,649	-	-	-

n = 3,484 1,822 1,662



回答対象者：全員

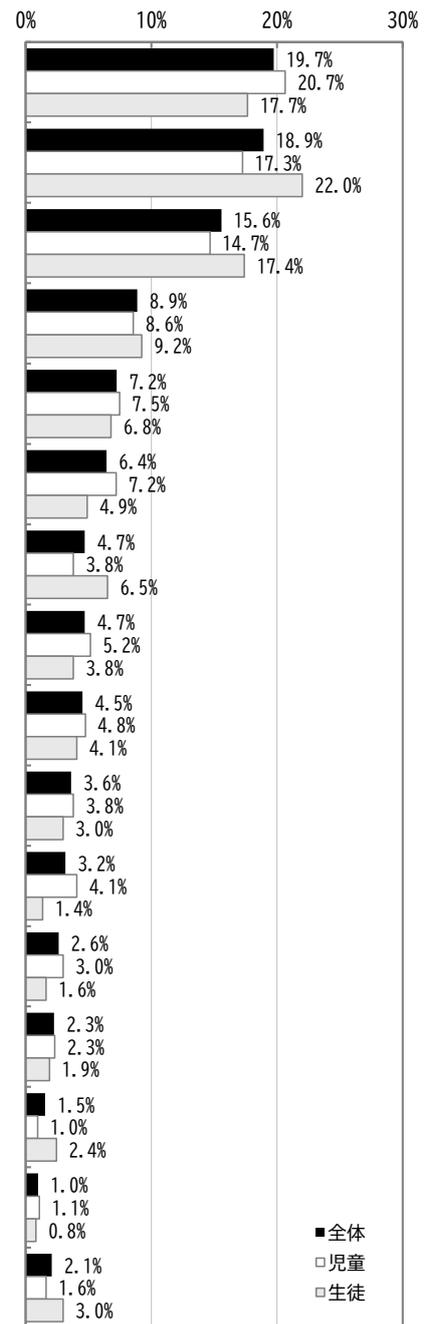
その他回答：地域のお祭り(盆綱、太鼓)、料理の仕方、書道、授業の講習会(いじめについて)、地域の人のお話(健康、動物、仕事、福祉)など

問13 地域の人からこれから教わってみたいことや、地域でやってみたいことはあるか

FA

分類別上位順（自由回答記述をカテゴリー別にして算出）

	票数	全体	児童	生徒
スポーツなどに関すること	218	19.7%	20.7%	17.7%
伝統芸能・歴史文化に関すること	209	18.9%	17.3%	22.0%
お祭りやイベントに関すること	172	15.6%	14.7%	17.4%
ゴミ拾いなど美化活動に関すること	98	8.9%	8.6%	9.2%
自然や環境に関すること（自然探索・農業体験など）	80	7.2%	7.5%	6.8%
工作やものづくりに関すること	71	6.4%	7.2%	4.9%
地域の人と関わりが持てること	52	4.7%	3.8%	6.5%
学習に関すること	52	4.7%	5.2%	3.8%
防災に関すること	50	4.5%	4.8%	4.1%
料理や裁縫に関すること	40	3.6%	3.8%	3.0%
A I や科学技術などに関すること	35	3.2%	4.1%	1.4%
職業体験に関すること	29	2.6%	3.0%	1.6%
ボランティア活動に関すること	25	2.3%	2.3%	1.9%
外国語や外国文化など国際交流に関すること	17	1.5%	1.0%	2.4%
交通安全や防犯に関すること	11	1.0%	1.1%	0.8%
無回答・無効	23	2.1%	1.6%	3.0%
合計	1,182	-	-	-
	n =	1,104	736	368



回答対象者：全員

児童生徒アンケート クロス集計結果

つくば市生涯学習 児童生徒アンケート クロス集計

問5 【学んだり、取り組んだことがある方(問4で「1」を選択)】それは、どのようなことか[MA]

<割合>

問5		回答数	1 学習塾	2 音楽や美術、書道などの芸術系の習いごと	3 料理などに関する習いごと	4 外国語などに関する習いごと	5 球技や武道、ダンス・バレエなどのスポーツ系の習いごと	6 プログラミングやロボット、パソコンに関する習いごと	7 その他	99 無回答・無効
問1 学年	1 小学5年生	1,395	51.1%	29.1%	2.3%	22.9%	64.4%	4.0%	5.3%	0.0%
	2 中学2年生・義務教育学校8年生	1,163	68.1%	23.2%	1.0%	11.5%	44.2%	2.6%	3.4%	0.0%
	3 無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	2,558	58.8%	26.4%	1.7%	17.7%	55.2%	3.4%	4.4%	0.0%
問2 性別	1 男性	1,259	59.7%	13.1%	0.7%	14.1%	61.2%	4.6%	4.5%	0.0%
	2 女性	1,248	57.6%	39.3%	2.6%	21.2%	49.1%	2.1%	4.1%	0.0%
	3 答えない	51	66.7%	41.2%	5.9%	19.6%	56.9%	3.9%	9.8%	0.0%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	2,558	58.8%	26.4%	1.7%	17.7%	55.2%	3.4%	4.4%	0.0%
問3 中学校区	1 秀峰筑波	79	50.6%	27.8%	1.3%	13.9%	44.3%	6.3%	5.1%	0.0%
	2 大穂	154	50.0%	13.0%	2.6%	17.5%	56.5%	1.3%	7.1%	0.0%
	3 豊里	141	51.1%	29.8%	2.1%	15.6%	56.7%	2.1%	4.3%	0.0%
	4 谷田部	146	61.0%	24.7%	0.7%	12.3%	50.7%	0.7%	2.7%	0.0%
	5 手代木	242	50.4%	29.3%	2.5%	19.8%	55.8%	2.5%	8.3%	0.0%
	6 高山	177	60.5%	22.6%	0.6%	14.7%	62.1%	5.1%	2.8%	0.0%
	7 谷田部東	226	60.2%	31.9%	2.7%	18.6%	52.2%	4.0%	5.3%	0.0%
	8 桜	141	57.4%	24.8%	1.4%	18.4%	57.4%	2.8%	4.3%	0.0%
	9 竹園東	166	64.5%	30.7%	2.4%	20.5%	54.2%	3.0%	3.0%	0.0%
	10 吾妻	127	66.1%	30.7%	1.6%	21.3%	54.3%	4.7%	5.5%	0.0%
	11 並木	149	60.4%	28.9%	1.3%	18.1%	59.7%	1.3%	2.7%	0.0%
	12 春日	139	69.1%	28.8%	0.0%	17.3%	54.0%	6.5%	0.7%	0.0%
	13 荃崎	53	39.6%	22.6%	0.0%	11.3%	54.7%	3.8%	5.7%	0.0%
	14 高崎	79	45.6%	29.1%	1.3%	7.6%	57.0%	0.0%	3.8%	0.0%
	15 みどりの	158	62.0%	20.9%	3.2%	19.6%	53.2%	1.9%	6.3%	0.0%
	16 学園の森	195	75.4%	24.6%	1.5%	17.9%	51.8%	3.6%	2.1%	0.0%
	17 研究学園	80	68.8%	36.3%	0.0%	30.0%	58.8%	7.5%	1.3%	0.0%
	18 みどりの南	62	38.7%	12.9%	1.6%	14.5%	62.9%	6.5%	4.8%	0.0%
無回答・無効	44	52.3%	27.3%	4.5%	22.7%	56.8%	6.8%	9.1%	0.0%	
全体	2,558	58.8%	26.4%	1.7%	17.7%	55.2%	3.4%	4.4%	0.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習 児童生徒アンケート クロス集計

問6 学校の授業以外でこれから学んでみたいこと、取り組んでみたいことはあるか[MA]

<割合>

問6		回答数	1 音楽や美術、書道、映画など芸術活動に関すること	2 スポーツや健康に関すること	3 料理や裁縫などに関すること	4 工作やDIYに関すること	5 自然体験や生活体験に関すること	6 歴史や文化に関すること	7 外国語や外国文化など国際交流に関すること	8 社会問題に関すること(自然環境や福祉、防災など)	9 パソコンやインターネットに関すること	10 AIや科学技術などに関すること	11 その他	12 ない/わからない	99 無回答・無効
問1 学年	1 小学5年生	1,822	25.9%	42.4%	32.0%	33.4%	21.9%	19.8%	11.4%	10.3%	24.6%	20.6%	2.0%	7.0%	0.0%
	2 中学2年生・義務教育学校8年生	1,662	33.7%	39.2%	23.8%	18.9%	14.9%	11.0%	15.0%	5.8%	20.8%	13.0%	1.5%	14.6%	0.0%
	3 無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	3,484	29.6%	40.8%	28.1%	26.5%	18.6%	15.6%	13.1%	8.2%	22.8%	17.0%	1.8%	10.6%	0.0%
問2 性別	1 男性	1,697	16.7%	46.7%	17.4%	25.6%	17.9%	16.9%	10.8%	8.3%	30.2%	23.0%	2.1%	11.3%	0.0%
	2 女性	1,709	42.1%	35.2%	38.3%	28.8%	19.1%	13.8%	15.1%	7.7%	14.9%	10.3%	1.3%	9.9%	0.0%
	3 答えない	76	36.8%	38.2%	35.5%	38.2%	22.4%	26.3%	21.1%	15.8%	34.2%	32.9%	3.9%	9.2%	0.0%
	無回答・無効	2	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%
全体	3,484	29.6%	40.8%	28.1%	26.5%	18.6%	15.6%	13.1%	8.2%	22.8%	17.0%	1.8%	10.6%	0.0%	
問3 中学校区	1 秀峰筑波	137	21.9%	41.6%	26.3%	22.6%	10.2%	12.4%	9.5%	6.6%	19.7%	13.9%	0.7%	16.1%	0.0%
	2 大穂	239	28.9%	43.5%	28.5%	24.7%	18.4%	9.6%	9.6%	6.3%	21.3%	10.9%	2.1%	8.4%	0.0%
	3 豊里	203	34.5%	43.3%	32.0%	28.1%	20.7%	20.2%	16.3%	9.9%	22.7%	13.8%	1.0%	7.9%	0.0%
	4 谷田部	209	31.1%	40.2%	28.7%	18.7%	19.1%	12.4%	14.4%	8.6%	23.0%	12.9%	2.4%	9.6%	0.0%
	5 手代木	322	28.0%	42.2%	32.0%	27.0%	18.9%	16.1%	11.2%	10.2%	23.9%	19.6%	1.2%	9.3%	0.0%
	6 高山	252	30.6%	43.7%	25.4%	32.9%	19.8%	17.1%	12.7%	6.0%	19.4%	16.3%	1.6%	9.5%	0.0%
	7 谷田部東	308	33.1%	37.0%	32.5%	29.2%	21.1%	20.8%	11.0%	8.4%	27.6%	17.2%	1.3%	10.4%	0.0%
	8 桜	191	27.7%	37.7%	19.9%	22.5%	12.6%	12.6%	9.9%	6.3%	18.8%	9.9%	2.6%	15.7%	0.0%
	9 竹園東	214	30.8%	41.1%	21.5%	18.7%	14.0%	8.4%	12.1%	7.0%	26.6%	19.2%	1.9%	9.8%	0.0%
	10 吾妻	155	34.8%	40.6%	27.1%	21.3%	18.7%	20.6%	21.9%	7.1%	21.3%	16.1%	1.3%	12.9%	0.0%
	11 並木	187	39.0%	44.4%	32.1%	36.4%	22.5%	15.5%	18.2%	12.3%	24.1%	20.9%	3.7%	6.4%	0.0%
	12 春日	186	18.3%	33.3%	21.5%	22.0%	18.3%	18.3%	11.3%	7.0%	23.7%	23.7%	2.7%	14.5%	0.0%
	13 聖崎	78	25.6%	39.7%	26.9%	14.1%	16.7%	6.4%	9.0%	5.1%	15.4%	14.1%	2.6%	16.7%	0.0%
	14 高崎	119	26.9%	43.7%	29.4%	22.7%	12.6%	9.2%	14.3%	7.6%	16.8%	7.6%	0.0%	14.3%	0.0%
	15 みどりの	206	35.9%	36.4%	28.2%	31.1%	22.8%	23.3%	14.6%	8.7%	21.4%	17.5%	1.9%	10.7%	0.0%
	16 学園の森	237	21.5%	43.0%	30.8%	29.1%	19.8%	13.5%	13.1%	8.4%	24.5%	20.3%	0.8%	11.0%	0.0%
	17 研究学園	86	27.9%	34.9%	30.2%	38.4%	19.8%	18.6%	22.1%	15.1%	31.4%	32.6%	3.5%	8.1%	0.0%
	18 みどりの南	88	31.8%	43.2%	29.5%	31.8%	19.3%	13.6%	6.8%	2.3%	18.2%	17.0%	1.1%	3.4%	0.0%
無回答・無効	67	29.9%	50.7%	25.4%	28.4%	23.9%	22.4%	17.9%	11.9%	29.9%	28.4%	1.5%	10.4%	0.0%	
全体	3,484	29.6%	40.8%	28.1%	26.5%	18.6%	15.6%	13.1%	8.2%	22.8%	17.0%	1.8%	10.6%	0.0%	
問7 参加意欲	1 参加したい	2,629	33.7%	45.5%	33.2%	31.5%	22.1%	18.4%	15.7%	9.7%	25.3%	19.9%	2.1%	0.0%	0.0%
	2 参加したくない	486	29.8%	46.7%	21.6%	19.3%	13.4%	11.9%	9.1%	6.2%	27.0%	13.8%	1.2%	0.0%	0.0%
	無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	無回答・無効(問6で「12」を選択)	369	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
全体	3,484	29.6%	40.8%	28.1%	26.5%	18.6%	15.6%	13.1%	8.2%	22.8%	17.0%	1.8%	0.0%	0.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く
全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習 児童生徒アンケート クロス集計

問7【学んだり、取り組んでみたいと回答した方(問6で「1～11」を選択)】問6で選んだことを気軽に学んだりすることができる機会があったら参加したいか[SA]

<割合>

問7		回答数	1 参加したい	2 参加したくない	99 無回答・無効
問1 学年	1 小学5年生	1,695	87.1%	12.9%	0.0%
	2 中学2年生・義務教育学校8年生	1,420	81.2%	18.8%	0.0%
	3 無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	3,115	84.4%	15.6%	0.0%
問2 性別	1 男性	1,506	81.5%	18.5%	0.0%
	2 女性	1,539	87.3%	12.7%	0.0%
	3 答えない	69	82.6%	17.4%	0.0%
	無回答・無効	1	100.0%	0.0%	0.0%
	全体	3,115	84.4%	15.6%	0.0%
問3 中学校区	1 秀峰筑波	115	73.9%	26.1%	0.0%
	2 大穂	219	83.6%	16.4%	0.0%
	3 豊里	187	88.8%	11.2%	0.0%
	4 谷田部	189	84.1%	15.9%	0.0%
	5 手代木	292	87.0%	13.0%	0.0%
	6 高山	228	82.5%	17.5%	0.0%
	7 谷田部東	276	85.9%	14.1%	0.0%
	8 桜	161	80.7%	19.3%	0.0%
	9 竹園東	193	82.4%	17.6%	0.0%
	10 吾妻	135	85.9%	14.1%	0.0%
	11 並木	175	89.1%	10.9%	0.0%
	12 春日	159	87.4%	12.6%	0.0%
	13 荃崎	65	67.7%	32.3%	0.0%
	14 高崎	102	86.3%	13.7%	0.0%
	15 みどりの	184	84.8%	15.2%	0.0%
	16 学園の森	211	87.2%	12.8%	0.0%
	17 研究学園	79	88.6%	11.4%	0.0%
	18 みどりの南	85	80.0%	20.0%	0.0%
	無回答・無効	60	78.3%	21.7%	0.0%
全体	3,115	84.4%	15.6%	0.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習 児童生徒アンケート クロス集計

問8 【「ない・わからない」と回答した方(問6で「12」を選択)】問6で「ない・わからない」と回答した方 その理由はなにか[MA]
 <割合>

問8	回答数	1 学ぶことや 体を動かす ことが好き ではないから	2 興味がな い・面倒さ い	3 時間や余 裕がない から	4 学びたいこ とや取り組 みたいこと がわから ないから	5 その他	99 無回答・無 効	
問1 学年	1 小学5年生	127	18.1%	44.9%	30.7%	29.1%	6.3%	0.0%
	2 中学2年生・義務教育学校8年生	242	12.0%	48.8%	28.5%	38.4%	4.5%	0.0%
	3 無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	369	14.1%	47.4%	29.3%	35.2%	5.1%	0.0%
問2 性別	1 男性	191	9.4%	49.2%	27.2%	31.9%	4.7%	0.0%
	2 女性	170	20.0%	47.1%	31.8%	38.2%	5.3%	0.0%
	3 答えない	7	0.0%	14.3%	14.3%	57.1%	14.3%	0.0%
	無回答・無効	1	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	369	14.1%	47.4%	29.3%	35.2%	5.1%	0.0%
問3 中学校区	1 秀峰筑波	22	22.7%	59.1%	18.2%	31.8%	4.5%	0.0%
	2 大穂	20	15.0%	50.0%	15.0%	25.0%	5.0%	0.0%
	3 豊里	16	12.5%	31.3%	37.5%	37.5%	6.3%	0.0%
	4 谷田部	20	10.0%	35.0%	35.0%	25.0%	15.0%	5.0%
	5 手代木	30	13.3%	56.7%	23.3%	33.3%	3.3%	0.0%
	6 高山	24	29.2%	45.8%	41.7%	50.0%	4.2%	0.0%
	7 谷田部東	32	15.6%	43.8%	28.1%	43.8%	3.1%	0.0%
	8 桜	30	16.7%	46.7%	13.3%	40.0%	10.0%	0.0%
	9 竹園東	21	19.0%	33.3%	33.3%	28.6%	9.5%	0.0%
	10 吾妻	20	20.0%	45.0%	20.0%	55.0%	10.0%	0.0%
	11 並木	12	0.0%	66.7%	16.7%	33.3%	0.0%	0.0%
	12 春日	27	3.7%	55.6%	40.7%	33.3%	3.7%	0.0%
	13 荃崎	13	23.1%	53.8%	30.8%	38.5%	0.0%	0.0%
	14 高崎	17	0.0%	47.1%	41.2%	23.5%	0.0%	0.0%
	15 みどりの	22	9.1%	50.0%	45.5%	31.8%	0.0%	0.0%
	16 学園の森	26	11.5%	46.2%	26.9%	30.8%	7.7%	0.0%
	17 研究学園	7	14.3%	28.6%	42.9%	28.6%	0.0%	0.0%
	18 みどりの南	3	0.0%	66.7%	0.0%	66.7%	0.0%	0.0%
	無回答・無効	7	14.3%	42.9%	42.9%	14.3%	0.0%	0.0%
全体	369	14.1%	47.4%	29.3%	35.2%	5.1%	0.3%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習 児童生徒アンケート クロス集計

問9 つくば市は、大人になっても自分が学びたいことが学べるまちだと思うか[SA]

<割合>

問9 つくば市は、大人になっても自分が 学びたいことが学べるまちと思う か		回答 数	1 そう思う	2 どちらか と言えば そう 思う	3 どちらか と言えば そう 思わない	4 そう 思わ ない	5 わ か ら な い	99 無 回 答 ・ 無 効
問1 学 年	1 小学5年生	1,822	49.6%	31.6%	3.6%	2.1%	13.0%	0.0%
	2 中学2年生・義務教育学校8年生	1,662	30.7%	41.0%	8.5%	2.6%	17.2%	0.0%
	3 無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	3,484	40.6%	36.1%	5.9%	2.4%	15.0%	0.0%
問2 性 別	1 男性	1,697	45.5%	34.2%	6.0%	2.2%	12.1%	0.0%
	2 女性	1,709	36.2%	38.4%	5.9%	2.1%	17.4%	0.0%
	3 答えない	76	27.6%	28.9%	7.9%	10.5%	25.0%	0.0%
	無回答・無効	2	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	3,484	40.6%	36.1%	5.9%	2.4%	15.0%	0.0%
問3 中 学 校 区	1 秀峰筑波	137	42.3%	34.3%	1.5%	2.9%	19.0%	0.0%
	2 大穂	239	37.2%	35.6%	5.0%	3.3%	18.8%	0.0%
	3 豊里	203	42.9%	39.4%	4.4%	2.0%	11.3%	0.0%
	4 谷田部	209	31.1%	45.5%	7.7%	1.4%	14.4%	0.0%
	5 手代木	322	43.8%	31.4%	5.9%	4.0%	14.9%	0.0%
	6 高山	252	36.9%	35.7%	5.6%	3.2%	18.7%	0.0%
	7 谷田部東	308	43.5%	34.1%	6.2%	2.6%	13.6%	0.0%
	8 桜	191	38.2%	39.8%	7.3%	3.1%	11.5%	0.0%
	9 竹園東	214	38.3%	39.3%	6.1%	0.9%	15.4%	0.0%
	10 吾妻	155	40.6%	32.9%	5.8%	1.3%	19.4%	0.0%
	11 並木	187	42.8%	37.4%	6.4%	1.6%	11.8%	0.0%
	12 春日	186	43.5%	34.4%	6.5%	2.2%	13.4%	0.0%
	13 荃崎	78	32.1%	51.3%	3.8%	1.3%	11.5%	0.0%
	14 高崎	119	37.0%	40.3%	8.4%	2.5%	11.8%	0.0%
	15 みどりの	206	37.9%	35.0%	7.8%	1.9%	17.5%	0.0%
	16 学園の森	237	47.7%	31.2%	4.6%	2.5%	13.9%	0.0%
	17 研究学園	86	48.8%	25.6%	8.1%	1.2%	16.3%	0.0%
	18 みどりの南	88	39.8%	43.2%	4.5%	1.1%	11.4%	0.0%
	無回答・無効	67	46.3%	23.9%	7.5%	1.5%	20.9%	0.0%
全体	3,484	40.6%	36.1%	5.9%	2.4%	15.0%	0.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習 児童生徒アンケート クロス集計

問10 地域の人たちとよくあいさつしたり、話をしたりするか[SA]

<割合>

問10		回答数	1 そう思う	2 どちらかと言えばそう思う	3 どちらかと言えばそう思わない	4 そう思わない	5 わからない	99 無回答・無効
問1 学年	1 小学5年生	1,822	35.9%	39.7%	13.4%	6.0%	5.0%	0.0%
	2 中学2年生・義務教育学校8年生	1,662	29.4%	41.8%	15.6%	8.5%	4.6%	0.0%
	3 無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	3,484	32.8%	40.7%	14.5%	7.2%	4.8%	0.0%
問2 性別	1 男性	1,697	37.1%	38.0%	13.7%	6.5%	4.7%	0.0%
	2 女性	1,709	28.7%	43.5%	15.6%	7.6%	4.5%	0.0%
	3 答えない	76	27.6%	39.5%	6.6%	11.8%	14.5%	0.0%
	無回答・無効	2	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%
	全体	3,484	32.8%	40.7%	14.5%	7.2%	4.8%	0.0%
問3 中学校区	1 秀峰筑波	137	33.6%	43.1%	10.9%	5.1%	7.3%	0.0%
	2 大穂	239	38.1%	39.3%	10.9%	5.4%	6.3%	0.0%
	3 豊里	203	43.8%	39.9%	10.3%	3.4%	2.5%	0.0%
	4 谷田部	209	27.8%	42.6%	14.8%	7.2%	7.7%	0.0%
	5 手代木	322	31.1%	41.6%	13.0%	9.6%	4.7%	0.0%
	6 高山	252	30.2%	41.7%	14.7%	7.5%	6.0%	0.0%
	7 谷田部東	308	34.4%	41.2%	13.3%	7.5%	3.6%	0.0%
	8 桜	191	37.2%	38.2%	14.1%	7.3%	3.1%	0.0%
	9 竹園東	214	22.9%	45.3%	17.3%	9.8%	4.7%	0.0%
	10 吾妻	155	25.8%	41.9%	16.1%	11.6%	4.5%	0.0%
	11 並木	187	33.7%	36.9%	18.2%	6.4%	4.8%	0.0%
	12 春日	186	26.3%	41.4%	19.4%	5.9%	7.0%	0.0%
	13 荃崎	78	38.5%	43.6%	10.3%	6.4%	1.3%	0.0%
	14 高崎	119	32.8%	43.7%	11.8%	8.4%	3.4%	0.0%
	15 みどりの	206	31.1%	43.7%	15.0%	7.3%	2.9%	0.0%
	16 学園の森	237	36.3%	35.0%	18.6%	6.3%	3.8%	0.0%
	17 研究学園	86	41.9%	36.0%	12.8%	4.7%	4.7%	0.0%
	18 みどりの南	88	31.8%	42.0%	17.0%	5.7%	3.4%	0.0%
	無回答・無効	67	32.8%	32.8%	13.4%	7.5%	13.4%	0.0%
全体	3,484	32.8%	40.7%	14.5%	7.2%	4.8%	0.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習 児童生徒アンケート クロス集計

問11 地域の行事やボランティアに参加したことはあるか[MA]

<割合>

問11		回答数	1 地域のゴミ 拾いや花 植えなどの 清掃・美化 活動	2 地域のお 祭り	3 地域の伝 統芸能・歴 史文化の 体験	4 スポーツ大 会やス ポーツ体 験など	5 子ども会 の行事(旅行 等など)	6 お話し会や 読書会、読 み聞かせ 会など	7 自然や環境 に関する体 験活動(自 然探索・農 業体験な ど)	8 防災に関 する体験	9 参加したこ とはない	10 その他	11 わからない	99 無回答・無 効
問1 学年	1 小学5年生	1,822	25.1%	50.9%	6.0%	18.7%	14.6%	6.5%	8.6%	10.9%	20.5%	1.4%	8.5%	0.0%
	2 中学2年生・義務教育学校8年生	1,662	28.1%	57.3%	4.0%	13.4%	15.9%	3.6%	4.4%	5.5%	19.8%	1.1%	6.8%	0.0%
	3 無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	3,484	26.5%	54.0%	5.1%	16.2%	15.2%	5.1%	6.6%	8.3%	20.2%	1.3%	7.7%	0.0%
問2 性別	1 男性	1,697	25.0%	50.5%	5.4%	21.6%	13.0%	4.1%	6.6%	9.1%	21.0%	0.7%	7.8%	0.0%
	2 女性	1,709	27.9%	57.3%	4.5%	10.4%	17.3%	6.0%	6.3%	7.4%	19.4%	1.8%	7.4%	0.0%
	3 答えない	76	26.3%	55.3%	10.5%	26.3%	18.4%	9.2%	13.2%	11.8%	19.7%	1.3%	11.8%	0.0%
	無回答・無効	2	100.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	3,484	26.5%	54.0%	5.1%	16.2%	15.2%	5.1%	6.6%	8.3%	20.2%	1.3%	7.7%	0.0%	
問3 中学校区	1 秀峰筑波	137	27.0%	59.9%	6.6%	8.8%	30.7%	1.5%	6.6%	8.8%	15.3%	1.5%	9.5%	0.0%
	2 大穂	239	24.3%	54.8%	2.9%	9.2%	24.7%	2.5%	2.9%	5.0%	18.4%	0.0%	9.6%	0.0%
	3 豊里	203	38.4%	62.1%	4.9%	10.8%	22.7%	4.9%	7.4%	3.0%	13.3%	1.5%	6.9%	0.0%
	4 谷田部	209	27.3%	56.5%	6.7%	15.3%	14.8%	6.7%	7.7%	8.6%	23.4%	1.0%	7.2%	0.0%
	5 手代木	322	25.5%	57.8%	7.1%	24.2%	8.4%	7.8%	7.5%	9.9%	18.0%	1.9%	6.2%	0.0%
	6 高山	252	20.2%	45.2%	6.0%	17.9%	13.1%	4.4%	4.4%	7.5%	27.4%	0.4%	8.7%	0.0%
	7 谷田部東	308	22.4%	54.9%	3.6%	19.5%	12.7%	6.8%	8.1%	9.1%	24.0%	2.3%	7.1%	0.0%
	8 桜	191	32.5%	59.7%	5.8%	11.5%	41.4%	8.9%	6.8%	6.3%	10.5%	0.5%	9.9%	0.0%
	9 竹園東	214	17.8%	55.6%	5.1%	20.1%	15.0%	4.7%	7.9%	9.3%	20.1%	0.5%	7.0%	0.0%
	10 吾妻	155	18.1%	51.6%	5.8%	15.5%	8.4%	5.8%	11.0%	12.9%	24.5%	1.9%	5.8%	0.0%
	11 並木	187	20.9%	65.2%	3.2%	15.5%	12.3%	5.9%	5.3%	8.0%	14.4%	0.5%	7.0%	0.0%
	12 春日	186	23.7%	54.8%	2.2%	19.4%	2.7%	8.6%	4.3%	5.9%	23.7%	1.1%	7.5%	0.0%
	13 荃崎	78	23.1%	60.3%	2.6%	7.7%	21.8%	5.1%	1.3%	7.7%	16.7%	3.8%	9.0%	0.0%
	14 高崎	119	29.4%	60.5%	3.4%	15.1%	30.3%	0.8%	2.5%	6.7%	9.2%	2.5%	8.4%	0.0%
	15 みどりの	206	24.3%	40.3%	6.3%	18.0%	5.8%	2.9%	6.8%	11.2%	29.1%	1.0%	6.8%	0.0%
	16 学園の森	237	50.6%	48.9%	4.6%	16.0%	4.2%	3.0%	7.6%	8.9%	17.3%	0.4%	6.8%	0.0%
	17 研究学園	86	32.6%	51.2%	10.5%	15.1%	12.8%	4.7%	8.1%	18.6%	25.6%	4.7%	5.8%	0.0%
	18 みどりの南	88	14.8%	26.1%	1.1%	12.5%	4.5%	1.1%	9.1%	5.7%	34.1%	2.3%	12.5%	0.0%
	無回答・無効	67	25.4%	47.8%	9.0%	23.9%	16.4%	6.0%	9.0%	9.0%	17.9%	0.0%	7.5%	0.0%
全体	3,484	26.5%	54.0%	5.1%	16.2%	15.2%	5.1%	6.6%	8.3%	20.2%	1.3%	7.7%	0.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く

全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

つくば市生涯学習 児童生徒アンケート クロス集計

問12 地域の人から何かを教わったり、一緒に取り組んだことはあるか(学校の授業、課外授業での体験なども含まれます。※塾(じゅく)や習いごとのはのぞく。)[MA]

<割合>

問12		回答数	1 自然や環境に関すること(自然探検・農業体験など)	2 伝統芸能・歴史文化に関すること	3 スポーツなどに関すること	4 学習支援に関すること	5 外国語や外国文化など国際交流に関すること	6 職業体験に関すること	7 交通安全や防犯に関すること	8 防災に関すること	9 AIや科学技術などに関すること	10 工作やものづくりに関すること	11 その他	12 教わったり取り組んだことはわからない	99 無回答・無効
問1 学年	1 小学5年生	1,822	24.3%	12.4%	23.4%	4.8%	7.0%	10.4%	16.2%	15.9%	5.2%	13.2%	1.7%	40.2%	0.0%
	2 中学2年生・義務教育学校8年生	1,662	16.1%	9.2%	17.2%	3.4%	3.7%	19.4%	10.5%	8.7%	2.5%	5.7%	1.0%	51.3%	0.0%
	3 無回答・無効	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	全体	3,484	20.4%	10.9%	20.4%	4.1%	5.5%	14.7%	13.5%	12.4%	3.9%	9.6%	1.3%	45.5%	0.0%
問2 性別	1 男性	1,697	20.5%	11.5%	27.1%	3.9%	5.4%	13.3%	13.0%	11.5%	4.9%	8.7%	1.0%	41.3%	0.0%
	2 女性	1,709	19.8%	9.9%	13.8%	4.2%	5.4%	15.9%	13.6%	13.0%	2.6%	10.2%	1.7%	49.7%	0.0%
	3 答えない	76	26.3%	19.7%	22.4%	6.6%	7.9%	19.7%	23.7%	19.7%	10.5%	17.1%	1.3%	43.4%	0.0%
	無回答・無効	2	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
全体	3,484	20.4%	10.9%	20.4%	4.1%	5.5%	14.7%	13.5%	12.4%	3.9%	9.6%	1.3%	45.5%	0.0%	
問3 中学校区	1 秀峰筑波	137	16.1%	14.6%	18.2%	2.9%	2.9%	10.2%	11.7%	11.7%	2.2%	4.4%	0.7%	51.1%	0.0%
	2 大穂	239	19.7%	10.9%	20.1%	2.5%	5.0%	15.9%	10.9%	8.8%	2.9%	7.5%	2.5%	49.8%	0.0%
	3 豊里	203	28.1%	12.8%	22.7%	3.0%	9.9%	20.7%	14.3%	9.4%	3.0%	12.3%	1.0%	37.4%	0.0%
	4 谷田部	209	13.4%	10.5%	19.6%	3.3%	5.7%	15.8%	14.8%	12.0%	2.9%	7.2%	1.0%	48.3%	0.0%
	5 手代木	322	28.3%	11.2%	23.9%	5.3%	7.5%	19.6%	15.2%	18.0%	6.2%	11.5%	3.1%	36.6%	0.0%
	6 高山	252	15.5%	11.9%	23.8%	3.2%	4.8%	11.5%	11.9%	11.9%	4.4%	9.1%	1.2%	48.4%	0.0%
	7 谷田部東	308	17.9%	11.0%	21.1%	4.9%	5.2%	14.3%	13.0%	10.7%	2.6%	11.0%	1.0%	44.5%	0.0%
	8 桜	191	19.9%	9.4%	15.2%	4.7%	5.2%	18.3%	12.6%	6.8%	2.6%	11.0%	3.1%	44.0%	0.0%
	9 竹園東	214	18.2%	9.8%	16.8%	2.3%	4.2%	16.4%	7.5%	8.9%	3.3%	8.4%	1.4%	48.1%	0.0%
	10 吾妻	155	23.2%	12.3%	23.2%	5.8%	7.1%	14.2%	16.1%	20.0%	7.7%	12.9%	0.0%	41.9%	0.0%
	11 並木	187	26.7%	15.5%	24.6%	3.2%	5.9%	17.1%	15.5%	13.4%	2.1%	11.8%	0.5%	39.0%	0.0%
	12 春日	186	16.7%	5.9%	18.3%	5.4%	3.2%	12.9%	18.8%	19.9%	3.2%	5.9%	1.6%	44.6%	0.0%
	13 聖崎	78	16.7%	6.4%	15.4%	1.3%	2.6%	7.7%	14.1%	11.5%	1.3%	11.5%	2.6%	46.2%	0.0%
	14 高崎	119	10.1%	11.8%	19.3%	4.2%	4.2%	10.9%	14.3%	8.4%	0.0%	7.6%	0.8%	53.8%	0.0%
	15 みどりの	206	16.0%	7.8%	16.5%	4.9%	3.4%	11.7%	14.6%	12.1%	4.4%	12.1%	1.0%	56.3%	0.0%
	16 学園の森	237	27.4%	11.0%	20.7%	5.5%	6.8%	14.8%	14.3%	13.5%	7.2%	10.5%	0.4%	43.0%	0.0%
	17 研究学園	86	16.3%	10.5%	12.8%	4.7%	4.7%	11.6%	11.6%	15.1%	5.8%	5.8%	1.2%	61.6%	0.0%
	18 みどりの南	88	25.0%	9.1%	21.6%	5.7%	3.4%	5.7%	9.1%	5.7%	2.3%	2.3%	0.0%	46.6%	0.0%
無回答・無効	67	25.4%	13.4%	31.3%	6.0%	9.0%	10.4%	14.9%	17.9%	9.0%	14.9%	0.0%	31.3%	0.0%	
全体	3,484	20.4%	10.9%	20.4%	4.1%	5.5%	14.7%	13.5%	12.4%	3.9%	9.6%	1.3%	45.5%	0.0%	

全体より10.0ポイント以上高い ※無回答・無効は除く
 全体より10.0ポイント以上低い ※無回答・無効は除く

市民ワークショップ実施報告書

目 次

1	市民ワークショップの概要	1
1-1	市民参加の目的等	1
1-2	市民ワークショップの全体概要	3
1-3	実施概要	4
1-4	実施結果	5

1 市民ワークショップの概要

1-1 市民参加の目的等

(1) 目的

- ◇当市民参加は、(仮称)第4次つくば市生涯学習推進基本計画(以下「第4次計画」)の策定にあたって、市の生涯学習推進に係る現状や課題、今後の方向性に向けた市民の意向を聴取し、計画策定の基礎資料とするために行いました。
- ◇市民参加の手法については、テーマに関心がある人が集まり、話し合いを通じて多様な視点を共有したり、共同作業を通じて創造的なアイデアを考えることができる「市民ワークショップ」を実施しました。

(2) テーマについて

- ◇今回実施した市民ワークショップでは、ウェルビーイング^{※1}の実現を目指すため、全体テーマを「“学び”を通して人生を幸せに！“学び”の成果をいかして地域^{※2}を豊かに！」とし、市民一人ひとりの学びの目的や大切にしたいことなど、“学びへの思い”を共有しながら、つくば市での理想の学びの姿や、学びの成果を地域や社会の課題にいかすことなどについて、具体的に考えてもらうこととします。



※1 「ウェルビーイング」とは

昨今においては「ウェルビーイング (Well-being)」の考え方が重視されています。

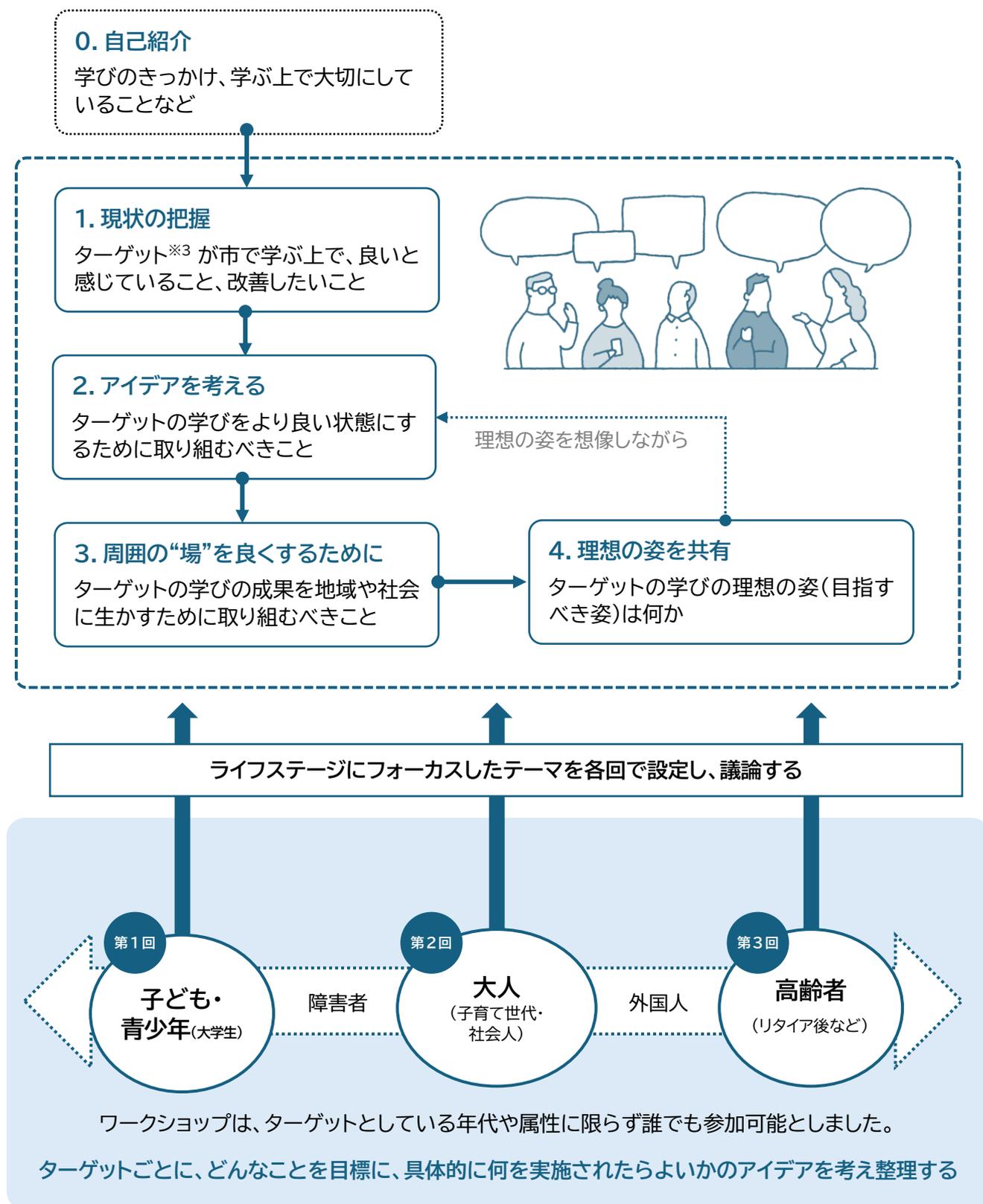
ウェルビーイングとは身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義など将来にわたる持続的な幸福を含む概念です。また、個人のみならず、個人を取り巻く場や地域、社会が持続的に良い状態であることも含む包括的な概念です。

(「第4期教育振興基本計画」より)

※2 「地域」(本ワークショップにおける)とは

地理的な地域、区会といった地縁団体に限らずに、人と人とのつながりによって生まれる関係として広く捉えます。

◇ワークショップの考え方（進め方）



※3 「ターゲット」とは

「各回のテーマとして設定するライフステージに応じた年代や属性を持った人たち」のことを指します。

1-2 市民ワークショップの全体概要

(1) 全3回に関する内容

<p><市民ワークショップの全体テーマ></p> <p>“学び”を通して人生を幸せに！ “学び”の成果をいかして地域を豊かに！</p>				
<p><ワークショップの狙い・成果></p>				
<ul style="list-style-type: none"> ・ ウェルビーイングの実現に向けては、① “個人”の幸せ+②周囲の“場”が良い状態であることが重要です。 ・ 市民ワークショップでは、まず① “個人” (ターゲット)の幸せ に着目し、ターゲットの現状を踏まえながら、未来に向けてより良い状態になるためのアイデアを考えてもらいました。 ・ さらに、②周囲の“場”が良い状態となるために、ターゲットの学びの成果を「地域」や「社会」にどのようにいかしていくのかを考えてもらいました。 ・ 最後に、ターゲットが生涯に渡り学び続けていく上での理想の姿を明らかにしてもらいました。 				
人数 など	<p>計30名程度を募集（1グループ7～8名程度×4グループ）</p> <p>想定した対象者： 大学生、社会人（20～60代）、高齢者、生涯学習指導者、障害者、外国人（※日本語の話せる）、生涯学習にかかわる団体の関係者（生涯学習審議会委員も想定） など</p>			
日程	回・テーマ	日	時	場所
	第1回 「子ども・青少年(大学生)の学び」	11月30日(土)	9時～12時	つくば市役所 203会議室
	第2回 「大人(子育て世代・社会人)の学び」	12月7日(土)	9時30分 ～12時30分	コリドイオ 会議室
	第3回 「高齢者(リタイア後など)の学び」	12月21日(土)	9時30分 ～12時30分	コリドイオ 会議室

1-3 実施概要

(1) 募集期間等

募集期間：10月29日（火）～各開催日の10日前まで

募集方法：一般公募（広報は、ホームページ、SNS（LINE、X等）、つくスマ、広報つくば、主要施設への開催告知ポスターの掲示を行いました。）

(2) 応募及び参加の結果

	第1回	第2回	第3回
テーマ	子ども・青少年 (大学生まで)	大人 (子育て世代・社会人)	高齢者 (リタイア後など)
開催日等			
日	11月30日（土）	12月7日（土）	12月21日（土）
時間	9時～12時	9時30分～ 12時30分	9時30分～ 12時30分
場所	つくば市役所 203会議室	コリドイオ	コリドイオ
参加者			
申込者数	25人	33人	29人
欠席者数	4人	11人	10人
出席者数	21人	23人	19人

参考 当日出席者の年代構成

参加者	第1回	第2回	第3回
10歳代	4人	1人	1人
20歳代	1人	2人	—
30歳代	2人	2人	—
40歳代	3人	6人	2人
50歳代	5人	4人	3人
60歳代	2人	3人	4人
70歳代	1人	2人	6人
80歳代	—	—	3人
不明	3人	4人	—
出席者数	21人	23人	19人

1-4 実施結果

(1) 実施結果まとめ

第1回から第3回のまとめ

■多様な人材を活用するための人材の育成及び仕組みづくり

- ・本市には大学や研究機関、企業等があることから豊かな人材や講座の種類が多くあります。また、サークルや団体活動も多く、学びの機会が豊富と感じられています。
- ・一方で、その多様な人材が十分に活用されていないと感じられており、学びたい人と教えたい人をつなぐ人材の育成と仕組みづくりが求められています。
- ・この人材活用においては、学びの成果（個人が持っている技術・スキル）を生かす場としても必要であると感じられています。

■学びを通じた交流の機会の創出と学びの理想の姿

- ・人と人との交流の機会が不足していると感じられていることから、学びを通じて、同世代・多世代・住民同士（新住民と旧住民）・外国人・ハードルのある人などといった様々な人との交流の機会の創出が求められています。なお、交流の機会を創出するアイデアの一つとして、つくば市の資源（歴史・自然など）を活かした地域を知る講座・活動があげられています。
- ・大人も子どもも、皆が互いに学び合う姿が学びの理想として捉えられています。

⇒子ども・青少年（大学生まで）

- ・大人と共に学び合いながら、主体的に学ぶ姿勢を育むことが理想とされています。

⇒大人（子育て世代・社会人）

- ・楽しみながら学ぶことで、人とのつながりが生まれ、成長していくことが理想とされています。

⇒高齢者（リタイア後など）

- ・生きがいを感じながら、地域の中で活躍できるようになることが理想とされています。

■ニーズに沿っている・気軽に参加しやすいプログラムづくり

- ・ライフステージや社会的なニーズに沿った講座等の充実が求められています。

⇒子ども・青少年（大学生まで）、社会人（子育て世代・社会人）

- ・参加しやすい時間や場所（身近な場所・交通アクセスが確保されているなど）とすることなどが求められています。講座の内容については、学業や仕事、子育てに役立てられるものなど、評価を得られるものや達成感を感じられるものが求められています。

➡高齢者（リタイア後など）

- ・リタイア後の男性の参加が課題と感じられています。これまでのキャリアを生かせるものや、趣味を楽しめるものなど、社会の中での役割を再発見できるような機会を設けるなど、支援していくことが重要です。
- ・リタイア前からセカンドライフについて考える機会を定期的に設け、人生の先輩や専門家（社会教育士、キャリアコンサルタントなど）からのアドバイスを受けながら、リタイア後はスムーズに学びに取り組んだり、地域社会に関われるようにすることが求められています。

■情報へのアクセス向上と魅力ある情報の多様な発信

- ・情報については世代に関わらず多くの方が、わかりにくい・欲しい情報を見つけにくいと感じています。
- ・誰もが簡単に情報にアクセスでき、学びたいことが見つかる、興味を持てる講座がみつかるよう、情報の一元化や実施した講座の成果を公表するなど、情報の内容を整理しながら、多様な媒体で情報を発信していくことが重要です。

➡子ども・青少年（大学生まで）、社会人

- ・若者向けには SNS 人材活用による魅力ある情報の発信、子ども向けには自身で見つけて伝えることのできるチラシ（紙媒体）などが求められています。

➡高齢者

- ・医療機関などの良く利用する施設などでの広報も効果的と考えられています。

■生涯学習関連施設の利便性向上と身近な場所で学べる環境づくり

- ・生涯学習関連施設については利用条件や手続等から、利用しにくいと感じられている部分があり、利便性の向上が求められています。なお、地域交流センターや図書館については、生涯学習の施設としての役割の見直しも求められています。
- ・身近な場所で気楽に（気軽に楽しく）学べる場が求められています。身近な場所については、カフェや医療機関など民間施設での利用可能な場所を増やしていくことや、空き家や地区の集会所の活用などがあげられています。

■学びの成果を生かす機会と環境づくり

- ・学び・活動の成果を見て、知ってもらう機会を設けることが求められています。
- ・自身のスキルを生かすための人とつながる仕組み・場が求められています。

➡子ども・青少年（大学生まで）

- ・子ども自身が企画・発表を行える環境づくりが考えられています。様々なつながりを通して、経験を積み重ね、人としての幅を広げていくことが求められています。

➡高齢者

- ・シルバー人材センター等、既存のシステムを有効に活用することにより、自身のスキルを地域や社会に役立てていくことが考えられています。

第1回テーマ 子ども・青少年（大学生まで）のまとめ

- ① **つくば市の資源（人材等）をきちんと活用できる仕組みづくりが求められています**

現状 大学や研究機関、企業、団体やボランティアなどがあり、人材が豊富で、様々な学びの機会（講座・イベント）が充実していると感じられている。

課題 人材がうまく活用されていないと感じられている。より有効に人材活用を進める方法が求められており、学校教育と生涯学習との連携による人材活用及び学びの機会創出も求められている。
- ② **人と人がつながることができる様々な交流の機会が求められています**

現状 自治会等の地域の交流機会の減少などから、人と人とのつながりが希薄化していると感じられている。

課題 時代やニーズに沿った地域の交流の場が求められている。（地域の大人の力の活用、中学生～大学生までの交流イベント、地域の実情にあった自治会・子ども会づくり等）
- ③ **参加したい！気軽に参加できる！プログラムづくりが求められています**

現状 子や保護者の忙しさや、居住地域等によってはアクセスが不便、定員が限られていることなどを理由に、参加したくても参加できないという状況がある。

課題 参加しやすい場所や時間の設定、気軽に参加できるよう内容等のハードルを下げる、モチベーションが上がるような成果・評価を得られる内容を設定するなどが必要と考えられている。なお、子が参加するためには、働く保護者を支える子育て支援との連携も必要と考えられている。
- ④ **多様な媒体による情報発信と情報の見える化が求められています**

現状 生涯学習情報自体の量や発信力が不足していると感じられている。

課題 世代等に合わせた多様な情報媒体での発信が求められている。
子どもに対しては、自ら行きたいと伝えることができるチラシ（紙媒体）の重要性や、前述したプログラムの内容や成果を見える化も重要と考えられている。
- ⑤ **子どもたちが企画・発表を行える環境づくりが考えられます**
 - ・学びの成果を生かすアイデアとして、子ども自身が企画・発表を行える環境づくりが挙げられている。周囲の大人が子どもの意見を聞きながら、子ども達だけで取り組んだり、地域の人を巻き込んで行ったりすることで、様々なつながりを通して、経験を積み重ね、人としての幅を広げていくことが求められている。
- ⑥ **子ども大人も共に学び合いながら、子どもたちが主体的に学ぶことができる姿が求められています**
 - ・学びの理想の姿として、子どもだけでなく、周囲の大人も含めて皆で互いに学び合いつつ、子どもたちが主体的に学ぶことができることが共通認識としてあげられた。

第2回テーマ 大人（子育て世代・社会人）のまとめ

① つくば市の豊かな人材を有効に活用できる取組や、学びに取り組む人を増やす取組が求められています

現状 本市には専門家やボランティアのほか、多趣味・個性的な人なども多く、人材が豊富と感じられている。一方、仲間づくりや学びの成果を生かしていないとも感じている。

課題 教える側と学ぶ側がマッチングする人材の育成や仕組みづくりが求められている。また、学びの優先度を上げ、学びに取り組む人を増やすため、学びと遊びを融合させる、郷土愛に育む地域を知る講座の拡充などが考えられている。

② 学びを通じた様々なつながりの場（機会）づくりが求められています

現状 移住者や外国人などが多い中、多世代で交流する機会や地域で交流する機会が少なく、つながりが弱いと感じられている。

課題 学びを通して様々な人たち（多世代、新住民、外国人、一人暮らしの学生と地域住民等）がつながれる場が必要と感じられている。なお、つながりの場として学校を核としたつながりづくり（コミュニティ・スクール）などが挙げられている。

③ ライフステージ等のターゲットのニーズに沿った学びの機会が求められています

現状 つくば市ならではの講座、オンライン可の講座、無料の講座など、学びの機会が充実していると感じられている一方、働く人向けの講座が少ない、仕事や子育てで忙しい、子連れだと参加しにくいなどを理由に、学びに取り組めていない状況がある。

課題 社会人向けには知識やスキルを得られる講座、子育て世代向けには子どもと一緒に参加できる講座を実施するなど、ニーズに沿った様々な講座等が求められている。また、参加しやすい日時・場所を設定することも求められている。

④ 生涯学習関連施設の利便性向上、身近な学びの場の点在化が求められています

現状 施設の使用条件や手続などにより使いづらい、地域によっては施設への移動が不便と感じられている。また、生涯学習の核となる施設がないと感じられている。

課題 生涯学習関連施設についてはハード面・ソフト面での利便性向上が求められており、地域の核として地域交流センターを、市全域の核として図書館を位置付ける考えが挙げられている。また、生涯学習関連施設の他、気軽に楽しく学べるよう身近な範囲での学びの場（カフェなど）が求められている。

⑤ 誰もがいつでも簡単に、興味関心を持って見られる情報が求められています

現状 広報紙の講座情報は多いと感じられているが、高齢者向けに偏っていると感じられている。また、広報紙以外の情報は何を見ればよいかわからないなど、情報が探せていない状況がある。

課題 学びに関する情報に簡単にアクセスできることが求められている。内容については、様々な講座情報の一覧化や、過去に実施した講座等のレポートの公表などが求められている。広報を強化するアイデアとしては SNS 人材の育成が挙げられている。

⑥ **学びの成果を生かすための土台＝人と人がつながる機会づくりが必要と考えられています。**

・学びの成果を生かすためには、自身のスキルを必要とする人とつながる必要があることから、人材活用のためのシステムづくり（例：タイムバンク）や、お互いに教え合う、学び合えることが求められている。場としては、気軽に集まれる場、学校を核とした場などが考えられている。

⑦ **楽しみながら学ぶことで、人とつながり、成長していくことが求められています。**

・学びの理想の姿として、楽しく学びながら、様々な人達と関わり合うことで、つながりをつくり、成長していくこと（循環・広がる）が共通認識としてあげられた。

第3回テーマ 高齢者（リタイア後など）のまとめ

① **自身が興味関心をもてるコト・ヒトに出会える機会の充実が求められています**

現状 大学、研究所、企業による専門的な講座が豊富で、また団体やサークル活動等も多くあることから、学びの選択肢が多いと感じられている。一方で、費用がかかる、内容に関する情報が明確ではないなどを理由に、参加しづらいと感じている状態がある。

課題 多様な講座・活動・人材がある中、興味関心をもって参加できるよう、講座等に関する情報の充実化、参加しやすい価格設定等が求められている。

特にリタイア後の男性については、男性が輝ける機会（キャリアを生かせる、趣味を楽しめるなど）、社会の中での役割を再発見できるようにすることが求められている。

② **既存の制度や講座の拡充による多世代での交流や、地域の施設を活用した住民との交流の機会の創出が求められています**

現状：住民間・世代間の交流の機会が少ないと感じられている。また、講座等の参加者が学生と高齢者に偏っているとも感じられている。

課題：高齢者がいきいき学び続けるためには人との会話（交流）が大切であると考えられている。具体的なアイデアとしては、行政内の連携や医療機関等の民間との連携による場づくり、地区の集会所の利便性向上や地域の空き家活用による地域住民が気軽に集まれる「たまり場」づくりなどが求められている。

世代間交流としては、学生チューター制度の拡充や、若者が高齢者に教えるワークショップ等、若者と高齢者が一緒に学べるものが求められている。

③ **情報は一元化し、簡単にアクセスできるようすることが求められています**

現状 どこで誰が何をを行うのかがわかりにくい、欲しい情報につながらないことが問題と感じられている。

課題 学びたいことや教えたいことを簡単に見られることが求められている。情報発信においては、まじめすぎない気軽な内容とすることも必要と考えられている。

このほか、学びたいこと（＝要望）を受け付けるシステムも求められている。

④ **地域交流センターや図書館の積極的な活用が求められています**

現状 地域交流センターや図書館がうまく活用できていないと感じられている。

課題 図書館の機能（カフェなど）を充実させる、地域交流センターに居場所をもうけるなど、施設をより活用できるようにすることが求められている。

⑤ **自身のスキルなどを知ってもらう機会（発表イベントや集いの場）の創出、既存のシステムの活用によるスキルを役立てる機会の創出が求められています**

・自身の学びの成果の生かすため、活動（の成果）をイベント的に見て楽しんでもらったり、人が集う場で互いに教え合うことなどが考えられている。また、シルバー人材センターやマイスター制度など既存のシステムの拡充により、高齢者の活躍の場を広げ、生きがいづくりとすることも考えられている。

⑥ **セカンドライフを有意義に過ごすための土台づくりが必要と考えられています。**

・リタイア後の学びと人生設計について、リタイア前から定期的に考える機会を設け、人生の先輩や専門家（社会教育士、キャリアコンサルタントなど）からのアドバイスを受けることにより、リタイア後にスムーズに学びに取り組み、地域社会に関われるようにする（タテ社会からヨコ社会へ）ことが求められている。

⑦ **楽しみながら学ぶことで、人とつながり、成長していくことが求められています。**

・学びの理想の姿として、高齢者が楽しみながら学んでいくことで、生きがいややりがいを感じながら、地域の中で活動していく姿が共通認識としてあげられた。

2) 学びの理想像のキーワードの整理

第2部 STEP2の理想像を考える際に出されたキーワードを下記のように整理しました。

■第1回 子ども・青少年(大学生まで)

分類	キーワード	
学びのスタイルに関するもの	みんな (子どもも大人も)	みんなで学ぶ/みんな大人がまぜこぜになる/"笑ってる"みんなが/地域の大人も/親だけでなく、大人が学ぶ姿を見て子どもも学んでいく/
	つながり・循環	つながる!/循環/寄り添うトモダチ/
	大人が	大人が子どもから学ぶ/大人も見守りながら失敗して学びを楽しむ/学びなおしいつでもOK/子どもを応援するつくば
子どもの成長・精神面に関するもの	(自ら)考える、選ぶ行動する	主体的/自主的に動いて/子どもが自分で選べる/子が瞬間をデザインできる(意思決定)/早い段階で選べる・自信を持てる/自由に創造できる/意見が反映される
	その他	想像力・発想力を育てる/めげない心/のびのび育む/信じる/その場で輝く/輝く/成果を求めない/個性多様性

■第2回 大人(子育て世代・社会人)

分類	キーワード	
学びのスタイルに関するもの	みんな	集い/多世代/み～んな笑顔/みんなで幸せ/みんなで教わるみんなで教える/学びあう/
	つながり・循環	つながる/つながり/誰もがつながれる/誰もがみんなつながる幸福度UP生きがいになる/つながり生きがいを見つける/つながりあえて助け合う/誰でも誰かのお役に立てる!!/循環する/好循環/広がる/
成長・精神面に関するもの	楽しい・ワクワク	楽しい/楽しめる/わくわく/わくわくする/イキイキわくわくする/夢
	行動する	気軽に/やってみる!(とりあえず)/言ってみる/大人もちょっと前のめって動いてみる/
	成長・充実	成長を感じられる/成長しつづける/充実した/やりがい/自分を活かせる/
	その他	多様性/安全安心/デトックス/マイノリティ?ドレスコードはフレグランスフリー

■第3回 高齢者(リタイア後など)

分類	キーワード	
学びのスタイルに関するもの	誰でも・多世代・学び合い	誰でも生徒誰でも先生どこでも学校の精神で生き活きる/誰でもいつでも学び合う/互いに学び合い/学び合い教え合い/お互いの長所を見つけ合う/多世代にわたる/多世代と共に/
	次世代へ	次世代へと伝える/伝える/つたえる/見せつける/背中のみせる
	参加しやすい	参加しやすい学びの場/敷居の低い集いの場/ 好きなテーマを好きな時間に/好きなことを好きなときに/
	地域・社会	いま住む場所(地域)で/活躍できる機会(チャンス)と場所がある/必要とされること/社会の中で生きる/学びと社会貢献をどうつなぐ
成長・精神面に関するもの	楽しい・活力	楽しく/遊ぶ・たのしむ/学びがたのしい/元気にする/いきいきする/イキイキなれる/ピンピンころり/心身の健康/元気で輝ける/輝く/創造愉快
	成長	ステップアップできる!/生涯現役、生涯成長/成長/生涯現役でいられる/目標をもつ・もたせる/人生を豊かにするための

(2) 各回の内容

ワークショップで出たご意見の中から主なご意見を整理しました。

1) 第1回テーマ 子ども・青少年（大学生まで）

第1部 STEP1 学びの現状	第1部 STEP2 現状を良くする主なアイデア
<p>【人】</p> <p>良 人材豊富（大学や研究機関、企業、団体・ボランティア、多趣味の人が多い）</p> <p>改 つながりが弱い（共働きが多い、自治会・PTAの活動自体が減少、新住民がつながりにくい、同世代や高校生と交流する機会がない）</p> <p>※ 地域によってはつながりが強いところもある</p> <p>【参加の機会】</p> <p>良 学びの機会が充実（市主催の無料のイベント・体験、まつりなど）</p> <p>改 参加しづらい（学校が忙しく日程が合わない、定員が限られている、敷居が高い、きっかけがない、施設までアクセスしにくい等）</p> <p>改 成果を発表する場がない</p> <p>【情報・場】</p> <p>良 自然が豊か（自然学習、農体験）</p> <p>改 生涯学習に関する情報が行き渡っていない（情報量が少ない、発信不足など）</p> <p>改 活動の場や遊びの場（公園含む）の有無や使いやすさなど、<u>地域で差がある</u></p>	<p>【人】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>学校教育との連携</u>（学務課と生涯学習推進課との連携により人材を効果的に活用、学校のシステムを利用して市内の小中高がつながる） ※働く保護者の<u>子育て支援</u>も重要 ・ <u>人と人とのつながりづくり</u> <ul style="list-style-type: none"> － 幼小期からの親も含めたつながりづくり － コミュニティ・スクールの活用 － 地域の力を活用（高齢者、部活動地域移行→保護者以外の子どもを見守る人を増やす） － つくば市ならではの人材（研究者等）活用 － 中学生～大学生までの交流イベントを行う － 地域にあったつながりの場（自治会・子ども会など）づくり <p>【参加の機会】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが<u>参加しやすい環境づくり</u>（場所・交通手段・時間・テーマ） ・ 参加の<u>ハードルを下げる工夫</u>、<u>モチベーションを高める工夫</u>をする（目に見える評価、メリットのあるイベント、強みを生かしてつくば市ならではのものを実施する※研究者とのワークショップなど） ・ 子ども<u>個性や才能を伸ばしたり発表する場</u>をつくる、<u>子ども主体の企画</u>実施する <p>【情報・場】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>多様な情報媒体により発信</u>する（アナログ・デジタルを上手く組み合わせる。子どもが実際に手に取ってみれるチラシが◎、学校からの情報も◎） ・ <u>情報がまとめて見られる場</u>をつくる（情報サイト：地域とのマッチング、講座・イベント情報、事例、小中高高校生関係の情報） ・ <u>遊びの場、学びの場を増やす</u> ・ <u>使いやすく・集まりやすい場</u>（施設）づくり（地域交流センターや児童館、学校の校庭）

第2部 STEP1 学びの成果を生かすアイデア

A グループ

アイデア 子ども主体の企画を実施

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
学校と地域 (コミュニティ・スクール)	<ul style="list-style-type: none"> ・連携する(授業と関連させる) ・学校全体が地域と関わる/地域の大人が学校に関わる ・大人たちのプラットフォームづくり 	<ul style="list-style-type: none"> ・当事者意識をもつようにする ・地元とのつながりを絶やさない
大人	<ul style="list-style-type: none"> ・大人が同じ方向を向く(目標を共有) ・子どもをサポートする(意見を聞く・邪魔をしない・具体化する) ・親子でイベントを考える 	
子ども	<ul style="list-style-type: none"> ・(子どもが)発言ができる環境づくり ・子どもたちだけ ver、地域の人 ver の企画を実施する。(→学校以外の子ども同士や大人とのコミュニティの場に) 	
市	<ul style="list-style-type: none"> ・情報発信(つくスマに情報をまとめる、アクセスしやすくする) 	

B グループ

アイデア 子ども文化祭(成果発表やマーケット)

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
保護者、地域の人	<ul style="list-style-type: none"> ・サポートする 	<ul style="list-style-type: none"> ・目に見える成果を求めない ・経験の積み重ね(場づくり) ・人の幅を広げる ・子ども:意欲UP ・地域:刺激が生まれる →皆が満足感=well-being ・原体験 ・つながりもうまれる
子ども	<ul style="list-style-type: none"> ・発表・共有する(各地区の拠点で行う、既存の文化祭を拡大) ・出展する(マーケット・バザー) ・中学校・高校の文化部発表会→学校外へ 	
地域の人	<ul style="list-style-type: none"> ・学校文化祭に行く(←学校が地域の人を学校文化祭へ招待する) ・今までにあるもの(伝統的なもの:地域のお祭り)を活性化させる(子どもを巻き込む) 	

C グループ

アイデア 「ハードルを下げる」「情報発信」「メリット」

誰が	具体的に何をやる
(企画側)	<ul style="list-style-type: none"> ・内容:テーマの主体を若者に寄せる、開催時間 ・内容:学生→単位取得や就活に有利になる工夫 など ・情報:SNSは若い人に任せる、チラシ(デザイン・言葉遣い)
(参加する側)	<ul style="list-style-type: none"> ・参加方法:友人や同じ興味を持った人同士、誘い合って参加(一人では躊躇)

D グループ

アイデア 子どもの学びの場

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
—	<ul style="list-style-type: none"> ○自然発生的な場 — なんとなく集まったら学んでいた ・子どもが意見を言いやすい場をつくる、イベントを利用する、コミュニティ棟で多様な人が集うなど) 	<ul style="list-style-type: none"> ・支え合い、寄り添えあえる社会
—	<ul style="list-style-type: none"> ○作る場(目的があり) — 主体的に子どもが集まり学ぶ ・議論の場、決められたテーマでしっかり聞く 	
—	<ul style="list-style-type: none"> ・内容:人材・地域資源を生かす(サイエンスカフェなど) ・参加方法:オンライン+オフラインが選択できる(ハイブリット) ・情報:ネットワーク(スピード感)が重要! 	
大人	<ul style="list-style-type: none"> ・大人が道を広げ、場慣らしをする ・聞く耳をもつ/子どもに教えてもらう ・信頼できる大人の情報(←知っている大人を増やす) 	

第2部 STEP2 理想の姿(キャッチフレーズ)

A グループ

- ・子どもが大人と共に主体的に学べるつくばの学び
- ・子どもが繋がりを感じて主体的に学べるつくばの学び”

C グループ

- ・子どもが主体的に選びトモダチと寄り添いつながるつくばの学び

B グループ

- ・子どもが主役みんなが笑うみんなで作るつくばの学び

D グループ

- ・大人が子どもの道になるつくばの学び

2) 第2回テーマ 大人（子育て世代・社会人）

第1部 STEP1 学びの現状	第1部 STEP2 現状を良くする主なアイデア
<p>【人】</p> <ul style="list-style-type: none"> 良 人材豊富（専門家、ボランティア、多趣味・個性的な人、スポーツする人、外国人など） 改 人材を活かせていない（仲間づくりがしたい、学びの成果をいかしたい） 改 つながりが弱い（移住者、外国人、多世代、地域とのつながりが希薄） 改 学びの優先度が低い（忙しさに限らず） <p>【参加の機会】</p> <ul style="list-style-type: none"> 良 多様な学びの機会が豊富（リアルな体験、つくばならではの講座、子育て世代の学び合いの場、オンライン可や無料講座が充実している など） 改 忙しい（仕事や育児などで余裕がない） 改 参加しづらい（時間が合わない、社会人向けの講座が少ない、子連れ参加しにくい、敷居が高い、ハードルがあるなど） 改 講座を開くハードルが高い（条件、会場確保、手続など） <p>【情報・場】</p> <ul style="list-style-type: none"> 良 情報が豊富（広報紙は講座情報多い） 良 交流の場がある（地域交流センターなどの小規模施設が豊富）※地域によっては場がない 良 特色がある地域（自然・ジオパークがある、歴史・文化財が多い、科学のまち） 改 情報が不足（情報が探しにくい、広報は高齢者向けが多い） 改 場はあるが使いにくい（使用条件やルール、料金、手続） 改 核となる施設がない（生涯学習センターや図書館） 改 移動が不便（車が必要） 	<p>【人】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 人材活用 <ul style="list-style-type: none"> －教える側と学ぶ側のマッチング（事例：タイムバンク）→お互いが生きがいに －講座運営主体コーディネートの育成支援 ・ 人材育成 <ul style="list-style-type: none"> －まずは行動！→多様な機会へ繋がる（経験、仲間、成果の発揮） －郷土愛を育てる（地域を知る、つくばの魅力を発見する活動など） －リスキリング －学びと遊びの融合 ・ 様々なつながりの場（機会）づくり（共通/多世代/多様性/リラックスできるなど） ・ コミュニティ活動・CS等のモデルケースの共有 <p>【参加の機会】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 講座の種類や交流の機会を増やす（参加のハードルを下げる） <ul style="list-style-type: none"> －身近な講座からコアな講座まで －子育て世代：<u>子と一緒に参加・子を預けて参加できる</u>、大学生や高齢者のサポートにより学ぶ機会を確保 －社会人：<u>働いていても参加できる</u>（場所、時間帯など） －IT（オンライン）の活用→リアルな体験も重要（特に子ども） －1人暮らしの学生：<u>地元の人との学びを通じた交流</u> ・ ロールモデルと話せる機会/口コミの活用（face to face） <p>【情報・場】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 情報は誰でもいつでも見られるようにする。（情報へのアクセス向上、講座の一覧化、実施レポートの公表など） ・ 広報の強化（SNS 人材育成など） ・ 近場（歩ける範囲）で楽しく集まる・学ぶ ・ 交通利便性の向上（交通手段を増やす、ボランティアによる送迎）

第2部 STEP1 学びの成果を生かすアイデア

A グループ

アイデア タイムバンクをつくる／学びの場をつくる（点在させる）

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
市	・やりたい人を募集する	幸福度UP イキイキ・ワクワク お互いがいきが いになる 仲間ができる
やりたい人	・事例について学び、メンバーでトライする。	
大人（一般）	・イベント等と絡ませて学び・対話の機会をつくる →イベントであれば自身だけでなく家族も楽しい →対話によりニーズやスキルを引き出す	
事業者	・学びの場として使えるスペースを提供する	

B グループ

アイデア 学用品リユース、里山クラブ、プレイパーク

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
保護者	イベントや活動中の情報交換 ・人とのつながりをつくり広げるために必要なこと - 共感できる人同士が集まる機会づくり - 同じ意識をもつ仲間がふらりと集まれる場所づくり - 活動を盛り上げるための組織・コーディネーターづくり	活動の参加者が 指導者になると いう循環
地域住民	・学校を核としたつながり	

C グループ

アイデア 多様性のつくばへ 「多様な人が交わる機会」、「学校・地域連携」、「リアルの発信の場」

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
個人（自ら）	・互いの事を知り・学べる機会を作る （ドレスコードを設けるイベント等） ・1部からのキーワード「自ら行動する」「多様性」を深堀	多様性が理解さ れる 仲間づくり 安全安心 地域で夢をもつ みんながわくわ くできる
各種団体・組織	・好きな事を重ねて広げていく（わくわくへ）	
親子	・好事例の発信！	

D グループ

アイデア 「未来をつくる学び」「つながりを生かす学び」「仕事に活かす学び」

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
[未来をつくる学び] 家族・学生・経験者	・学びあう ・ロールモデル・相談・ワークショップ・継承	文化・生き様の 継承
[つながりを生かす学び] 行政・市民企画・団体・地域	・行政がシナリオ ・市民がアウトプット（マップづくりなど）	いつでも集える 場 など
[仕事に活かす学び] 子育て中、ブランクあり・社会人	・市民同士教え合う ・市民の専門家が教える	仕事が充実する など

第2部 STEP2 理想の姿（キャッチフレーズ）

A グループ

・ ALL FOR ALL
～みんながつながり 楽しく 学ぶ～

C グループ

・ 言ってみよう！やってみよう！わくわくする
私のドレスコードは「フレグランスフリー」
広がれ多様性

B グループ

・ 大人が集い・つながり・循環する つくばの学
び

D グループ

・ 多世代が楽しく学びあい達成感を味わえる
つくばの学び

3) 第3回テーマ 高齢者（リタイア後など）

第1部 STEP1 学びの現状	第1部 STEP2 現状を良くする主なアイデア
<p>【人】</p> <ul style="list-style-type: none"> 良 <u>人材が豊富</u>（OB人材や専門的な人材など、子どもや学生が多い） 改 <u>人材が活用できていない</u>（費用がかかる、人材に関する情報が不足しているなど） 改 <u>人とつながる機会が少ない</u>（世代間・住民間など）→<u>学びの成果を伝える機会がない</u> 改 <u>「学び」（生涯学習）について</u>（動機付けのアプローチが弱い など） <p>【機会】</p> <ul style="list-style-type: none"> 良 <u>学びの機会が豊富</u>（大学や研究所の専門的なものから趣味のものまで講座等が多い、オンラインもある） 良 <u>多様な活動ある</u>（団体・サークル等） 改 <u>ニーズにあった講座がほしい</u>（学びを深める講座、ターゲットを絞った講座など） 改 <u>参加へのハードルがある</u> <ul style="list-style-type: none"> －人数制限や講座によっては費用が高い －既存の団体に入りにくい、高齢男性（リタイア後）が参加しづらい→<u>きっかけが必要</u> <p>【情報・場】</p> <ul style="list-style-type: none"> 良 <u>土地や自然が豊か</u> 良 <u>施設が豊富</u>（各地区に図書室、地域交流センター、自治集会所などがある） 改 <u>情報を探す・集めるのが大変</u>（情報が集約されていない、探せない、集めきれない、情報が足りない※達成できることなど、発信力が弱い） 改 <u>施設をもっと使いやすくしたい</u>（地域交流センター、図書館） 改 <u>集まる場所が欲しい</u>（近場で） 改 <u>移動手段が少ない</u>（市周辺部は特に大変、つくたく予約がとれない、バスの本数が少ないなど） 	<p>【人】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質の高い学び（よい指導者（つくばの特徴）・本業（研究者など）から学ぶ） ・<u>いきいき学び続けるために</u>→人と話す・出会う・キャリアを聞く・人生を楽しむ・健康でいる ・<u>誰でもできる！（学べる）という精神を持つ</u>（誰でも生徒・誰でも講師・どこでも教室、問題意識のない人へのアプローチを増やす） ・<u>人材活用・つながりづくり</u> <ul style="list-style-type: none"> －学習チューター制度の拡充（世代間交流） －人材を繋ぐシステムづくり（人材情報を一元化、マッチング、わかりやすいマイスター登録 など） －人がつながる機会・場づくり（サークル活動発表会、いつでも気楽に出会える場、敷居の低い集いの場、ワークショップなど） －学校との連携（キャリア教育や部活動のサポート） <p>【機会】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・<u>講座等の拡充</u> <ul style="list-style-type: none"> －講座要望を常に聞く制度（ネットや各交流センターで投票、投書すると受講の優先度 up 等のインセンティブ） －地域交流センターにモニターを導入⇒各地で同時受講可能 －表彰制度など（成果）を設ける －行政内の連携強化（生涯学習推進課と他課） －民間との連携強化（高齢者が一番集まる医療機関で情報発信・集まる機会の設置） ・<u>リタイア後（男性）が参加しやすい仕組みづくり</u> <ul style="list-style-type: none"> －目的も無くふらっと集まれるたまり場機能（タテ社会からヨコ社会で活躍する仕組み） －男性が地域で輝ける仕組みづくり（ドイツの生涯学習がヒント） <p>【情報・場】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・<u>情報発信等を創意工夫する</u> <ul style="list-style-type: none"> －ここを見れば（行けば）情報を得られる －内容を工夫（学びで達成できることや学びの結果を見れる、ラフな発信があるなど） －施設間、団体間で情報交換 ・<u>公共施設の役割の見直し</u>（図書館や地域交流センターの機能を充実させる） ・<u>活動の場の利便性向上及び拡充</u>（既存施設の改修、集会所・空き家などの活用） ・<u>移動手段の充実化</u>

第2部 STEP1 学びの成果を生かすアイデア

A グループ

アイデア 情報発信の仕方／人材活用の方法

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
市	・情報の集約化、タイムリーな発信→誰でも簡単に見れる ・シルバー人材センター、マイスター制度をもっと活用 →高齢者の活躍の場→ビジネスになればやる気も UP！生きがいに。 →つくば市が全国のモデル版となる！	
地域交流センター	・地域レベルでの学びや人をつなぐ拠点に	
図書館	・地域交流センター全てを統括する施設に ・地域交流センターでの活動の発表の場	

B グループ

アイデア 生涯学習フェス♪（サークル活動発表会）

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
市（生涯学習推進課主催）	・大学の新歓のように知ってもらう・知る場 【オンライン】フェスの配信・パブリックビューイング、生涯学習チャンネル(活動や講師紹介)	活動を知る 選択肢を増やす 出会い・つながり
各団体	【リアル】フバホール等で1年に1回2日間開催	
市民	・参加のハードルを下げる フェスへ参加した人の体験や学んだ事例の紹介等、楽しむ姿を見せることが重要！	学ぶだけではない 楽しさ・体験

C グループ

アイデア 誰でも先生、そしてニーズ把握に基づく集いの場づくりいつでも学び合える社会へ

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
受信者側	・趣味や特技をリサーチ ・ニーズを把握 ・予算編成への対応 ・「多様な人材・集いの場」についてなどのアイデアを深堀。	学び合い
—	・人の集まる場をつくる、集まった人で教え合う	
—	・つながりを促すためにも様々な方法での情報発信（声掛け、施設への掲示、SNS活用）	
—	・公共交通を中心にした移動手段のアイデアなども。	

D グループ

アイデア 新しいシステムづくり（高齢者のリタイア後）

誰が	具体的に何をやる	目的・理想
リタイア前の人	①いつ考える ・定期的に機会づくり（40・50・60代） ・セカンドライフ診断 ②何をするか考える ・自己分析・みんなで考える場 →見つめ直しワークショップ・学びの流れをシステム化 ③最終目標 創造・楽しい・喜び・つながる・評価される	心のゆとりが うまれる
後押しする人	・カウンセラー・社会教育士・キャリアコンサルタント →ロールモデル・人生の先輩など	

第2部 STEP2 理想の姿（キャッチフレーズ）

A グループ

・高齢者が「人生を豊かにし、生涯成長・生涯現役できる」つくばの学び

C グループ

・高齢者が「多世代と共に学び合い教え合い、いま住む場所でイキイキなれる」つくばの学び

B グループ

・学びは遊び！楽しい♪を見せつけよう！

D グループ

・好きなことを好きな時にして 健康に輝く！

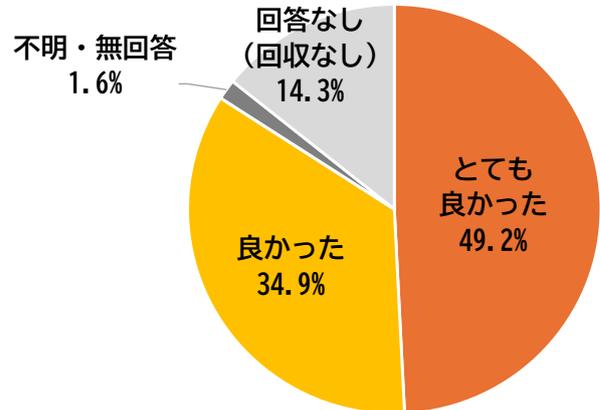
(3) アンケート結果

ワークショップに参加してみたの満足度や生涯学習に関するご意見を伺うため、簡単なアンケートを実施しました。

1) 概要

■参加してみたの満足度（全3回の合計）

	項目	票数	比率
1	とても良かった	31	49.2%
2	良かった	22	34.9%
3	普通	0	0.0%
4	あまり良くなかった	0	0.0%
5	良くなかった	0	0.0%
	不明・無回答	1	1.6%
	回答なし（回収なし）	9	14.3%
	第1回から第3回までの参加者数の合計	63	100.0%



第1回ワークショップの様子



第2回ワークショップの様子



第3回ワークショップの様子

